

Carmen Márquez Vázquez (Coordinadora)
Sergio Sánchez Fuentes
Caterina Thòmas Vanrell
Juan Manuel Praena Fernández
Juana María Ruiloba Núñez

**EDUCACIÓN SUPERIOR Y
ALUMNADO GITANO. REDES DE
APOYOS Y CLAVES PARA UNA
INCLUSIÓN REAL**

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1122-191-7
Depósito Legal: M-8397-2022

ISBN electrónico: 978-84-1122-213-6

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos proclamada por la Asamblea General de Naciones Unidas (1948) reconoció el acceso a la educación superior como un derecho fundamental al que cualquier persona debe acceder en condiciones de igualdad y en función de los méritos respectivos (art. 26). Desde una perspectiva sociopolítica se ha defendido la ampliación de la participación en educación superior como un mecanismo para mejorar la inclusión social de cada individuo por lo que toda la ciudadanía debe poder acceder a la educación superior. Una segunda perspectiva sociocultural que defiende el papel de la ampliación universitaria en el descubrimiento de nuevos conocimientos y avances, en la consolidación del bienestar y democracia y en la preservación del patrimonio cultural.

Las universidades han querido conectarse con sus contextos sociales y han abierto sus puertas a grupos sociales que tradicionalmente no había contado con la posibilidad de formar parte de ellas. A nivel mundial, se ha producido un significativo auge generalizado de la participación universitaria y, en las dos últimas décadas, la tasa bruta de matriculación universitaria aumentó del 19% al 38%, siendo las mujeres las principales beneficiarias del acceso a la educación terciaria (UNESCO-IESALC, 2020). En Europa, esta apertura universitaria ha posibilitado que el 40,2% de la población entre 25 a 34 años haya completado estudios terciarios o equivalentes (European Union, 2021).

Esta expansión universitaria, se ha visto acompañada por la diversificación de las instituciones de educación superior. La libertad con la que cuentan gran parte de estas entidades educativas para organizarse, gestionar sus

recursos, diseñar titulaciones y programas de estudio o establecer mecanismos particulares de transferencia e innovación social, les ha permitido diferenciarse entre sí en cuanto a tradiciones, misiones, formas de gobierno y financiación. Estos elementos diferenciadores se ven contrarrestados por otras circunstancias que afectan a la mayor parte de nuestros sistemas universitarios y mantienen diferentes procesos de inequidad estructural que afectan a grupos de estudiantes no tradicionales (Conferencia Paris, 2018). El estudiantado procedente de familias de bajo nivel socioeconómico, estudiantado de primera generación migrante, estudiantado en situación de discapacidad y estudiantado perteneciente a minorías étnicas son algunos de los grupos que mayores obstáculos y barreras enfrentan para conseguir un título en la educación superior (Cotton et al., 2017; Hauschildt et al., 2015; McMahon et al., 2016; Meuleman et al., 2015; O’Shea et al., 2016).

Esta grave situación de desigualdad educativa evidencia la necesidad de crear entornos universitarios inclusivos, que fomenten la equidad y respondan a las necesidades de todo el alumnado (European Commission/EACEA/Eurydice, 2020). Como ya recogiera la Agenda Renovada de Educación Superior se necesita que las universidades dejen de ser “*torres de marfil*” para transformarse en “comunidades de aprendizaje con conciencia cívica conectadas a sus entornos” (Comisión Europea, 2017, p. 7).

Con la intención de contribuir a esta laguna de trabajo empírico sobre la participación del pueblo gitano en el sistema universitario español, el trabajo que aquí se presenta recoge los principales resultados de la investigación “*Las Redes de Apoyo en la Inclusión Universitaria de los Gitanos y las Gitanas*” que ha sido financiada por la Cátedra de Cultura Gitana de la Universidad de Alicante en la convocatoria de Proyectos de Investigación sobre el Pueblo Gitano, 2020.

La investigación se ha llevado a cabo durante el año 2021 y ha tenido como principal objetivo determinar las estructuras y agentes que sostienen las trayectorias académicas universitarias del alumnado gitano mediante la provisión de apoyo desde una perspectiva de género. En su desarrollo han participado cinco investigadores de las áreas de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad de las Islas Baleares, la Universidad de Sevilla y la Universidad Pablo Olavide de

Sevilla. Y por tres estudiantes universitarios gitanos y gitana en calidad de becarios del proyecto de investigación. El personal becario estaba constituido por un estudiante del Grado de Sociología de la Universidad Autónoma de Barcelona y por un estudiante y una estudiante del Grado de Trabajo Social de la Universidad Pablo Olavide de Sevilla.

Con la intención de guiar al lector/a en la comprensión de estos resultados, se ha considerado conveniente ordenarlos en diferentes capítulos. En el primer capítulo se presentan las principales políticas de apoyo al pueblo gitano en la Unión Europea (en adelante, UE) y España, prestando una especial atención a las políticas educativas. En el segundo capítulo se contextualiza la investigación desarrollada y su diseño metodológico cuyos resultados han dado lugar a los capítulos siguientes. En el capítulo tercero se presentan los principales resultados relativos a las estructuras de las redes personales del estudiantado universitario que ha participado en esta investigación. En el capítulo cuarto, se detallan las principales fuentes de apoyo del estudiantado gitano y el tipo de apoyo que están prestando las diferentes fuentes de apoyo como la familia, iguales, profesorado, servicios universitarios y entidades del tercer sector, entre otros. En el capítulo quinto, se presentan los resultados obtenidos relativos a los servicios de apoyo universitario que desarrollan estrategias específicas de atención al estudiantado gitano. En el capítulo sexto, se presentan estos mismos resultados, pero en relación con aquellas entidades del tercer sector o privadas que están impulsando la participación universitaria del pueblo gitano. En este sentido, ha querido darse voz a estas entidades. Y, por último, en el capítulo séptimo se han especificados aquellas estrategias que se considera importante adoptar para el avance de la inclusión del estudiantado gitano en la educación superior.

En todo momento, todos los miembros del grupo de investigación han querido acercarse a esta realidad de exclusión y dificultad que experimenta el estudiantado gitano con el máximo respeto y cuidado. Agradecemos a todos y todas las participantes el tiempo y la disposición para colaborar en esta investigación. Igualmente, agradecemos su colaboración a todas las entidades participantes y, especialmente, a la Cátedra de Cultura Gitana de la Universidad de Alicante que han financiado esta investigación.