

EL RETO DE LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA Y OTRAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

César Cáceres Taladriz
Natalia Esteban Sánchez
Daniel Becerra Jiménez
Oriol Borrás-Gené
Irene Ros-Martín
José Luis Lopez-Bastias
(Editores)

 Universidad
Rey Juan Carlos

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

La validación de los papers, previa a la publicación en esta monografía, se ha llevado a cabo mediante un proceso de revisión por "pares ciegos" con objeto de evaluar la calidad, originalidad y rigor científico de los textos.

© Copyright by
Los autores
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1122-691-2
Depósito Legal: M-27255-2022

ISBN electrónico: 978-84-1122-755-1

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

INTRODUCCIÓN MONOGRÁFICO INNOVACIÓN DOCENTE (2022)

Irene Ros-Martín

*Centro de Innovación Docente y Educación Digital
Universidad Rey Juan Carlos
Móstoles, Madrid, España
irene.ros@urjc.es*

José Luis Lopez-Bastias

*Centro de Innovación Docente y Educación Digital
Universidad Rey Juan Carlos
Móstoles, Madrid, España
jose Luis.lopez@urjc.es*

Oriol Borrás-Gené

*Centro de Innovación Docente y Educación Digital
Universidad Rey Juan Carlos
Móstoles, Madrid, España
oriol.borras@urjc.es*

Se presenta en estas líneas el VIII Monográfico de Innovación Docente, ***El reto de la evaluación en la enseñanza universitaria y otras experiencias educativas*** coordinado y editado por el equipo del Centro de Innovación Docente y Educación Digital (CIED) de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC).

Su objetivo es transmitir las experiencias compartidas durante las VIII Jornadas de Innovación Docente¹ (JID), celebradas los días 24 y 25 de noviembre de 2021 en el campus de Móstoles de la URJC. Las JID están concebidas como un espacio de análisis, reflexión e intercambio sobre prácticas docentes y metodologías didácticas innovadoras aplicadas a la educación. En esta octava edición, las jornadas han perseguido abordar, desde diferentes perspectivas, los procesos de evaluación en la universidad. Hemos elegido la evaluación porque, tras la adaptación a la docencia online e híbrida de los dos últimos cursos, el profesorado se ha visto en la obligación de repensar su manera de evaluar. Han sido necesarias adaptaciones en todas las materias en cuanto a recursos, instrumentos y fórmulas, lo que ha supuesto una oportunidad para reflexionar acerca de la manera en que se evaluaba antes, se evalúa ahora y se debería evaluar en un futuro. Al mismo tiempo, este hecho ha permitido poner el foco en un ámbito de la innovación docente al que, habitualmente, no se le presta la atención que merece.

¹ El programa se puede consultar siguiendo el enlace: <https://eventos.urjc.es/71813/programme/viii-jornadas-de-innovacion-docente-urjc.html>

El programa de las JID ha combinado las mesas de debate con las comunicaciones orales del profesorado. En ambos casos, se ha buscado que todas las Escuelas y Facultades estén representadas. En línea con esta organización, el presente libro se ha dividido en dos secciones: la primera está centrada en la evaluación, como hilo conductor de las jornadas; la segunda, recoge una selección de las comunicaciones presentadas en éstas por el profesorado de la URJC. Esta introducción sigue la misma estructura: a continuación, se resume el desarrollo de las jornadas y, posteriormente, se expone la organización de las comunicaciones.

De forma presencial, y simultáneamente por streaming, el miércoles 24 de noviembre las JID dieron comienzo con la inauguración por parte del Vicerrector de Ordenación Académica y Formación del Profesorado, Antonio Julio López Galisteo, el Vicerrector de Transformación Digital e Innovación Docente, Alberto Sánchez Campos, el director del CIED, César Cáceres Taladriz, y la Jefa de Servicio del CIED, Natalia Esteban Sánchez, todos ellos de la URJC.

Seguidamente, se inició la mesa inaugural, que comparte título con las jornadas: ***El reto de la evaluación en la educación superior***. En ella participaron como ponentes Juan Antonio Huertas, profesor titular de universidad del Departamento de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de Madrid, Paula Elosua, catedrática de Psicometría de la Universidad del País Vasco, Francisco José Fernández Cruz, profesor del Departamento de Investigación y Psicología en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid; y María Mercedes Martín Lope, Directora Académica de Formación del Profesorado de la URJC. Actuó como moderadora, Irene Ros Martín, Coordinadora del Programa de Innovación Educativa de la URJC. A modo de resumen, los y las ponentes destacaron la importancia de aprender a evaluar y aprender a evaluar por competencias, aportando transparencia a la evaluación, de tal manera que el alumnado sepa de antemano qué y cómo se va a ser evaluado. Asimismo, contemplaron la necesidad de replantear la evaluación desde el punto de vista metodológico para que sea el eje vertebrador de la misma y la posibilidad de regular los títulos con mención en innovación docente.

En la primera sección del monográfico se encuentran dos aportaciones derivadas de esta mesa: *Evaluar el aprendizaje para parar las inercias, para querer aprender y querer enseñar*, por Juan Antonio Huertas y *El desafío de la evaluación formativa en la educación superior*, escrito por Paula Elosua.

La tarde del miércoles comenzó con la mesa ***La opinión del estudiantado: su papel en los procesos de evaluación***, en la que contamos con representantes de las Escuelas y Facultades de la URJC. El propósito de este espacio era otorgar al alumnado de nuestra universidad un papel protagonista dentro de las JID y conocer su visión acerca del proceso de evaluación. Los y las participantes fueron Clara Eugenia Argüello González, delegada de la Facultad de Ciencias de la Comunicación y miembro del Consejo de Estudiantes; Víctor Cortés Ortega, miembro de la Junta de la Escuela Superior de Ciencias Experimentales y Tecnología, así como del Claustro; Diego Luelmo Alonso, miembro de la Junta de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales y Vicepresidente del Consejo de Estudiantes;

y Daniel Polo Álvarez, delegado de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicaciones. Moderó la mesa Teodor A. Diaconescu, delegado de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática.

Los y las estudiantes valoraron positivamente a aquellos y aquellas docentes que les involucran y que favorecen que su conocimiento sea construido por sí mismos en lugar de centrarse en la transmisión de conocimiento. Del mismo modo, afirmaron que prefieren la evaluación continua, siempre y cuando haya coordinación entre el profesorado para que no se solapen las entregas. Como cierre, propusieron a los y las docentes que salieran de su zona de confort y que plantearan sistemas en los que primara la calidad del aprendizaje frente a la cantidad y el trabajo frente a la calificación.

La jornada del jueves empezó con la mesa ***Repensando la evaluación en la URJC***, cuya intención fue mostrar diferentes perspectivas sobre las posibilidades de evaluación que existen en nuestra universidad. En ella participaron Carmen de la Calle Durán, directora Académica de Ordenación Académica; Teodor A. Diaconescu, delegado de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática; Jesús Esteban Hernández, profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud; Pedro de las Heras Quirós, profesor de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicaciones; Raquel Herrera Espada, directora Académica de Calidad; y Belén Puebla Martínez, profesora de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. César Cáceres Taladriz, director del CIED, moderó la mesa. Iniciaron comentando la existencia del grupo de trabajo de la URJC que está desarrollando un borrador de reglamento sobre la evaluación. Las reflexiones de la mesa comenzaron alineándose con algunas de las ideas de la mesa del estudiantado: los y las docentes participantes plantearon como reto evaluar para aprender y no para calificar. Asimismo, destacaron que no hay un método mejor que otro para evaluar, sino que depende del profesor, de la asignatura y, yendo un paso más allá, de la coordinación docente para planificar una evaluación coherente en las materias de un mismo curso.

La aportación de esta mesa al monográfico la realiza el profesor Pedro de las Heras Quirós, quien escribe el capítulo *Reflexiones sobre el reto de la evaluación de los alumnos en la educación superior*.

La última mesa de las JID llevó por título ***Cómo influyen los servicios de la universidad en la innovación docente***. En ella se contó con representantes de algunas de las unidades con las que cuenta la URJC: Diana Fernández Romero y Rosa Rodríguez Saavedra, de la Unidad de Igualdad de la URJC; Jesús María González Barahona, de la OfiLibre, Consuelo Iriarte Campo, de la Oficina Verde y Nuria Trugeda Pedrajo, de la Unidad de Discapacidad. En este caso, modera la mesa Oriol Borrás Gené, Coordinador del Programa de Tecnologías Educativas del CIED. Tras presentar sus unidades y los servicios que ofrecen, mostraron la manera en que la innovación docente se podía conjugar con dichos servicios.

En el monográfico se recogen dos capítulos en relación con las aportaciones realizadas: *La Unidad de Igualdad en la formación con perspectiva de género: estudio de caso del curso para la revisión de las guías docentes*, escrito por Rosa Rodríguez Saavedra y Diana Fernández Romero; y *Cómo influyen los servicios de la universidad en la innovación do-*

cente: la unidad de atención a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales (UAPD), por Nuria Trugeda Pedrajo.

El último bloque de las JID se dividió en tres actos: la presentación de los Grupos de Innovación Docente (GID), la entrega del Premio Profesores Innovadores y el reconocimiento a docentes excelentes del programa Docentia.

El equipo de formación, tecnología educativa e innovación del CIED, formado por José Luis López Bastías, Oriol Borrás Gené e Irene Ros Martín dinamizó la **presentación de los Grupos de Innovación Docente**, de reciente creación en la URJC. El fin de este espacio fue dar a conocer las líneas de trabajo de los GID reconocidos que han empezado a funcionar este mismo año: Grupo de Innovación Docente Lingüística y Humanidades Digitales; Grupo de Innovación Docente el arte de contar el Derecho / “The art of telling the Law”; Grupo de innovación Docente Comunicación, Tecnologías Digitales y Educación Abierta; Grupo de Innovación Docente INNOUNIAPS; Grupo de innovación Docente Alimentos y Fármacos de la URJC; Grupo de Innovación Docente Innovación en Arte, Tecnología y Educación; Grupo de Innovación Docente Grupo de Administración, Matemáticas y Empresa para la Innovación Docente; Grupo de Innovación Docente Corte, Imagen, Nobleza y Territorio; Grupo de Innovación Docente sobre desarrollo de la competencia digital y optimización del rendimiento y satisfacción de los estudiantes; Grupo de Innovación Docente Comunicación, Opinión, Medios y Crisis; Grupo de Innovación Docente Educativa en Tecnología aplicada a la Empresa y Calidad de la Docencia; Grupo de Innovación Docente PlayInnovEdu y Grupo de Innovación Docente DOCENS.

La entrega de los **Premios Profesores Innovadores 2021** tuvo lugar por parte de Javier Ramos López, Rector de la URJC; Alberto Sánchez Campos, Vicerrector de Transformación Digital e Innovación Docente de la URJC; César Cáceres Taladriz, director del CIED de la URJC; Mónica León García, de la Fundación Universitat XXI; y Víctor Manuel Valdés Sánchez, de Telefónica. En esta edición, el primer premio fue para David García Martín, por la práctica *Del podcast al vídeo interactivo. Metodología transmedia para la asignatura Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información*. El segundo premio lo consiguieron Lorena Rodríguez Calzada, Rubén Callejo Martín y Ana del Moral de Mingo por la experiencia *Nuevas prácticas innovadoras basadas en Serious Game en la asignatura de Informática Aplicada: the Zombie World*. El tercer premio lo ganaron las profesoras Rebeca Martín Nieto y Ana Martín Morán por su práctica *Radio Gaga. La escucha desatada*.

Las JID concluyeron con el **IV Reconocimiento a «Docentes Excelentes» del Programa DOCENTIA**, conducido por Javier Ramos López, Rector de la URJC; Ismael Sanz Labrador, Vicerrector de Calidad, Ética y Buen Gobierno y Alberto Sánchez Campos, Vicerrector de Transformación Digital e Innovación Docente.

La primera sección del monográfico se cierra con dos capítulos relacionados con la discusión y la crítica sobre el proceso de evaluación.

La segunda sección del monográfico engloba una selección del comité científico, realizada por pares ciegos, de las comunicaciones presentadas durante JID por el profesorado de la URJC. Las experiencias educativas llevadas a cabo por los y las docentes se han organizado en cinco bloques, divididos por áreas temáticas. El primer bloque está for-

mado por cinco capítulos del área de Ingeniería Informática y de Telecomunicaciones. El segundo bloque lo forman ocho capítulos del área de Ciencias, Ingeniería y Arquitectura. El tercer bloque, siete capítulos del área de Ciencias de la Salud. El cuarto bloque recoge siete capítulos del área de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas. El quinto y último bloque está compuesto por tres capítulos del área de Artes y Humanidades, dos capítulos de Ciencias de la Comunicación y dos capítulos de Ciencias de la Educación.

A modo de reflexión final, cabe destacar **el interés y el fomento de la innovación educativa** que lleva a cabo la URJC, a través del CIED y del Vicerrectorado de Transformación Digital e Innovación Docente. Lewis Carroll, en su libro *Alicia en el País de las Maravillas*, conocido por todos y todas, afirmaba que “En un mundo en constante movimiento, el que se queda en el mismo lugar retrocede”. No podemos estar más de acuerdo con esta afirmación y con el hecho de que **la innovación docente es el camino para avanzar**.

Este monográfico refleja el gran esfuerzo que el profesorado de la URJC realiza día a día para que la docencia se adapte a las circunstancias de cada tiempo, al perfil del estudiantado, a las tendencias tecnológicas y a las competencias que demanda el mercado laboral. **Agradecemos su motivación, implicación y compromiso** con la innovación educativa, con las Jornadas de Innovación Docente y con la elaboración de este monográfico, pues sin ellos no habría sido posible.