



Aulas Abiertas

Tomo III

Inmigración, Raíces e Inclusión Social

Dykinson, S.L.

AULAS ABIERTAS
TOMO III:
INMIGRACIÓN, RAÍCES E
INCLUSIÓN SOCIAL

**EDILENY TOMÉ DA MATA
ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO
(Coordinadores)**

**AULAS ABIERTAS
TOMO III:
INMIGRACIÓN, RAÍCES E
INCLUSIÓN SOCIAL**

ALBERTO DEL CAMPO TEJEDOR
ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO
EDILENY TOMÉ DA MATA
JOSÉ MORA GALIANA
JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA
KARL HEISEL
M^a DEL ÁGUILA LARA PALACIOS



Dykinson, S. L.



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91 702 1970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Colección IESMALÁ

Volumen N° 20

Promueve: Instituto de Estudios Sociales del Mediterráneo, África y Latinoamérica

Financia: Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias / IESMALÁ

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2020

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Todos los derechos reservados.

ISBN: 978-84-1324-703-8

Portada:

Andrés Utrilla Abad

Maquetación:

Germán Balaguer Valdivia - german.balaguer@gmail.com

Impreso en España. Printed in Spain

Colabora: Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

En memoria de KARL HEISEL

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	11
INTRODUCCIÓN	13

PRIMERA PARTE. TALLERES PRO GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD EN ANDALUCÍA

CAPÍTULO 1. SENTIDO FUNCIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN CIUDADES DE INMIGRACIÓN.....	17
EDILENY TOMÉ DA MATA, KARL HEISEL, MARÍA DEL ÁGUILA LARA PALACIOS, Y JOSÉ MORA GALIANA	

CAPÍTULO 2. IMAGEN E INTERACCIÓN DEL/CON EL MIGRANTE (NEGROAFRICANO) EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CANTILLANA (SEVILLA)....	29
EDILENY TOMÉ DA MATA Y ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO	

SEGUNDA PARTE. TALLERES FRENTE AL ESTIGMA RACISTA EN ANDALUCÍA

CAPÍTULO 3. UN ENFOQUE RACIAL DE LOS PLANES INTEGRALES DE INMIGRACIÓN EN ANDALUCÍA. REFLEXIÓN DESDE LAS RAÍCES NEGRAS EN/DE ANDALUCÍA	57
EDILENY TOMÉ DA MATA	

CAPÍTULO 4. EL ESTIGMA OSCURO. LA CARACTERIZACIÓN ESTEREOTÍPICA DEL NEGROAFRICANO HACE MEDIO MILENIO	79
ALBERTO DEL CAMPO TEJEDOR	

TERCERA PARTE. DERECHOS HUMANOS Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD, DESDE EL TERRITORIO

CAPÍTULO 5. GARANTIZAR LA DIGNIDAD HUMANA, DESDE EL DERECHO Y LAS TIC.....	141
JOSÉ MORA GALIANA	

CAPÍTULO 6. MULTI, INTER Y TRANSCULTURALIDAD. REFLEXIÓN DESDE LAS HUMANIDADES SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL DIÁLOGO CULTURAL COMO REALIDAD COMPLEJA.....	149
JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA	

ANEXOS

ANEXO 1. TALLER PRÁCTICO: CONSTITUCIÓN, CONVIVENCIA Y VALORES SUPERIORES	169
JOSÉ MORA GALIANA Y ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO	
ANEXO 2. TALLERES PARA EL TRABAJO EN EL AULA.....	175
ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO	

INTRODUCCIÓN

El presente Tomo III de Aulas Abiertas viene a completar una trilogía iniciada gracias a la intervención social y reflexión conjunta de un grupo de investigadores, docentes y agentes sociales pertenecientes a IESMALÁ. En 2016 publicamos el Tomo I: *Talleres educativos, diversidad y derechos*, y a comienzos de este año el Tomo II: *Inmigración, vulnerabilidad e inclusión social*.

La obra ha de entenderse como un todo. En cada parte hemos ido desgranando estrategias de intervención social, experiencias recibidas, necesidades detectadas y comunicación de buenas prácticas. Con ellas queremos enriquecer el debate actual de la integración de las personas inmigrantes en nuestra sociedad. Pueden servir, además, para fomentar foros de diálogo sobre la interculturalidad y la trans-culturalidad.

Los contenidos han sido agrupados en tres secciones. En la primera se ofrecen dos experiencias de *Talleres pro gestión de la diversidad*: una con la propia población inmigrante para el acercamiento a nuestra lengua como vehículo de inclusión; y otra con los más jóvenes de nuestras localidades para acercarlos a la realidad migratoria, Ambos colectivos, foráneo y local, están llamados no sólo a convivir soportándose, sino a relacionarse transculturalmente para conformar

una más rica ciudadanía presente y futura. Los dos Anexos finales completan este contenido.

La segunda sección de la obra nos presenta *Talleres de reflexión frente al estigma del racismo*. En el capítulo 3 consideramos las raíces negras de Andalucía y la prevención del racismo en los Planes Integrales de Inmigración. En el capítulo 4 recogemos la evolución del imaginario colectivo respecto a las personas de raza negra y cómo estos paradigmas han pasado a formar parte de la idiosincrasia andaluza.

La tercera sección comienza centrándose en la necesidad de considerar los Derechos Humanos en el conjunto normativo teórico-práctico y en las nuevas tecnologías actuales al uso; y concluimos con una reflexión humanística sobre cómo favorecer el diálogo cultural sobre el terreno para facilitar la comunicación y promocionar un rico encuentro entre culturas.

Así, pues, el libro es una invitación a seguir trabajando, desde un talante abierto en este mundo global, que es la Nueva Comunidad Humana, en la que deben garantizarse los Derechos Humanos para que no se queden en una mera declaración de intenciones.