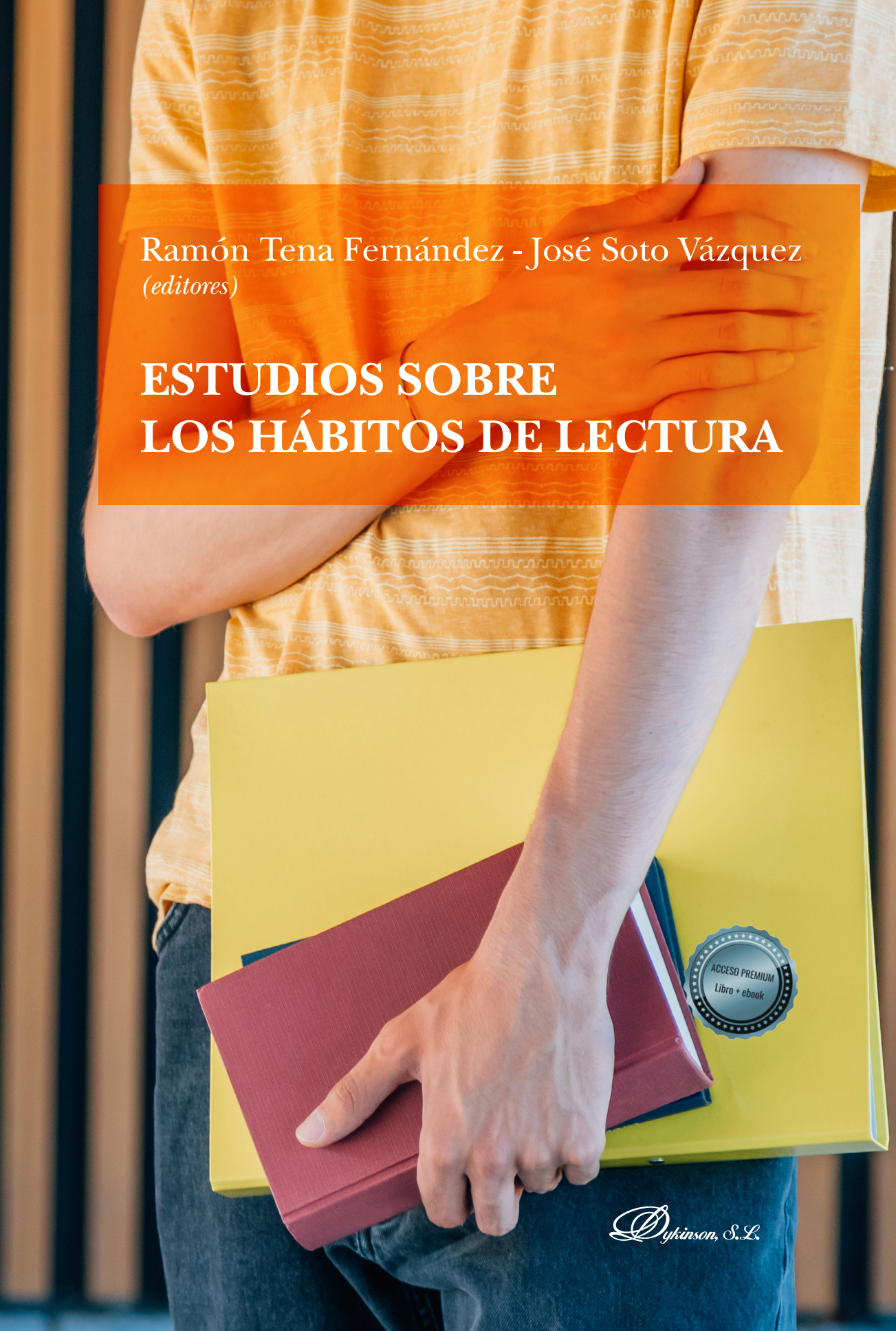
Ramón Tena Fernández - José Soto Vázquez
(editores)

ESTUDIOS SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA



Dykinson, S.L.

ESTUDIOS SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Ramón Tena Fernández - José Soto Vázquez
(editores)

Ramón Tena Fernández - José Soto Vázquez
(editores)

ESTUDIOS SOBRE LOS HÁBITOS DE LECTURA

María Frutos Murillo
José Antonio Gutiérrez Gallego
Camilo Esteban Goelkel Medina
Gema Gómez Rubio
Francisco Javier Jaraíz Cabanillas
Raquel Lanseros Sánchez
Maria João Macário
María de Marcos Alfaro
Francisco Antonio Martínez-Carratalá
Dulce Melão
Jenifer Sukaina Moreno Tahiri
Ramón Pérez Parejo
Nora del Alba Rodilla Martín
José Rovira-Collado
Enrique Eugenio Ruiz Labrador
Santiago Sevilla-Vallejo
José Soto Vázquez
Noemí Suárez Monzón
Ramón Tena Fernández

Fundación Universitaria Antonio Gargallo
DIPUTACIÓN DE CÁCERES
Universidad Zaragoza 1542
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA UEX
Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase *www.dykinson.com/quienes_somos*

© Copyright by
Los autores
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
http://www.dykinson.es
http://www.dykinson.com

ISBN: 978-84-1122-092-7
Depósito Legal: M-3106-2022

ISBN electrónico: 978-84-1122-153-5

Preimpresión:
Besing Servicios Gráficos, S.L.
besingsg@gmail.com

ÍNDICE

PRÓLOGO 9

José Soto Vázquez Ramón Tena Fernández

COMPARATIVA POR REGIONES DE LOS HÁBITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ECUADOR 13

José Antonio Gutiérrez Gallego Noemí Suárez Monzón
Santiago Sevilla-Vallejo Ramón Pérez Parejo

EL ESTUDIO DEL HÁBITO LECTOR EN CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS Y CONCERTADOS. APROXIMACIÓN ESTADÍSTICA EN LA CIUDAD DE CÁCERES 33

Francisco Javier Jaraíz Cabanillas María Frutos Murillo
Ramón Tena Fernández José Soto Vázquez

COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ERA DIGITAL: EN BUSCA DEL VIEJO LECTOR MODERNO 55

Camilo Esteban Goelkel Medina María de Marcos Alfaro

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: EL HÁBITO LECTOR EN EL CAMPUS DE CÁCERES 67

Enrique Eugenio Ruiz Labrador Jenifer Sukaina Moreno Tahiri
Nora del Alba Rodilla Martín

ITINERARIOS DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA PARA LA INFANCIA..... 85

Dulce Melão Maria João Macário

EL IMPACTO POTENCIAL DE LAS ANALECTAS POÉTICAS EN LOS HÁBITOS DE LECTURA. UN ESTUDIO A PROPÓSITO DE LA ANTOLOGÍA DE LIJ *DICEN QUE NO HABLAN LAS PLANTAS*... 101

Raquel Lanseros Sánchez

VALORES LITERARIOS Y ECONÓMICOS EN LA LITERATURA INFANTIL..... 119

Francisco Antonio Martínez-Carratalá José Rovira-Collado

AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA TRAYECTORIA LECTORA COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA LA EDUCACIÓN LITERARIA..... 137

Gema Gómez Rubio

PRÓLOGO

El Grupo de Investigación "Educación, Cultura y Territorio" de la Universidad de Extremadura conjuntamente con el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza celebró los días 24 y 25 de mayo de 2021 el congreso titulado *Hábitos de lectura y temas fracturados en la literatura infantil y juvenil* en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Teruel. Con la publicación de este libro en el que se recogen las aportaciones orales, se cierra el trabajo comenzado entonces, después de una conjunta revisión de los estudios y la adecuación a los estándares científicos actuales. El esfuerzo realizado por las instituciones colaboradoras en su organización ha sido muy importante para los coordinadores de este volumen, por lo que queremos dejar constancia de las mismas: Universidad de Extremadura, Universidad de Zaragoza, Diputación de Cáceres, Diputación de Teruel y la Caja Rural de Teruel. En capítulo aparte nos gustaría incluir a la Fundación Universitaria Antonio Gargallo, sin cuya colaboración no hubiera sido posible esta edición. Muchas gracias a todas.

Se abre el volumen con *Comparativa por regiones de los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios de Ecuador*, trabajo realizado por un equipo interdisciplinar conformado por José Antonio Gutiérrez (Universidad de Extremadura), Ramón Pérez Parejo (Universidad de Extremadura), Noemí Suárez (Universidad Indoamérica) y Santiago Sevilla (Universidad de Salamanca). Este estudio parte de una encuesta realizada en 2019 a 7094 estudiantes universitarios ecuatorianos con el objetivo de conocer sus hábitos de lectura. Después de describir la encuesta y exponer los datos generales, esta investigación centra su análisis en la comparación entre las tres áreas geográficas de Ecuador: Región Costa o Litoral, Región Oriental o Amazónica, Región Sierra o Interandina. Se obtienen datos sobre número de libros leídos al mes, horas semanales dedicadas a la lectura, asistencia a bibliotecas y otros factores que pueden intervenir en los hábitos de lectura. Se incluyen cuando es relevante diferencias de género y de las dualidades público/privado y grado/

posgrado. Para concluir, se observa una notable igualdad en los datos obtenidos de las tres regiones, con mínimas variaciones que no afectan siempre a la misma área. Probablemente, esta situación de equidad se deba a que la Administración, en los últimos años, ha invertido estratégicamente para equilibrar las desigualdades en este nivel educativo.

En segundo lugar, otro trabajo conjunto escrito por Francisco Javier Jaraíz, María Frutos, Ramón Tena y José Soto (Universidad de Extremadura): *El estudio del hábito lector en centros educativos públicos y concertados. Aproximación estadística en la ciudad de Cáceres*. Se trata de un estudio cuantitativo que quiere determinar si existe relación entre el hábito lector de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria y el tipo de centro (público/privado-concertado) en que cursan sus estudios, focalizado en la provincia de Cáceres. La fuente principal del estudio es una encuesta llevada a cabo en centros educativos de Cáceres, tanto de Educación Primaria como Secundaria, de titularidad pública y concertada, seleccionados a fin de que la muestra resulte significativa, participando en el estudio un total de 413 alumnos.

La tercera investigación, *Comprensión lectora en la era digital: en busca del viejo lector moderno,* de Camilo Esteban Goelkel (Universidad Camilo José Cela) y María de Marcos Alfaro (Universidad Complutense de Madrid) expone de manera sucinta las negativas implicaciones que la irrupción de las nuevas tecnologías ha generado en la comprensión lectora de los estudiantes de Primaria y Secundaria. Para demostrar este fenómeno que tan pernicioso ha resultado para las nuevas generaciones se han tomado, como marco teórico, no solo los resultados que arrojan los informes PISA y PIRLS, sino los estudios de ciertos especialistas que han demostrado, gracias a sus análisis empíricos, la preponderancia de la lectura en papel frente a la lectura en soportes digitales.

Por otro lado, Enrique Eugenio Ruiz Labrador, Jenifer Sukaina Moreno Tahiri y Nora del Alba Rodilla Martín (Universidad de Extremadura) incluyen una investigación titulada *Iniciación a la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales: el hábito lector en el campus de Cáceres*. Este trabajo pretende profundizar aún más en esta problemática, haciendo hincapié en algunas causas que podrían estar relacionadas con la ausencia de hábito lector (disponibilidad de sala de estudio individual, renta, o nota de acceso). Toda la información se desagrega por sexo y área de conocimiento. El método parte de un proceso de encuestado previo en el que se abordan estos aspectos para seguidamente, realizar una exploración estadística descriptiva de los datos obtenidos. Los resultados muestran poca relevancia de la renta y la nota de acceso en el hábito lector, mientras que el sexo y la edad sí le afectan.

Dulce Melão y Maria João Macário (Escola Superior de Educação de Viseu) mostraron en *Itinerarios de la lectura a través de la literatura para la infan-*

cia la necesidad de proximidad que debe existir entre los hábitos de lectura de los estudiantes a partir de las prácticas educativas que realizan los docentes. De modo que el trabajo se centra en los alumnos de Educación y el papel de la literatura en el incremento de los hábitos de lectura en los niños.

A continuación, puede leerse *El impacto potencial de las analectas poéticas en los hábitos de lectura. Un estudio a propósito de la antología de LIJ "Dicen que no hablan las plantas"* de la compañera Raquel Lanseros Sánchez (Universidad de Zaragoza). Los resultados de esta investigación se ciernen sobre el análisis multipolar de los poemas contenidos en la antología *Dicen que no hablan las plantas*, que conforman el pilar de este trabajo de investigación, con conclusiones subsiguientes sobre el tratamiento de la muerte y del paso del tiempo en la poesía escrita en español, desde la perspectiva de la literatura infantil y juvenil. Siguiendo un procedimiento deductivo, se analizan los diferentes contextos históricos y espaciales donde se fraguaron los poemas, proveyendo así de la contextualización necesaria para su comprensión lectora.

Los conceptos de economía y dinero han sido vistos en demasiadas ocasiones como temas poco apropiados para la literatura infantil, aunque sí podamos encontrarlos recurrentemente en la tradicional, este será el punto de partida de *Valores literarios y económicos en la literatura infantil*, estudio llevado a cabo por Francisco Antonio Martínez-Carratalá y José Rovira-Collado (Universidad de Alicante). Se han seleccionado 17 obras infantiles, mayoritariamente en formato de álbum ilustrado (15), publicadas desde 2008, inicio de la crisis económica, que presentan el tema del dinero y cómo afecta su entendimiento al desarrollo infantil. Su análisis plantea tres categorías, cada una con dos subcódigos. 1º Modelo capitalista, con modelos para la Educación para el consumo y su contrapartida, la Crítica capitalista. 2º Economía circular, con álbumes que reflejan un modelo alternativo, con final positivo o negativo. 3º Reflejo en el pensamiento infantil del valor económico alude al papel activo del lector a través de la representación de narrativas infantiles o la elicitación narrativa.

Por último, se cierra el volumen con el capítulo *Autoevaluación de la propia trayectoria lectora como estrategia motivadora para la educación literaria* de Gema Gómez Rubio (Universidad de Castilla La Mancha). El artículo muestra los resultados obtenidos tras una experiencia en la que se pretendía incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes matriculados en el 3er curso del Grado de Maestro en Educación Primaria (Facultad de Educación de Toledo) hacia los contenidos de la asignatura *Didáctica de la Literatura*, dejando en sus manos la responsabilidad de realizar la evaluación diagnóstica inicial del grupo y de proponer medidas que compensaran algunas de sus necesidades de aprendizaje y los capacitaran para fomentar el hábito lector y la educación literaria de sus futuros alumnos.

Con todo, no podemos terminar este prólogo sin mostrar nuestro agradecimiento a todos los investigadores que aquí participan y que han elaborado y corregido sus textos para que esta empresa saliera adelante. Agradecemos también, muy especialmente, los esfuerzos realizados por las instituciones colaboradoras, sin cuyo empeño no hubiera sido posible esta edición.

Cáceres, a 14 de octubre de 2021

José Soto Vázquez y Ramón Tena Fernández
Universidad de Extremadura / Universidad de Zaragoza