

Aulas abiertas a la inclusión



Pilar Arnaiz-Sánchez
Andrés Escarbajal Frutos
Coordinadores



UNIÓN EUROPEA
Fondo Europeo
de Desarrollo Regional
Una manera de hacer Europa



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Dykinson, S.L.

Aulas abiertas a la inclusión

Aulas abiertas a la inclusión

Pilar Arnaiz-Sánchez
Andrés Escarbajal Frutos

Coordinadores



Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2020

© Diseño de cubierta
David López Ruiz

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1377-395-7

Preimpresión por:
Besing Servicios Gráficos S.L.
e-mail: besingsg@gmail.com

Índice

Prólogo	9
<i>Ángeles Parrilla Latas</i>	
Presentación	13
<i>Pilar Arnaiz-Sánchez y Andrés Escarbajal Frutos</i>	
La Paradoja de la Inclusión Selectiva: El Caso de Estados Unidos	19
<i>Federico R. Waitoller</i>	
Inclusión escolar y alumnos con pluridiscapacidad grave	35
<i>Michelle Pieri</i>	
Derechos y opiniones de los niños con discapacidad	55
<i>Bronagh Byrne y Laura Lundy</i>	
La Inclusión en España y las medidas de atención a la diversidad en la Región de Murcia	73
<i>José Manuel Guirao Lavela, Andrés Escarbajal Frutos y Salvador Alcaraz García</i>	
Estudio de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia ...	101
<i>Pilar Arnaiz-Sánchez, Carlos F. Garrido Gil y Francisco J. Soto Pérez</i>	
La coordinación interprofesional como pieza clave para la inclusión: el caso de las aulas abiertas especializadas	121
<i>Mónica Porto Currás y Salvador Alcaraz García</i>	

Metodologías innovadoras en un centro de educación primaria.	
Ejemplos de buenas prácticas	137
<i>M^a Dolores Torrano López (Jefa de Estudios)</i>	
<i>Rosa Pons Abad (Directora)</i>	
<i>Almudena García García (Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica)</i>	
<i>M^a Ángela Yepes Aguayo (Orientadora)</i>	
<i>José Manuel González (Fisioterapeuta)</i>	
<i>Dolores Abad Martínez (Maestra Tutora)</i>	
<i>Javier Martín Sainero (Maestro Educación Física)</i>	
<i>Diana Romero Pérez (Maestra Tutora)</i>	
Participación del alumnado en situación de (dis)capacidad	
en procesos de investigación: una experiencia compartida	153
<i>Carmen María Caballero-García y Pilar Arnaiz-Sánchez</i>	
Las voces de las familias: la lucha incesante por la inclusión	171
<i>Remedios de Haro Rodríguez, Rogelio Martínez Abellán y Rosa María Maldonado Martínez</i>	
Investigar la inclusión educativa:	
reflexiones compartidas y lecciones aprendidas.....	187
<i>Ana Belén Mirete Ruiz, Remedios de Haro Rodríguez y Carmen María Caballero García</i>	

PRÓLOGO

Ángeles Parrilla Latas
(Universidad de Vigo)

El momento en que sale a la luz una publicación es importante. *Aulas abiertas a la inclusión* aparece en un escenario educativo y político crucial. Una nueva ley de educación ha reabierto el debate sobre la respuesta educativa a las necesidades de los estudiantes, especialmente de aquellos considerados como estudiantes con necesidades graves y permanentes, y ha puesto de manifiesto las discrepancias entre las distintas opciones educativas articuladas en centros e instituciones escolares.

En nuestro país, como en otros muchos, la relación entre modalidades de escolarización inclusiva y segregada, los límites y fronteras entre la mismas, reflejan la historia de un trabajo teñido de desconocimiento y hasta de desconfianza mutua. El desencuentro ha llevado a que a día de hoy principios éticos, como la equidad, la igualdad de oportunidades y la justicia, se esgriman en defensa de las prácticas inclusivas y también de las segregadoras. El lenguaje refleja igualmente este desacuerdo, por ejemplo, al etiquetar distintas necesidades educativas, o al denominar aulas y modalidades de escolarización. Aulas de educación especial, aulas específicas, aulas de apoyo, aulas de recursos, unidades especiales o aulas abiertas especializadas, son algunas de estas denominaciones. Las mismas dan cuenta de las diferencias en la concepción de una modalidad educativa (aulas de educación especial en su origen), que surge buscando un entorno normalizado (son aulas en centros ordinarios) pero que no alcanza a ser inclusivo (son aulas exclusivas para determinados alumnos).

Los datos del informe del Consejo Escolar del Estado (2019) cifran en 1.704 los centros ordinarios con unidades de educación especial. Señalan también que se ha producido en la última década un crecimiento sostenido, de hasta el 21,4%, de las mismas (ya sean en centros específicos ya en centros

ordinarios). Pero, poco o nada se sabe de quiénes pueblan esas aulas, qué dificultades afrontan sus docentes, cómo se sienten los estudiantes de las mismas, cómo afectan a la cultura del centro educativo, etc. La mayor parte de la información que tenemos de estas aulas es descriptiva, estando muy centrada en cifras y datos como el número de aulas por centro, por Comunidad Autónoma o la titularidad de aquellos centros donde están insertas, etc. Es por ello pertinente y necesario un estudio que nos ayude a entender y construir un análisis práctico y un cuerpo teórico sobre las mismas. Sin duda, el foco de la inclusión ha estado centrado en la enseñanza común, en las aulas y centros que llamamos ordinarios, quedando en la sombra el estudio de las aulas específicas y su papel y contribución al proceso inclusivo. Invisibilizadas en la investigación educativa, el análisis de estas aulas ha sido residual y muy sectorial, cuando no olvidado del todo.

Y este es precisamente el eje y núcleo de este libro. Por ello, el esfuerzo de la obra que coordinan Pilar Arnaiz y Andrés Escarbajal puede calificarse de inédito. La pertinencia y hasta la urgencia de una investigación como la que aquí se presenta es innegable. Es esencial aportar datos, reflexiones y estudios como este, capaces de radiografiar la situación y los esfuerzos desarrollados por estas aulas.

Tras veinticinco años desde su creación, tomado como referencia la Región de Murcia, y la escolarización en las allí llamadas aulas abiertas especializadas, este libro aporta evidencias y vincula los datos más descriptivos de la situación (qué alumnos están escolarizados en estas aulas, su evolución histórica, etc.) con otros datos cualitativos y cuantitativos que permiten entender qué procesos de enseñanza se están desarrollando, qué barreras se encuentran, cómo es el trabajo de sus profesionales, y qué opinan las familias y los estudiantes con discapacidad sobre las mismas. Al hacerlo así, esta obra ofrece una mirada novedosa y comprensiva que insiste en las contribuciones, pero también en las limitaciones y prospectiva, de las aulas específicas para avanzar en el camino inclusivo.

El hecho de que el libro esté claramente enraizado en la respuesta educativa de la Región de Murcia, no le resta valor a sus argumentos para otras regiones o zonas. Al contrario, los autores e investigadores del estudio que da origen al mismo, no han rehuído esta cuestión, y han invitado a reconocidos autores de otros países con otros marcos educativos, sociales y culturales (Italia, EEUU e Irlanda) a ofrecer su mirada sobre el papel de estas aulas en sus contextos, a posicionarse sobre qué piensan de ellas, qué líneas de acción y qué controversias plantea la escolaridad en ellas. Y esta es una de las principales aportaciones y novedades de esta obra, que permite poner en diálogo la situación de la Comunidad Autónoma de Murcia con otras realidades, ideas y visiones, sin escatimar el análisis ni el posicionamiento crítico, permitiendo al lector construir una idea propia sobre la cuestión abordada.

La arquitectura del libro que han diseñado los miembros del grupo de investigación EDUIN (Educación Inclusiva: Escuela para Todos), dirigido por la profesora Pilar Arnaiz, responde fielmente al intento de ofrecer un análisis evaluativo completo de estas aulas. El núcleo del libro, basado en el estudio del Plan Nacional “Medidas específicas de atención a la diversidad: evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia“, puede ser visto como una suerte de relatos cruzados de los distintos protagonistas y escenarios socio-políticos implicados en las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia. Las voces de profesionales, docentes, estudiantes y familias se entrecruzan en los distintos capítulos ofreciendo un acercamiento multivo-cal que permite una visión desde múltiples ángulos. Recopilando evidencias y conocimientos de las aulas, los docentes, sus familias, los estudiantes con discapacidad y con otras fuentes relevantes, los distintos capítulos aportan elementos suficientes para recalibrar los esfuerzos inclusivos hechos desde las aulas abiertas especializadas. El análisis conjuga también distintas capas o niveles de estudio: políticas educativas, normativas, prácticas concretas e investigación. De este modo el libro ofrece distintas perspectivas y matices de estas aulas construyendo un relato poliédrico sobre las mismas, que escapa de las visiones unidimensionales y que consigue la saturación informativa necesaria para poder emitir una valoración argumentada y sustentada sobre las mismas y su relación con la inclusión.

“Aulas abiertas a la inclusión” está llamado a convertirse en lectura de referencia obligada para la comunidad socio-educativa y para los investigadores implicados en la promoción de aulas más inclusivas. El libro puede cambiar nuestra forma de ver las aulas especializadas. Se ha escrito pensando en todos aquellos docentes y profesionales de la educación, hayan tenido o no experiencia en aulas abiertas especializadas, que se hacen preguntas sobre el sentido y funcionamiento de las mismas. Tendrá también un valor relevante para los gestores de las políticas educativas que continuamente se cuestionan si el esfuerzo, tiempo, recursos y medios invertidos en la propuesta educativa de las aulas abiertas especializadas está o no bien empleado, y si merece la pena. Interesa también la lectura de este texto a todos aquellos ciudadanos, familias, agentes y organizaciones sociales y educativas que están implicados en crear respuestas educativas basadas en la articulación conjunta de caminos inclusivos.

Por ello este libro, no sólo llena un vacío sobre el tema, sino que es un excelente trabajo que ofrece las herramientas críticas y los datos necesarios para un debate fundamentado sobre el papel y función de las aulas abiertas especializadas, sobre el significado de las mismas y cómo en su caso deben ser redefinidas, resignificadas y transformadas para dar una verdadera respuesta, abierta e inclusiva, a las necesidades de todos los estudiantes. No será fácil, el análisis que se hace en este texto nos ayuda a reconocer las dificultades de los

entornos segregados para promover la inclusión, y al hacerlo prueba que no sólo es válido sino conveniente y necesario revisar conjuntamente las distintas modalidades educativas puestas al servicio de la inclusión.

El debate educativo en torno a la inclusión sigue abierto. Hay aún heridas y cuestiones que deben ser revisadas, pero hoy sabemos, gracias al trabajo del grupo de investigación EDUIN aquí presentado, que tenemos que empeñarnos en trazar nuevos horizontes que permitan la apertura de todas y cada una de las aulas a la inclusión.