

CULTIVAR EL CARÁCTER EN LA FAMILIA: UNA TAREA INELUDIBLE

Josu Ahedo

Carmen Caro

Juan Luis Fuentes

(Coordinadores)



Prólogo escrito por **Óscar González**



Dykinson, S.L.

**CULTIVAR EL CARÁCTER EN LA
FAMILIA: UNA TAREA INELUDIBLE**

**Josu Ahedo
Carmen Caro
Juan Luis Fuentes
(Coordinadores)**

CULTIVAR EL CARÁCTER EN LA FAMILIA: UNA TAREA INELUDIBLE

Prólogo escrito por Óscar González

AUTORES:

AURORA BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA
TANIA ALONSO-SAINZ
FRANCISCO ESTEBAN BARA
ANA ROMERO-IRIBAS
DAVID REYERO
JOSU AHEDO
BLANCA ARTEAGA-MARTÍNEZ
DAVID GONZÁLEZ GINOCCHIO
ELDA MILLAN GHISLERI
MARÍA DEL ROSARIO GONZÁLEZ MARTÍN
M^a CARMEN CARO SAMADA
JUAN LUIS FUENTES
ZAIDA ESPINOSA ZARATE
ARANTXA AZQUETA
YAIZA SÁNCHEZ-PÉREZ
TANIA GARCÍA-BERMEJO
ELENA ÁLVAREZ-ÁLVAREZ
CARMEN MARÍA MARTÍNEZ CONDE

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2021

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-417-6
Depósito Legal: M-25895-2021

ISBN electrónico: 978-84-1377-830-3

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

AGRADECIMIENTOS

Este libro es una investigación realizada por el grupo de investigación El quehacer educativo en acción (EDUCACCION) en el proyecto de investigación aprobado por el periodo 2018-2020 en la Universidad Internacional de La Rioja con el título *La educación del carácter como base de la formación integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato*.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	7
ÍNDICE	9
PRÓLOGO.....	13
CAPÍTULO 1. FAMILIAS CON CARÁCTER Y VIDA FELIZ.....	17
AURORA BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA	
1.1. Felicidad, carácter y educación	17
1.1.1. Vida feliz	18
1.2. Educación del carácter y felicidad	19
1.2.1. La felicidad depende de lo que hacemos con nuestra vida.....	20
1.2.2. Un buen carácter y un carácter bueno.....	21
1.3. Educación familiar y familias con carácter	23
1.3.1. El aula principal de la educación familiar: la convivencia.....	25
1.4. Familia y educación del carácter	26
1.4.1. Siete estrategias para educar el carácter en familia	28
CAPÍTULO 2. LA FAMILIA COMO COMUNIDAD VIRTUOSA	31
TANIA ALONSO-SAINZ Y FRANCISCO ESTEBAN BARA	
2.1. Introducción. El contexto familiar en las sociedades modernas	31
2.2. La familia como potencial comunidad virtuosa	33
2.3. Características de la familia como comunidad virtuosa y sus posibles enemigas.....	36
2.3.1. Situación frente a desvinculación	37
2.3.2. Beligerancia frente a neutralidad	38
2.3.3. Autenticidad frente a autonomía	39
2.4. A modo de conclusión	41

CAPÍTULO 3. LOS AMIGOS, LA FAMILIA QUE UNO ELIGE Y LE CONFIGURA: CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN	43
ANA ROMERO-IRIBAS	
3.1. Amistad, felicidad y desarrollo humano	43
3.2. ¿Quiénes son los amig@s?	46
3.3. Preparar el terreno desde la familia: los amigos son regalo y tarea	51
3.3.1. Educar para la gratuidad	52
3.3.2. Saber elegir bien a los amigos	52
3.3.3. Desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas para potenciar la capacidad social	54
3.3.4. Ser referencia desde la familia	54
CAPÍTULO 4. SEXUALIDAD Y FORMACIÓN HUMANA. ANÁLISIS CRÍTICO DE UN TEMA CONTROVERTIDO.....	57
DAVID REYERO	
4.1. Introducción.....	57
4.2. Libertad sexual (Desembocando en HER).....	59
4.3. Orientando el deseo	63
CAPÍTULO 5. EDUCAR PARA LA LIBERTAD.....	67
JOSU AHEDO Y BLANCA ARTEAGA-MARTÍNEZ	
5.1. Escuela, familia y libertad	67
5.2. La libertad como valor que se aprende	70
5.3. La libertad, un valor social.....	72
5.4. ¿Cómo educar en la libertad en el entorno familiar?.....	74
CAPÍTULO 6. REPENSAR EL PAPEL DE LA AUTORIDAD EN LA EDUCACIÓN Y LAS REDES SOCIALES	79
DAVID GONZÁLEZ GINOCCHIO Y ELDA MILLAN GHISLERI	
6.1. Introducción.....	79
6.2. Algunas causas de la crisis de autoridad en la educación	82
6.3. Reconocimiento del educador en virtud de lo que sabe y es	84
6.4. Redes sociales y crecimiento personal	87
CAPÍTULO 7. EDUCACIÓN EN EL PERDÓN	91
MARÍA DEL ROSARIO GONZÁLEZ MARTÍN	
7.1. El perdón, una experiencia fundamental.....	91
7.2. Los pasos para un perdón sano	93
7.3. Los riesgos de los “malos perdones”	97

7.4. La familia que enseña a perdonar.....	99
7.5. Lecturas y películas que nos hablan del perdón.....	101
7.6. Conclusiones.....	102
CAPÍTULO 8. LA GRATITUD: UNA VIRTUD PARA SER EDUCADA EN LA FAMILIA	103
<i>M^a CARMEN CARO SAMADA Y JUAN LUIS FUENTES</i>	
8.1. Agradecimiento e ideal de autonomía: ¿dos elementos irreconciliables?	103
8.2. Del no le debo nada a nadie a las características del agradecimiento ..	106
8.3. De bien nacidos es ser agradecidos: el agradecimiento en el ámbito familiar	112
8.4. Orientaciones prácticas para la promoción de la gratitud en la familia	115
CAPÍTULO 9. ECOLOGÍA DE VIDA: CÓMO EDUCAR PARA UNA SOBRIEDAD FELIZ EN LA FAMILIA	119
<i>ZAIDA ESPINOSA ZÁRATE</i>	
9.1. La moderación, parte negativa de la sobriedad.....	120
9.2. La dimensión positiva de la sobriedad: un estilo de vida.....	126
CAPÍTULO 10. LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SOSTENIBLES EN LA FAMILIA ...	133
<i>ARANTXA AZQUETA Y YAIZA SÁNCHEZ-PÉREZ</i>	
10.1. Introducción.....	133
10.2. Algunas reflexiones generales acerca de la persona y el medio ambiente.....	137
10.3. Fomentar hábitos en la familia para cuidar el entorno	138
10.4. Educar en la sensibilidad medioambiental: la observación como medio para lograr hábitos virtuosos con el entorno	140
10.5. Propuesta para una educación de la mirada en el entorno familiar	142
10.6. Algunas consideraciones finales.....	144
CAPÍTULO 11. EL RENACER DE LO ESENCIAL: LA RECONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO EN MENORES Y FAMILIAS EN DIFICULTAD SOCIAL	147
<i>JUAN LUIS FUENTES Y TANIA GARCÍA-BERMEJO</i>	
11.1. Ninguna vida es perfecta	147
11.2. Las familias en dificultad social: definición y características principales.....	153
11.3. Deterioro afectivo en la infancia y la adolescencia ligado a la dificultad social.....	157

CAPÍTULO 12. EDUCAR EL CARÁCTER DESDE LA INCLUSIÓN: OPORTUNIDADES EDUCATIVAS Y RETOS DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA FAMILIA ... 163
ELENA ÁLVAREZ-ÁLVAREZ Y CARMEN MARÍA MARTÍNEZ CONDE

12.1. Diversidad funcional y discapacidad. Ética y familia.....	163
12.2. Relatos sobre diversidad funcional, educación del carácter en familia y entorno social	166
12.3. La unidad de la familia como raíz y modo de afrontamiento.....	168
12.4. El hábito del respeto a la singularidad de la persona y la diversidad de personas.....	170
12.5. La experiencia de la vulnerabilidad y la educación de ciudadanos responsables y solidarios	172
12.6. A modo de conclusión: la aportación de las personas con diversidad funcional a la educación del carácter en la familia	175

PRÓLOGO

EDUCAR PARA LA VIDA

Todas las madres y los padres queremos educar hijos felices y ese es el objetivo principal que nos marcamos cuando los traemos a este mundo. Lo que ocurre es que, por desgracia, muchas veces no disfrutamos de la crianza de nuestros hijos. Este proceso lo hemos convertido en una lucha agotadora porque nos perdemos en querer que todo sea armonioso y sin que haya problemas. Es una fantasía que debemos desterrar dese ya mismo. Los objetivos importantes en educación no son a corto plazo sino a largo plazo... ¿Es una batalla que se laven los dientes? Si lo afrontamos desde el cansancio, el estrés diario y la angustia, posiblemente sí. Se convierte en una auténtica frustración. Pero si lo hacemos desde la calma y la tranquilidad, sin perder la perspectiva de que educar es un proceso lento y a largo plazo comprobaremos cómo las cosas cambian. Como decía el gran maestro Wayne Dyer:

Si cambias la forma en que miras las cosas,
las cosas que miras cambian

Además, hay tal exceso de información y publicaciones sobre educación y crianza (a veces tan contradictorios) que es un soplo de aire fresco encontrar un libro como el que ahora tienes en tus manos, que te ofrece toda una serie de herramientas y recomendaciones que **te ayudarán desde hoy mismo a cultivar el carácter en la familia** como preparación para la vida y la conquista de la felicidad. Y esto solo es posible conseguirlo a través de un proceso lento y paciente: su educación.

Lo que ocurre es que los padres de hoy nos estamos encontrando con serias dificultades para educar a nuestros hijos ya que vivimos en una sociedad distinta a la que vivieron aquellos que nos preceden (que son nuestros referentes educativos). Se trata de una sociedad que cambia a una velocidad vertiginosa y lo que hoy sirve quizás mañana ya no es válido. Y esto tiene consecuencias... Una de ellas es que los padres nos sentimos desbordados ante tanta cantidad de información y tenemos la tentación de buscar un libro que les ofrezca la solución mágica a los problemas que enfrentamos con nuestros hijos. Queremos encontrar *la fórmula que nos resuelva el complejo problema que es educar hoy* como si fuera una simple

“receta de cocina”. Nada más lejos de la realidad, no existen recetas mágicas para educar. La educación es una ciencia y también un arte que debe aprenderse. Como destaca Bernabé Tierno *“Educar es sembrar y saber esperar”*.

Pero hemos de tener en cuenta que tenemos hijos para **aprender y crecer juntos**. Ellos tienen mucho que ofrecernos y aportarnos, pero nosotros debemos estar abiertos y receptivos para poder recibirlo. La educación es un camino en dos direcciones, un aprendizaje mutuo. Se trata de una tarea compleja, quizás la más difícil y de mayor trascendencia que jamás tendremos en nuestras vidas...

Por este motivo debemos poner todos nuestros esfuerzos y energías en intentar hacerlo de la mejor manera posible teniendo en cuenta que por el camino nos podemos y nos vamos a equivocar. Debemos tomar conciencia de que lo que hagamos o dejemos de hacer va a marcar a nuestros hijos de por vida y sin embargo nadie nos prepara para esta compleja tarea de ser padres. Menos mal que existen las Escuelas de Padres y Madres y libros como el que ahora tienes en tus manos y vas a empezar a leer que te ofrecen una ayuda, unas herramientas para prevenir problemas futuros en cada una de las etapas educativas que atravesará tu hijo.

En mis Escuelas de Padres y Madres me encuentro con familias que muestran expresiones de dolor y culpa ya que hubieran querido educar a sus hijos de una manera más informada y consciente, sin hacerles daño. Pero es momento de eliminar este sentimiento de culpa y ponernos en marcha para aplicar de manera consciente todas las herramientas que en este libro se ofrecen. Me gustaría hacer una breve síntesis de lo que vas a leer a modo de aperitivo a través de las **12 ideas fundamentales** que te ayudarán a **cultivar el carácter en la familia**:

1. El desarrollo del carácter **comienza en la primera infancia y se continúa toda la vida**, por lo que el ámbito primordial para la promoción del carácter es la familia. Por esta razón, la educación del carácter forma parte de la educación familiar.
2. En la familia se dan unas condiciones de posibilidad que hacen de esta **una potencial comunidad virtuosa**. Sin embargo, estas condiciones no están logradas desde la constitución de la familia, sino que deben conquistarse cada día.
3. Es vital **enseñar a los hijos a que compartan tiempo con otros**, porque solo pasando tiempo juntos se puede construir una relación. En este aspecto, hay que huir del “tiempo de calidad” porque la cantidad es clave: no hay amistad sin tiempo.

Tanto como del “tiempo de calidad”, conviene huir de relacionarse exclusivamente a través de la red, que es una de las tentaciones más cercanas para nuestros jóvenes. Las redes son con frecuencia el principal escenario de sus interacciones sociales, un ámbito donde se sienten cómodos, y el

reto educativo es ayudarles a navegarlas con éxito, también en lo referido a la amistad.

4. **La cultura actual ha roto también la relación entre amor y sexo.** No queremos decir que esa relación no exista ya, evidentemente, y tampoco queremos decir que no se mantenga incluso en la mayoría de las personas, pero no cabe duda de que el sexo puede tratarse hoy de manera instrumental y buscarse sólo por el placer que genera, aunque no se tenga conexión afectiva con el otro. El aumento de la pornografía no deja de ser un efecto de esta forma de tratar el sexo, desvinculada del amor, y que parece que no resulta vergonzante ni sancionable culturalmente.
5. **La educación es una cuestión de libertad** –no educamos a las personas para que sean libres, sino que educamos a personas libres para que sepan ejercer su libertad – la tarea de quien educa bien sea en la familia o en la escuela, es una tarea asistencial que refuerza la acción del educando.
6. **La autoridad se fundamenta en el amor que busca siempre el bien del otro.** Los padres deberán pensar qué es lo mejor para sus hijos y ser consecuentes con ello. Deberán muchas veces ser fuertes, pues no es siempre agradable dar determinadas órdenes o corregir, pero lo harán por el bien del hijo.
7. **Una de las primeras palabras** que enseñamos a un niño, una niña es *gracias*, quizás una de las segundas más importantes es *perdón*.
8. Educar en el agradecimiento en la familia requiere de **ejemplos propios de agradecimiento**, es decir, de momentos en los que los modelos son capaces de reconocer el bien realizado por el otro, lo que permite identificar al aprendiz qué se agradece, cuándo agradecer y diversas maneras de mostrar gratitud.
9. **Educar el deseo** no es hacer como si este no estuviera: no se trata de mera contención (externa), sino de “una transformación del deseo mismo, del apetito, para que no pida lo que no necesita o no le conviene”, es decir, consiste en una transformación *desde dentro* del mismo, por lo que desde esta perspectiva se observa que la sobriedad tiene una dimensión fundamentalmente positiva.
10. **Educar la mirada** implica enseñar a los hijos a observar, a comprender la grandeza del universo y la influencia que tienen en él como seres humanos y la responsabilidad de cuidarlo y de hacerlo fructificar.
11. **El vínculo afectivo**, uno de los elementos más característicos de las relaciones familiares, se encuentra en ocasiones comprometido en las situaciones de dificultad social, tanto por la propia convivencia familiar como por las consecuencias de una separación forzosa encaminada a la protección de los menores.

12. La familia es el entorno **donde mejor se conoce y donde más se quiere** a las personas con diversidad funcional. Es el mejor medio, pues, para estimular individualmente sus capacidades, y ayudar a quien tiene una diversidad funcional a apreciarse y a apreciarlas, para hacerlas valer ante la sociedad, en todos sus ámbitos e instituciones.

Con este libro tienes las herramientas, ahora solo queda lo más importante de todo: que pases de la teoría a la práctica, de las palabras a la acción. **Nada de lo aprendido aquí te servirá si no lo pones en práctica.** Como destaca Jack Canfield “*De poco sirve leer un libro sobre una dieta para perder peso si no se reduce el consumo de calorías y se hace más ejercicio*”. Por este motivo cuando termines de leerlo empieza la parte más importante: aplica las pautas y estrategias que se ofrecen y adáptalas a tu caso concreto, a tus circunstancias personales, a tu familia, a tu hijo...

Confío en que con estas páginas y aprendizaje ganarás en confianza eliminando miedos e inseguridades que te asaltaban con frecuencia. Debes vivir y disfrutar al máximo este proceso de crianza de tus hijos. No se trata de “sobrevivir” a la crianza de tus hijos...

Te deseo lo mejor en esta apasionante tarea.

Óscar González

Maestro de Primaria y director de Escuela de Padres 3.0