PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA ACCIÓN EDUCATIVA

Concepción Naval
Antonio Bernal
Gonzalo Jover
Juan Luis Fuentes
(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

134708 CUB PerspectivasActualesCondicionHumana-v.pdf 28/08/20

PERSPECTIVAS ACTUALES
DE LA CONDICIÓN HUMANA
Y LA ACCIÓN EDUCATIVA

PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA CONDICIÓN HUMANA Y LA ACCIÓN EDUCATIVA

Concepción Naval
Antonio Bernal
Gonzalo Jover
Juan Luis Fuentes
(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
http://www.dykinson.es
http://www.dykinson.com

ISBN: 978-84-1377-053-6

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Índice

Introducción 11

PRIMERA PARTE
Enfoques en torno a la educación del carácter en la actualidad

El florecimiento como el fin de la educación: una aproximación y diez problemas persistentes..... 17

Kristján Kristjánsson

Educar vidas sentidas 37

Concepción Naval

Pistas para superar una educación meramente eficientista..... 55

José Antonio Ibáñez-Martín

Educación del carácter y de las emociones..... 71

Aurora Bernal Martínez de Soria

La trascendencia en el proyecto *Values in action*: aplicaciones didácticas 85

Josu Ahedo Ruiz

Narración, resignificación y sentido: cuna y horizonte de la formación del carácter..... 99

María del Rosario González Martín

SEGUNDA PARTE
Una visión renovada del humanismo en la educación

La educación de la libertad como desarrollo de la inteligencia: una visión humanista compleja de la educación en valores 117

Juan Martín López Calva

Dignidad humana y educación emprendedora 133

Antonio Bernal Guerrero

El cultivo del ser universitario, el obsequio de un momento..... 147

Francisco Esteban Bara

Juan Luis Fuentes

Educación y humanidades en el siglo XXI: a propósito del aprendizaje integrado 159

María Dolores Conesa Lareo

La formación ético-política en la educación superior de cara al presente y al futuro 177

Teresa Yurén

TERCERA PARTE
Cultura y enfoques pedagógicos actuales

La teoría en la investigación y práctica educativa para la sostenibilidad..... 193

Juan Escámez Sánchez

La cultura acumulativa. La educación, motor de la evolución humana 207

Joaquín García Carrasco

Actualidad del pragmatismo a partir de dos enfoques educativos: el aprendizaje-servicio y las comunidades justas 225

Vicent Gozálvez

Gonzalo Jover

Acerca del *relativismo*, el significado de la *trascendencia* y el sentido *inmanente* de la vida. Crítica epistemológica..... 241

Emilio López-Barajas Zayas

CUARTA PARTE
Pensar las consecuencias del entorno socio-tecnológico actual desde la filosofía de la educación

"Presentismo digital", tradición y educación 259

María G. Amilburu

La filosofía de la educación ante la emergencia tecnológica. Hacia una ética de la anticipación en tiempos de hiperconectividad 271

Juan García-Gutiérrez

Marta Ruiz-Corbella

La conversación en un mundo humanamente vivenciado: cómo enfrentar el presentismo actual 285

Anna Pagés

Una escuela a "fuego lento" 301

Roberto Sanz Ponce

Introducción

El título del presente volumen, *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*, pretende recoger un sentir generalizado acerca de la educación. Para muchos, la civilización europea, basada durante siglos en una *Weltangschauung* que, de modo más o menos explícito, justificaba unos modos de vida y unos criterios para la educación de las nuevas generaciones, ha entrado decididamente en crisis. Quizá la situación no sea tan dramática como lo era la descripción de las características de la juventud, dudosamente atribuida a Sócrates. Pero negar el vacío en el que se mueven tantas personas actualmente, sería una irresponsabilidad, que puede tener dolorosas consecuencias.

Naturalmente, la responsabilidad de encontrar soluciones a los retos a los que se enfrenta la sociedad actual, no puede reposar exclusivamente en los educadores. Sin embargo, parece urgente que quienes nos dedicamos a la Filosofía de la Educación, reflexionemos sobre esos grandes retos con deseos de colaborar para ayudar a interrogarse y sugerir respuestas a problemas cuyas soluciones se mueven en aguas intempestivas.

De acuerdo con este horizonte, deseamos abrir un espacio de discusión sobre cómo puede responder la educación a las grandes cuestiones que diseñan los elementos centrales de una existencia humana que busca la plenitud. Pretendemos ahondar en las diversas perspectivas actuales de la condición humana y las consecuencias que se derivan para la acción educativa.

La elaboración del volumen, en 2019, coincide con el 500 aniversario del inicio de la primera vuelta al mundo, iniciada por Magallanes el 10 de agosto de 1519, en el Muelle de las Mulas de Sevilla. Por primera vez, los seres humanos fueron capaces de abrazar el globo terráqueo en todo su contorno y percibirlo en su extensión como una unidad. El cronista de aquel viaje, el noble veneciano Antonio Pigafetta[1] plasma un mundo variado y maravilloso, pero también amenazante y hostil.

En expresión de Mayor Zaragoza, el momento que se inaugura a orillas del Guadalquivir, puede considerarse la emergencia de la conciencia de los

[1] PIGAFETTA, Antonio, *Primer viaje alrededor del mundo,* Dastin, Madrid, 2002.

desafíos de un mundo global[2]. Entre esos desafíos, adquiere en nuestra época una importancia especial el denominado desencantamiento moderno del mundo, frente a la imagen de un cosmos ordenado[3]. Y es que el avance del conocimiento, la ciencia y los cambios tecnológicos, no han hecho que el mundo controlado en el que vivimos hoy se perciba más seguro y acogedor que el de hace 500 años.

La incertidumbre de ahora no es la que afrontaba el ínclito marinero portugués, sino la generada por la transformación antropológico-cultural de nuestra época, sin parangón con otras pretéritas. El dinamismo que caracteriza al mundo actual, no sólo es mucho más veloz, sino que afecta más hondamente a las prácticas sociales.

Como efecto de la denominada globalización, se han abierto brechas entre la economía y las entidades sociales y políticas. El desarrollo económico, junto a sus innegables logros, está acarreando, incluso en los países desarrollados, un debilitamiento de las clases medias y bajas, aumentando la desigualdad, al quedar la riqueza confinada en un sector muy reducido de la población, lo que no hace sino incrementar el sentimiento de rechazo hacia las élites, particularmente políticas, que encuentran dificultades para afrontar los graves problemas de la ciudadanía. En este campo abonado crecen, bajo el efecto amplificador de las redes sociales y de los medios de comunicación, los extremismos y los populismos, ofreciendo soluciones simplistas susceptibles de anclarse en quienes ya han perdido toda esperanza en lo conocido. Han surgido así movimientos extremos como ruta promisoria para penalizar a los sistemas políticos, encontrando acomodo entre la población especialmente más vulnerable y desesperanzada. Resulta constatable cómo se ha generado un gran desencanto hacia el nuevo paisaje institucional.

No restan inquietud ni desconcierto numerosos aspectos de alcance imprevisible desprendidos de la revolución científica y tecnológica actual (las manipulaciones genéticas, la pérdida de la intimidad, la amenaza de una robótica incontrolable...) que ponen en entredicho valores y realidades que hasta no hace mucho tiempo parecían sólidos. La sombra de una amenaza contra el humanismo se cierne sobre el mundo cuando se concibe como una inmensidad de flujos de datos, quedando determinado el valor de cualquier fenómeno o entidad por su aportación al infinito procesamiento de información. Nuestras experiencias únicamente adquirirían valor si son compartidas en las voraces e insaciables redes.

---

[2] MAYOR ZARAGOZA, Federico, *Desafíos de un mundo global. 500 años de la primera visión global de la tierra.* Cursos de Verano de la Universidad Internacional de Andalucía, Sevilla, 2017.

[3] TAYLOR, Charles, «Disenchantment-Reenchantment», *Dilemmas and Connections*, The Belknap Press, Cambridge, 2011, pp. 287-302.

Por otra parte, una dinámica de guerra y de violencia ha emergido también en nuestro mundo actual, alterando gravemente la lógica de construcción pacífica de las sociedades. La erosión de la dignidad ética de la civilización humana no cesa. Así como una primera idea de globalización nos remite predominantemente a una imagen de un mundo dominado por redes económicas, financieras o empresariales, los conflictos preponderantes de la actualidad nos sugieren la confrontación de conjuntos culturales (no ligados a fronteras y estados), no vinculados necesariamente a la economía y a la política. La situación actual del mundo también se explica en clave conflictual entre diferentes pertenencias y creencias culturales.

Asimismo, desvelar la creciente vulnerabilidad de la biosfera nos hace considerar que nuestra conducta comporta una responsabilidad que va más allá de lo humano y que se extiende en el tiempo y en el espacio, por lo que no solo afecta a nuestra generación y comunidad local, sino también a pueblos distantes geográficamente y en la historia futura, ampliando el sentido de la responsabilidad global de manera inédita en nuestra existencia.

Pese a los daños causados, hay muestras, aunque insuficientes, de que es posible habitar un mundo mejor. Una vez más, se confía en la educación como posible vía para lograrlo. En marzo de 2015 los ministros europeos de educación aprobaron la Declaración de París sobre la promoción de la ciudadanía y de los valores comunes de libertad, tolerancia y no discriminación a través de la educación, en la que se propone una serie de medidas, como la de "estimular el pensamiento crítico y la alfabetización audiovisual, en particular con relación al uso de Internet y las redes sociales, para una mayor resistencia frente a la discriminación y el adoctrinamiento"[4]. Esta propuesta asume que la radicalización no es la causa, sino el efecto de cosmovisiones y valoraciones individuales y colectivas acerca de la convivencia social. Dichos procesos de valoración se suponen particularmente expuestos a errores cognitivos, actitudes inadecuadas y dimensiones afectivas perniciosas que convergen en la tradicional construcción social de un enemigo.

El núcleo del libro está dedicado a analizar las posibilidades de la educación para prevenir tales actitudes y capacitar a los educandos para generar un mundo más humanizado, que se viva como un hogar común. Se ha elegido, no obstante, un título formulado en términos positivos y suficientemente genéricos, para dar entrada también a otras posibilidades. En consecuencia, el texto se estructura en cuatro grandes partes en las que se incluyen 19 capítulos escritos por 22 profesores pertenecientes a 13 universidades de España,

[4] INFORMAL MEETING OF EUROPEAN UNION EDUCATION MINISTERS, *Declaration on promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education*, París, 2015.

México y Reino Unido, a quienes los coordinadores de la obra queremos agradecer sinceramente su colaboración, disponibilidad y trabajo.

Con vocación de contribuir a la discusión abierta sobre nuestra condición y las posibilidades que la educación pueda hallar en este momento crucial para el desarrollo humano, esta obra está dirigida a todas las personas que sientan inquietud por los grandes problemas que nos acucian en este tiempo retándonos al hallazgo de respuestas educativas inéditas, pero también a todas aquellas que se sientan interpeladas por las dificultades experimentadas en la actual vida cotidiana para alcanzar la plenitud a la que estamos llamados. No obstante, este libro puede interesar específicamente a estudiosos, investigadores, estudiantes y profesionales de la educación, e igualmente a especialistas y estudiantes del ámbito de las ciencias sociales y del comportamiento, en general, así como del área de humanidades.

Confiamos en que la lectura de esta obra ayude a la revitalización de la acción educativa desde una conciencia más completa de las actuales perspectivas existentes sobre la condición humana. En este aspecto, puede estimular la reflexión sobre el sentido de la vida, informada por las contribuciones del debate actual sobre la identidad y la dignidad humana; la formación básica del ser humano desde las exigencias de la formación intelectual y la educación del carácter; la comprensión de la condición social y cultural de las personas en los contextos actuales, desde el prisma de los derechos humanos y una perspectiva humanista; la indagación en las posibilidades actuales de integración de la dimensión económica en el desarrollo humano; la interpretación de la vivencia del tiempo en las sociedades tecnológicas; la crítica de la reorganización institucional en la formación del sujeto en los distintos ámbitos sociales; y la estimación de la acción educativa desde una perspectiva proyectiva en la esfera política.