

Eva M. Barreira-Cerqueiras  
Carmen Sarceda-Gorgoso  
*Coordinadoras*

# DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO TÉCNICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y CLAVES PARA EL ÉXITO

AUTORES:

MAR LORENZO MOLEDO  
JESÚS GARCÍA-ÁLVAREZ  
MARÍA JULIA DIZ LÓPEZ  
MARÍA DEL ROSARIO CASTRO GONZÁLEZ  
FÁTIMA M.<sup>a</sup> GARCÍA DOVAL  
JULIA MARÍA CRESPO COMESAÑA  
LAURA REGO-AGRASO  
EVA M. BARREIRA-CERQUEIRAS  
OLAYA SANTAMARÍA QUEIRUGA  
ANTONIO CASTELAO LÓPEZ  
LORENA CASAL-OTERO  
M.<sup>a</sup> CONCEPCIÓN FERNÁNDEZ MUNÍN  
IGNACIO RODIÑO CARAMÉS

RAQUEL MARIÑO FERNÁNDEZ  
MARÍA DEL MAR SANJUÁN ROCA  
MARÍA-LUISA RODICIO-GARCÍA  
MARÍA-JOSÉ MÉNDEZ-LOIS  
MILENA VILLAR VARELA  
AIXA PERMUY MARTÍNEZ  
SILVIA BASANTA CAMIÑO  
MARI CARMEN CALDEIRO PEDREIRA  
MARGARITA VALCARCE FERNÁNDEZ  
M. CARMEN SARCEDA-GORGOSO  
ABRAHAM FELPETO GUERRERO  
PABLO RIAL GONZÁLEZ



*Dykinson, S. L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Copyright by  
Los autores  
Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1122-409-3  
Depósito Legal: M-18102-2022

ISBN electrónico: 978-84-1122-610-3

*Maquetación:*  
[german.balaguer@gmail.com](mailto:german.balaguer@gmail.com)

## PRÓLOGO

ANTONIO F. RIAL SÁNCHEZ

*Profesor Ad Honorem de la Universidad de Santiago de Compostela*

Mis compañeras del grupo GEFIL me han pedido que prologue este trabajo, lo que hago con mucho gusto y agradecimiento por tenerme en su recuerdo y no caer en el “edadismo”, tan habitual hoy en día para personas que, como yo, nos encontramos en esta etapa de retiro.

Así pues, este libro ha sido específicamente elaborado y pensado con carácter didáctico para que sirva como guía del aprendizaje de contenidos y competencias pedagógicas y didácticas exigidas en la actualidad a los futuros profesores técnicos de FP. Así, la exigencia de esta formación marca un hito histórico en el subsistema formativo de FP en cuanto a la obligatoriedad de los aspirantes a docentes técnicos de FP –futuro cuerpo de profesores especialistas en sectores singulares de FP con la nueva Ley de Formación Profesional– de acreditarla, al igual que sucede con el resto del cuerpos docentes de nuestro sistema educativo.

Históricamente, fue la Ley General de Educación de 1970 –en su artículo 102– la norma que estableció el Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) para los profesores de Bachillerato y de Formación Profesional, curso que impartieron los Institutos de Ciencias de la Educación. En el caso de la FP, ésta no se exigió para el acceso a ninguno de los cuerpos docentes aunque la cursaban algunos profesores, de manera voluntaria, y en el caso del profesorado técnico sólo la podían realizar los que tenían la titulación de Diplomado o Licenciado. Esta situación se mantuvo hasta bien entrado el año 1995, momento en el que se promulga el *Real Decreto 1692/1995, de 20 de octubre, por el que se regula el título profesional de especialización didáctica*, estableciéndose así el Título de Especialización Didáctica (TED), de carácter obligatorio para el profesorado de secundaria de Bachillerato y FP –incluyendo al profesorado técnico de FP–, formación de poco recorrido debido a su anulación por la llegada al poder de un gobierno distinto al de su promulgación.

Tendremos que esperar hasta el año 2006, con la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* (conocida como LOE) para llegar al origen de la actual configuración de la formación inicial del profesorado en la etapa de secundaria y FP. Esta norma, en sus artículos 94, 95, 97 y 100 exigía estar en posesión del título de grado universitario o equivalente –licenciado, diplomado, ingeniero, etc.– y contar con la necesaria formación pedagógica y didáctica de posgrado (Máster de profesorado), exigiéndose estos mismos requisitos al futuro profesorado técnico de FP. Sin embargo, nos encontramos

con que la titulación inicial de acceso de los candidatos a docentes técnicos de FP no es una titulación universitaria, imposibilitando así su acceso a la formación didáctica exigida. Ello requirió la búsqueda de una solución, contemplada en la disposición adicional primera del *Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia (...)* en las distintas enseñanzas del sistema educativo español, en la cual se indica que “la formación pedagógica y didáctica del profesorado que, por razones derivadas de su titulación, no pueda acceder a los estudios de máster (...) se acreditará mediante una formación equivalente (...)”.

Esta formación equivalente se materializa en la *Orden EDU/2645/2011, de 23 de septiembre*, la cual desarrolla las características del curso que desde hace aproximadamente cinco años se viene impartiendo en la Universidad de Santiago de Compostela, fruto de la estrecha colaboración entre esta institución universitaria y la propia Consejería de Educación. Su objetivo era y es atender la enorme demanda de una formación de estas características –inexistente en nuestro contexto en aquel momento– además de proporcionar esa competencia pedagógica requerida para el acceso a la función docente, la cual implica el dominio de varios campos de conocimiento, enmarcados dentro de las Ciencias de la Educación, la Pedagogía y Didáctica principalmente, pero también la Psicología del Desarrollo y de la Educación, la Sociología de la Educación y, en este caso, particularmente, la Psicología del Trabajo.

Así pues, este manual didáctico aborda el entramado de contenidos, conocimientos y dinámicas exigidas para el desarrollo de la labor docente, respondiendo con un extraordinario diseño innovador a los requerimientos curriculares y competenciales que se solicitan al profesorado técnico de FP. Ha sido elaborado por el conjunto de docentes que, desde hace cuatro años, desarrolla estos contenidos en la Universidad de Santiago de Compostela, a través de un curso de especialización en formación pedagógica y didáctica exigida al profesorado técnico de FP en una sociedad tan cambiante y revolucionaria como la actual. El conjunto de autoras y autores de este trabajo reflejan en él sus amplios conocimientos y su buen saber hacer sobre la función docente, la formación de formadores y la gestión práctica de la formación en un entramado de contenidos que van desde el estudio del contexto histórico y legislativo de la FP, de los procesos y contextos intrínsecos a esta etapa educativa, pasando por la atención a las características de la profesión docente y del alumnado con el que se va a intervenir, hasta llegar al abordaje de la planificación y actuación didáctica en el aula utilizando distintos recursos y pautas innovadoras, y desarrollando labores de tutorización y de orientación tan necesarias en la FP.

Como complemento a estos aspectos, se añaden dos módulos adicionales de gran relevancia: las prácticas docentes en el centro de FP y el módulo de Trabajo Final de Estudios (TFE). Ambos son el crisol en donde se fusionan las competencias y en donde el futuro profesor moviliza el conocer, el hacer y el saber ser y estar.

No quisiera concluir este prólogo introductorio sin dar la enhorabuena al extraordinario grupo de profesoras y profesores que, además de su labor docente y administrativa en sus respectivas instituciones, comparten y transmiten sus conocimientos y su buen hacer en este curso lo que, sin duda, se ve reflejado en el éxito alcanzado en todas las ediciones celebradas hasta el momento.