

*Ciencias de la Salud*

  
Universidad  
Rey Juan Carlos  
| Servicio de Publicaciones



Carmen Gallardo Pino  
Hiram Arroyo Acevedo  
Ana Martínez Pérez

# MARCO COMPETENCIAL EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD: EXPERIENCIAS IBEROAMERICANAS



# Marco Competencial en Promoción y Educación para la Salud: Experiencias Iberoamericanas



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970 / 932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial. Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos).

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykison.es> es <http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-358-2  
Depósito Legal: M-7548-2021

ISBN electrónico: 978-84-1377-457-2

Diseño editorial y maquetación: Paula Muñoz

# Marco Competencial en Promoción y Educación para la Salud: Experiencias Iberoamericanas

**Carmen Gallardo Pino**  
**Hiram Arroyo Acevedo**  
**Ana Martínez Pérez**

Compiladores  
Universidad Rey Juan Carlos  
Cátedra FUNDADEPS-URJC, 2020

Ciencias Jurídicas y Sociales

**Ciencias de la Salud**

Ciencias Experimentales y Tecnología

Ingeniería y Arquitectura

Arte y Humanidades

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	7
-------------------	---

## CAPÍTULO 1: PERSPECTIVAS GLOBALES DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS, EL DESARROLLO CURRICULAR Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

I. CARMEN GALLARDO Y ANA MARTÍNEZ, ESPAÑA.....	13
--	----

II. HIRAM ARROYO, PUERTO RICO .....	23
-------------------------------------	----

III. LAURA MAGAÑA, EEUU.....	39
------------------------------	----

## CAPÍTULO 2: MODELOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA-PROFESIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD A NIVEL DE PREGRADO Y POSGRADO.

IV. MARCILYN COLÓN, PUERTO RICO .....	51
---------------------------------------	----

V. GISELDA SANABRIA, CUBA.....	63
--------------------------------	----

VI. CLERIA BITTAR, BRASIL .....	73
---------------------------------	----

VII. GABRIELA MURILLO, COSTA RICA .....	85
VIII. CLAUDIA LOMAGNO, M. ANDREA DAKESSIAN, M. CRISTINA CHARDON, ARG.....	93
IX. MAYANÍN RODRÍGUEZ, PANAMÁ.....	101
X. MARÍA DE LOURDES MUQUINCHE USCA, ECUADOR.....	107

### CAPÍTULO 3: OTRAS MODALIDADES DE FORMACIÓN ACADÉMICA- PROFESIONAL EN PROMOCIÓN DE LA SALUD A NIVEL TRANSVERSAL EN DIVERSOS CAMPOS PROFESIONALES/DISCIPLINARES

XI. DORA CARDACI, MÉXICO .....	125
XII. SILVIA RABIONET, EEUU.....	135
XIII. JOSÉ LUIS CASTILLO, MÉXICO .....	147
XIV. ROSA MARTHA MEDA LARA, MÉXICO .....	155
XV. DANIELA FRUTOS, MÉXICO.....	161
XVI. BLANCA PATRICIA MANTILLA Y JACQUELINE HERNÁNDEZ, COLOMBIA.....	171
XVII. VIOLETA CONTRERAS, CHILE; HIRAM ARROYO, PUERTO RICO .....	181
XVIII. FLAVIA VIQUE BONINO Y FRANCISCO MORALES, URUGUAY .....	193
XIX. REBECA THELMA MARTÍNEZ, MÉXICO .....	203
XX. CONSTANZA GRANADOS, COLOMBIA.....	217
XXI. MARÍA SAINZ, ESPAÑA.....	231

# PRESENTACIÓN

A mediados de marzo de 2020, cuando el Seminario internacional de Promoción y Educación para la salud tenía que haber tenido lugar en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Rey Juan Carlos, en Alcorcón (Madrid) sobrevino en España, como país sede, una infección por coronavirus que fue declarada pandemia por parte de la Organización mundial de la Salud días después. Esta circunstancia sobrevenida transformó el Seminario internacional en una serie de reuniones presenciales en las que compartíamos las investigaciones y experiencias que aquí se presentan con el fin de darles difusión y que su compilación resulte útil para los lectores. El proceso que estamos viviendo con la enfermedad en los días inmediatos a la fecha de la convocatoria, nos lleva a confirmarnos en la necesidad imperiosa de pensar las Competencias en promoción de la salud más que nunca. El Seminario internacional de Promoción y Educación para la Salud pretende crear un espacio de reflexión abierto a profesionales interesados en el ámbito de la promoción y educación para la salud. Este ámbito internacional, nos permite el diseño de una actividad científico/académica con el objetivo de analizar las tendencias en el desarrollo académico curricular de aquellos programas universitarios de Promoción de la Salud y Educación para la salud en Iberoamérica.

De forma conjunta, agrupamos las experiencias según unos objetivos específicos que nos permiten delimitar cuatro capítulos de la publicación, cada uno de ellos se subdivide en otros tantos epígrafes de acuerdo con la intervención prevista en

el Seminario. En primer lugar, buscamos analizar el perfil de los programas académico-profesionales desde una perspectiva global, programas, currículos y competencias profesionales de especialidad en Promoción de la salud y Educación para la Salud. En segundo lugar, pretendemos describir las competencias académicas y profesionales que definan modelos de formación en Promoción de salud tanto a nivel de pregrado como de posgrado. En tercer lugar, perseguimos llegar a compartir las modalidades más innovadoras en Promoción de la salud para tener un análisis transversal del perfil de egreso de diversos profesionales. Finalmente, queremos formular una agenda de trabajo para Iberoamérica con el fin de intercambiar experiencias y saberes que están siendo llevados a cabo en la región como programas de especialidad en Promoción de la salud.

La importancia de la publicación que presentamos está en el hecho de que a nivel global hay una región que agrupa los más importantes avances en Promoción de la salud en la Educación Superior. En efecto, como pudimos comprobar en la redacción y firma de la Carta de Okanagan en Canadá (2015), en Iberoamérica tenemos una trayectoria en investigación e intervención en el marco de las universidades promotoras de salud que ninguna otra región puede acreditar. Como prueba de ello, en este volumen se reúnen las aportaciones de las siguientes instituciones y experiencias de trece países diferentes: Asociación de Escuelas y Programas de Salud Pública de los Estados Unidos de Norteamérica (ASPPH); Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud (OMS/OPS) para la Capacitación e Investigación en Promoción de la Salud y Educación para la Salud; Escuela de Salud Pública, Universidad de Puerto Rico; Consorcio Interamericano de Universidades y Centros de Formación de Personal en Promoción de la Salud y Educación para la Salud (CIUEPS); Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba; Escuela Nacional Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Ecuador; Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS); Nova Southeastern University (NSU), Florida, Estados Unidos de Norteamérica; Proyecto Promoción de la Salud en la Región de las Américas. Caja de herramientas, RIUPS, 2020; Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS); Universidad Autónoma de Nuevo León, México; Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM), México; Universidad de Costa Rica (UCR); Universidad de Franca, Brasil; Universidad de Guadalajara, México; Universidad de la República Uruguay; Universidad de Montemorelos, México; Universidad Industrial de Santander (UIS), Bucaramanga, Colombia; Universidad Nacional de Tres de Febrero de Argentina (UNTREF); Universidad de Panamá; Universidad de Puerto Rico (UPR); Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España; Universidad Veracruzana, México.

El marco competencial en Promoción y Educación para la salud debe ser incorporado en la formación universitaria de los profesionales, de salud o de otras

especialidades, con el fin de que la atención a la población sea la adecuada en esta nueva definición de salud colectiva que la evidencia nos hace enfrentar.

Carmen Gallardo, Hiram Arroyo, Ana Martínez  
Madrid- San Juan, octubre de 2020.