

EDUCAR MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

ESPACIOS, LECTURAS Y EXPERIENCIAS DE
INTERDISCIPLINARIEDAD, INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Francesc Josep Rodrigo Segura
María Sheila Pons Vázquez
(*Coordinadores*)



Dykinson, S.L.

EDUCAR MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

**ESPACIOS, LECTURAS Y EXPERIENCIAS
DE INTERDISCIPLINARIEDAD,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

Francesc Josep Rodrigo Segura
María Sheila Pons Vázquez
(Coordinadores)

**EDUCAR MÁS ALLÁ
DE LAS AULAS**
**ESPACIOS, LECTURAS Y EXPERIENCIAS
DE INTERDISCIPLINARIEDAD,
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-527-2
Depósito Legal: M-14202-2021

ISBN electrónico: 978-84-1377-659-0

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
MARÍA VICTORIA GÓMEZ RODRIGUEZ ANA CRISTINA LLORENS TATAY	
APRENDIENDO A INVESTIGAR. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS VINCULADAS A LA FUNCIÓN DE IN- VESTIGACIÓN DOCENTE DESDE LA ASIGNATURA DE OBSERVACIÓN E INNOVACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	17
SONIA RENOVELL-RICO	
VISITAR LAS ESCUELAS DEL PASADO. LOS ITINERA- RIOS HISTÓRICO-EDUCATIVOS POR EL PATRIMONIO ESCOLAR VALENCIANO	33
VICENTA VERDUGO MARTÍ	
EL COLLAGE COMO FORMA ARTÍSTICA DE EXPRESIÓN CONTEMPORÁNEA QUE HUMANIZA Y RECONCEPTUA- LIZA VALORES	53
M ^a DOLORES SOTO GONZÁLEZ IRENE LÓPEZ SECANELL	

DEL OLOR, DEL AROMA, DEL PERFUME, DE LA FRAGANCIA Y DEL T(¡UF!)O A LA ESENCIA PARA DEVENIR MAESTRAS	65
GLORIA JOVÉ	
QUIM BONAstra	
MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN FÍSICA: EXPLORANDO LOS OBJETOS EN TORNO DEL ARTE	85
IRENE LÓPEZ SECANELL	
M ^a DOLORES SOTO GONZÁLEZ	
EL PARQUE NATURAL DE LA ALBUFERA COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE INTEGRADO Y COMPETENCIAL; UN ITINERARIO REALIZADO POR ESTUDIANTES DE MAGISTERIO	103
FRANCESC RODRIGO SEGURA	
MAVI CORELL DOMÉNECH	
EXPERIMENTOS SOBRE LA MATERIA: DEL AULA UNIVERSITARIA AL AULA DE PRIMARIA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	119
ENRIC ORTEGA-TORRES	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL FUTURO PROFESORADO PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE JUEGOS DE MESA ..	135
MARÍA LUISA MARTÍNEZ-ROMERO	
MARÍA PILAR ORTEGA-LEAL	
LA DERIVA POÉTICA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES: UNA PRÁCTICA DE CREATIVIDAD LITERARIA ENTRE LA CIUDAD Y LA NATURALEZA	151
JERONI MÉNDEZ CABRERA	
FRANCESC RODRIGO SEGURA	

LA SALA *LLUERNA TEATRE* COMO ESPACIO NO FORMAL
DE APRENDIZAJE. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENI-
DOS CON ALUMNADO DE LOS GRADOS DE MAGISTERIO..167

ANNA CHOVER LAFARGA

EL RETO DE LOS MOOCS EN LA FORMACIÓN INICIAL
DE LAS MAESTRAS Y LOS MAESTROS DE INGLÉS..... 183

ABRAHAM CERVERÓ-CARRASCOSA

PRÓLOGO

MARÍA VICTORIA GÓMEZ RODRIGUEZ

Florida Universitària

ANA CRISTINA LLORENS TATAY

Florida Universitària

Hace ya más de diez años, en el curso 2009-2010, se inició la actividad lectiva del Grado de Maestro/a de Educación Infantil de Florida Universitaria¹ y, en el curso siguiente, la del Grado de Maestro/a de Educación Primaria en Florida Universitaria.

Cabe destacar que Florida Universitària es el área de estudios superiores de Florida Centre de Formació Cooperativa Valenciana, centro de formación superior, técnica y de negocios, que imparten programas de posgrado, estudios universitarios, ciclos formativos, formación secundaria, formación continua y ocupacional e idiomas. Con más de cuarenta años de historia, la misión de Florida es la formación de la persona, potenciando sus capacidades de iniciativa, autonomía y crecimiento personal, para conseguir su correcta inserción social y profesional. Entre sus valores destaca su apuesta por la innovación y por una formación integral contextualizada en los nuevos escenarios empresariales y profesionales, con el diseño de nuevas formas de enseñar y de aprender, que permiten a su alumnado un

¹ Centro adscrito a la Universidad de Valencia y a la Universidad Politécnica de Valencia.

mejor conocimiento del entorno social, económico y profesional en el cual desarrollará su futura actividad profesional.

En el año 1993 nació Florida Universitària como centro adscrito a la Universitat de València y posteriormente a la Universitat Politècnica de València. Para una cooperativa de enseñanza como Florida, la incorporación de las titulaciones de Magisterio en 2009 supusieron un hito, un reto y un sueño hecho realidad: tener la oportunidad de formar a los maestros y maestras del siglo XXI. En pleno proceso de construcción del Espacio Europeo de la Educación Superior (plan Bolonia) la impartición de estos nuevos Grados y, posteriormente, el Máster de Profesorado de Educación Secundaria, potenció la transformación del Modelo Educativo de Florida Universitària para todas sus titulaciones (Grados, Másteres y Ciclos Formativos de Grado Superior). Mediante un proceso abierto y reflexivo construimos de manera cooperativa un Modelo Educativo centrado en el aprendizaje del alumnado y en el desarrollo de sus competencias profesionales. Seleccionamos las competencias básicas transversales objeto de planificación y aprendizaje progresivo de manera interdisciplinar. Actualmente se trabajan las competencias relacionadas con el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo, el dominio de las tecnologías de la información, el liderazgo, la comunicación, la resolución de conflictos, así como el compromiso y la responsabilidad ética.

La creación de este modelo educativo responde a los objetivos y retos siguientes:

1. Favorecer un cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollando propuestas metodológicas capaces de enlazar la reflexión teórica con la práctica. Se trata de desarrollar las competencias profesionales para conseguir un aprendizaje pertinente (Morin; 1990) ajustado a la vivencia y la realidad próxima del alumnado. Para conseguirlo hay que convertir a los estudiantes en los verdaderos protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual implica cambiar el rol tradicional del docente, que pasa de detentador del saber a dinamizador de estos procesos.

2. Diseñar prácticas docentes que potencian la innovación en las aulas y el aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo del alumnado y del profesorado. Hay que favorecer la integración de las materias para poder abordar una misma temática desde diferentes disciplinas que interactúan y que requiere la necesidad del trabajo en equipo de los docentes para acabar con la tradicional separación de los saberes. En este sentido, la incorporación de las NTIC facilita el aprendizaje puesto que permiten saber gestionar, discriminar, y producir nuevos conocimientos, a partir del volumen de información que el alumnado utiliza.
3. Abrir la universidad a su entorno más próximo y establecer vínculos con el mundo laboral para ofrecer experiencias de aprendizaje verdaderamente significativas, lo cual permite abordar la complejidad del mundo actual y el carácter multidimensional de las problemáticas sociales así como ir descubriendo su futuro profesional.

La creación de la Unidad de Educación que incluye los Grados de Magisterio, el Máster de Profesorado de Educación Secundaria y el Ciclo Formativo Superior de educación Infantil trata de responder a los objetivos anteriores adaptando el modelo educativo de Florida al ámbito de la formación de los futuros y futuras docentes. Para ello, se han seleccionado las competencias básicas transversales que son objeto de planificación y aprendizaje progresivo a lo largo de los cuatro cursos de los grados. Para poder desarrollar, de manera coherente y planificada estas competencias, se ha diseñado un espacio de aprendizaje basado en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes y la coordinación y el trabajo interdisciplinario del profesorado donde se desarrolla un *Proyecto Integrado* anual en el cual convergen los aprendizajes de todas las materias.

Las principales características de los proyectos integrados es que se vinculan con un centro de interés relacionado con la práctica profesional, responden a una situación real y tienen una aplicabilidad práctica en el futuro inmediato de los estudiantes. Su objetivo es la formación personal, social y profesional de los estudiantes para que sean capaces de afrontar con éxito los futuros retos laborales. Con su realización, se pretende cam-

biar el modelo clásico de educación por otro que promueve la autonomía de los estudiantes y que supone el cambio y la diversificación de los roles y funciones del profesorado, a quien se le atribuye la función de asesor, encargado de dirigir y orientar el alumnado, frente al modelo clásico basado en la mera transmisión de los conocimientos. Además, a través del proyecto, los contenidos no se presentan de forma aislada, sino que, desde un planteamiento integrador, se promueve la relación interdisciplinaria de las varias áreas de conocimiento.

Diez años después del comienzo de esta trayectoria académica, hemos querido seleccionar algunas de las experiencias que se han realizado a lo largo de estos cursos y que comparten los siguientes rasgos comunes: plantean la formación más allá de las fronteras del aula, promueven el aprendizaje cooperativo, potencian la interdisciplinariedad y poseen un importante grado de innovación educativa y, a la vez, resultan útiles y son transferibles al plantear experiencias fácilmente adaptables a otros contextos, bien en las aulas de Magisterio, o bien en los centros educativos de infantil o primaria.

Así con el título de *“Educar más allá de las aulas. Espacios, lecturas y experiencias de interdisciplinariedad, investigación e innovación educativa”* se recogen los trabajos de diferentes especialistas alrededor de la diversidad de contextos para el aprendizaje en los que se entremezclan experiencias didácticas muy variadas: de educación artística, de educación literaria, de ciencias naturales, educación física, de historia y geografía, en el marco de las didácticas específicas correspondientes, realizadas en los estudios de magisterio.

El lector ideal destinatario del volumen, por lo tanto, es el profesorado universitario y el alumnado de los grados de Magisterio, pero también va destinado a los y las docentes en activo de las etapas educativas de infantil y primaria que quieran conocer y llevar a cabo estas propuestas didácticas en sus aulas.

En el monográfico se incluyen también experiencias de docentes de otras universidades (Facultat de Magisteri de València y Universitat de Lleida) que, a lo largo de estos años, han colaborado con Florida Universi-

taria y que comparten la pasión por enseñar y por innovar en la educación superior universitaria.