

*Investigación y experiencias
de innovación pedagógica inclusiva
en una sociedad intercultural y en red*



JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

ANTONIO MATAS TERRÓN

(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

*Investigación y experiencias
de innovación pedagógica inclusiva
en una sociedad intercultural y en red*

JUAN LEIVA OLIVENCIA
ANTONIO MATAS TERRÓN
(Coordinadores)

*Investigación y experiencias
de innovación pedagógica inclusiva
en una sociedad intercultural y en red*

JUAN LEIVA OLIVENCIA

ANTONIO MATAS TERRÓN

(Coordinadores)

MARÍA JOSÉ ALCALÁ DEL OLMO FERNÁNDEZ

FELIPE ALIAGA SÁEZ

DIEGO APOLO BUENAÑO

PILAR ARNAIZ SÁNCHEZ

MOHAMED CHAMSEDDINE HABIB ALLAH

OSCAR CHANONA PÉREZ

CÉSAR CORREA ARIAS

JAVIER DIZ CASAL

MIGUEL ÁNGEL FERNÁNDEZ JIMÉNEZ

PABLO D. FRANCO CABALLERO

ELISABETH MARÍA FUSTER CAMPOS

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA AGUILERA

MARÍA DE LOS ÁNGELES GÓMEZ GERDEL

LAURA GUADALUPE GONZÁLEZ CAMACHO

LINA MARÍA GONZÁLEZ FRANCO

JOSÉ FRANCISCO GUERRERO LÓPEZ

AZUCENA HERNÁNDEZ MARTÍN

MARÍA INMACULADA JIMÉNEZ PERONA

JUAN JOSÉ LEIVA OLIVENCIA

ANTONIO MATAS TERRÓN

ESTHER MENA RODRÍGUEZ

MARÍA ISABEL NEGRI CORTÉS

SARA ORTEGA ROMERO

LUCÍA MARÍA PARODY GARCÍA

M^a ELENA PARRA-GONZÁLEZ

LORENA DEL PINO RODRÍGUEZ

JOSÉ MANUEL RÍOS ARIZA

ROCÍO DEL PILAR RUMICHE CHÁVARRY

MICAELA SÁNCHEZ-MARTÍN

MARÍA JESÚS SANTOS VILLALBA

ADRIÁN SEGURA-ROBLES

NATALIA TELLEZ BENITEZ

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Los autores
Madrid, 2020

© Fotografía de portada: Ana Beatriz Acosta Fernández

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1324-869-1

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

Índice

PRÓLOGO	11
Juan Leiva Olivencia - Antonio Matas Terrón	
Capítulo 1. EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: PERCEPCIONES Y ACTITUDES PEDAGÓGICAS	13
Sara Ortega Romero - Lorena del Pino Rodríguez - Juan J. Leiva Olivencia	
Capítulo 2. PROBLEMÁTICAS SOCIALES GLOBALES Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	25
José Manuel Ríos Ariza - Rocío del Pilar Rumiche Chávarry	
Capítulo 3. PRECARIEDAD COMUNICATIVA DE LOS PROGENITORES DE ORIGEN MIGRANTE CON LA ESCUELA	41
Mohamed Chamseddine Habib Allah - Pilar Arnaiz Sánchez	
Capítulo 4. LA INCLUSIÓN VISTA DESDE EL PROFESORADO, EL GRUPO DE PARES Y LA EXPERIENCIA DE LAS ACTRICES PRINCIPALES	55
Javier Diz Casal - Felipe Aliaga Sáez - Diego Apolo Buenaño	
Capítulo 5. BICULTURALIDAD “LA GRAN PROTAGONISTA DE LA NUEVA GENERACIÓN ESPAÑOLA”	67
Lina María González Franco	
Capítulo 6. ESCUELAS ACELERADAS: CAMINO HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD	81
Lucía María Parody García	

Capítulo 7. PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	91
César Correa Arias - Laura Guadalupe González Camacho	
Capítulo 8. DIGITALIZACIÓN Y DESARROLLO RURAL PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL.....	105
Antonio Matas Terrón - Pablo D. Franco Caballero	
Capítulo 9. ACTITUDES DE LOS ESCOLARES ANTE LA LLEGADA DE POBLACIÓN MIGRANTE: ESTUDIO COMPARATIVO Y APROXIMACIÓN AL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	117
Mohamed Chamseddine Habib Allah - Azucena Hernández Martín	
Capítulo 10. EL ROL INVESTIGADOR DE UN/A DOCENTE EN UNA SOCIEDAD CADA VEZ MÁS INCLUSIVA.....	135
María de los Ángeles Gómez Gerdel	
Capítulo 11. ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA FILIOPARENTAL: ANÁLISIS DE UNA REALIDAD DESDE UN ENFOQUE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.....	147
María Jesús Santos Villalba - María José Alcalá del Olmo Fernández - Juan José Leiva Olivencia	
Capítulo 12. QUÉ HACE LA ESCUELA INCLUSIVA ANTE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS CON NEURODIVERSIDAD; ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA.....	161
Natalia Tellez Benitez - Elisabeth María Fuster Campos	
Capítulo 13. APRENDIZAJE A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS ACTIVAS: GAMIFICACIÓN, ESCAPE ROOM Y FLIPPED LEARNING PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	173
M ^a Elena Parra-González - Micaela Sánchez-Martín - Adrián Segura-Robles	

Capítulo 14. ANÁLISIS DEL CIBERBULLYING COMO BARRERA PARA LA INCLUSIVIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	183
Miguel Ángel Fernández Jiménez - Esther Mena Rodríguez - María Inmaculada Jiménez Perona	
Capítulo 15. AUTODETERMINACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL EN SU ACCESO AL EMPLEO: LA IMPORTANCIA DEL PREPARADOR LABORAL.....	199
María Isabel Negri Cortés	
Capítulo 16. LA INTERCULTURALIDAD EN MÉXICO Y ESPAÑA: UNA REVISIÓN COMPARATIVA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL	213
Oscar Chanona Pérez - María José Alcalá del Olmo Fernández - Juan José Leiva Olivencia	
Capítulo 17. DISEÑO DEL DIAGNÓSTICO DE INCLUSIÓN SOCIAL, LABORAL, EDUCATIVA Y DIGITAL DEL PROYECTO EDUSI BIC VÉLEZ-MÁLAGA (MÁLAGA, ESPAÑA). UN ESTUDIO SOCIAL Y PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTAS PARTICIPATIVAS DE INTERVENCIÓN EN LA ZONA DE ACTUACIÓN LA VILLA-LA GLORIA Y ARRABAL DE SAN SEBASTIÁN ...	231
Juan J. Leiva Olivencia - Lucía M. Parody García - María José Alcalá del Olmo Fernández - María Jesús Santos Villalba - María Isabel Negri Cortés - Miguel A. Fernández Jiménez - Pablo D. Franco Caballero - Lorena del Pino Rodríguez - Sara Ortega Romero - Antonio Matas Terrón - José Francisco Guerrero López - Francisco José García Aguilera	

Prólogo

La presente obra, titulada *Investigación y experiencias de innovación pedagógica inclusiva en una sociedad intercultural y en red* surge de la necesidad de indagar de manera reflexiva y crítica en estudios, experiencias e investigaciones para la generación de innovación educativa intercultural e inclusiva en distintos contextos, etapas y ámbitos sociales y pedagógicos.

Se trata de un libro de transferencia científica de valor social ineludible al conectar experiencias y estudios que buscan la proyección práctica de la inclusión educativa en una amplia amalgama de espacios formativos y de desarrollo humano. Es, además, un libro de carácter y vocación netamente internacional por la participación de numerosos colegas de distintas universidades de reconocido prestigio en el ámbito de la educación y la enseñanza (México, Perú y España).

Por su parte, no podemos obviar que este trabajo es fruto, también, de la celebración del Primer Workshop Internacional de Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo. Este evento científico se celebró en octubre de 2019 en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España), siendo un éxito de participación, debate crítico y difusión de experiencias y estudios para la promoción activa de la inclusiva.

El Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo, IdEi, con código PAIDI HUM-1009, nació en enero de 2018 y en poco más de dos años está tratando de vincular ámbito académico, científico, educativo y social para contribuir activamente en la construcción de una sociedad más solidaria, democrática e inclusiva. Precisamente, en la web de IdEi (www.idei.uma.es), planteamos como objetivos fundacionales el dar respuesta a las diferentes inquietudes investigadoras en materia de innovación educativa para el desarrollo de la inclusión en los contextos formativos. Asumimos la necesidad de construir propuestas educativas prácticas para transferir a las comunidades sociales y educativas, iniciativas y acciones diversas incluyendo las siguientes áreas de investigación: Educación Inclusiva, Interculturalidad, Neuroeducación, Calidad educativa, Atención Temprana, Educación y Vida Saludable, así como proyectos educativos relacionados con la atención a la diversidad y las necesidades personales y comunitarias de aprendizaje.

Toda esta complejidad de temáticas se aborda, añadiendo una visión intercultural e inclusiva en el tratamiento social y pedagógico de múltiples focos y núcleos temáticos, lo que podrá ser valorado por los lectores y lectoras de esta obra que no solamente va dirigida a académicos, investigadores y docentes, sino que también servirá para la reflexión pedagógica a estudiantes de grado, posgrado y doctorado.

Debemos agradecer la generosidad de todos los autores y autoras de los distintos trabajos, que han puesto su talento y rigor en la redacción de una obra que vincula el desarrollo educativo a nuevas plataformas, entornos y contextos formativos más fructíferos, complejos y en red.

Precisamente, gran parte de estos trabajos tornan un significado más potente y lúcido en momentos de incertidumbre y perplejidad en tiempos de crisis sanitaria provocada a nivel mundial por el Covid-19. El trabajo en red y la solidaridad van a ser ejes prioritarios de una nueva educación donde los elementos y significados de interculturalidad e inclusión van a adoptar orientaciones y sentidos pedagógicos de gran impacto.

La búsqueda de soluciones y propuestas pedagógicas de calidad para todas y todos no puede ser una opción, sino una obligación ética y moral para las autoridades, administradores, gestores, docentes y, en general, para toda la comunidad científica y la comunidad educativa. El reto de la calidad sitúa a la inclusión como una clave definitoria de todos aquellos procesos educativos que pretendan ser innovadores, creativos y dinámicos.

Sigamos trabajando para la transferencia social y la innovación educativa de nuestros estudios y proyectos de investigación, es la única manera de transitar el necesario camino de la científicidad y la calidad educativa desde enfoques pedagógicos interculturales e inclusivos.

Juan Leiva Olivencia y Antonio Matas Terrón

*Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo,
IdEi, HUM-1009, de la Universidad de Málaga (España)*