

El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables

Miguel Melendro, Joana Miguelena,
Ángel De-Juanas, Pauli Dávila, Luis M. Naya
Coordinadores

 *Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Todos los capítulos de este libro han sido sometidos a revisión por pares ciegos y aceptados por parte de los coordinadores

Agradecemos a las entidades financiadoras de proyecto Transiciones,
Ministerio de Ciencia e Innovación y Fundación SM,
la edición de este volumen

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>
Consejo Editorial véase www.dykinson.com/quienessomos

ISBN: 978-84-1122-274-7
Depósito Legal: M-12279-2022
ISBN electrónico: 978-84-1122-327-0

INTRODUCCIÓN

Este trabajo colectivo sobre *el tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados de sistemas de protección y jóvenes vulnerables* compila una serie de capítulos con información actual, relevante, en ocasiones impactante y con reflexiones sobre ese periodo vital y sus protagonistas.

El periodo de transición de la adolescencia a la juventud y de ésta a la vida adulta, es un campo de investigación emergente debido, en gran medida, a las diferentes transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales propias de los procesos de globalización. Desde los últimos años del pasado siglo, la literatura sobre el tema plantea cómo los jóvenes tienen que enfrentarse a nuevos retos y exigencias, en una sociedad cada vez más individualista, presentista y competitiva, más incierta y *líquida* en múltiples sentidos. Nos encontramos con formas diversas -por momentos divergentes o contraintuitivas- de relacionarse, de comunicarse y de comprender una realidad crecientemente híbrida. Junto a ello, otros factores más tangibles como la incertidumbre laboral o la enorme movilidad geográfica de las personas, conllevan un tránsito a la vida adulta cada vez más complejo, especialmente para las poblaciones vulnerables.

Efectivamente, en el caso de las poblaciones juveniles vulnerables, este tránsito se hace todavía más exigente, ya que debe enfrentar -muchas veces en soledad- déficits en sus niveles educativos, una importante ausencia de oportunidades para mejorar sus niveles de formación, dificultades en los procesos de inclusión laboral o la ausencia de redes de apoyo en momentos clave. En este sentido, resulta esencial la preparación y el apoyo externo en este proceso, como forma de evitar trayectorias fallidas y procesos de exclusión, muchas veces irreversibles. Esta preparación y apoyo externo supone, por una parte, el trabajo en torno a la exigibilidad de los derechos y, por otra, el acompañamiento en el proceso de constituirse como personas autónomas. Un enfoque que será básico en el caso de las poblaciones de jóvenes procedentes de sistemas de protección.

Teniendo en cuenta este panorama, es importante preguntarse sobre qué estrategias son realmente eficaces en los procesos de emancipación, en función de los diferentes perfiles de jóvenes a los que nos refiramos. En torno a estas ideas se planteó, en diciembre de 2021, el primer congreso internacional *“Educación y jóvenes en dificultad social en*

tránsito a la vida adulta. El camino hacia la plena autonomía y compromiso social”, organizado por el grupo TABA de la UNED y el grupo GARAIAN la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Dos grupos de investigación que desarrollan, desde hace años, líneas de investigación centradas en un enfoque inclusivo en relación con grupos vulnerables, desde una perspectiva de derechos humanos.

Siguiendo la estela de dicho congreso, el objetivo de este libro es publicar un conjunto de aportaciones que fueron precisamente temas clave en él. Como puede apreciarse, el título es bastante expresivo de una parte importante de los contenidos del congreso y de lo que pretendemos con esta publicación, segunda editada en este sentido: abordar temáticas que son relevantes para los procesos de autonomía de jóvenes en dificultad social. Es importante señalar que estas temáticas no pueden entenderse como compartimentos estancos, sino que están interrelacionadas, ya que en la mayoría de los capítulos se abordan o bien programas en marcha o bien proyectos de investigación que afectan, en mayor o menor medida, al colectivo de jóvenes vulnerables y/o egresados de sistemas de protección. Todos los trabajos, además, ayudan a conocer lo que significa el tránsito a la vida adulta y las actuaciones que se desarrollan en esa etapa vital.

Así, se inicia esta obra con un primer bloque de contenidos, referido al tema de la *autonomía y acompañamiento en el tránsito a la vida adulta de jóvenes egresados de sistemas de protección*.

El capítulo inicial de este grupo de contenidos y de la obra, “*La preparación para la autonomía de las personas jóvenes tuteladas*”, ofrece los resultados preliminares del proyecto CALEAMI (*Care Leavers Moving to Independent Life*), investigación longitudinal sobre una muestra de jóvenes en acogimiento residencial y familiar, incluyendo a jóvenes atendidos en centros de justicia juvenil, entre los 17 a los 26 años. El proyecto recoge información sobre las transiciones a la vida adulta de estos jóvenes y analiza los factores que dificultan o facilitan su transición y el impacto de los servicios de acompañamiento, con la intención de que los datos recogidos sean de utilidad para mejorar los servicios y programas de apoyo a la transición. En el capítulo se presentan los resultados preliminares de la primera ola del estudio longitudinal realizado, describiendo el perfil y preparación de los jóvenes tutelados próximos al egreso del sistema de protección. En un ejercicio que, para quien firma el capítulo, parece responder más a una proyección del deseo de independencia que una valoración crítica de sus competencias, la mayoría de los jóvenes manifiestan sentirse preparados para la vida independiente, siendo su mayor preocupación la de encontrar vivienda y trabajo. En consonancia con los resultados del estudio, se plantea la necesidad de revisar la preparación que se realiza en los centros residenciales antes de los dieciocho años, de proporcionar información a los jóvenes sobre los recursos de apoyo a la transición existentes en el territorio, de involucrarlos en la toma de decisiones sobre su futuro y

ayudarles a entrenar determinadas habilidades de autonomía necesarias para transitar con éxito a la vida independiente.

En el segundo capítulo, sobre “*Estrategias para el tránsito hacia la vida adulta de jóvenes bajo protección en Colombia*”, se realiza un estudio exhaustivo de este tema a partir de la legislación del país latinoamericano, en concreto de una revisión bibliográfica de las diferentes leyes, políticas públicas y servicios que se han implementado en el país, particularmente en los últimos 15 años, a partir de la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia en 2006. Esto se manifiesta en dos líneas de trabajo: 1) por una parte, la consolidación de la iniciativa Alianzas Estratégicas y Proyecto Sueños desde 2015, en que se implementan acciones para que los jóvenes puedan llevar a cabo sus proyectos de vida de manera autónoma e independiente y 2) abordando la transición hacia la vida adulta principalmente como una cuestión de empleabilidad, por lo que se ha apostado en el país por una legislación de generación de empleo y emprendimiento juvenil, enfocados desde el mercado laboral. En cuanto a la primera línea de trabajo, se plantea que los Lineamientos del ICBF para el proyecto Alianzas Estratégicas y Proyecto Sueños aún han de incorporar elementos programáticos valiosos para apoyar el tránsito hacia la vida adulta de los jóvenes egresados del sistema de protección. En un sentido similar, en cuanto a la segunda línea de trabajo, si bien se reconoce la necesidad de acciones que favorezcan laboralmente a estos grupos juveniles, se plantea que la legislación desarrollada hasta el momento en el país carece de pautas estratégicas que brinden actuaciones en torno a ese objetivo y se reclama una nueva ley que lo contemple, abordando la actual desarticulación que existe entre legislación, políticas, planes y programas.

Larratxo Fundazioa aporta, a continuación, un texto sobre “*Experiencias de acompañamiento y tránsito a la vida adulta en acogimiento residencial; sistematización desde la práctica de la intervención*”, a partir de la revisión de su propia práctica por parte de los profesionales de la entidad. Desde ahí, han generado un programa de emancipación propio, basado en un modelo y en una metodología muy bien detallados a lo largo del capítulo. El programa se sustenta en una serie de principios y objetivos que abordan dos niveles de acción: un nivel funcional, que atiende a la cobertura de las necesidades básicas de los y las jóvenes y un nivel emocional, centrado en sus procesos internos. Vencer las inercias, los desajustes funcionales y emocionales de este colectivo de jóvenes, sus resistencias a un proceso en gran medida prematuro y exigente, con elementos de complejo abordaje como la soledad o la dificultad en la toma de decisiones, marcan la posibilidad de éxito de ese acompañamiento hacia la emancipación. Un proceso en el que, como se señala en el texto, los jóvenes egresados parecen mostrar menos dificultades una vez desaparecen las figuras adultas que les acompañan, figuras que son parte de un sistema garantista que limita en gran medida las posibilidades de autonomía. La gestión de las relaciones familiares supone otro escollo importante a un

tránsito autónomo y responsable a la vida adulta; un elemento tratado de forma poco consistente en los programas de emancipación pero que aquí se plantea como esencial, al señalar como prioritario poder generar lo que se denomina un *principio de realidad familiar* en el/la adolescente. Como último elemento de reflexión, se señala la importancia de que los y las jóvenes perciban el nuevo enfoque del programa como una estrategia de anticipación ante las implicaciones de la vida adulta, mientras que los y las profesionales han de ser capaces de trascender dinámicos históricos y maneras de hacer que requieren de nuevas formas, ante los retos cambiantes de la intervención en este ámbito.

En el cuarto capítulo, sobre “*Relaciones socioafectivas, bienestar psicológico y autonomía en jóvenes extutelados: análisis documental contemporáneo*”, se aporta una revisión documental de tipo cualitativo, con la consulta de tres bases de datos y la selección de nueve artículos sobre el tema, con el objetivo de indagar sobre el efecto que tiene la preparación para mejorar las relaciones familiares y sociales que han recibido los jóvenes vinculados al sistema de protección en su bienestar psicológico. En sus resultados y discusión, se concluye que a lo largo de esta investigación no se encontró ningún estudio que haya investigado de manera directa la relación que mantiene la preparación para las relaciones afectivas en jóvenes extutelados con su bienestar psicológico y autonomía. Algunos de los estudios revisados muestran, sin embargo, la importancia de consolidar un tejido social heterogéneo y consistente para que los y las jóvenes puedan sustentarse en él en su paso a la vida independiente. Por otra parte, se insiste en la contradicción fundamental que se da, en muchos casos, sobre la realidad familiar conflictiva de estos jóvenes y las expectativas de un tránsito a la vida adulta precisamente con esa familia, como principal referente y recurso.

Cierra este primer apartado el capítulo sobre “*Maternidades tuteladas. Vivencias y proyecciones de emancipación de jóvenes madres dentro del sistema de protección catalán*”, un estudio que se enmarca de nuevo en el proyecto CALEAMI, de investigación longitudinal focalizada en la mejora de los servicios y programas de apoyo a la transición que actualmente existen en Cataluña. El estudio tiene por objetivo indagar en las vivencias de la maternidad en mujeres jóvenes que están dentro del sistema de protección y sobre cuáles son sus percepciones, proyecciones y trayectorias en su tránsito a la emancipación. Así, muestra resultados muy interesantes, tanto sobre la situación de las jóvenes madres, sus emociones y necesidades, como sobre el apoyo externo que requieren. Respecto al primer aspecto, se constata el fuerte deseo de las jóvenes de querer cambiar su trayectoria vital y su experiencia de la maternidad como un evento altamente positivo que orienta sus vidas hacia fines constructivos, incluso en los casos en los que el embarazo no fue deseado. En cuanto a los aspectos relacionados con los apoyos externos que se presta estas jóvenes, se plantea su menor interés por utilizar los servicios de vivienda en la transición ofrecidos por las instituciones, asociado a cuestiones de género;

se menciona también cómo muchas madres aceptan el desafío de la maternidad sin el padre de sus hija/o, lo que hace del apoyo económico y del acompañamiento sistemático un recurso fundamental. Como se indica al final del capítulo, las incertidumbres y necesidades de este colectivo son grandes, por lo que se requiere de programas de transición que sean estables en el tiempo.

El ejercicio de las *habilidades y competencias en jóvenes de sistemas de protección* es uno de los espacios de intervención más interesantes y destacados en el tránsito a la vida adulta de este colectivo y el tema central del segundo bloque de contenidos. En este sentido, las cuatro aportaciones que lo completan presentan visiones complementarias.

La primera de ellas, se refiere a las *“Habilidades para la vida independiente y autonomía personal de jóvenes en acogimiento residencial”*. Como se plantea al inicio del capítulo, actualmente existe un amplio consenso sobre la importancia del trabajo preparatorio realizado con esta población durante la intervención protectora para promover resultados positivos posteriores y alcanzar una transición exitosa a la vida adulta. En este sentido, el estudio presentado viene a analizar los niveles de habilidades para la vida independiente y la autonomía personal percibidos por jóvenes con experiencia en el sistema de protección, a partir de las Escalas PLANEA. En cuanto a sus resultados, una información interesante -y repetida en otros capítulos de este volumen- es el hecho de que se valora a las jóvenes con mayores habilidades y niveles de autonomía que a los jóvenes, lo que evidencia la relevancia de incorporar la perspectiva de género de forma transversal a este tipo de intervenciones. Se pone de manifiesto también cómo el grupo de jóvenes migrantes presenta niveles superiores de habilidades para la vida independiente en el dominio relativo a la inserción sociolaboral, así como la necesidad de mejorar este tipo de habilidades en poblaciones con necesidades especiales. Una conclusión final viene a plantear la importancia de disponer de instrumentos de evaluación estandarizados que ayuden a diseñar los proyectos de intervención y a evaluarlos.

La segunda aportación viene a centrar la reflexión sobre uno de los ámbitos mencionados de forma más genérica en el capítulo anterior, a través del *“Estudio de las habilidades sociales en adolescentes bajo medida de protección”*, que tiene como objetivo principal el de determinar las necesidades y fortalezas en este ámbito a partir del análisis de los datos obtenidos en adolescentes residentes en dos centros de protección de menores situados en la Comunidad de Madrid. Para ello, se aplica y lleva a cabo un análisis de variables relacionadas con las habilidades sociales a partir de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000). Los resultados obtenidos muestran, por parte de todo el colectivo de jóvenes egresados, ciertas dificultades a la hora de expresar opiniones, sentimientos y hacer preguntas de forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales. Sin embargo, se observan habilidades adecuadas a la hora de expresar conductas asertivas en defensa de sus derechos, a la hora de expresar

desacuerdo con otras personas, así como en la capacidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Destaca también el hecho de que los sujetos de la muestra procedentes de una residencia de titularidad pública, el grupo de las mujeres y aquellos cuya medida de protección es la de tutela, obtienen un mayor nivel de habilidades sociales. Esos mismos resultados nos aportan información relevante y útil a la hora de diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades reales de los adolescentes, así como a la posterior evaluación de su eficacia.

El capítulo octavo aborda el tema de las “*Competencias duras y blandas en programas con jóvenes en el sistema de protección*”. Si bien, la literatura científica sobre este tema es reducida, en los últimos años es cada vez más frecuente su tratamiento secundario en investigación, centrada en una intervención que se orienta al desarrollo de programas competenciales que favorezcan la autonomía e independencia de este grupo juvenil, desde dos tipos de competencias: 1) duras, como las requeridas por el mercado de trabajo para la formación y la integración laboral y 2) las denominadas competencias blandas, que se fundamentan en la adquisición de habilidades vitales basadas en la motivación, las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Un enfoque que es analizado en el contexto del proyecto de investigación TRANSICIONES, sobre *Evaluación de las transiciones a la vida adulta de los jóvenes que egresan del Sistema de Protección*. Se realizó, para ello, una revisión bibliográfica, teórica y sistemática, de acuerdo con literatura científica indexada y de impacto. El análisis realizado aportó información sobre ambos tipos de competencias -blandas y duras- teniendo en cuenta que es clave conocer tanto las necesidades competenciales de jóvenes en transición, como las que manejan los y las profesionales que les acompañan. Para ello, se aportan en este capítulo referencias a variables útiles para avanzar en nuevos estudios que tengan como objetivo mejorar el diseño de estos programas, teniendo en cuenta la casuística, las contradicciones y dificultades que este perfil de jóvenes encuentra en su transición a la vida adulta.

Finalizando este bloque de contenidos, el capítulo noveno, bajo el título de “*El tránsito a la vida adulta en jóvenes tutelados y no tutelados*”, responde al objetivo de validar una escala de medida del tránsito a la vida adulta a partir de una muestra de 631 jóvenes de entre 14 y 19 años. Se trata de una escala con 25 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: capacidad de organización, estilos de vida saludables, gestión de dinero y trámites administrativos y limpieza doméstica. Los resultados muestran una fiabilidad total alta de la escala (.94). Como principales conclusiones del estudio, que compara jóvenes tutelados y población juvenil en general, se plantea que a edades cercanas a la mayoría de edad los/las jóvenes están lejos de estar preparados para valerse por sí mismos de manera totalmente autónoma. En general, los y las jóvenes muestran adecuados hábitos de alimentación, higiene y comportamiento responsable y cívico, así como habilidad para desplazarse por el entorno de manera autónoma y eficaz. Sin embargo, se

advierten carencias en cuanto a su conocimiento y destreza a la hora de resolver de manera autónoma trámites administrativos propios de la vida adulta, manejar dinero y efectuar tareas de mantenimiento del orden y la limpieza en el hogar. Se aportan además algunas diferencias significativas entre la población juvenil en general y la que procede del sistema de protección, de forma que la escala puede ser utilizada por profesionales del sector para mejorar el acompañamiento que realizan y para diseñar programas flexibles de tránsito a la vida adulta con esta población.

De una manera complementaria a lo que hemos estado comentando en el bloque anterior, los dos capítulos siguientes tienen cabida en un tercer bloque relativo a la *justicia juvenil y sistemas de protección*.

Así, el capítulo diez y primero de este bloque, enmarcado también en el mencionado proyecto TRANSICIONES, trata el tema de “*La preparación para la vida adulta de los y las jóvenes del sistema de protección con medidas judiciales*”. Desde un planteamiento metodológico de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional, con la aplicación de la batería de cuestionarios EVAP (Evaluación de la Autonomía Personal) a una muestra de 384 jóvenes entre 17 y 23 años, se presenta el análisis de la valoración que las y los jóvenes del estudio hacen sobre la preparación que reciben para la vida adulta. En el estudio se identifican una serie de diferencias significativas en función de si los y las jóvenes tienen o no medidas judiciales, diferencias que aparecen en siete de las diez dimensiones de preparación a la vida adulta analizadas. Los resultados en este sentido, plantean la necesidad de desarrollar programas socioeducativos específicos para la preparación a la vida adulta de este colectivo juvenil.

Por su parte y desde un enfoque jurídico y pedagógico, el capítulo siguiente, relativo a la “*Justicia juvenil en Colombia: aproximaciones a los enfoques diferenciales desde la intervención socioeducativa*”, viene a plantear cómo, en el sistema de responsabilidad penal de adolescentes, la relación entre el marco general del modelo de responsabilidad y el modelo pedagógico y restaurativo generan tensión y conflicto, causando serias dificultades entre las que sobresalen la ausencia de una praxis restaurativa y la persistente visión punitiva del sistema frente a la sanción. A partir de esta idea, se plantea la importancia de partir de enfoques diferenciales en el marco de los Derechos Humanos que atiendan a las diversas prácticas culturales, sociales, religiosas, étnicas y sexo-genéricas, que garanticen el pleno desarrollo y el interés superior del adolescente, así como de enfoques diferenciales que valoren las situaciones y los aprendizajes socioculturales vinculados con la violencia, que prevengan y reduzcan la instrumentalización de las bandas criminales de adultos y promuevan el tratamiento educativo del consumo de drogas. Por último, como alternativa para tratar estas problemáticas se plantea la necesidad de unas políticas públicas que cuenten con la incorporación profesionalizada y la formación de agentes socioeducativos, tanto como

con el fortalecimiento de programas preventivos e interdisciplinarios de enfoque sociopedagógico.

Un cuarto y último bloque de contenidos aborda, a través de cinco capítulos, la situación de un colectivo más amplio que el de jóvenes del sistema de protección o de justicia, el *de jóvenes vulnerables*, a través de temas como *la resiliencia, la familia o la inserción laboral*.

Inicia el bloque una investigación realizada en un centro comunitario conocido por los y las jóvenes como “*la escuelita*”, ubicado en México, en una zona marginada y con altos índices de violencia debido al conflicto entre grupos que se dedican a la delincuencia organizada. “*La escuelita, un espacio para la construcción de la resiliencia en jóvenes vulnerables*”, presenta esa realidad desde la perspectiva de su construcción en jóvenes que viven en ese contexto de violencia y en condiciones vulnerables. La metodología utilizada en esta investigación es cualitativa, a través del método etnográfico y las técnicas de observación participante, grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Desde la perspectiva de la resiliencia, se concluye que es posible que los y las jóvenes que se encuentran en situación de riesgo logren mejorar sus condiciones de vida a través de la implementación de factores protectores, como centros comunitarios donde cuenten con el apoyo de personas adultas significativas para fortalecer su desarrollo físico, psicológico, educativo y social. La recuperación de espacios públicos y la apertura de este tipo de centros comunitarios permite, en definitiva, crear lazos afectivos, redes de apoyo, colaboración, solidaridad y asumir valores enfocados a la promoción de una vida digna para la juventud en situación de riesgo, así como la reconstrucción del tejido social.

De nuevo una investigación, esta vez bajo el título de “*Factores individuales y familiares de la población adolescente en dificultad social: claves para la intervención socioeducativa*”, aborda el tema de la población juvenil vulnerable, esta vez desde un enfoque centrado en la familia y el consumo de drogas, con el objetivo de plantear las claves de la intervención socioeducativa en estos contextos. El estudio parte de la aplicación de un cuestionario basado en el paquete FACES IV sobre la estructura familiar, la comunicación y satisfacción familiar, a una muestra de 910 adolescentes entre 14 y 18 años de la provincia de Burgos, en España. Las conclusiones del estudio muestran con claridad la situación de vulnerabilidad de los y las jóvenes pertenecientes a centros de atención a población adolescente en riesgo, en relación a la población juvenil en general, y plantea una completa serie de medidas socioeducativas a desarrollar en dos ámbitos, el individual y el familiar. Entre esas medidas destacan la presencia y acompañamiento a los y las adolescentes por parte de tutores de resiliencia, la promoción de actividades de ocio y comunitarias en familia, el favorecimiento de programas de tratamiento familiar el desarrollo de acciones mediadoras para resolución pacífica de los conflictos o las escuelas familiares en los entornos escolares.

El capítulo catorce, *“Transiciones vulnerables de jóvenes españoles cualificados: motivaciones, dificultades y expectativas laborales de su proyecto migratorio”*, nos hace reflexionar sobre las características de los procesos migratorios juveniles actuales y su conexión con el mundo laboral. Un estudio de relatos biográficos de jóvenes españoles que han migrado a otros países europeos, nos acerca al conocimiento sobre cómo afrontan esos procesos, qué causas influyen en su decisión para salir de España y a qué obstáculos deben enfrentarse. Entre ellos, se destaca como un contexto de crisis socioeconómica, precarización, bajos salarios y desempleo juvenil es el que fundamentalmente motiva la migración juvenil a otros países en busca de nuevas oportunidades. Si bien, en este estudio se describe la situación de jóvenes migrantes cualificados, con formación universitaria, que acceden sin dificultad al mercado laboral en el país de destino, aunque en un primer momento pueden ocupar trabajos para los que están sobrecualificados. Esta migración se caracteriza por limitaciones importantes, como la relacionada con el dominio de las competencias lingüísticas, en concreto las necesarias para el dominio del inglés. Por otra parte, el imaginario de un futuro más prometedor expone a este colectivo juvenil a la ambivalencia entre continuar en el país de destino o regresar al suyo, en función de las condiciones laborales y económicas existentes. Así, su proyecto migratorio debe entenderse más como una estrategia flexible en función del contexto, que como un proyecto que está predeterminado.

En contraste con la población juvenil objeto del capítulo anterior, en el capítulo siguiente, sobre *“Transiciones de los jóvenes NI-NI en Granada: de la incertidumbre social a la precarización laboral”*, se plantea la situación del colectivo de jóvenes que ni estudian ni trabajan. Abocados a un contexto de crisis económica y precarización similar al de la población juvenil del capítulo anterior, la juventud NI-NI carece de su formación, un recurso esencial para afrontar la realidad laboral, sea en nuestro país o en el exterior. En concreto el estudio que se presenta en este capítulo hace referencia a una población de 141 jóvenes granadinos, entre 16 y 29 años, inscritos en programas de garantía social, sin estudios y sin trabajo, pertenecientes a familias desestructuradas y a minorías étnicas, procedentes de barrios vulnerables, con problemas económicos, jóvenes víctimas de violencia y que han fracasado y/o abandonado de forma prematura sus estudios. Precisamente estas características determinan las trayectorias erráticas de este grupo juvenil, especialmente en lo que respecta a la problemática educativa, en referencia a la que se destaca la etapa de educación secundaria obligatoria como la más importante y, sin embargo, aquella donde encuentran mayores dificultades para concluir sus estudios. La valoración que los propios jóvenes hacen sobre su situación juvenil refleja el pesimismo con el que se enfrentan para conseguir una vida independiente. Finalmente, se destacan como conclusiones la incidencia clave del contexto económico en estas trayectorias juveniles y la necesidad de eliminar etiquetas, como la de ni-ni, a fin de favorecer la inclusión social de este colectivo juvenil.

El último capítulo, “*Juventud vulnerable: dificultades de inserción sociolaboral de los jóvenes con medida administrativa de protección*” aborda un último estudio, centrado como los dos anteriores en la influencia de la realidad laboral en las transiciones a la vida adulta, esta vez de una población de 384 jóvenes residentes en centros de protección o egresados de ellos. A través de la aplicación de un cuestionario, el estudio muestra la relevancia de los déficits respecto a la integración laboral y la gestión de recursos de estos jóvenes y sugiere la priorización de la autonomía personal como objetivo, así como la creación de un tejido de redes de solidaridad entre los propios jóvenes y su contexto social. Se plantea así mismo la conveniencia de potenciar el emprendimiento social a través de empresas de trabajo asociado.

Para concluir, cabe destacar que este libro supone, como lo muestra la diversidad y calidad de los textos que lo componen, una notable contribución a la literatura científica sobre el proceso de transición a la vida adulta de la juventud egresada de sistemas de protección y del colectivo juvenil en situación de vulnerabilidad social. Es importante resaltar también la presencia de aportaciones tanto desde el ámbito académico como desde el ámbito profesional, desde los conocimientos que proporcionan la investigación y desde la experiencia, de forma que se ofrecen reflexiones y recursos para la mejora de los procesos de intervención con esta población juvenil.

Miguel Melendro

Joana Miguelena

Ángel De-Juanas

Pauli Dávila

Luis M. Naya