



# Aulas Abiertas

Tomo III

Inmigración, Raíces e Inclusión Social

*Dykinson, S.L.*



**AULAS ABIERTAS**  
**TOMO III:**  
**INMIGRACIÓN, RAÍCES E**  
**INCLUSIÓN SOCIAL**



**EDILENY TOMÉ DA MATA  
ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO  
(Coordinadores)**

**AULAS ABIERTAS  
TOMO III:  
INMIGRACIÓN, RAÍCES E  
INCLUSIÓN SOCIAL**

ALBERTO DEL CAMPO TEJEDOR  
ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO  
EDILENY TOMÉ DA MATA  
JOSÉ MORA GALIANA  
JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA  
KARL HEISEL  
M<sup>a</sup> DEL ÁGUILA LARA PALACIOS



*Dykinson, S. L.*



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 91 702 1970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

Colección IESMALÁ

Volumen N° 20

Promueve: Instituto de Estudios Sociales del Mediterráneo, África y Latinoamérica

Financia: Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias / IESMALÁ

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2020

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Todos los derechos reservados.

ISBN: 978-84-1324-703-8

*Portada:*

Andrés Utrilla Abad

*Maquetación:*

Germán Balaguer Valdivia - [german.balaguer@gmail.com](mailto:german.balaguer@gmail.com)

Impreso en España. Printed in Spain

Colabora: Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

*En memoria de KARL HEISEL*





# ÍNDICE

PRESENTACIÓN .....	11
INTRODUCCIÓN .....	13

## **PRIMERA PARTE. TALLERES PRO GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD EN ANDALUCÍA**

CAPÍTULO 1. SENTIDO FUNCIONAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN CIUDADES DE INMIGRACIÓN.....	17
EDILENY TOMÉ DA MATA, KARL HEISEL, MARÍA DEL ÁGUILA LARA PALACIOS, Y JOSÉ MORA GALIANA	

CAPÍTULO 2. IMAGEN E INTERACCIÓN DEL/CON EL MIGRANTE (NEGROAFRICANO) EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE CANTILLANA (SEVILLA)....	29
EDILENY TOMÉ DA MATA Y ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO	

## **SEGUNDA PARTE. TALLERES FRENTE AL ESTIGMA RACISTA EN ANDALUCÍA**

CAPÍTULO 3. UN ENFOQUE RACIAL DE LOS PLANES INTEGRALES DE INMIGRACIÓN EN ANDALUCÍA. REFLEXIÓN DESDE LAS RAÍCES NEGRAS EN/DE ANDALUCÍA .....	57
EDILENY TOMÉ DA MATA	

CAPÍTULO 4. EL ESTIGMA OSCURO. LA CARACTERIZACIÓN ESTEREOTÍPICA DEL NEGROAFRICANO HACE MEDIO MILENIO .....	79
ALBERTO DEL CAMPO TEJEDOR	

### **TERCERA PARTE. DERECHOS HUMANOS Y GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD, DESDE EL TERRITORIO**

CAPÍTULO 5. GARANTIZAR LA DIGNIDAD HUMANA, DESDE EL DERECHO Y LAS TIC.....	141
JOSÉ MORA GALIANA	

CAPÍTULO 6. MULTI, INTER Y TRANSCULTURALIDAD. REFLEXIÓN DESDE LAS HUMANIDADES SOBRE LA COMPRENSIÓN DEL DIÁLOGO CULTURAL COMO REALIDAD COMPLEJA.....	149
JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA	

### **ANEXOS**

ANEXO 1. TALLER PRÁCTICO: CONSTITUCIÓN, CONVIVENCIA Y VALORES SUPERIORES .....	169
JOSÉ MORA GALIANA Y ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO	
ANEXO 2. TALLERES PARA EL TRABAJO EN EL AULA.....	175
ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO	

# **ANEXOS**



# ANEXO 1. TALLER PRÁCTICO: CONSTITUCIÓN, CONVIVENCIA Y VALORES SUPERIORES

JOSÉ MORA GALIANA Y ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO

Como buenos amigos en lides de Educación, sensibilización sobre migraciones e interculturalidad, hace tiempo venimos diseñando lo que puede servir para realizar una serie de talleres. Nos parece que es un modo de recordar y actualizar lo que fue el tránsito de la Dictadura a la Democracia y nuestro fortalecimiento ciudadano en el seno de la Unión Europea, Unión un tanto debilitada y más económica que social y política –desde sus inicios–.

Invitamos, pues, a una serie de actividades que programamos a continuación, del modo siguiente:

- **DIBUJAR** la propia mano de la Justicia y los dedos de la dignidad, libertad, igualdad, solidaridad y ciudadanía, valores comunes de la UE.
- **PREÁMBULO** de la Constitución Española , y Título PRELIMINAR sobre Valores Superiores: la Libertad, la Justicia, la Igualdad, y el Pluralismo Político.
- I.- De los derechos y deberes ; II.- La Jefatura del Estado; III.- Las Cortes Generales; IV.- Del Gobierno y de la Admi-

nistración; V.- Las relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales.

- VI.- Del Poder Judicial; VII.- Economía y Hacienda; VIII.- De la Organización Territorial del Estado; IX.- Del Tribunal Constitucional; X.- De la reforma constitucional.
- **CONCLUSIONES:** Actualizar y consolidar el Estado Social y Democrático de Derecho, garantizar la convivencia en libertad, y fortalecer el desarrollo y la paz.

Los talleres podrían sistematizarse por partes:

### **1º) APROXIMACIÓN A LOS TEMAS CLAVE**

- Actualización de valores, al día de la fecha de la actividad.
- Contextos diferentes de ayer (1975-1978) y de hoy.
- Dibujar la propia mano de la Justicia y los dedos de la dignidad, libertad, igualdad, solidaridad y ciudadanía (Ver la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, año 2000).
- **PREÁMBULO** de la Constitución Española, y **Título PRELIMINAR** sobre Valores Superiores: la Libertad, la Justicia, la Igualdad, y el Pluralismo Político. ¿Se conocen?
- Ver el **PREÁMBULO**. Voluntad de: garantizar la convivencia, consolidar un Estado de Derecho, proteger a la ciudadanía y los pueblos de España, promover el progreso cultural y económico, colaborar en las relaciones pacíficas y en cooperación internacional.
- Leer el **TÍTULO PRELIMINAR**: Valores superiores (art. 1) y exigencias constitucionales (art. 9, 1-3) de promover condiciones favorables para la mejor convivencia posible.

## **2º) ¿PODRÍA TENERSE EN CUENTA EL VALOR DE LA INTERCULTURALIDAD?**

I.- TÍTULO PRIMERO DE LA CONSTITUCIÓN: De los Derechos y Deberes Fundamentales

- Capítulo Primero: De los españoles y extranjeros.
- Capítulo II: Derechos y Libertades:
  - a) derechos fundamentales y libertades públicas;
  - b) derechos y deberes de la ciudadanía.
- Capítulo III: De los principios rectores de la política social y económica.
- Capítulo IV: de las Garantías de libertades y derechos fundamentales.
- Capítulo V: De la suspensión de los derechos y libertades.

N.B.: Muy importante el trabajo en grupos y la puesta en común (arts. 10, que empieza con la dignidad de toda persona, hasta el art. 55).

II.- SEPARACIÓN DE PODERES

- Título II.- De La Corona (art. 56, El Jefe del Estado).
- Título III.- De Las Cortes Generales: a) Cámaras; b) elaboración de las Leyes; c) De los Tratados Internacionales.
- Título IV.- Del Gobierno y de la Administración.
- Título V.- De las relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales.
- Título VI.- Del Poder Judicial (ver artículos 117 y 122).

### III.- ECONOMÍA, ORGANIZACIÓN TERRITORIAL Y GARANTÍAS

- Título VII.- Economía y Hacienda (ver arts. 128 y 135 especialmente).
- Título VIII.- De la Organización Territorial del Estado: a) Principios generales; b) De la Administración Local; c) Las Comunidades Autónomas. Ver art. 155...
- Título IX.- Del Tribunal Constitucional.
- Título X.- De la reforma constitucional.

### IV.- OBJETIVOS CONSTITUCIONALES

- Actualizar y consolidar el Estado Social y Democrático de Derecho.
- Garantizar la convivencia en libertad.
- Fortalecer el desarrollo y la paz.
- Colaborar en la eficaz cooperación entre todos los pueblos de la Tierra.

N.B.: INCENTIVAR LA ALTURA DE MIRAS Y LA MIRADA HACIA LA CASA COMÚN DE LA GRAN COMUNIDAD HUMANA.

### V.- DE LA REALIDAD A LA REALIDAD. LA MIRADA CONCRETA

- La experiencia directa de la realidad, ha hecho que, partiendo del fenómeno migratorio, se vuelva la mirada al momento actual, complejo y cambiante, especialmente desde Andalucía.
- Se plantea como nuevo valor superior la interculturalidad. Pero... ¿Se asume?



- Bastaría conocer el *Primer y Segundo Plan Integral para la Inmigración en Andalucía*, para darse cuenta de la importancia del fenómeno migratorio. ¿Se logra realmente una efectiva interculturalidad positiva?

### 3º) PREGUNTAS Y CONCLUSIONES

- 1ª Indicar los valores comunes de la UE. Subrayar su importancia.
- 2ª Enumerar los valores superiores de la Constitución Española. ¿Convendría añadir alguno actualmente?
- 3ª ¿Por qué fomentar la interculturalidad, desde Andalucía?
- Razonar las respuestas. ¿Qué conclusiones propias formulamos?
- ¿Qué es la trans-culturalidad? ¿La consideramos un enriquecimiento?



# **ANEXO 2. TALLERES PARA EL TRABAJO EN EL AULA**

ÁLVARO RODRÍGUEZ CAMACHO

## **JUSTIFICACIÓN**

Dentro de nuestras actuaciones habituales en los Proyectos de IESMALÁ, contamos con una sensibilidad especial para garantizar la presencia educativa en los Centros públicos de Andalucía. En la educación está el futuro de la ciudadanía democrática. Es donde se cimentan los valores conforme a la Constitución y a los Derechos Humanos. Para afianzar la convivencia pacífica en nuestra sociedad es necesario poner los ladrillos de esos valores irrenunciables: dignidad, justicia, libertad, igualdad, diálogo, participación, ciudadanía, empatía e integración.

Trabajar con la población joven nos da una visión clara de dónde se encuentra nuestra sociedad respecto a la Integración e Inclusión Social de los colectivos más vulnerables, especialmente de la población inmigrante.

El objetivo final es hacer pensar a la juventud e invitarles a optar por actitudes integradoras, justas y sostenibles para nuestra sociedad. Sólo así podremos superar viejos esquemas supremacistas que sostienen la desigualdad y se alejan de un mundo más humano.

## **TIPOLOGÍA Y CONTENIDOS**

En nuestra práctica de intervención en las Aulas preparamos varios Talleres de forma general. Se adaptan a cada Centro aquellos que consideramos más adecuados respecto al interés mostrado por la comunidad educativa y la capacitación de los agentes colaboradores que se brindan a realizarlos.

Los responsables de los Talleres celebrados son personas vinculadas a nuestra entidad, bien como socios, bien como simpatizantes. Su preparación y conocimiento sobre la temática social, el voluntariado y el trabajo con personas inmigrantes es de sobra contrastado. El grupo lo conforman: Profesorado Universitario de perfil de Filosofía del Derecho; de Enseñanza Secundaria de Filosofía; de Enseñanza Secundaria de Religión, y Trabajadores Sociales.

Los Talleres están planteados para alumnado de edades a partir de los 15 años. Se recomiendan para los cursos de 3º, 4º ESO y 1º, 2º de Bachillerato. Explicamos, de forma sucinta, el contenido de cada una de las actuaciones<sup>1</sup>.

### **TALLER 1**

#### **Los valores superiores de la Constitución española de 1978**

Con motivo del XL Aniversario de la Constitución hemos querido partir de estas premisas de los valores superiores para sentar las bases de la convivencia actual y garantizar la gestión de la diversidad en el futuro<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Los materiales de los Talleres han sido publicados en los tomos precedentes de Aulas Abiertas.

<sup>2</sup> Véase Anexo 1.

## TALLER 2

### Test de españolidad al alumnado español

Es el Taller más usado. El formulario utilizado en otras ocasiones de forma satisfactoria se va actualizando conforme a la realidad nacional actual. Pretendemos con esta actividad mostrar al alumnado español cómo son algunos de los instrumentos de la administración española para integrar o no a las personas inmigrantes. Queremos que valoren la idoneidad de este instrumento de medida del conocimiento de nuestra sociedad y costumbres. Y que se sometan a un examen similar. Sus sentimientos y sus inquietudes bien merecen una reflexión.

## TALLER 3

### Conoce a un inmigrante

Es una experiencia con base en las actuaciones de proyectos anteriores. Se busca acercar la figura de un inmigrante en carne y tiempo real al alumnado que desconoce esta realidad. A menudo tienen una imagen distorsionada por los prejuicios y los medios de comunicación<sup>3</sup>.

La imagen de un negroafricano, con titulación superior y con el manejo de cinco lenguas les hace replantearse los prejuicios sobre el inmigrante. Sobre todo del inmigrante negro. La dinámica participativa hace que la experiencia sea enriquecedora tanto para quienes preparamos la actividad como para los chicos y chicas. Es significativo cómo, de forma espontánea, a la finalización de los mismos, algunos alumnos acuden a abrazar *motu proprio* a la persona negra que les ha hablado. En algún caso particular se trataba de personas con un alto grado de animadversión hacia la comunidad inmigrante. Es una

---

<sup>3</sup> Véase el capítulo 2 de este libro, basado en la tipología de este Taller.

forma adecuada de romper tabúes y prejuicios, como los recogidos en el capítulo 4 de este libro.

Ésta es una de nuestras principales pretensiones: Dar a conocer la realidad para que se aprecie el valor de lo humano, venga de donde venga. Vencer prejuicios y sacar del anonimato y la negatividad un colectivo que forma parte de nuestra sociedad, y que cada día se hace más patente su presencia.

## **TALLER 4**

### **Convivencia y acercamiento entre el alumnado inmigrante**

La experiencia más novedosa e ilusionante que hemos realizado en el ámbito escolar ha sido esta actividad pionera en nuestra acción social. Tras pasar por muchos Centros hemos detectado cómo el alumnado inmigrante está invisibilizado para la directiva, el profesorado, el alumnado e, incluso, para la propia población inmigrante escolar.

Algunos Centros educativos no conocen el dato exacto de la presencia inmigrante en el mismo. El bulo de la amenaza inmigrante y las noticias de deportación de un elevado número de personas en situación ilegal, llevan al alumnado a pensar que el Centro está lleno de inmigrantes, como un efecto invasivo. La realidad es que, en un Centro de 900 alumnos, se puede detectar sólo a 23 personas inmigrantes y otros pocos que tienen ya la nacionalidad. En total no llegan a 30. Este dato ha sido pasado a ser novedad tras la actuación de IESMALÁ, y pasa a ser conocido por profesorado y alumnado. Otro prejuicio desmontado...

Pero, vayamos a lo esencial. Citar en horario lectivo a un amplio número de inmigrantes de distintos cursos no es fácil. Para ello, debemos contar con la complicidad de la Directiva, que esté convencida de la validez de esta experiencia en todo momento, y la inestimable ayuda del Departamento de Orientación.

Convocamos al alumnado inmigrante de forma voluntaria, en horario escolar y a través del Departamento de Orientación. Tras una breve entrevista con ellos y ellas se les invita de forma voluntaria y se les reparte un documento sobre el fracaso escolar de los inmigrantes de España (8 de cada 10 no terminan los estudios secundarios), y un cuestionario con preguntas sobre su historia personal.

Recogemos varios detalles de estos encuentros:

1º) La brevedad del encuentro, según decían, por lo rico que se muestran.

2º) La ilusión con la que viven esa experiencia.

3º) La reitera solicitud de más encuentros de esta índole por parte de quienes asisten. Es una demanda fuerte la que se detecta por parte del alumnado inmigrante.

4º) El valor afectivo y emocional que tiene para el grupo, muchos de los cuales hablan entre sí por vez primera, y descubren con ilusión cómo no están solos y comparten muchas experiencias en común.

5º) La lágrimas y risas que se generan...

Como agentes sociales detectamos: la lejanía del sistema escolar de sus vidas y sus problemas, la invisibilidad de sus personas y cómo actuaciones como éstas llevan al propio Centro a replantear su *modus operandi* para garantizar el éxito educativo y social.

## **TALLER 5**

### **Debate sobre la importancia de la inmigración para el futuro**

A partir de la propuesta de una tabla DAFO, el alumnado por grupos de 4 o 5 personas reflexiona sobre los pros y contras de la presencia de la inmigración. Se han repetido estos Talleres por ser

significativo el debate entre ellos y ellas. Se descubren valores y potencialidades que muchos no pensaron. Se dialoga sobre cuestiones candentes y prejuicios que afloran de inmediato. El diálogo fluido y dirigido por el moderador nos llevan a sacar conclusiones y a variar en muchos casos la percepción tan sesgada que se tiene de un colectivo diverso.

Es el propio alumnado quien evalúa su percepción antes y después de la actividad. Lo más frecuente es un cuestionamiento de muchas certezas que se tenían como tales y tal ven no sean más que productos y etiquetas culturales.

## **TALLER 6**

### **Talleres sobre migraciones forzadas: Personas refugiadas**

En colaboración con UNRWA-Andalucía hemos celebrado algunos Talleres sobre la llegada de personas inmigrantes a nuestra tierra en condición de refugiadas. La realidad de la emigración forzada por cuestiones políticas y militares es uno de los principales motivos de movilidad demográfica a escala global. Partiendo de esta realidad invitamos a UNRWA a poner en valor este asunto y hablarles desde la experiencia y compromiso como la Agencia de la ONU más antigua, sobre esta lucha por la justicia y derechos en los territorios de Palestina.