

AlmaMater

SEXO, GÉNERO Y VIOLENCIA

JESÚS MARTÍN RAMÍREZ
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ
Directores



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Grupo Psicosociobiología de la Violencia:
educación y prevención



CICA International Foundation

Dykinson, S.L.



ALMAMATER

SEXO, GÉNERO Y VIOLENCIA

**Jesús Martín Ramírez
Valentín Martínez-Otero Pérez
(Directores)**

SEXO, GÉNERO Y VIOLENCIA

Coordinador
Juan José Delgado Morán

Autores

BARBOSA DA CUNHA, DJASON	LINDHARD, TINA
BETTIN OSORIO, MIGUEL	LÓPEZ MARTÍNEZ, MILAGROS P.
BURGGRAF, JUTTA	LUQUE JUÁREZ, JOSÉ M. ^a
CASTAÑON FERNÁNDEZ, PILAR	MARTÍN RAMÍREZ, JESÚS
CHINCHILLA, NURIA	MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, VALENTÍN
DE LORA DELTORO, PABLO	MERINO FERNÁNDEZ, JOSÉ VICENTE
FARNICKA, MARZANNA	MORENO ALCONCHEL, CRISTINA
GARCÍA GARCÍA, RAFAEL	PALACIOS GARCÍA, ÁNGELES MARÍA
GÓMEZ ROMERO, MIRIAM JUDIT	PLANS, ANNA
GRAU GRAU, MARC	VELAYOS DE JORGE, JOSÉ LUIS



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Grupo Psicosociobiología de la Violencia:
educación y prevención



CICA International Foundation

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Colección de Cuadernos; "AlmaMater. Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención"

Directores: Jesús Martín Ramírez y Valentín Martínez-Otero Pérez

Coordinador: Juan José Delgado Morán

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISSN: 2695-9097

ISBN: 978-84-1377-711-5

Depósito Legal: M-24112-2021

ISBN electrónico: 978-84-1377-791-7

Maquetación:

german.balaguer@gmail.com

Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en la Colección de cuadernos; "AlmaMater. Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención" Sexo, Género y Violencia", son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, estos se responsabilizarán de los materiales publicados bajo su firma.

Proceso de evaluación por pares.

Cada texto es evaluado previamente por miembros del Comité Científico para realizar una primera evaluación general, revisando el cumplimiento de las normas, calidad de redacción, su temática, etc. Todos los trabajos, para ser publicados se someten a revisión de pares con sistema «ciego» (sin conocimiento del autor). Sólo cuando reciben el visto bueno de dos expertos, los mismos son aprobados.

En cada capítulo se recoge la fecha de recepción y aceptación de este.

LOS DIRECTORES

JESÚS MARTÍN RAMÍREZ, nace en Madrid, culminando sus estudios médicos, humanistas y jurídicos con tres licenciaturas, doctorándose en Medicina y Cirugía (Neurociencias) y en Filosofía y Letras (Pedagogía) y obteniendo un Master en Altos Estudios de la Defensa. Ha trabajado en: a) Educación Comparada, en las Escuelas Europeas de la entonces Comunidad Económica Europea, en Italia y en el Benelux; b) Neuropsicología, en las Universidades Libre de Berlín, Stanford y Paris 5 René Descartes; c) Defensa y Seguridad, en el CESEDEN, en la *Kennedy School of Government* de la Universidad de Harvard y en la Hoover Institution de Stanford; y d) Psicobiología, en las Universidades del Ruhr en Bochum, Autónoma y Complutense de Madrid y Sevilla, al igual que en el Laboratorio de Etología del Centro Ramón y Cajal de Madrid. Ha sido Director del Departamento de Psicobiología de las Universidades de Sevilla y Complutense y del Grupo de Complutense de Investigación sobre Agresión. Igualmente fue Director del Gabinete de Estudios de la Universidad Autónoma de Madrid. En la actualidad, es director de la Cátedra sobre Gestión de Riesgos y Conflictos de la Universidad Nebrija. Es igualmente Presidente del Grupo Español del Movimiento Pugwash, originado en el Manifiesto de Bertrand Russell y Albert Einstein y Premio Nobel de la Paz 1995, así como de la Fundación CICA International.

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ, nace en Oviedo. Es Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), con premio extraordinario. El Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez realizó la especialidad de Psicología Clínica en la Escuela de Psicología y Psicotecnia (UCM), es Máster Universitario en Psicopatología y Salud, así como Experto Profesional en Salud Mental Comunitaria y Formador de Formadores. En la actualidad es profesor-investigador en el Departamento de Estudios Educativos (UCM), así como conferenciante, investigador y docente invitado en academias y universidades de más de 25 países, tanto en España, como en el resto de Europa e Iberoamérica. Ha recibido varios premios del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid por su labor de creación y difusión científica a través de los medios de comunicación. También le ha sido concedido el premio “Aula de Paz” (Mieres, Principado de Asturias). En la actualidad, es el Director del Grupo Complutense de Investigación: Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención, de la Facultad de Educación, UCM. El Dr. Martínez-Otero es también Presidente del Centro Asturiano de Madrid.

ÍNDICE

LOS DIRECTORES.....	7
ÍNDICE	9
INTRODUCCIÓN.....	17

BLOQUE TEMÁTICO: SEXO Y GÉNERO

SEXO VS. GÉNERO	25
JESÚS MARTÍN RAMÍREZ	
I. INTRODUCCIÓN.....	25
II. ¿QUÉ TÉRMINO ES MÁS ADECUADO: SEXO O GÉNERO?	27
2.1. Hablar de «Género», en vez de «Sexo» es lingüísticamente incorrecto	27
2.2. Hablar de «Género», en vez de «Sexo» es científicamente incorrecto	29
2.3. Sin embargo, hablar de «Género», en vez de «Sexo», es políticamente correcto	31
2.4. Existe un tercer «Género»: el Transgénero.....	33
III. VIOLENCIA DE GÉNERO.....	37
IV. CONCLUSIÓN.....	38
V. REFERENCIAS.....	39

VARÓN Y MUJER: ¿NATURALEZA O CULTURA?	41
JUTTA BURGGRAF (1952-2010 †)	
I. INTRODUCCIÓN.....	41
II. LAS TRES ETAPAS DE LA “EMANCIPACIÓN FEMENINA”	42
2.1. Los movimientos en favor de los derechos de la mujer	42
2.2. El feminismo radical.....	43
III. LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO.....	43
IV. UNA REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA IDEOLOGÍA DE GÉNERO	45
4.1. La necesidad de aceptar la propia corporeidad.....	45
V. LA IMPORTANCIA DE ACEPTAR LAS DIFERENCIAS SEXUALES	46
5.1. El desafío de aceptar los propios talentos	47
VI. CONCLUSIONES	47
VII. REFERENCIAS.....	48
LA CUESTIÓN DEL GÉNERO Y LA MUJER.....	49
PILAR CASTAÑÓN FERNÁNDEZ	
I. INTRODUCCIÓN.....	49
II. “LA HUMILDAD ES HABLAR DE VERDAD”. SANTA TERESA DE JESÚS ...	51
III. EL MUNDO ACTUAL Y EL PESO DE LAS IDEOLOGÍAS.....	52
IV. CHESTERTON: “GENTES QUE HAN DEJADO DE CREER EN DIOS PARA CREER EN CUALQUIER COSA”	53
V. EL “PROBLEMA” DEL GÉNERO.....	54
VI. LA MUJER EN LA HISTORIA.....	54
VII. LOS OBJETIVOS DE LA MUJER.....	56
VIII. ¿Y SI EL PLANETA NO ESTABA TAN LLENO?	59
IX. CONCLUSIONES	59
X. REFERENCIAS.....	60
FEMINISMO SINÉRGICO: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN	63
NURIA CHINCHILLA / MARC GRAU-GRAU / CRISTINA MORENO ALCONCHEL	
I. INTRODUCCIÓN.....	63
II. UNA MIRADA HISTÓRICA: HACIA UNA NECESARIA IGUALDAD.....	64
2.1. De la Igualdad a la Diferencia	65
2.2. De la Diferencia a la Sinergia.....	67
III. BENEFICIOS DEL FEMINISMO SINÉRGICO.....	69

3.1.	Beneficios de la cooperación de hombres y mujeres a nivel macro	69
3.2.	Beneficios de la cooperación de hombres y mujeres a nivel micro	70
3.3.	Beneficios de la cooperación de hombres y mujeres a nivel meso	70
IV.	CONCLUSIÓN.....	71
V.	REFERENCIAS.....	71

BASES MORFOFUNCIONALES DEL COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE COMO SER SEXUADO. VIOLENCIA Y SEXO 75
 JOSÉ LUIS VELAYOS DE JORGE

I.	CONSIDERACIONES SOBRE EL COMPORTAMIENTO DEL HOMBRE	76
1.1.	El hombre es un animal.....	76
1.2.	El hombre es sexuado	77
1.3.	La sexualidad en el niño.....	79
1.4.	Amar y hacer el amor.....	80
1.5.	Bases neurales de las emociones	81
1.6.	Amígdala cerebral y trastornos psiquiátricos	83
1.7.	Violencia y otras estructuras del sistema límbico	84
1.8.	Aspectos anormales de la violencia	85
II.	CONCLUSIONES	86
III.	REFERENCIAS.....	87

THE MALE AND FEMALE PRINCIPLES AS PART OF NATURE'S PLAY 89
 TINA LINDHARD

I.	INTRODUCTION.....	89
II.	THE PROBLEM OF THE OBSERVED	90
III.	LIVED COMMUNICATION AND KNOWING	90
IV.	IMBALANCE IN PRINCIPLES.....	94
V.	ENTANGLEMENT	95
VI.	DISCUSSION.....	96
VII.	CLOSING REMARKS.....	97
VIII.	REFERENCES	97

LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA: PROPUESTA ORIENTADORA PARA ADOLESCENTES	101
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ	
I. INTRODUCCIÓN.....	102
II. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA.....	102
III. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN PERSPECTIVA INTERNACIONAL	103
IV. LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESPAÑA.....	105
V. DISPARIDAD Y CONTROVERSIA EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	106
VI. ENFOQUES PRINCIPALES EN EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	107
VII. PROPUESTA ORIENTADORA DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA	110
VIII. REFERENCIAS.....	112
RESPETA MI SEXUALIDAD.....	115
ANNA PLANS	
I. INTRODUCCIÓN.....	115
II. HIPERSEXUALIZACIÓN INFANTIL.....	116
III. CÓMO MEDIR LA HIPERSEXUALIZACIÓN INFANTIL	117
IV. LA ECLOSIÓN DE LA HIPERSEXUALIZACIÓN EN EL MUNDO DIGITAL	118
V. FALSO EMPODERAMIENTO DE LAS CHICAS: FRAGILIDADES CONTEMPORÁNEAS Y RELACIONES TÓXICAS	119
VI. LAS NUEVAS FORMAS DE CONTROL DIGITAL	120
VII. ¿CÓMO PREVENIR?	121
VIII. REFERENCIAS.....	122
INFORMES	124
LIBROS.....	124
EQUAL PAY FOR WORK OF EQUAL VALUE, GENDER PAY GAP AND AUDITS. REGULATORY AND SOCIAL MANIFESTATIONS.....	125
RAFAEL GARCÍA GARCÍA / MIRIAM JUDIT GÓMEZ ROMERO	
I. INTRODUCTION.....	126
II. EQUALITY BETWEEN WOMEN AND MEN: FORMAL, REAL AND EFFECTIVE EQUALITY	127
III. THE GENDER PAY GAP. THE CONCEPT OF “WORK OF EQUAL VALUE”	130
IV. REFERENCES	132

**BLOQUE TEMÁTICO:
VIOLENCIA**

VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y LAS MUJERES EN LOS CONFLICTOS ARMADOS..... 137
MIGUEL BETTIN

I. INTRODUCCIÓN..... 138
II. RECLUTAMIENTO DE NIÑAS PARA LA GUERRA Y ESCLAVITUD SEXUAL 140
 2.1. Consecuencias de la guerra en niños soldado 140
III. LAS MUJERES COMO VÍCTIMAS DE LOS CONFLICTOS ARMADOS..... 141
 3.1. Abusos sexuales en el conflicto armado..... 141
 3.2. Consecuencias físicas y psicosociales 142
 3.3. Intervenciones psicológicas para atenuar o sanar las consecuencias negativas 143
IV. VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y LAS MUJERES; LA GUERRA COLOMBIANA 144
V. LAS MUJERES Y EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA..... 146
VI. REFERENCIAS..... 147

LA MORBOSIDAD DE LOS CELOS EN LA VIOLENCIA PASIONAL..... 149
DJASON BARBOSA DA CUNHA

I. INTRODUCCIÓN..... 149
II. LOS CELOS COMO UNA FORMA DESTRUCTIVA DE PASIÓN..... 151
III. CONSIDERACIONES FINALES..... 157
IV. REFERENCIAS..... 158

THE CONDITIONINGS OF BEING PERPETRATOR OR VICTIM IN ADOLESCENCE: THE ROLE OF SEX AND GENDER 161
MARZANNA FARNICKA

I. INTRODUCTION..... 161
II. WHAT WE KNOW? WHAT IS THE MODEL OF CONDITIONS FOR BEING A PERPETRATOR OR A VICTIM IN ADOLESCENCE?..... 163
III. AN HYPOTHETICAL MECHANISM FOR PRODUCING AGGRESSIVE BEHAVIOUR..... 167
IV. DISCUSSION..... 168
V. REFERENCES 168

ACTS OF VIOLENCE AMONG PEERS. SPECIAL REFERENCE TO VIOLENCE
BASED ON SEXUAL ORIENTATION..... 173

MILAGROS PIEDAD LÓPEZ MARTÍNEZ

I.	INTRODUCTION.....	174
II.	BULLYING OR SCHOOL BULLYING AMONG PEERS	174
III.	WHAT IS HOMOPHOBIC BULLYING?	175
IV.	CONSEQUENCES OF HOMOPHOBIC BULLYING.....	177
V.	DISCUSSION.....	179
VI.	REFERENCES	179

PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-SOCIALES PARA PREVENIR LA VIOLENCIA EN LAS
RELACIONES SEXUALES 183

JOSÉ V. MERINO FERNÁNDEZ

I.	INTRODUCCIÓN.....	183
II.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA SEXUAL... 185	
	2.1. El problema se hace visible	185
	2.2. La violencia y la convivencia en el respeto a la diferencia se aprenden.....	186
III.	PRINCIPIOS PEDAGÓGICO-SOCIALES.....	188
	3.1. Dignidad humana.....	188
	3.2. Igualdad en la diferencia.....	189
	3.3. Complejidad	189
	3.4. Integralidad. Educación integral	190
	3.5. Naturalidad.....	191
	3.6. Anticipación	192
	3.7. Progresividad.....	193
IV.	ANORMALIDAD DE LA VIOLENCIA.....	193
	4.1. Desinstrumentalizar la rentabilidad de la violencia.....	194
V.	REFERENCIAS	194

¿UN «SÍ» ES DEMASIADO Y UN «NO» DEMASIADO POCO? SEXO, CONSEN-
TIMIENTO Y VIOLENCIA..... 197

PABLO DE LORA

I.	INTRODUCCIÓN.....	197
II.	EL CONSENTIMIENTO SEXUAL.....	198
III.	“¿NO ES SÍ? Y ¿SÍ ES NO?”	199

IV.	“NI SÍ, NI NO” (SINO TODO LO CONTRARIO).....	202
V.	CONCLUSIONES	202
VI.	REFERENCIAS.....	203
LA VIOLENCIA NO ES UNA CUESTIÓN DE GÉNERO		205
M. ^a ÁNGELES PALACIOS GARCÍA / JOSÉ M. ^a LUQUE JUÁREZ		
I.	INTRODUCCIÓN.....	206
II.	ROMPER PARADIGMAS	206
III.	HAY OTRAS CAUSAS DE VIOLENCIA AJENAS AL MACHISMO.....	207
IV.	LA MUJER DELINCUENTE Y MALTRATADORA ES UNA DESCONOCIDA PARA EL DERECHO	208
V.	EL HOMBRE VÍCTIMA DE MALTRATO	209
VI.	CONCLUSIÓN.....	211
VII.	REFERENCIAS.....	212

INTRODUCCIÓN

La situación creada por el Covid-19 no puede menos que ser la primera de nuestras menciones. A diferencia de alguien que me dijo que “no tenía cerebro” durante estos meses de confinamiento, lo cual le sirvió de excusa para permanecer obedientemente sin hacer nada, mi esposa¹ ha aumentado su relación personal con las plantas y yo me he dedicado a escribir, a modo de desafío, reuniendo nuevas ideas en un período en que la vida real parecía ciencia ficción. Me parece que no exagero demasiado al afirmar que el presente libro no podríamos haberlo hecho sin la pandemia.

En este contexto, los directores de esta obra queremos agradecer al psicobiólogo Gregorio Gómez-Jarabo, miembro de nuestro Comité Científico, su generosa disposición para participar, aunque al final, la situación pandémica se lo haya impedido.

El tema del presente volumen –estudio del sexo y del género y su relación con la violencia– roza la corrección política, en cuyos orígenes está la idea de la «tolerancia represiva» de Herbert Marcuse, que genera la cartilla de lo políticamente correcto, y de las guías «no sexistas» que se aprueban en las instituciones gubernamentales de diferentes países..., según las cuales todo el mundo debe someterse a la tiranía de alguien que se autoconstituye en la autoridad que determina lo que se puede decir y lo que no, y cómo decir las cosas. Si no queremos someternos a esa tiranía, sufriendo una muerte pública, no tenemos más remedio que «mordernos la lengua», utilizando la expresión tomada del título del último libro publicado por el anterior Director de la Real Academia Española, Darío Villanueva. Detrás de todo esto hay una violencia, pues se hace, como él mismo dice, ante la amenaza de la cancelación: personas que han tenido una trayectoria benemérita y de esfuerzo quedan estigmatizadas simplemente porque alguien las declara incorrectas y, de repente, se encuentran en el arroyo”.

Sin embargo, a diferencia de André Gide, Premio Nobel de Literatura 1947, que el fin de año de 1891 confesaba que “el miedo a no ser sincero me atormenta y me impide escribir” (*Diario*, La Pléiade, 1939), nosotros preferimos seguir el aviso de nuestro inmortal Quevedo:

¹ Este párrafo está escrito, en singular, por el primero de los directores que firman la introducción.

*No he de callar por más que con el dedo /
ya tocando la boca o ya la frente, /
silencio avises o amenaces miedo.*

Muestra de la internacionalidad del presente trabajo es que sus autores provienen de siete países de cuatro continentes: África del Sur, Alemania, Brasil, Colombia, España, Estados Unidos, Polonia, República Dominicana... Aunque *a posteriori* constatamos que el libro es fruto del trabajo coordinado de 20 personas –10 hombres y 10 mujeres–, este equilibrio entre ambos sexos es meramente casual, no reflejando en absoluto una eventual política de paridad sexual o de cuotas. Sólo aceptamos la política de calidad, publicando lo que, a nuestro juicio, merece ser publicado..., independientemente del sexo de quienes lo aportan.

Hemos agrupado las distintas aportaciones científicas en dos bloques temáticos: las ocho primeras dedicadas a analizar el concepto de sexo y género y sus consecuencias, mientras que las ocho últimas –otra vez un no buscado equilibrio entre ambos bloques– se enfocan a sus relaciones con la violencia.

El primer bloque se inicia con un capítulo, conscientemente algo más extenso que el resto, escrito por uno de los directores, en el que se ofrece el principal mensaje que queremos desarrollar a lo largo de libro: mientras que el sexo es una realidad biológica constatable, el género, además de su significado estrictamente gramatical, en las últimas décadas suele utilizarse también como un constructo cultural de estereotipos que, llevado a sus extremos, puede hacer, p. ej., que ser hombre o mujer sea algo elegible en función de los sentimientos de cada cual.

A continuación, tenemos el placer de presentar un trabajo póstumo de una prestigiosa científica alemana, doctora en Psicopedagogía y profesora de Antropología y de Teología en diversas universidades de los Países Bajos y de España, en el que se detiene a describir brevemente las grandes etapas en las que se desarrolla el proceso de “liberación” de la mujer: lo que al principio se mostraba justo y necesario ha desembocado en un movimiento feminista dañino y exagerado que, en palabras de la propia autora hoy día parece convertirse en algo “plenamente destructivo”.

La Directora-fundadora de la revista *Woman Essentia*, por su parte, analiza la evolución del concepto de género: empezó siendo un concepto lingüístico que se aplicaba sólo a las cosas, lo que en la base de una ideología que se ha incluido en la agenda política de partidos y gobiernos.

Dos investigadoras del IESE Business School y otro de la Harvard Kennedy School of Government ofrecen una aproximación teórica a lo que llaman feminismo *sinérgico*, que ejemplifica la potencialidad de comprender las alianzas fecundas que pueden emerger cuando se estudia la cooperación entre mujeres y

hombres a nivel social, organizativo y familiar. En definitiva, se trata de ir acompañando las trayectorias profesionales de los esposos con la trayectoria familiar y personal que, pivotando sobre las diferencias, tiene un efecto multiplicador en todos los sentidos. En vez de luchar uno contra otro, hay que ir de la mano y construir conjuntamente un mundo mejor: una familia más fuerte –de la que partimos–, una empresa más sólida y una sociedad más sostenible.

Un catedrático de Neuroanatomía nos describe las bases morfofuncionales del comportamiento humano, insistiendo en el hecho de que somos seres sexuales: los dos sexos hacen referencia a dos formas de ser, con similitudes y diferencias, que se expresan corporalmente (y, por tanto, neuralmente).

Según una investigadora sudafricana, que enseña, en la Universidad de Estudios Profesionales de Hawaii, existe una importante diferencia entre los pensamientos occidental, basado en la ciencia, y oriental, basado en la investigación interna. En este contexto, la mencionada autora sugiere que nuestro pasado embriológico puede darnos pistas sobre nuestra naturaleza, al mostrar dos formas principales de obtener información sobre el mundo, que asocia con lo que denomina Principios Masculino y Femenino, vinculados respectivamente con los sistemas de percepción secundario y primario. Un estudio sobre estos principios muestra un interesante carácter de complementariedad de ambos sexos.

El actual Director del Grupo Complutense de Investigación sobre Psicosociobiología de la Violencia aborda la educación de la sexualidad desde una concepción pedagógica integral, mostrando cómo la educación de la sexualidad adquiere sentido en la medida en que tenga por objeto el completo desarrollo de la persona, previniendo problemas y violencia, y promoviendo la adquisición de conocimientos, valores y hábitos.

La Presidenta de la Asociación de Consumidores de Medios Audiovisuales de Cataluña se propone mostrar la realidad y las consecuencias de la sexualización en el entorno digital, así como la necesidad de intervención en el seno de la familia.

El último trabajo de este primer bloque, fruto de dos profesores de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, muestra un enfoque jurídico social de la desigualdad salarial entre ambos sexos, haciendo hincapié en el concepto de trabajo de igual valor.

El segundo bloque temático, enfocado a la Violencia, comienza con un trabajo del Director del Centro CICA Iberoamericano de Investigación y Formación en el que analiza la violencia en los conflictos armados, desgraciadamente tan común en Colombia.

Le sigue un capítulo del Presidente del Instituto Internacional de Humanidades y Ciencias Sociales Aplicadas de Brasil sobre la morbosidad de los celos en la violencia pasional, en el que se describe cómo la pasión puede abandonar el

ámbito de la ética y la metafísica para convertirse en un comportamiento irracional que necesita someterse a un oportuno tratamiento psicológico.

A continuación, la Directora del Centro CICA de Centroeuropa para Investigación y Formación explica el papel del sexo y del género en la violencia de los adolescentes, basada en una profunda investigación bibliográfica que permite identificar los principales factores de riesgo y de protección.

Una investigadora de la Universidad Católica de Murcia, escribe sobre el fenómeno del acoso escolar conocido como *bullying*, con especial referencia a la violencia basada en la orientación sexual, analizando sus principales factores de riesgo y profundizando en el perfil psicosocial de la víctima y del agresor típico.

Un catedrático de Pedagogía Social ofrece una serie de principios pedagógico-sociales para prevenir la violencia en las relaciones sexuales mediante una seria revisión bibliográfica de las publicaciones al respecto durante los últimos diez años.

Un catedrático de Historia del Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid, autor del libro «Lo sexual es político (y jurídico)» y muy activo en los medios sociales, plantea una cuestión candente en la actualidad española: la libertad sexual y el consentimiento. Ante el “sí es sí y no es no” planteado por algunas políticas, nuestro autor se pregunta si un “sí” es demasiado y un “no” demasiado poco. En concreto, su principal mensaje es que las relaciones sexuales son moral y jurídicamente lícitas, no sólo porque expresen un consentimiento más o menos “formulaico”, sino, fundamentalmente, porque *no hay necesidad siquiera de consentir*. En otras palabras, que una negativa inicial puede ser escasamente justificatoria de la consideración.

El libro se cierra con una colaboración conjunta de dos investigadores de las Universidades Nebrija y Universidad Isabel I de de Castilla, en la que ponen los puntos sobre las íes en un tema muy polémico, a saber: en contra de lo que parece sugerir la denominada violencia de género –las víctimas son sólo las mujeres–, los autores pretenden dar visibilidad a una realidad silenciada y de la que no suele hablarse: el maltrato del hombre, víctima prácticamente desconocida de la autoría femenina. En efecto, la violencia no es exclusiva de los hombres, sino de unos monstruos de cualquier sexo. ¿No puede ser una mujer quien eche veneno en la comida o rocíe con ácido sulfúrico a la cara? Hay que derribar la imagen de que el hombre, por el hecho de serlo, es un peligro, un violador por naturaleza, mientras que la mujer, por su propia condición, es un ser desvalido, ingenuo, que desconoce lo que le conviene. Una postura, en verdad, consecuente con lo que apuntábamos al inicio de la presente Introducción: «no mordernos la lengua» ante una tiranía represiva de la corrección política, que, sin embargo, puede ocultar graves errores científicos y deformaciones humanas de gran calado social.

En definitiva, esta obra plural, además de profundizar en los conceptos de sexo y género, alerta de ciertos riesgos psicosociales y sociopolíticos, y enfatiza el compromiso humano y científico con la prevención de la violencia. El libro sirve de encuentro internacional de voces reflexivas y críticas que, desde distintos ámbitos disciplinares, lanzan su preocupación sobre el rumbo de las relaciones humanas en el mundo actual y exploran caminos para la elevación personal y social.