

RETOS SOCIOEDUCATIVOS DEL SIGLO XXI

Pilar Moreno-Crespo
Olga Moreno-Fernández
Celia Corchuelo-Fernández
Aránzazu Cejudo-Cortés
(coordinadoras)



**RETOS SOCIOEDUCATIVOS
DEL SIGLO XXI**

RETOS SOCIOEDUCATIVOS DEL SIGLO XXI

Pilar Moreno-Crespo
Olga Moreno-Fernández
Celia Corchuelo-Fernández
Aránzazu Cejudo-Cortés
(coordinadoras)

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 19 70/93 272 04 07.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienessomos

© Copyright by
Los autores

Editorial DYKINSON, S. L. – Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfonos (+34) 91 544 28 46 – (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1324-998-8

Preimpresión:
SAFEKAT, S.L.

Laguna del Marquesado, 32 – Naves J, K, y L – 28021 Madrid
www.safekat.com

Índice

Introducción	9
Atención Socioeducativa a las personas adultas mayores desde las políticas internacionales, Pilar Moreno-Crespo	13
La interculturalidad como reto socioeducativo: aportaciones desde el aprendizaje cooperativo, Irina Rasskin-Gutman	27
La Universidad: entorno de aprendizaje en valores, M.^a Carmen Azaustre Lorenzo	41
<i>Language brokering</i> en la escuela ¿Ayuda o perjuicio para los menores inmigrantes?, Coral Ivy Hunt-Gómez	59
¿Cómo abordar la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales a través de problemas, en la formación inicial de maestros?, Mario Ferreras Listán	77
La innovación educativa como reto para la integración de las TIC en los centros escolares, María José Sosa Díaz	95
Intervención socieducativa con población gitana a través de las tecnologías de la información y comunicación, María Rosa Fernández Sánchez	115
Desafíos educativos en la sociedad: el fracaso escolar, Celia Corchuelo Fernández, Aránzazu Cejudo-Cortés	137
La orientación en la Universidad a través de la práctica de la tutoría, Ana López Medialdea	149
Problemas socio-ambientales y Educación Ambiental: Contribución de los Adultos Mayores, Carmen Solís-Espallargas, Olga Moreno-Fernández	165
Los centros de acogimiento de menores como entornos socioeducativos de aprendizaje, Fátima Rosado-Castellano	179
La ambientalización universitaria ante los objetivos de desarrollo sostenible, Carmen Solís-Espallargas	203

Introducción

La entrada en el nuevo milenio nos ha llevado a reconocer que el cambio vertiginoso de la sociedad mantiene una celeridad en constante aumento. La sociedad entra en conflicto constante y se construye y reconstruye en ciclos permanentes que se solapan con evoluciones y revoluciones sociales y educativas, entre otras. Mantener el equilibrio, el término medio, se vuelve un desafío para todo entorno sociocomunitario que pretenda una calidad de vida para los individuos y para el colectivo en el que se encuentra el ciudadano del hoy y se desarrolla la potencialidad del ciudadano del mañana.

En este libro, Retos socioeducativos del siglo XXI hemos querido abordar diversos «espacios» desde los que abordar las necesidades, actuaciones, intervenciones y desarrollos socioeducativos y sociocomunitarios. En la actualidad, como profesionales en las Ciencias de la Educación, encontramos dificultad para compartir experiencias de intervención, investigación y/o divulgación que permitan construir y reconstruir el mundo científico y la práctica educativa. En el libro «Retos socioeducativos del siglo XXI» hemos querido reflejar la diversidad de perspectivas desde las que se puede abordar la labor socioeducativa que se desarrolla en nuestros entornos.

En el Capítulo 1, *Atención socioeducativa a las personas adultas mayores desde las políticas internacionales*, elaborado por Pilar Moreno-Crespo, se presenta un análisis sobre las políticas que se han venido haciendo a nivel internacional sobre las personas adultas mayores, las cuestiones que se centran en su atención e intervención socioeducativa.

En el Capítulo 2, *La interculturalidad como reto socioeducativo: aportaciones desde el aprendizaje cooperativo*, Irina Rasskin-Gutman aborda la diferencia entre conceptos como «interculturalidad» y «multiculturalidad», «inclusión» e «integración/asimiliación», «identidad» e «identificación» y «cultura». Plantea el diálogo constante entre personas de tradiciones culturales diferentes como clave para favorecer procesos de transformación mutua. Aborda, igualmente las características más relevantes del aprendizaje cooperativo como metodología dispuesta al fomento de la educación inclusiva e intercultural.

En el Capítulo 3, *La Universidad: entorno de aprendizaje en valores*, la profesora M^a Carmen Azaustre Lorenzo aborda desde una perspectiva crítica y pedagógica la formación de la ciudadanía, ética, moral y valo-

res en los estudios superiores. Desgrana el compromiso que posee la universidad como institución hacia la comunidad y las repercusiones que pueden desprenderse de una serie de carencias en la educación en valores. De este modo nos acompaña en la reflexión de la necesidad de que la formación ética y el desarrollo moral cuenten con el reconocimiento que requieren en los planes de estudios, abordando la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia mediante la reflexión y la confrontación de opiniones sobre situaciones conflictivas que sean de su interés personal y profesional.

En el Capítulo 4, *Language brokering en la escuela ¿ayuda o perjuicio para los menores inmigrantes?*, la autora Coral Ivy Hunt-Gómez, las familias de inmigrantes que llevan poco tiempo en el país en el que residen suelen recurrir a sus hijos escolarizados como recurso para comunicarse con el centro educativo. Este estudio trata de alcanzar una visión lo más completa posible de los aspectos negativos y positivos de esta práctica denominada *language brokering*. Para ello se analizan las conceptualizaciones del término, las características de los language bróker y se examinan sus efectos perjudiciales o beneficiosos. Para finalizar, se realizan algunas reflexiones generales sobre el estado del language brokering en la investigación educativa y la urgente necesidad de encontrar unas soluciones adaptadas a una nueva escuela cultural y lingüísticamente diversa.

En el Capítulo 5, *¿Cómo abordar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales a través de problemas, en la formación inicial de maestros?*, Mario Ferreras Listán presenta la organización y desarrollo de la asignatura de didáctica de las Ciencias Sociales, de la formación de maestros de Educación Primaria, en la Universidad de Sevilla. El planteamiento resulta novedoso, ya que se utilizan los problemas socioambientales como eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, la metodología promueve una actitud activa por parte de los estudiantes y un rol investigador hacia una temática que el alumnado transformará en el diseño de una propuesta didáctica para un aula de Educación Primaria.

En el Capítulo 6, *La innovación educativa como reto para la integración de las TIC en los Centros Escolares*, elaborado por María José Sosa Díaz, encontramos una propuesta de integración de las TIC en los procesos de enseñanza como mejora del aprendizaje de los estudiantes. Ante situaciones donde la potencialidad de los recursos tecnológicos es desaprovechada, es necesario desarrollar estrategias educativas que se

orienten a desarrollar procesos de innovación docente, en los cuales se utilice las tecnologías como instrumento para desarrollar metodologías más colaborativas y activas para el alumnado, entre los que se pueden encontrar tendencias como el Aprendizaje Basado en Problemas, Flipped Classroom, la Gamificación o el Mobile Learning.

En el Capítulo 7, *Intervención socieducativa con población gitana a través de las tecnologías de la información y comunicación*, María Rosa Fernández Sánchez nos introduce en investigaciones y experiencias que contemplan el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de inclusión y participación social de población gitana. Es relevante la aportación, ya que se realiza abordando las TIC como como instrumentos mediadores y posibilitadores de reconocimiento social individual. En este sentido entran en juego aspectos como la autoestima, el empoderamiento y la autoafirmación personal.

En el Capítulo 8, *Desafíos educativos en la sociedad: el fracaso escolar*, Celia Corchuelo Fernández y Aránzazu Cejudo-Cortés exponen que existen distintos desafíos educativos, destacando la incidencia del fracaso escolar en la actualidad. Se realiza un recorrido sobre las nociones del fracaso escolar, sus factores, percepciones sobre la influencia del contexto y la práctica educativa, así como se exponen distintas investigaciones relativas a la temática y las posibles soluciones que han aportado diversos autores para paliar la situación del fracaso escolar.

En el Capítulo 9, *La orientación en la universidad a través de la práctica de la tutoría*, Ana López Medialdea afirma que la formación universitaria tiene por misión dar respuesta a las demandas e inquietudes sociales y los procesos de orientación no quedan exentos de este planteamiento. Se realiza una revisión de la legislación y la práctica de la orientación y tutoría en el contexto universitario, a fin de reflexionar sobre su reconocimiento institucional y sobre las posibles actuaciones para el futuro. Se realiza un breve recorrido histórico, una revisión legislativa universitaria y una síntesis de la práctica de la acción tutorial según el modo en que las distintas universidades la han llevado a cabo.

En el Capítulo 10, *Problemas socio-ambientales y educación ambiental: contribución de los adultos mayores*, Carmen Solís-Espallargas y Olga Moreno-Fernández plantean la relevancia de la educación ambiental desde la perspectiva de las personas adultas mayores, que acentúan su implicación activa y sus aportaciones a la sociedad en general y a la educación ambiental en concreto.

En el Capítulo 11, *Los Centros de Acogimiento de Menores como entornos socioeducativos de aprendizaje*, firmado por Fátima Rosado-Castellano,

plantea los diferentes aspectos que engloban a los centros de acogimiento de menores, concebidos éstos desde la perspectiva de entornos socioeducativos de aprendizaje. Se considera su conceptualización, tipología, usuarios a los que atienden y legislación que los regula. Se analiza la intervención socioeducativa y la acción de los Educadores Sociales, en los que se detiene realizando un análisis de la profesión.

En el Capítulo 12, *La ambientalización universitaria ante los objetivos de desarrollo sostenible*, ha sido elaborado por la profesora Carmen Solís-Espallargas, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Doctora por la Universidad de Sevilla imparte clases en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales. Actualmente desarrolla su investigación enmarcada en la línea de Sostenibilización curricular en el grupo de investigación de Educación de personas adultas y desarrollo. Destaca su trabajo como técnico de educación ambiental en la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Siendo fiel a su línea de trabajo, aborda las cuestiones fundamentales de la ambientalización en la institución universitaria analizando aquellos hitos que configura la implicación actual que se posee actualmente la organización de los estudios superiores y subrayando la importancia de la permeabilidad hacia los indicadores de que es hora de tomar decisiones contundentes que tengan incidencia en una sociedad de todos y para todos.

Sin más, es deseo de quienes han participado en esta publicación, que las contribuciones, en formato de capítulo, conlleven reflexión, acción y reacción, propiciando el desarrollo y la intervención socioeducativa en las diversidades mostradas y más allá.