

LA AVENTURA DE CREAR UNA ESCUELA DE FAMILIAS PLANIFICACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS

Purificación Cruz-Cruz
Javier Rodríguez-Torres
Felipe Gértrudix-Barrio
(Editores)



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros medios, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 91702190/92320407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial.

Para más información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Trabajo realizado y financiado con el convenio entre el Ayuntamiento de Toledo, la Facultad de Educación de Toledo y la Universidad de Castilla-La Mancha, 2021-2022.



En la edición de este libro ha colaborado la Facultad de Educación de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha y el Grupo CIBERIMAGINARIO-UCLM.



© Los autores

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 – 28015

Madrid Teléfono (+34) 91544 28 46 – (+34) 91544 28 69

e-mail: info@dykinson.es <http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1122-407-9

Depósito Legal: M-18010-2022

ISBN electrónico: 978-84-1122-430-7

Preimpresión realizada por los autores

Introducción

Felipe Gértrudix-Barrio

Decano de la Facultad de Educación de Toledo

La educación es el factor más importante para transformar la sociedad y es una tarea de todas y de todos. Los estudiantes del presente serán los ciudadanos del futuro, y su proceso educativo y de aprendizaje debe construirse desde una coordinación constante entre la escuela y la familia. John Dewey, ya reconocía en sus principios filosóficos, a la familia y a docentes al mismo nivel de importancia: trabajando a la par, “cooperando en la formación del estudiante.[...] El chico es hijo y alumno, [...] pero al mismo tiempo una misma persona en la realidad de las cosas” (Irrarrábal Armendáriz, 2018, pág. 145).

Después de más de un siglo de estos compendios esgrimidos por Dewey, debemos seguir profundizando en esta idea de establecer alianzas sólidas entre las familias, la escuela y el entorno del estudiante, en especial si se quiere cimentar una sociedad cada vez más democrática e inclusiva (Simón, et al., 2016). Además, con ello, se cumple con los retos definidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, ya que afectan directamente a la formación de nuestros estudiantes y de nuestros hijos: 1) una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, donde la familia se erige en el motor de la inclusión, 2) igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas, 3) reducir las desigualdades, o 4) garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles (UNESCO, 2021).

Sin duda, este tipo de coaliciones ayudan a que exista una verdadera participación de todos los agentes, -familia y escuela,

aprendiendo con, para y como comunidad (Esteban-Guitart, et al., 2012)

Teniendo en cuenta estas premisas, el lector hallará en este libro una serie de textos en los que podrá conocer el qué, el cómo y el porqué de una Escuela de Familias (I Parte), así como ejemplos de experiencias reales de buenas prácticas (II Parte).

La primera parte del libro “Planificar una Escuela de Familias” consta de seis capítulos:

- En el primero de ellos *Educarnos en comunidad*, escrito por Francisco José del Pozo Serrano, se explican las relaciones familiares desde el enfoque sistémico, diferencial y de Derechos Humanos, siendo fundamental establecer los principios y planificar las acciones que inciden en el conjunto de los procesos familiares.
- Fernando Alberca, fundamenta el valor de la familia como un “tesoro para la persona y para la sociedad”. En su texto titulado *La familia como primer espacio educativo*, exhibe el papel que debe jugar la familia para guiar al niño, adolescente y ciudadano del futuro en aquellos anclajes y pilares que le sustentan para crecer: [...] “antes de volar por todos los escenarios que le depare la vida, ha de aprender a volar, protegerse, defenderse, anidar, amar siendo muy amado, y así no solo sobrevivir, sino vivir eficazmente, satisfactoriamente y mucho más: ser feliz de verdad y no solo a pequeños momentos distantes”.
- De esta manera, llegamos al tercero de los capítulos. Jerónimo García Ugarte, en *Importancia de la relación familia-escuela busca en la comunicación entre familias y escuelas*, considera a las TIC como grandes aliadas, ampliando el campo de inteligencia compartida, con educadores de otros centros escolares y realidades distintas a la nuestra.

- Begoña Ibarrola López de Davalillo, nos demuestra en su texto *La familia, primera fuente de Educación Emocional*, como la educación emocional de los hijos puede ayudar a formar seres humanos más autónomos, responsables, solidarios, resilientes, empáticos y felices. Este es un buen comienzo para crear una nueva sociedad de seres más conscientes y libres que puedan cambiar el mundo.
- Los dos últimos capítulos de esta primera parte se erigen sobre la idea de crear una Escuela de Familias. Desde su visión teórica y legislativa, en primer lugar, con el capítulo de Javier Rodríguez Torres *Escuela de Familias: Objetivos, competencias, historia y legislación. Propuesta genérica*, presenta un trabajo desde un estudio documental concluyendo que “no existe legislación que aborde, fomente, desarrolle y regule una forma de participación responsable de los padres con la escuela y con la sociedad en su conjunto”. Por su parte, Purificación Cruz Cruz con su *Receta e ingredientes para crear una Escuela de Familias* centra su discurso en ofrecer las pautas necesarias para construir una Escuela de Familias, entre ellas facilitar la compatibilidad de horarios laborales, programando experiencias que resulten altamente gratificantes, haciéndoles partícipes de que los padres y madres forman parte imprescindible del proceso educativo y que “cuentan con un recurso que puede proporcionar grandes beneficios a toda la comunidad educativa. ¿Cómo? Educando en común-unidad”.

La segunda parte del libro consta de un total de diez experiencias reales de buenas prácticas, tanto nacionales como internacionales, en las que sus protagonistas consiguen dar respuesta y soluciones a ciertas cuestiones en las que están implicadas las familias y la escuela. La complicidad de todos ellos, como artífices de estas experiencias, hace que la

transferencia sea mucho más efectiva y aporte más luz a los lectores.

- Comenzamos con M^a del Sagrario del Valle Díaz y M^a Auxiliadora Castro Ruiz, autoras de la primera experiencia *Mejora tus notas reduciendo el tiempo de estudio, come sano y haz deporte*, quienes señalan aquellas pautas de alimentación saludable, el ejercicio físico y las técnicas metacognitivas favorecedoras del trabajo y el estudio académico realizado en casa por el estudiante.
- Julio Javier Vegas Alonso, desde su experiencia como gestor educativo, intenta dar contestación a aquellas preguntas que los padres y madres de alumnos se plantean y/o desconocen. Como nos indica en *Queremos saber*, pretende ofrecer una “ventana abierta al funcionamiento interno de los centros en un contexto familiar y coloquial”.
- Eva M^a del Castillo Caro y Pilar García-Calvo Guerrero, en su experiencia *¿Cómo ayudar a nuestros hijos en las tareas escolares?*, ofrecen pautas y orientaciones en cómo ayudar a hijos e hijas en las tareas escolares y crear los hábitos de estudio que facilitarán el éxito en su aprendizaje.
- La acción personal de María José Sánchez Parra, a través de su *MJ Pedagogía Musical*, es fruto de la situación pandémica del COVID-2019, donde las familias tuvieron una gran implicación, apoyando a sus hijos e hijas en su educación musical, a través de la práctica, avanzando y disfrutando en familia de la música, “aprovechándose de los grandes beneficios que esta aporta”.
- Con el proyecto *Dí Sí a mi educación* se busca tener un lugar de encuentro e intercambio donde poner en común experiencias analizando una realidad contextualizada en un entorno concreto como es la localidad de Guijuelo, en

Salamanca, como así nos lo revelan Ana Belén Aveleira García y Sara García Rodríguez

- La experiencia de *Aprendizaje Servicio entre familias, escuelas y universidad*, la presentan Isabel Rodrigo-Martín, Luis Rodrigo-Martín, Daniel Muñoz-Sastre, de la Universidad de Valladolid, desde un enfoque naturalista, a través del juego al aire libre.
- La buena práctica colombiana *Fortaleciendo lazos familia - escuela: Una experiencia desde lo rural y desde lo urbano*, viene de la mano de Mónica Borjas, Adriana Pineda, Silvia Pinedo, Angie Lopesierra, quienes nos dan cuenta de dos buenas prácticas de Escuelas de Padres desarrolladas en el Departamento del Atlántico (Colombia), y en dos ambientes diferenciados: rural y urbano.
- Las características y funciones del *Infográfico* como soporte de información en las Escuelas para familias están revisadas por la autora mexicana Paola Eunice Rivera Salas quien, además, describe distintos ejemplos y recomendaciones para un buen uso de esta herramienta.
- Heidy Ester Correa Álvarez, hace hincapié en fomentar *sinergias para la participación de la familia* en las actividades educativas mediante acciones que promueven el cambio de actitud frente a las realidades locales y sociales en el medio rural.
- Por último, Andrés Martínez-Medina, Vicente Martínez-Medina y Francisco Jesús Gálvez-Sánchez, presentan el *Servicio de Capacitación CECAP en Toledo (España)* donde llevan a cabo una estrategia de intervención sobre la familia persiguiendo el empoderamiento individual de la persona en situaciones de vulnerabilidad.

Nos encontramos en un proceso de cambio que se nos antoja muy ilusionante. Los preceptos intimados en la LOMLOE sobre la participación y cooperación de la familia en proyectos y tareas que se prolongan desde el centro educativo, en cómo estas deben fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa, así como la necesidad de que los centros incluyan en los Proyectos Educativos actividades que involucren a las familias sobre igualdad, violencia de género o diversidad cultural, se alinean plenamente con los textos que presentamos. Por ello, invitamos al lector, ya sea familia o escuela, a su lectura y esperamos que encuentre en ellos una guía e información de su máximo interés.

Referencias

- Esteban-Guitart, M., Oller, J., y Vila, I. (2012). Vinculando escuela, familia y comunidad a través de los fondos de conocimiento e identidad. Un estudio de caso con una familia de origen marroquí. *Revista de Investigación en Educación*, 10(2), 21-34.
- Irarrávabal Armendáriz, J. (2018). La escuela y los padres en la filosofía de la educación de John Dewey. *Cuadernos doctorales*, 28(2), 75-155.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- Simón, C., Giné, Cl., y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art03.pdf>
- UNESCO (2021). *Todos los temas de Educación*. <https://cutt.ly/KRLxxRX>