

# Aulas abiertas a la inclusión



Pilar Arnaiz-Sánchez  
Andrés Escarbajal Frutos  
*Coordinadores*



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Europeo  
de Desarrollo Regional  
*Una manera de hacer Europa*



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE CIENCIA  
E INNOVACIÓN



*Dykinson, S.L.*



# **Aulas abiertas a la inclusión**



# Aulas abiertas a la inclusión

**Pilar Arnaiz-Sánchez**  
**Andrés Escarbajal Frutos**

*Coordinadores*



*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2020

© Diseño de cubierta  
David López Ruiz

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>  
Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

ISBN: 978-84-1377-395-7

Preimpresión por:  
Besing Servicios Gráficos S.L.  
e-mail: [besingsg@gmail.com](mailto:besingsg@gmail.com)

# Índice

<b>Prólogo</b> .....	9
<i>Ángeles Parrilla Latas</i>	
<b>Presentación</b> .....	13
<i>Pilar Arnaiz-Sánchez y Andrés Escarbajal Frutos</i>	
<b>La Paradoja de la Inclusión Selectiva: El Caso de Estados Unidos</b> .....	19
<i>Federico R. Waitoller</i>	
<b>Inclusión escolar y alumnos con pluridiscapacidad grave</b> .....	35
<i>Michelle Pieri</i>	
<b>Derechos y opiniones de los niños con discapacidad</b> .....	55
<i>Bronagh Byrne y Laura Lundy</i>	
<b>La Inclusión en España y las medidas de atención a la diversidad en la Región de Murcia</b> .....	73
<i>José Manuel Guirao Lavela, Andrés Escarbajal Frutos y Salvador Alcaraz García</i>	
<b>Estudio de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia</b> ...	101
<i>Pilar Arnaiz-Sánchez, Carlos F. Garrido Gil y Francisco J. Soto Pérez</i>	
<b>La coordinación interprofesional como pieza clave para la inclusión: el caso de las aulas abiertas especializadas</b> .....	121
<i>Mónica Porto Currás y Salvador Alcaraz García</i>	

<b>Metodologías innovadoras en un centro de educación primaria.</b>	
<b>Ejemplos de buenas prácticas .....</b>	<b>137</b>
<i>M<sup>a</sup> Dolores Torrano López (Jefa de Estudios)</i>	
<i>Rosa Pons Abad (Directora)</i>	
<i>Almudena García García (Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica)</i>	
<i>M<sup>a</sup> Ángela Yepes Aguayo (Orientadora)</i>	
<i>José Manuel González (Fisioterapeuta)</i>	
<i>Dolores Abad Martínez (Maestra Tutora)</i>	
<i>Javier Martín Sainero (Maestro Educación Física)</i>	
<i>Diana Romero Pérez (Maestra Tutora)</i>	
<b>Participación del alumnado en situación de (dis)capacidad</b>	
<b>en procesos de investigación: una experiencia compartida .....</b>	<b>153</b>
<i>Carmen María Caballero-García y Pilar Arnaiz-Sánchez</i>	
<b>Las voces de las familias: la lucha incesante por la inclusión .....</b>	<b>171</b>
<i>Remedios de Haro Rodríguez, Rogelio Martínez Abellán y Rosa María Maldonado Martínez</i>	
<b>Investigar la inclusión educativa:</b>	
<b>reflexiones compartidas y lecciones aprendidas.....</b>	<b>187</b>
<i>Ana Belén Mirete Ruiz, Remedios de Haro Rodríguez y Carmen María Caballero García</i>	

# PRESENTACIÓN

*Pilar Arnáiz-Sánchez y Andrés Escarbajal Frutos*

Cuando nos embarcamos en el la realización del proyecto de investigación I+D+i, “Medidas específicas de atención a la diversidad: evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia” (EDU2016-78102-R), subvencionado por el Ministerio de Economía y Competitividad, teníamos la inquietud y la ilusión de analizar una de las medidas específicas de atención a la diversidad que la Región de Murcia lleva ofreciendo desde 1995 al alumnado con necesidades educativas especiales que precise apoyo extenso y generalizado en todas las áreas del currículo dentro de los centros ordinarios, como son las Aulas Abiertas Especializadas. Este alumnado es denominado en nuestra normativa regional como alumnado con necesidades graves y permanentes (Orden de 24 de mayo de 2010).

No queríamos dejar pasar la oportunidad de recoger las evidencias y las voces de todos los implicados en este modelo de escolarización, con el fin de tener una visión lo más completa posible de los indicadores y variables que podrían incidir en las diferentes metodologías que se llevan a cabo en las mismas. De igual forma, nos interesaba conocer cómo era la coordinación entre el profesorado, la relación entre los alumnos, así como las voces de las familias y las asociaciones implicadas en el desarrollo de esta medida, aunque no demos cuenta de todo ello en este libro.

Tampoco hemos sido ajenos al contexto donde se ha realizado la investigación, ni a las preocupaciones que nos han trasladado los centros de educación especial y las familias ante el informe encargado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (Echeita y Simón, 2020), donde se expone el camino seguido por diferentes países (Reino Unido, Canadá Italia y Portugal) para el logro de sistemas educativos más inclusivos. Mientras la ONU ha apremiado a España a acabar con la segregación del alumnado escolarizado en centros especiales.

Por ello, y en la línea de mejorar la educación, en general, y la respuesta educativa del alumnado con necesidades educativas especiales con adaptaciones significativas del currículo, que no puedan ser atendidas en el aula ordinaria, en particular, una vez terminado este Proyecto de Investigación. Pensamos que sería buena idea recoger también las aportaciones de distintos autores internacionales de reconocido prestigio en la temática que, junto con las aportaciones de los investigadores nacionales de este Proyecto, nos ayudarán a generar propuestas para fomentar entornos más inclusivos y de calidad en nuestro sistema educativo.

Bien es verdad que, por las características de una obra de este tipo, no están todos los que trabajan esta temática, pero sí podemos asegurar que los que están son excelentes profesionales, e imprescindible la lectura de sus aportaciones para cualquier persona interesada en la educación inclusiva, al ser autores de referencia constante en este campo de conocimiento.

La distribución de los capítulos responde a un criterio deductivo en función de las temáticas tratadas por los distintos autores, posicionando los trabajos internacionales en las primeras páginas para dar una visión más global de la temática objeto de estudio. Dicho lo cual, y para introducir el contenido de esta obra, haremos una sucinta exposición de los capítulos.

El primer capítulo es obra de Federico Waitoller, profesor de la Universidad de Illinois en Chicago, quien nos aporta su punto de vista sobre la educación inclusiva en el marco geopolítico que componen los Estados Unidos. Su lectura hace reflexionar acerca de las consecuencias de aplicar un modelo que, a su juicio, es selectivo e injusto, pues supone la inclusión para algunos alumnos y la exclusión para otros. El autor se apoya en evidencias de estudios realizados por todo el país, que subrayan el modelo deficitario que caracteriza a las aulas especializadas en EEUU. Nos muestra cómo a estas asisten alumnos que son excluidos del aula regular cuando no cumplen los estándares que en ellas se exige, poniendo de manifiesto que las aulas regulares no son para todos. Así, indica que se necesitan cambios profundos y no cosméticos para que se pueda desmontar la cadena capacitista que están reproduciendo.

En el segundo capítulo nos trasladamos a Italia, de la mano de Michelle Pieri, investigadora del Instituto Nacional de Documentación, Innovación e Investigación Educativa (INDIRE). Este trabajo presenta una interesante aportación sobre la inclusión escolar y la discapacidad grave, así como las dificultades con que se encuentran muchos centros italianos para poder trabajar con garantía en el caso del alumnado con discapacidad. La autora es consciente del largo camino que tiene que recorrer todavía la inclusión para ser una realidad plena porque no siempre la escuela está preparada para responder a los niños con necesidades educativas especiales graves y permanentes. Por

ello, sugiere seguir repensando la escuela inclusiva para lograr una escuela para todos y para cada uno de los alumnos.

Bronagh Byrne y Laura Lundy, de la Queen's University Belfast, en el tercer capítulo, nos brindan una interesante aportación que analiza los derechos y opiniones de los niños con discapacidad en el Reino Unido. Aceptar y reconocer la capacidad de los niños para participar en los procesos de toma de decisiones y en la resolución de los asuntos que les afectan, es un tema relevante que examinan en el contexto educativo. Como podrá apreciar el lector, en el mismo se explica el Modelo de participación de Lundy y sus cuatro conceptos (espacio, voz, público e influencia) en tanto paradigma que valora la participación de los niños con discapacidad con el fin de que puedan participar en las decisiones que afectan a los niños en general.

El cuarto capítulo está escrito por José Manuel Guirao, Andrés Escarbajal y Salvador Alcaraz, de la Universidad de Murcia. Estos autores, tras hacer un breve recorrido por el terreno internacional, aterrizan en España para comentar las distintas normativas puestas en marcha para la atención a la diversidad y descender después al terreno autonómico, concretamente a la Región de Murcia. Igualmente, aportan sus tesis sobre la calidad para todos, la inclusión como principio educativo, al igual que realizan una exposición muy didáctica de las medidas, programas y recursos que la Administración Regional pone en marcha para atender a la diversidad de todos sus alumnos.

En el capítulo quinto encontramos a autores de gran relevancia en la temática, como Pilar Arnaiz, Carlos Garrido y Javier Soto, de la Universidad de Murcia. En este trabajo se expone cómo se lleva a cabo la atención educativa del alumnado que precisa apoyo extenso y generalizado en las aulas abiertas, así como el marco legal que sustenta, todo ello en la Región de Murcia. Se presenta un estudio sobre cómo han ido evolucionando las aulas abiertas en esta comunidad autónoma desde 1995, fecha en la que se crearon, y se expone su ubicación geográfica a lo largo de las diferentes comarcas de esta comunidad, tanto en la etapa de educación primaria como de educación secundaria, lo que permite analizar si hay equilibrio en su distribución. Las reflexiones finales de este trabajo aluden a las barreras encontradas en el funcionamiento de las aulas abiertas, lo que invita a una reflexión profunda sobre esta medida.

El sexto capítulo versa sobre la necesaria coordinación de los profesionales que intervienen en las aulas abiertas. De la mano de Mónica Porto y Salvador Alcaraz, de la Universidad de Murcia, nos trasladamos al interior de los centros para poner en valor las nuevas formas de coordinación docente que requiere la educación inclusiva, siendo conscientes del proceso de transformación cultural y estructural que ello requiere. Concluyen que las principales vías de coordinación se establecen entre tutores del aula abierta, maestros de

audición y lenguaje y auxiliares técnicos educativos; y que se evidencian situaciones muy dispares entre los centros según la frecuencia con la que se establecen reuniones entre los diferentes profesionales para abordar asuntos relacionados con las aulas abiertas.

En el séptimo capítulo se presentan las experiencias innovadoras del Centro Público de Educación Primaria “Micaela Sanz Verde” y las buenas prácticas que de ellas se desprenden. Este colegio, donde se implantó la primera aula abierta en 1995 en la Región de Murcia, nos cuenta su trayectoria desde ese momento hasta la actualidad, exponiendo aspectos positivos y otros que no lo son tanto en este recorrido. De su funcionamiento destacan las diferentes metodologías que desarrollan con el alumnado de las dos aulas abiertas que existen en el mismo, como son los talleres, programas específicos, rutinas diarias y otras prácticas. Cabe destacar de este trabajo la forma en que el profesorado narra sus experiencias y vivencias en su quehacer en el centro, lo que la llena de realismo y emoción.

El capítulo octavo está escrito por Carmen María Caballero y Pilar Arnaiz de la Universidad de Murcia. En el mismo se plantea la importancia de escuchar la voz del alumnado en situación de (dis)capacidad en los procesos de investigación y evaluación escolar, ya que ha sido silenciada a lo largo de demasiado tiempo. Las autoras están convencidas de que es imprescindible una participación activa de todo el alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y potenciar la reflexión, la evaluación, la investigación y la mejora académica. Este planteamiento se ejemplifica con una propuesta llevada a cabo con el alumnado de las aulas abiertas y sus compañeros de aulas ordinarias. A través de la técnica “El mural de las situaciones”, describen cómo los alumnos pueden involucrarse en la descripción de situaciones y procesos de investigación social.

En la línea anterior, Remedios de Haro, Rogelio Martínez y Rosa María Maldonado, de la Universidad de Murcia, enfatizan en el capítulo noveno la imperiosa necesidad de la participación de las familias en los procesos de inclusión. En esta contribución las familias toman la palabra para expresar la modalidad de escolarización que prefieren para sus hijos. Su elección se inclina hacia las aulas abiertas especializadas en centros ordinarios ya que consideran que en ellas sus hijos pueden compartir espacios y tiempos con el alumnado de las aulas regulares, a las que asisten en algunas materias (Música, Educación Física, Plástica y Religión o, en su caso, Alternativa). Este trabajo concluye indicando que no se puede construir una sociedad inclusiva si las modalidades de escolarización para el alumnado más vulnerables se centran en entornos exclusivos.

Se cierra el texto con el capítulo décimo en el que las profesoras Ana Belén Mirete, Remedios de Haro y Carmen María Caballero, de la Universidad de

Murcia, destacan la importancia de realizar una investigación ética en educación que garantice la equidad, la inclusión y que considere los valores en torno a las mismas. Por ello, exponen los procesos de investigación y la elaboración de instrumentos para escuchar las voces de todos los participantes en un estudio, resaltando el principio ético en el propio procedimiento de investigación, y denunciando la desigualdad y la exclusión. Por el contrario, proponen la participación y la complementariedad de métodos, entre otros, ya que posibilitarán la movilización del conocimiento y la mejora de la educación.

*Y sin más, querido lector, deseamos que disfrute de esta obra.*