

Competencias docentes funcionales

Destreza comunicativa y capacidad
para la didáctica de las matemáticas

Desiré García Lázaro* y Rebeca Martín Nieto*
(Editoras)

Raquel Garrido Abia* y Miguel Ángel Marcos Calvo*
(Coordinadores)

* Miembros del Grupo de Innovación Docente Creando Conexiones. Creatividad, Innovación y Neurodidáctica.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970 / 932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos.

© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 – 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykison.es> / <http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1377-998-0
Depósito Legal: M-35680-2021

ISBN electrónico: 978-84-1122-325-6

Maquetación:
Besing Servicios Gráficos S.L.
besingsg@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Este libro recoge seis capítulos dedicados principalmente a dos competencias docentes funcionales y avanzadas en el panorama educativo actual; competencias fundamentales para llevar adelante un proceso de enseñanza y aprendizaje completo. Se parte de un desarrollo de competencias general: aquellas que se relacionan con la competencia comunicativa del docente, básica en cualquier ámbito educativo, cualquier etapa y cualquier materia. El aula (presencial o digital) es el espacio básico de transmisión de conocimientos y donde saber comunicarlos es básico. El segundo bloque del volumen se centra en competencias específicas en el ámbito de la didáctica de las matemáticas y la certeza de que, cuando están desarrolladas, se alcanza un aprendizaje más eficaz.

En el año 2015, la ONU aprobó la que se conoce como Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. Con ella pretende mostrar un camino con el que ofrecer oportunidades sociales para mejorar “la vida de todos, sin dejar a nadie atrás”. La agenda se plantea 17 objetivos fundamentales que después concreta en varios objetivos específicos. Con este trabajo queremos contribuir principalmente al Objetivo 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Consideramos que, para poder alcanzarlo, será necesario contar con docentes capaces y eficaces a la hora de

formar a su alumnado. Así, los Objetivos de Desarrollo Sostenible a los que se espera contribuir desde este volumen son principalmente:

- 4.4. Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.6. Asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.
- 4.c. Aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados.

Las competencias comunicativa y matemática de los equipos docentes darán sus frutos en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y competencias fundamentales para, tal y como indican los ODS, ofrecer educación de calidad, empoderar a las personas y fomentar la tolerancia entre ellas.

Desiré García Lázaro
Universidad Rey Juan Carlos

Rebeca Martín Nieto
Universidad Rey Juan Carlos