

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO

Luis Ortiz Jiménez y José J. Carrión Martínez
(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

**EDUCACIÓN INCLUSIVA:
ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO**

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ABRIENDO PUERTAS AL FUTURO

Luis Ortiz Jiménez y José J. Carrión Martínez
(Coordinadores)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Agradecimiento

Este libro es parte del resultado de un Proyecto de Investigación cofinanciado con fondos FEDER y el Ministerio de Economía y Competitividad español, en el marco del Plan Estatal de Fomento a la Investigación Científica y Técnica de Excelencia 2013-2016 (EDU2016 75574-P)



MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD

UNIÓN EUROPEA



FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO REGIONAL
"Una manera de hacer Europa"



AGENCIA
ESTATAL DE
INVESTIGACIÓN

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1324-796-0

Preimpresión:

Besing Servicios Gráficos, S.L.

besingsg@gmail.com

Índice

Presentación del libro.....	11
------------------------------------	-----------

BLOQUE I REFLEXIONES SOBRE EL FUTURO

Inclusion and beyond	17
-----------------------------------	-----------

Seamus Hegarty

Inclusión y equidad en la educación: avanzando hacia futuros deseables	27
---	-----------

Humberto Javier Rodríguez Hernández

Inclusión y educación. Bases de y para una educación inclusiva	49
---	-----------

Pedro Jurado de los Santos

La cultura de inclusión desde el liderazgo en los centros educativos: liderazgo inclusivo	83
--	-----------

Cristina Sánchez Romero

M^a Carmen López Berlanga

Escuela inclusiva: un reto para la formación docente y colaboración con la comunidad educativa	103
---	------------

María Dolores Pérez Esteban

Carmen María Hernández Garre

Victoria Figueredo Canosa

La universidad inclusiva: un reto de nuestro sistema educativo para garantizar el derecho a la educación	121
---	------------

Marta Medina García

**BLOQUE II
INCLUSIÓN Y TIC**

Capacitación tecnológica docente y discapacidad. Aminorando la brecha digital en la educación superior..... 141

José M^a Fernández Batanero

Pedro José Arrifano Tadeu

Aportaciones de las tecnologías de la información y la comunicación a la educación inclusiva: buenas prácticas desde la revisión de las investigaciones 157

Rosa Eva Valle Flores

M^a Jesús Cobmenero

**BLOQUE III
DIVERSIDAD CULTURAL E INCLUSIÓN**

La educación intercultural e inclusiva: transformar mentalidades y contextos para el cambio y la innovación educativa..... 185

Juan J. Leiva Olivencia

Un reto de la educación inclusiva: la vulnerabilidad del colectivo inmigrante con discapacidad 203

Mónica Ortiz Cobo

Inclusión de la mujer inmigrante 221

Isabel Damiana Alonso López

Ana Manzano-León

Joaquín Álvarez Hernández

**BLOQUE IV
DIVERSIDAD FUNCIONAL E INCLUSIÓN**

Síndrome de down y educación inclusiva 233

Antonio Miñán Espigares

Atención temprana e inclusión educativa.....	255
<i>Pilar Gutiez Cuevas</i>	
<i>Mónica Jiménez Astudillo</i>	
<i>Víctor del Toro Alonso</i>	
<i>Castellar López Guinea</i>	
Las personas con discapacidad/vulnerabilidad compleja ante la inclusión laboral.....	273
<i>Sandri, Patrizia</i>	
<i>Fernández Martínez, María Del Mar</i>	
<i>Callegari, Leonardo</i>	
<i>Luque De La Rosa, Antonio</i>	
<i>Malaguti, Elena</i>	
<i>Carrión Martínez, José Juan</i>	
La actividad musical como medio para la educación inclusiva.....	295
<i>Macarena Castellary López</i>	
<i>Juan Rafael Muñoz Muñoz</i>	
<i>Luis Ortiz Jiménez</i>	
Inclusión del alumnado con discapacidad auditiva: sistemas de comunicación	317
<i>María Gabriela Solis Sáez</i>	
<i>Rafaela Gutiérrez Cáceres</i>	
<i>Luis Ortiz Jiménez</i>	

Presentación del libro

En 1994 en Salamanca comenzó una bonita historia, nos gusta mucho la expresión que utiliza Echeita (2019) “el sueño de una noche de verano”. Aunque como las buenas historias “no todo comenzó ahí”.

Efectivamente el antecedente más cercano es la proclama de la UNESCO en Jomtiem (1990) “Educación para Todos”, pero sin duda podríamos seguir escarbando y encontrando antecedentes que nos permiten vislumbrar ya un largo recorrido en pro de la inclusión.

Esa larga trayectoria, ha tenido momentos complejos, ya que en demasiadas ocasiones una evolución en la idea se ha considerado más una anulación del estado anterior y no como precisamente un avance, un progreso. No vamos a entrar en el discurso que trata de oponer integración a inclusión como si fueran dos visiones antagonistas de una situación. Demasiadas veces nos hemos parecido a la Penélope de Ulises que tejía y destejía, que en verdaderamente construir un cuerpo de conocimientos y prácticas.

Todo el proceso hasta llegar hasta aquí es aprovechable, incluso cuando ahora vemos con ojos desdeñosos la creación en 1970 de los centros de educación especial. Lógicamente esas “cosas de antaño contadas hogaño” nos parecen fuera de lugar e incluso erradicadas desde la conferencia de Incheón en 2015, pero no podemos de dejar de reconocer que en su momento fueron un avance. Las sucesivas etapas no han hecho más que evolucionar, construir. Con más o menos acierto, pero todas han contribuido a que ahora estemos donde estamos. Por tanto, vamos a huir en este texto de controversias y de enfrentamientos.

En esta línea de complementariedad de la ideas, de avanzar teniendo en cuenta la experiencia anterior, de como propone Ainscow (2006), analizar las prácticas existentes, constatar aquello que venimos haciendo bien, identificar las barreras que nos impiden el avance o la mejora, y fruto de esa reflexión proponer las acciones encaminadas a conseguir un mejor grado de inclusión.

Hablamos por tanto de un proceso, que apoyado en planteamientos de la investigación acción, permita ofrecer a contextos concretos, las respuestas adecuadas a su realidad.

Efectivamente, como afirma uno de los grandes mensajes que se acuñan en pro de la inclusión “es la escuela la que debe adaptarse al sujeto”, debe ser así, pero ni todas las escuelas son iguales, ni todos los casos son los mismos, de ahí de reforzar a idea de respuestas contextualizadas y propias a cada realidad., de proceso e implicación de todos los agentes. En definitiva de cooperación y convivencia.

De ahí que entendamos que la convivencia no es el fin, es el medio.

Este libro pretende abrir esas puertas al futuro, no pensar en utopía, magnífica idea por otra parte. Pero entendemos que pensar en inclusión es pensar en realidad, pensar en personas, pensar en un futuro sin olvidar el presente. Un proceso que no tendrá un final, habrá que seguir implementado medidas, ya que considerar que es posible que llegue el momento en que no habrá que hablar de inclusión es como asumir que llegará un momento en que no exista la diversidad. Por tanto, mientras exista diversidad tendremos que hablar de inclusión.

Por otra parte, desde el momento que un grupo reflexiona sobre como favorecer la plena participación de todas las personas en los espacios sociales y educativos, se está incluyendo. Es cierto que hay que dar el paso de la teoría a la práctica, que no basta con “idear”, hay que realizar. Pero también debemos pensar que pretender poner en práctica medidas inclusivas sin estar convencidos del porque se hace, es el primer paso al fracaso. Actuar por moda, porque es lo políticamente correcto, como decimos es el primer paso hacia el fracaso y hacia el retroceso. Y sobre todo, para que voces agoreras fundamenten sus razonamientos en la inviabilidad de la Inclusión, en que la Inclusión es perjudicial para ciertos casos, la Inclusión es para ricos.

Es por ello que se necesita un cuerpo de conocimientos, de reflexiones, de prácticas que alimenten la idea inclusiva. Que respondan con argumentos a esos agoreros negacionistas de la Inclusión.

En “abriendo puertas al futuro”, no olvidamos el presente, pero lo hacemos como impulso, como punto de apoyo, como referencia.

En el primer bloque del libro abordamos esas reflexiones que nos van a catapultar, a fundamentar las razones que nos llevan por el camino hacia el futuro En el segundo bloque nos acercamos a herramientas actuales, las tecnologías, pero no TIC en sentido estricto, sino entendidas como tecnologías para aprender y conocer. Ya en el tercer bloque nos vamos acercar a la diversidad cultural como una realidad de nuestra sociedad. Finalmente en el bloque cuatro, nos acercaremos al ámbito de la diversidad funcional, de las personas con discapacidad.

Este libro ve la luz gracias al proyecto I+D+I EDU2016-75574-P “*Análisis de la respuesta al alumnado con NEAE asociada a discapacidad en educación obligatoria*”, ya que fruto de sus acciones de investigación entre las que cabe destacar las reuniones científicas de discusión y debate, se deducen estas propuestas que hacemos en el libro.

Luis Ortiz Jiménez