

LIBRO DE ACTAS



II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS)

COORDINADORAS/ES:

**Cristóbal Torres Fernández
Dolores Limón Domínguez
Wilbemis Jerez Rivero
Marina Fernández Miranda**

Dykinson, S.L.

© Cristóbal Torres Fernández, Dolores Limón Domínguez, Wilbemis Jerez Rivero y Marina Fernández Miranda (coordinación)

© De los textos, las personas autoras (2023)

El volumen es producto de los resultados científicos derivados del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado en la ciudad de Sevilla, en modalidad virtual, entre los días 21 y 24 de marzo de 2023

El presente libro ha contado con el asesoramiento de profesionales en el tema objeto de estudio y ha seguido un proceso de revisión por pares ciegos antes de su publicación.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal). Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970 / 932720407

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-323-9

Presentación

Con esta obra ponemos a disposición de la comunidad educativa y científica los resúmenes de todas las comunicaciones y ponencias arbitradas por el Comité Científico del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS), celebrado durante los días que comprenden del 21 al 24 de marzo de 2023, en la ciudad de Sevilla y en modalidad virtual.

El Comité de Dirección quiere agradecer, muy sinceramente, la altísima participación registrada en esta edición, así como las numerosas muestras de cariño recibidas durante los cuatro días de celebración. Hemos tenido participantes de una amplia variedad de países, con especial presencia de países latinoamericanos, que han contribuido a crear un espacio de encuentro y de construcción colectiva del conocimiento con una perspectiva claramente internacional.

Ponemos aquí pues, un punto y seguido, con la esperanza y el deseo de que nos volvamos a encontrar y podamos celebrar la III Edición en el año 2025, en la que compartamos todos nuestros avances, progresos, estudios y experiencias que vayamos generando en este lapso de tiempo, con el objeto de ponerlos a disposición de la sociedad y de la comunidad científica.

Gracias, nuevamente, por vuestra participación, dedicación, implicación, y por el cariño que habéis depositado en cada una de vuestras producciones científicas.

El Comité de Dirección del II Congreso Internacional sobre Investigación y Praxis docente en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (CIIP-ODS).

Comité de Dirección del evento

Dirección	Cristóbal Torres Fernández Universidad de Sevilla
	Dolores Limón Domínguez Universidad de Sevilla
Subdirección	Marina Fernández Miranda Universidad Tecnológica del Perú
Secretaría	Wilbemis Jerez Rivero Universidad de Alcalá de Henares

Comité de Organización del evento

Alejandro Granero Andújar Universidad de Almería	Susana Tallón Rosales Universidad Internacional de Valencia
Pablo de la Flor Bancalero Universidad de Huelva	Alejandro Rojas Domínguez Universidad de Sevilla
Almudena Cotán Fernández Universidad de Huelva	Heidy Gordillo Bogotá Corporación Universitaria Iberoamericana
Irene Galán Ríos Unidad de Huelva	Ángela Martín Gutiérrez Universidad Internacional de La Rioja
Fátima Romera Hiniesta Universidad Internacional de Valencia	Francisco José Redondo Sanz Universidad Internacional de Valencia
Sabina Reyes de las Casas Universidad de Sevilla	Begoña Sánchez Torrejón Universidad de Cádiz
Iris González Carbonell Universidad Internacional de Valencia	Marcos Meza Fuentes Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Willy Enrique García Quispe Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa	Jorge Enrique Chaparro Medina Fundación Universitaria del Área Andina
Ismael Suárez Salamanca Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Isabel Cristina Rincón Rodríguez Universidad de Santander

Comité Científico del evento

Línea 1. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Personas

Coordinadora. Rosa Domínguez Martín

Universidad Internacional de Valencia

Jaime Puig Guisado

Universidad de Sevilla

Elena Peña Calzado

Universidad Pablo de Olavide

Karla Coré Moreno Cortés

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Christian Abraham Dios Castillo

Universidad Tecnológica del Perú

Juan Pablo Mora Gutiérrez

Universidad de Sevilla

Arasay Padrón Alvarez

Universidad Tecnológica de la Habana José

Antonio Echeverría (Cujae)

Francisca Ramón Fernández

Universitat Politècnica de València

Alejandro Carmona Sandoval

Universidad Internacional de Valencia

Juan Moisés de la Serna Tuya

Universidad Internacional de Valencia

M^a Ángeles Triviño García

Universidad de Huelva

Manuel Jesús Hermosín-Mojeda

Universidad de Huelva

María del Val Bolívar Oñoro

Universidad de Alcalá de Henares

Begoña Mora Jaureguialde

Universidad de Huelva

Línea 2. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Prosperidad

Coordinador. Miguel Puig Cabrera

Universidad Católica de Murcia

Ginesa Martínez del Vas

Universidad Católica de Murcia

Raúl Carbajal López

Universidad de Oviedo

María Guadalupe Venteño Jaramillo

Universidad Nacional Autónoma de México

José Ramón Márquez Díaz

Universidad de Huelva

Línea 3. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Paz

Coordinadora. Roselina Pérez Díaz

Universidad Internacional de Valencia

María Guadalupe Ñeco Reyna

Benemérita Escuela Normal Veracruzana

"Enrique C. Rébsamen"

Jesús Conde-Jiménez

Universidad de Sevilla

Antonio Luis Moreno Sánchez

Universidad Pablo de Olavide

Isaac Abisaí Hernández Mijangos

Benemérita Escuela Normal Rural "Justo

Sierra Méndez"

Línea 4. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Alianzas

Coordinadora. María Martha del Socorro

Romano Cadena

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

María de los Ángeles Romero Gómez

Universidad Pablo de Olavide

Osbaldo Turpo Gebera

Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa

María Urbelina Fernández Vázquez

Instituto Mexicano del Seguro Social

Línea 5. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con el Planeta

Coordinadora. M^a Rosa García Sánchez

Universidad de Sevilla

Rosangela Carrara

Centro Universitario Facvest – UNIFACVEST

Gabriel Rodríguez Urquiza

Universidad de La Habana

Krystine Naranjo Villalón

Universidad de La Habana

Índice

Línea 1. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Personas	12
Experiencia familiar sobre el proceso de atención a la diversidad de necesidades educativas desde una perspectiva cualitativa	13
Escritura creativa y traducción: una experiencia transversal en el caso DaF	14
La gamificación como herramienta docente para una enseñanza superior de calidad: un caso real de Escape Room Virtual	16
La función del profesorado para una educación de equidad: entornos digitales sin discriminación de género en las redes sociodigitales	17
Retos y desafíos del equipo docente en términos de calidad educativa. Un estudio de caso del Sistema Amara Berri.....	19
La construcción de la figura femenina urbana en el cine. Una propuesta pedagógica de análisis crítico de la male gaze	20
Estrategias para la equidad de género en las instituciones de educación superior interculturales y de base indígena	22
Reto 21 Días: Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en alumnado universitario a través de la plataforma Moodle	23
Diario de clase digital: Promoción de la salud y el bienestar en alumnado universitario en tiempos de pandemia	25
La víctima. Un acercamiento a su participación en el proceso penal después de la reforma en Cuba.	26
Prácticas educativas transformadoras en contextos universitarios: La aplicación del método ECO en el Grado en Educación Primaria.....	28
Impacto de las políticas de igualdad en la docencia universitaria.....	29
“Siempre activODS”: un programa que potencia la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial de maestros/as de Educación Física	31
La prevención de los discursos de odio en el marco de los ODS: propuestas didácticas desde el área de Lengua Castellana y Literatura	32
Aprendizaje lingüístico docente basado en Retos en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla.....	34
La segregación escolar en la Región de Murcia: un obstáculo para alcanzar la educación inclusiva y sostenible promovida por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	35
Discriminación en Personas Transgénero y su incidencia en problemas de Salud Física y Mental: Estudio de caso de México	37
Estrategia para la culminación de estudios en la carrera Licenciatura en Educación Primaria en condiciones de aislamiento físico por la Covid 19	38

Construyendo espacios universitarios comprometidos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la construcción de una nueva ciudadanía global.....	40
El derecho al cuidado en el ámbito educativo: La ética del cuidado en el currículum coeducativo	41
Movidas docentes. Activar el aprendizaje significativo a través de actividades físicas dentro del aula universitaria	43
Experiencia didáctica con silent books e improvisación teatral para la emergencia de eventos de alfabetización encarnados en ZNTS	44
Interactividad y aprendizaje inteligente de las materias institucionales de liderazgo y realidad nacional de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	46
Propuesta de acciones para perfeccionar la preparación docente-metodológica online en carreras de perfil técnico.....	47
La formación inicial docente en alfabetización temprana para la sostenibilidad social en Perú	49
El destino turístico como un ecosistema socio participativo en torno a la educación y la Agenda 2030.....	52
Incorporating the SDGs into social education degree: a need to start with	54
Una propuesta educativa para los ODS en clave intercultural.....	50
Tendencias de la investigación formativa en la educación superior	55
La formación doctoral online con énfasis en lo colaborativo. Propuesta a través de las redes sociales	56
La importancia de crear espacios para la reflexión en las aulas universitarias en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible y la Agenda 2030	57
El desarrollo del trabajo colaborativo para la adquisición del aprendizaje significativo	59
El informe social como documento científico para la mejora de la calidad educativa del alumnado de Trabajo Social	61
Investigación sobre los recursos de la Biblioteca del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz para trabajar los ODS a través de la Literatura infantil y Juvenil	63
Caminando hacia la Educación intercultural y los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la herramienta del World Café: Una experiencia en la escuela.	64
La aplicación de estrategias de lectura para favorecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico	66
ODS e igualdad de género: incluyendo la coeducación a través de la formación del futuro profesorado de Educación Infantil.....	67
Relación entre manifestaciones de estrés y los Cinco Grandes Factores de personalidad en alumnos de Educación Primaria.....	69
Características del profesorado universitario para una docencia ambientalizada.....	71
Inclusión de la dimensión emocional en el sistema educativo español.....	72

Atribuciones causales de éxito y fracaso en matemáticas como predictoras de manifestaciones de estrés.....	74
Educar desde la música: percusión e improvisación para el desarrollo de la lectoescritura	76
Participación e influencia en la toma de decisiones de la mujer en los gobiernos corporativos: El caso de las grandes empresas con operación en Chile y Latinoamérica.....	77
La formación de futuros profesionales de la educación en la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	79
Proyecto “MIZORT”: Una intervención contra la pobreza infantil.....	80
Evaluación de los niveles de homofobia en el futuro profesorado: diseño de un proyecto de innovación docente e investigación educativa.....	82
Desafío en Educación Superior: Aula Viva. Contexto y Sociedad	83
La formación por competencias. Puntos de partida teórico-metodológicos	85
En lucha del sexismo: Coeducación y Democracia en la escuela	87
Análisis de la calidad de la práctica docente indagando en la percepción del alumnado universitario en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación	88
Proyecto sobre una educación más flexible y motivadora	90
La importancia de la coeducación y concienciación en torno a la igualdad de género en la inclusión educativa	91
Desarrollo de los Objetivos de ODS en el Prácticum de Magisterio: Una oportunidad para reflexionar en torno a la educación inclusiva	93
Línea 2. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Prosperidad	95
Capacitación de estudiantes en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre valorización de residuos y subproductos agrícolas	96
Dispositivo para la elaboración de útiles didácticos basados en material reciclado para las escuelas de Cumaral	97
Análisis de la concienciación de la juventud andaluza sobre la Economía Social y Solidaria como alternativa al consumo convencional.....	100
Coordinación, colaboración y cooperación (3Cs) para el fortalecimiento de las habilidades empresariales en emprendimientos rurales de la provincia de Cotopaxi, Ecuador	102
Análisis de las pérdidas y desperdicios alimentarios en la cadena de suministro.....	104
Propuesta docente en materia de coeducación para el alumnado en formación inicial del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huelva.....	106
Proyecto “La sostenibilidad empieza en el aula”	107
Análisis de la divulgación de la información sobre responsabilidad social y Agenda 2030 en los ayuntamientos de la comunidad de Madrid	109

Línea 3. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con la Paz	111
Desarrollo de habilidades de liderazgo ético en la formación inicial del profesorado de educación secundaria	112
Programas de alumnado ayudante en España: una revisión sistemática.....	113
El principio de intermediación en el proceso familiar cubano, una visión desde el Código de Procesos	115
Línea 4. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con las Alianzas	117
Metodologías colaborativas en la educación superior	118
Inglés más allá del aula: el viaje metahumano impulsado por la IA y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible	119
Línea 5. Propuestas de docencia e investigación relacionadas con el Planeta	121
Evaluación integral de servicios ecosistémicos en sistemas de producción de plátano en el municipio de Barranca de Upia-meta (Colombia)	122
Hacia una nueva construcción de sostenibilidad Mediterránea: Lo que dejó el Congreso Internacional del Mar de la Universitat de Barcelona	123
Camino hacia una universidad sostenible en Latinoamérica	125
Blockchain en la educación: Explorando la satisfacción de necesidades y las percepciones de las partes interesadas	126
Experiencias de enseñanza-aprendizaje para la sostenibilidad ambiental en el marco de los ODS en Educación Primaria.....	128
Proyecto de Gestión Sociocultural para el Desarrollo GESTUR.....	129
El ecologismo de Ursula K. Le Guin como recurso didáctico para trabajar el ODS13	131
Salud y Cambio climático: evaluación de un módulo de aprendizaje transversal en el Grado de Enfermería de la Universidad de Alcalá	132
La interdisciplinariedad: una estrategia holística en el aula.....	134
El valor educativo del agroturismo para contribuir al cumplimiento de los ODS y la Agenda 2030 en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible	136



Experiencia familiar sobre el proceso de atención a la diversidad de necesidades educativas desde una perspectiva cualitativa

María Mairal-Llebot

Universidad de Zaragoza

Cecilia Latorre-Coscolluela

Universidad de Zaragoza

Alcanzar una educación sostenible depende, en primera instancia, de la construcción de sistemas educativos en los que todo el alumnado tenga oportunidades de aprendizaje adecuadas y apropiadas para su óptimo desarrollo. Por tanto, cimentar sistemas desde la mirada de la inclusión educativa conforma un deber fundamental que las instituciones y los profesionales de la educación deben liderar y desarrollar. Conocer las necesidades y perspectivas del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (en adelante, NEE) y de sus familias resulta de gran interés para, de este modo, partir de sus realidades. Dos agentes esenciales para que el desarrollo del niño se vea favorecido serán la familia y la escuela, de manera que una relación fluida, cercana y cooperativa entre ambos agentes reportará múltiples beneficios en el estudiantado. Este estudio pone el foco de interés sobre las experiencias de las familias de niños con NEE y las percepciones de las familias con niños sin NEE. El objetivo principal es analizar qué apoyos son esenciales para estas familias con hijos NEE y saber qué conocimientos tienen las demás personas sobre este tema. Para ello, se ha seguido una metodología basada en el paradigma cualitativo a través del uso de entrevistas como instrumento de recogida de información. La entrevista semiestructurada que se ha aplicado está estructurada en torno a tres grandes dimensiones que, a su vez, se componen de diez categorías: a) Escuela (primeros años de escolaridad, orientaciones recibidas, limitaciones y barreras); b) Familia (conocimientos sobre NEE, rol familiar, retos, apoyos, vínculo familia-escuela); c) Diversidad (tipos de NEE, posibles modificaciones en el ámbito educativo). La muestra de la investigación quedó compuesta por un total de diez familias de alumnado de la Comunidad Autónoma de Aragón de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. El 50% de estas

familias tienen hijos con NEE. En cuanto a los resultados y conclusiones a los que se han podido llegar tras la finalización de la investigación, en primer lugar, cabe destacar que las familias con niños con NEE guardan múltiples similitudes entre ellas en cuanto a sus experiencias vividas en el ámbito escolar. Asimismo, destacan la importancia de las Asociaciones, recursos a los que acuden en búsqueda de orientación y ayuda para superar retos y barreras, y de la necesidad de un pronto diagnóstico en los primeros años de la escolarización de los niños. Con respecto a las familias con niños que no tienen NEE, todas coinciden principalmente en la necesidad de más información y empatía hacia las familias con hijos NEE.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, familia, inclusión, educación sostenible.

Escritura creativa y traducción: una experiencia transversal en el caso DaF

Manuel Aragón Ruiz-Roso

Universidad de Sevilla

Adela Gutiérrez García

Escuela Oficial de Idiomas de Cáceres

Incluir la escritura creativa en el aula supone dar confianza al alumnado para desarrollar su imaginación de un modo genuino, y en esa inclusión hemos de tener también presente el estudio de las lenguas extranjeras, que conforman una parte importante del interés de cada estudiante. El pensamiento reflexivo y el desarrollo de ideas se ejemplifica a través de la escritura más puramente creativa, que permite a cada estudiante enfrentarse a una lengua nueva poniendo el foco en su propia experiencia de escritura, más allá de las formalidades propias de los manuales de enseñanza de lenguas extranjeras. Partiendo de esta idea, hemos puesto en práctica un proyecto que abarca de manera transversal el aprendizaje de DaF (Deutsch als Fremdsprache / Alemán como lengua extranjera), en sus vertientes productiva y receptiva. El proyecto se ha llevado a cabo en varias fases independientes

pero interrelacionadas: una con aprendientes de DaF de primero de nivel intermedio de la Escuela Oficial de Idiomas de Cáceres y otra en la Facultad de Filología de la Universidad de Sevilla con estudiantes de nivel más avanzado de un curso de traducción alemán-español. En la primera etapa se ha proporcionado a los aprendientes de DaF de nivel intermedio (B1.1.) una serie de disparadores procedentes de textos literarios de autores germanohablantes, con los que se les ha pedido escribir una historia de manera colectiva, pero no simultánea. Esto no sólo ha permitido dar una primera idea a cada estudiante para iniciar o continuar una historia, sino que funciona como toma de contacto inicial con textos literarios no adaptados y sus autores. Los aprendientes de DaF han desarrollado así cinco textos literarios aplicando los conocimientos gramaticales, léxicos, sintácticos y lingüísticos en general correspondientes a los contenidos del curso de un modo creativo; en este caso, el uso de los tiempos del pasado, particularmente el Präteritum. En una segunda fase se han trasladado los textos obtenidos a un grupo de estudiantes de la asignatura de Traducción de Textos Alemanes con una doble intención: primero, observar, reconocer y corregir los posibles errores de los aprendientes; y segundo, traducir unos textos de carácter especial, como son los textos producidos por hablantes no experimentados, que conllevan una problemática peculiar. Esto permite emplear los conocimientos de alemán de estudiantes de nivel universitario de un modo más amplio, pues consigue contraponer dos perspectivas: la de la traducción, más evidente en la asignatura, y la de la enseñanza de alemán como lengua extranjera, ya que se tratan textos escritos efectivamente por estudiantes en fase de aprendizaje. Esto último ayuda a cubrir cierto vacío en las opciones de aplicar los conocimientos de enseñanza de DaF en España. Como resultado hemos obtenido un proyecto transversal en el que los estudiantes juegan un papel relevante en la creación, desarrollo y corrección del material, al mismo tiempo que han desarrollado un interés literario, cultural y por el propio proyecto que ha traspasado las paredes del aula.

Palabras clave: DaF, escritura creativa, traducción, lengua extranjera, alemán.

La gamificación como herramienta docente para una enseñanza superior de calidad: un caso real de Escape Room Virtual

Juana Mari Padilla Piernas

Universidad Católica de Murcia

María Concepción Parra Meroño

Universidad Católica de Murcia

María Pilar Flores Asenjo

Universidad Católica de Murcia

La innovación en la enseñanza es necesaria en una educación de calidad; la educación no puede vivir al margen de los cambios que se producen en la sociedad y que forman parte de la propia experiencia del alumnado. Tras la pandemia del Coronavirus los docentes han observado que una herramienta para motivar en el aula a los alumnos es la incorporación de herramientas digitales como la gamificación. La propuesta de innovación docente es aplicar el modelo de Atención, Interés, Deseo y Acción (AIDA) de técnicas de ventas para captar la atención, mantener el interés y lograr alcanzar las competencias de la materia de estudio. El propósito de este trabajo es la renovación parcial de los métodos de enseñanza a través de la adaptación y la mejora de la calidad educativa, teniendo en cuenta que los alumnos actuales son nativos digitales acostumbrados a este ecosistema digital. De acuerdo con diversos estudios, el juego puede cambiar la actitud del alumnado a través de las imágenes, el sonido y la recompensa, construyendo una asociación adecuada que combina los contenidos académicos con las propiedades del propio juego. Para lograr el éxito de este instrumento educativo, el primer requisito necesario es precisar los objetivos de aprendizaje. Una vez establecidos estos objetivos, el siguiente paso es establecer una estructura adecuada del método y estrategia, y, de esta forma, conseguir mantener el interés y la motivación para que asimilen mejor los conceptos. Por último, se ha de buscar el modo de evaluar de forma adecuada cómo se alcanzan las competencias de la materia. El recurso pedagógico de innovación educativa es la gamificación, puesto en práctica en

alumnos de Máster, impartido en Inglés, en la Universidad de Avignon durante el curso académico 2022-23. Este caso de estudio se desarrolló de la siguiente forma: a través de la plataforma Genially se diseñó una Escape Room digital, que trataba sobre los factores interculturales en la negociación internacional, donde los alumnos tenían al principio de cada sección una introducción con información que más adelante les serviría para responder adecuadamente a las preguntas y así obtener la recompensa que les permitiría llegar al premio final. La particularidad de este caso es que los alumnos, cada vez que cometían un error, el programa les hacía volver a empezar hasta conseguir responder correctamente a las preguntas y conseguir la recompensa de esa etapa del juego, con lo que nos aseguramos la retroactividad total del método. De acuerdo con varios autores, este recurso metodológico ayuda a alcanzar una mayor efectividad de las explicaciones teóricas y prácticas en términos de motivación, participación y rendimiento académico. Los alumnos trabajaron en equipo consolidando las competencias que se deseaban alcanzar, con una alta motivación para poder conseguir el premio final.

Palabras clave: gamificación, innovación docente, calidad educativa, modelo AIDA, escape room.

La función del profesorado para una educación de equidad: entornos digitales sin discriminación de género en las redes sociodigitales

Laura Joana Papanikolopoulou

Universidad del País Vasco

Esta comunicación está centrada en la labor del profesorado para alcanzar una educación digital igualitaria entre el alumnado independientemente del género. Las tecnologías de la comunicación e información (TIC) ofrecieron nuevas oportunidades a los usuarios, incrementando la presencia de estas herramientas en la vida cotidiana. Debido a las posibilidades que ofrecen, estas herramientas fueron introducidas en los distintos niveles educativos, buscando una mejor comunicación entre el profesorado y el alumnado y un mejor acceso a la información. No obstante, a pesar de la presencia de estas herramientas

en la vida de todos y todas, tanto fuera como dentro del aula, se percibe cierta desigualdad de género en su uso, proyectando las desigualdades de género de la sociedad. En los sectores tecnológicos, como el diseño y producción en entidades informáticas, se percibe una brecha de género, puesto que son pocas las mujeres profesionales que se dedican en tales oficios. El ODS4 y los planes de estudio de las distintas comunidades intentan minimizar tal desigualdad que se perciben desde los distintos niveles educativos. Ofrecer una educación igualitaria y sin discriminación de género es de gran importancia para poder alcanzar una sociedad sostenible y equitativa, donde alumnas y alumnos tengan una educación similar y tienen la posibilidad de acceder a los mismos sectores. Para este fin, es interesante incluir las TIC, como el caso de las redes socio digitales, en los procesos de aprendizaje de los distintos niveles educativos. De esta forma se fomenta la alfabetización digital del alumnado independientemente del género. El objetivo de este trabajo es identificar el papel del profesorado para fomentar las capacidades tecnológicas del alumnado independientemente de género con el fin de reducir o eliminar la brecha de género en el sector tecnológico. La metodología seleccionada incluye un análisis de literatura relacionada con la desigualdad de género y los procesos de enseñanza para minimizar tal desigualdad. Además, se explican los términos relacionados con la temática, como en el caso de las redes sociodigitales. En esta fase se analizarán las contribuciones de las redes sociodigitales a los procesos de inclusión de género en los distintos niveles educativos. Según los resultados de dicha búsqueda bibliográfica, el análisis muestra las ventajas de utilizar las herramientas digitales en el aula con el fin de alcanzar una alfabetización digital y aprender a utilizarlas adecuadamente. El artículo concluye que la labor del profesorado es clave para cambiar la situación actual y promover la inclusión de las alumnas en aspectos digitales y, como consecuente, su introducción en diferentes puestos del sector digital.

Palabras clave: TIC, género, educación, profesorado, ODS4.

Retos y desafíos del equipo docente en términos de calidad educativa. Un estudio de caso del Sistema Amara Berri

Iris Páez Cruz

Universidad de Cádiz

Iván Moreno Lozano

Universidad de La Rioja

El presente texto pretende reflejar los resultados de un estudio centrado en la identificación de las posibles barreras y puntos de mejora existentes dentro de un centro educativo español caracterizado por el sistema Amara Berri. Además, busca diseñar y poner en práctica, desde un enfoque inclusivo, un procedimiento de evaluación que permita identificar las barreras que puedan resultar significativas para garantizar la calidad del aprendizaje. Desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, se habla de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, por lo que la calidad del aprendizaje vendrá de la mano de un sistema educativo renovado, donde se entienda la inclusión como la propia calidad educativa. Por lo tanto, nos preguntamos: ¿cómo logran las escuelas llevar a la práctica una educación de calidad e inclusiva? Para responder a esta cuestión, se llevará a cabo una serie de cuestionarios realizados al personal docente de la escuela, diseñados a partir del instrumento ACADI o Instrumento de Autoevaluación de Centros para la Atención a la Diversidad desde la Inclusión, donde se analizarán las diferentes variables en términos de evaluación y calidad educativa. Por medio del cuestionario, dividido en tres dimensiones interdependientes entre sí y centradas en la mejora de los centros escolares, se establecen las diferentes categorías para el análisis. Por lo tanto, la dimensión cultural, que hace referencia a las creencias, valores o ideas que tienen las personas; la dimensión política, concretada en los planes y programaciones del centro influidos por su cultura; y la dimensión práctica, centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje justificadas en función de la cultura y políticas del centro. Los resultados, categorizados en diferentes variables, evidencian no sólo la adecuada programación e implementación de actividades y mecanismos de evaluación que continúan

el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de este sistema, sino que ahonda en las debilidades a las que se enfrenta el personal docente, tales como las carencias en las actuaciones de refuerzo, ampliación educativa y coordinación entre el profesorado regular y de apoyo. Entre las conclusiones, se pretende plasmar cómo la evaluación continua es una herramienta clave para la producción de un sistema educativo de calidad, donde el equipo docente sea consciente tanto de sus fortalezas como debilidades, creando redes de apoyo multidisciplinares donde el colectivo docente se comprometa a emprender proyectos de mejora, valorando las acciones de cambio más inmediatas para el desarrollo de la inclusión educativa en las aulas.

Palabras clave: barreras de aprendizaje, atención a la diversidad, sistema Amara Berri, evaluación y calidad educativa.

La construcción de la figura femenina urbana en el cine. Una propuesta pedagógica de análisis crítico de la male gaze

Isabel Argüelles Rozada

Universidad de Oviedo

El propósito de esta propuesta pedagógica es analizar la construcción del personaje femenino urbano en el cine contemporáneo, tratando de identificar la serie de códigos simbólicos de los que suele investirse. La finalidad es que el alumnado de asignaturas universitarias referidas a la Comunicación Audiovisual, la Teoría del Cine y la Filosofía del Arte reflexione sobre la importancia del lenguaje cinematográfico a la hora de modular la aparición de la mujer en el contexto urbano. Para ello, se selecciona como objeto de estudio un pequeño corpus de películas que se desarrollan en una metrópolis occidental. Estas se analizan comparativamente desde una metodología hermenéutica, apoyada en la iconología de Panofsky y Warburg, focalizando la atención en una secuencia. El corpus estará compuesto por dos películas, una de la *Nouvelle Vague*, y otra actual y de talante más comercial: *Vivir su vida* (1962), de Godard, y *Midnight in Paris* (2011), de Allen. Se identifican los elementos visuales que perfilan a sus protagonistas femeninas, demostrando

cómo, a pesar de estar filmadas en épocas y bajo estéticas cinematográficas muy dispares, obedecen, de forma más o menos implícita, a un conjunto compartido de codificaciones. De este modo, como resultado principal, se evidenciará una diferencia en el tratamiento del personaje masculino frente al femenino, especialmente en lo concerniente a su derecho a ocupar la ciudad en igualdad de condiciones. Se demostrará cómo el protagonista varón presenta una agencia en el relato y un uso del espacio público que no es compartido por la figura femenina, concebida como un objeto contemplativo o de deseo del personaje masculino. Es decir, ellas están construidas desde lo que los estudios visuales de género, con teóricas como Iris Brey, denominan “male gaze”. Tras ello, puesto que la idea principal es que dicho análisis sirva de ejemplo de aplicación en el aula, enseñando al alumnado herramientas de análisis crítico del medio audiovisual, se facilitará una estructura genérica de comentario reflexivo sobre ejemplos cinematográficos con perspectiva de género. De este modo, el análisis de las dos películas seleccionadas podrá ser aplicado a otros productos audiovisuales y en otros contextos de grupo-clase, demostrándose la pregnancia de este tipo de talleres en la educación superior. La conclusión será que las obras fílmicas, en cuanto productos de un contexto socioeconómico y cultural determinado, son susceptibles de reproducir estereotipos de género y, además, pueden reforzarlos. En definitiva, el objetivo de la metodología presentada es educar en la influencia que los productos cinematográficos que consumimos habitualmente, pero también aquellos tomados como “películas de autor” y, por ende, a los que asumimos un talante social crítico, pueden generar en la visión colectiva de, en este caso, la figura femenina.

Palabras clave: cine, mujer, ciudad, male gaze, iconología.

*Estrategias para la equidad de género en las instituciones de educación superior
interculturales y de base indígena*

Jessica Badillo Guzmán

Universidad Veracruzana

La educación superior, como los niveles precedentes, constituye un espacio en el que se generan prácticas, discursos y procesos que son discriminatorios en cuestión de género, que reproducen estereotipos y que, en el marco de estructuras patriarcales, colocan en desventaja a las mujeres y a aquellas identidades de género que no se correspondan con la heterosexualidad. En este marco, es fundamental contar con diagnósticos, políticas e instrumentos que permitan que el contexto universitario goce de equidad de género y que, en él, todas las expresiones de diversidad sean respetadas, apreciadas y ejerzan sus derechos humanos en un sentido amplio. Las instituciones con enfoque intercultural, pese a que recuperan elementos como la atención a la diversidad, un sentido crítico y una formación con pertinencia social, y con todo y que su matrícula es altamente feminizada, no son ajenas a las problemáticas arriba descritas. La discriminación, el racismo, la inequidad de género, el racismo y el clasismo, por mencionar algunas, se generan y se reproducen en las interacciones en aulas, oficinas administrativas, pasillos, patios; pocos son los espacios curriculares en los que se discuten lo que propicia su normalización, reforzamiento y reproducción, no sólo entre las comunidades estudiantiles, sino también docentes, de investigación y en la población universitaria en general. En este marco, esta ponencia tiene como objetivo proponer un conjunto de estrategias apoyadas en el enfoque intercultural y de derechos humanos, para abonar a una educación con perspectiva de género en estos espacios que están dirigidos de manera prioritaria a la formación profesional de la población indígena y de zonas rurales, que son los sectores más vulnerados en el país. Con ello, se pretende abonar a la agenda política pública en materia de equidad de género, en el marco del ODS 5. Para tal efecto, se presenta en primer lugar un análisis de la situación que guarda la equidad de género en las instituciones de educación superior interculturales y de base indígena en México, a partir de los resultados de una encuesta aplicada al profesorado de estas instituciones, por un lado, y por otro, de

la identificación y revisión de las políticas e instrumentos normativos en materia de género con los que cuentan, en donde se reconoce que todavía es un asunto poco abordado y que no se ha visibilizado del todo en las políticas institucionales y en la política pública en general en materia educativa.

Palabras clave: educación superior, equidad de género, estrategias, políticas, derechos humanos.

Reto 21 Días: Promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en alumnado universitario a través de la plataforma Moodle

Tamara Gutiérrez Domingo

Universidad de Córdoba

Introducción: el año 2020 marca la llamada a la acción para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para la Agenda 2030. Concretamente, desde la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) se promueve la sostenibilización curricular —proceso que incorpora criterios de sostenibilidad en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado— en las universidades españolas, para formar profesionales en pos de la sostenibilidad. Pese a los avances en esta línea, se siguen detectando dificultades en su difusión y la necesidad de estrategias de actuación en el alumnado universitario. Objetivo: el presente proyecto de innovación docente universitaria pretendió fomentar el conocimiento, la sensibilización y la concienciación, con la finalidad de promover la acción, sobre los ODS en alumnado de estudios universitarios de la Universidad de Córdoba (UCO), en tiempos de pandemia, a través de la herramienta e-learning. Método: un total de 400 estudiantes universitarios, de la Universidad de Córdoba, repartidos entre la asignatura de Psicología de la Salud (del Grado de Educación Infantil), impartida durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2019/2020 y las asignaturas de Prevención e Identificación de Trastornos del Desarrollo y Dificultades de Aprendizaje en la Etapa de Infantil (del Grado de Educación Infantil), Intervención Psicoeducativa en Trastornos del Lenguaje (del Grado de Educación Primaria) y Ciencias

Psicosociales (del Grado de Enfermería), impartidas en el transcurso del primer cuatrimestre del curso académico 2020/2021, recibieron durante 21 días consecutivos un email, a través de la plataforma Moodle de la UCO, con contenidos específicos de carácter oficial sobre los ODS: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> Posteriormente, una vez recibida esta formación online, se llevó a cabo un taller presencial en clase para abordar los contenidos en sostenibilidad de manera práctica y aplicada. Resultados: se espera que el alumnado universitario que ha recibido esta formación online y consiguiente práctica aplicada haya podido conocer qué son los ODS y argumentar acerca de la necesidad de alcanzar la Agenda 2030, a la vez que desarrollar las competencias básicas que debieran conocer e integrar para su futuro desempeño como profesionales con un fuerte compromiso con la sostenibilidad. Discusión y conclusiones: tratándose la sostenibilidad de una competencia curricular a potenciar en el alumnado de estudios universitarios, el presente proyecto de innovación docente universitaria ha pretendido ir en aras de su consecución. En futuras ediciones de esta propuesta se plantea la participación de organismos sin ánimo de lucro, especialmente sensibilizados con esta temática, para la difusión, el trabajo colaborativo y la construcción de sinergias entre universidad y entorno próximo.

Palabras clave: sostenibilización curricular, ODS, e-learning, Moodle, alumnado universitario.

Tamara Gutiérrez Domingo

Universidad de Córdoba

Introducción: la salud mental positiva pretende impulsar la promoción de la salud mental desde un enfoque positivo que se dirija a mantener, reforzar, potenciar e incrementar sentimientos, pensamientos y comportamientos de bienestar. Concretamente, la promoción del bienestar emocional se encuentra en la expectativa de resultados que trata de fomentar el amplio constructo psicológico de la salud mental positiva. Asimismo, de manera integradora, la meta 3.4 del tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) tiene como finalidad la promoción de la salud mental y el bienestar de la población. En este sentido, la salud y el bienestar del alumnado universitario son elementos claves para su desempeño académico competente y su desarrollo integral. No obstante, la situación de pandemia provocada por la COVID-19 ha repercutido en el bienestar emocional de parte de la población estudiantil universitaria debido a los cambios sobrevenidos en el estilo de vida. Objetivo: el presente proyecto de innovación docente universitaria pretendió fomentar el conocimiento y la autorregulación del bienestar emocional en alumnado de estudios universitarios de la Universidad de Córdoba, en tiempos de pandemia, a través de Moodle, una herramienta e-learning. Método: un total de 600 estudiantes universitarios de la Universidad de Córdoba (UCO), repartidos entre varias asignaturas del Grado de Educación Infantil, del Grado de Educación Primaria y del Grado de Enfermería, durante la situación de pandemia por COVID-19 —en el intervalo 2020-2022—, recibieron, durante 21 días consecutivos, un email —a modo de diario digital—, a través de la plataforma Moodle de la Universidad de Córdoba. Cada mensaje integraba contenidos específicos de carácter oficial del Ministerio de Sanidad del Gobierno de España, que ofrece herramientas para aprender a manejar mejor las emociones, controlar el estrés y mejorar el estilo de vida: <https://bemocion.sanidad.gob.es/> Asimismo, cada email fue acompañado de un auto-reto promotor de bienestar emocional (Ejemplo: ¿qué emociones prevalecen en tu día a día? ... ¿Por qué? / ¿Sabrías reconocer cómo tus emociones determinan, a veces, tu

comportamiento?). Resultados: se espera que el alumnado universitario que ha recibido esta formación haya podido ampliar su conocimiento general y, especialmente, su autoconocimiento particular, respecto al bienestar emocional —qué es, en qué consiste, estrategias de autorregulación de las emociones, auto-monitorización y fomento de hábitos de vida saludables—. Discusión/Conclusiones: tratándose las competencias socioemocionales —desgranadas a partir de la inteligencia emocional— de un conjunto de aptitudes transversales deseables en el alumnado de estudios universitarios en general, y en las ramas de educación y salud, en particular, y dado que el bienestar emocional tiene una asociación directa sobre estas, en última instancia, una mejora en el bienestar emocional podría llevar aparejada una mejora en la inteligencia emocional del alumnado universitario que participó en esta propuesta.

Palabras clave: salud mental positiva, bienestar emocional, e-learning, innovación docente, alumnado universitario.

La víctima. Un acercamiento a su participación en el proceso penal después de la reforma en Cuba.

Roberto Antonio González Pérez

Universidad de Granma

Wilbemis Jerez Rivero

Universidad Internacional de Valencia

La presente investigación está encaminada a la exposición de argumentos que determinen la participación de la víctima del delito como sujeto del proceso penal después de la reforma en Cuba. Para lo cual se abordan las principales cuestiones sobre los sujetos procesales y el rol de la víctima en la doctrina y en el derecho comparado, que son imprescindibles para su aplicación práctica como tercero coadyuvante, como testigo, como acusador o como parte civil, según las características del proceso cubano. En este sentido se define como Objetivo General: determinar las formas posibles de participación de la víctima como sujeto

procesal en Cuba, con la finalidad de una realización efectiva de la justicia penal. En cuanto a los Métodos Científicos, se utilizan del nivel teórico de las ciencias sociales en general, Análisis, Síntesis e Inductivo-Deductivo; y del nivel teórico de las ciencias jurídicas, el Análisis Jurídico Comparado, el Histórico Jurídico y el Exegético Jurídico. La Ley del Proceso Penal introduce profundos e importantes cambios en el procedimiento para investigar y juzgar presuntos hechos delictivos, que refuerzan las garantías de los acusados y otros sujetos que intervienen en él, y resuelve las más importantes insatisfacciones que los abogados tenían en relación con algunos aspectos de la actual norma. Hoy la participación de la víctima en el proceso penal es un tema de creciente interés doctrinal, toda vez que existe la percepción de que hay una importante deuda con ella por parte de sistema penal. Los principales resultados del trabajo científico son: 1) Sistematización teórica de los fundamentos conceptuales acerca de la víctima como sujeto procesal, a partir de los argumentos de la doctrina y el derecho comparado, 2) Caracterización de las normas procesales en torno a la intervención de la víctima como sujeto procesal en Cuba y 3) Determinación de las formas posibles de participación de la víctima en el proceso penal cubano. La investigación se estructura en dos epígrafes: I. Los sujetos del proceso penal: la víctima. Generalidades. II. Redimensionamiento de la participación de la víctima en el proceso penal cubano. Todo lo expuesto sustenta la necesidad de analizar a la víctima como sujeto procesal, así como los sujetos procesales y su definición. Distinguir la víctima como sujeto procesal y sus tendencias en el siglo XXI y reformas procesales. El redimensionamiento del papel de la víctima en el proceso penal cubano será otro de los aspectos tratados con una necesaria ojeada histórica. Y el Debido Proceso y la víctima en el proceso a partir de la puesta en vigor de la Ley 143/21 aparejado a los apuntes para el perfeccionamiento en la aplicación práctica de las posibilidades de intervención de la víctima.

Palabras clave: víctima, proceso penal, sujeto procesal, derecho, justicia.

Sabina Reyes de las Casas

Universidad de Sevilla

Esta comunicación presenta los resultados más relevantes de una práctica educativa innovadora llevada a cabo durante el primer cuatrimestre del curso académico 2022-2023 en la asignatura de Lengua Española y su Didáctica del Grado en Educación Primaria en la Universidad de Sevilla. Se trata de una asignatura obligatoria del tercer curso, por lo que el estudiantado ya cuenta con formación previa de didáctica y, además, tiene conocimientos específicos del área de lengua española, ya que ha cursado las asignaturas de Didáctica General (Formación Básica, primer curso) y Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Educación Primaria (Obligatoria, segundo curso). Por tanto, tanto la formación previa como la madurez que el estudiantado ha ido adquiriendo durante su etapa universitaria influyen en su capacidad para plantear estrategias propias enfocadas a la resolución de problemas. La práctica docente implementada se encuentra enmarcada en el proyecto de innovación y mejora docente “Docencia Emocional con ECO en el marco de los ODS”, aprobado mediante convocatoria competitiva dentro del marco del IV Plan Propio de Docencia de la Universidad de Sevilla. El método ECO, como se propone desde un enfoque constructivista, otorga todo el protagonismo de la asignatura al estudiantado, mientras que el docente se limita a ejercer como guía u orientador que favorece el desarrollo efectivo del estudiantado. Además, esta concepción defiende que es también el alumnado quien identifica su objeto de estudio y construye sus propuestas innovadoras a partir de la detección de necesidades reales en su entorno inmediato. Así, a través de diferentes fases (Explorar, Crear y Ofrecer), los equipos de estudiantes elaboran una propuesta que busca dar respuesta a las necesidades detectadas y que, además, tiene en cuenta los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Como docentes en formación, sus propuestas están orientadas fundamentalmente hacia el ODS “Educación de calidad”, aunque también tienen en cuenta otros ODS como “Igualdad de género” o “Reducción de las desigualdades”. Aquí analizaremos las propuestas educativas innovadoras llevadas a

cabo por el estudiantado que se hace ECO de lo que le rodea y experimenta hasta convertirse en experto en la materia a través de un aprendizaje resonante. En definitiva, a través del análisis de las propuestas educativas elaboradas y presentadas por nueve equipos de estudiantes de la asignatura de Lengua Española y su Didáctica trataremos de comprobar en qué medida la aplicación del método ECO ha contribuido a alcanzar los objetivos y competencias del programa docente de la asignatura, señalando también su vinculación con los contenidos de la asignatura. Todo esto nos permitirá calibrar la importancia del planteamiento de prácticas educativas transformadoras en la formación de futuros docentes de Educación Primaria.

Palabras clave: educación, innovación, método ECO, ODS, didáctica de la lengua.

Impacto de las políticas de igualdad en la docencia universitaria

Dalia Francheska Márquez Añez¹

Universidad Rovira i Virgili

Este artículo ofrece una revisión del impacto que han tenido las políticas de igualdad en la incorporación tímida pero decidida de la perspectiva de género en la docencia universitaria en el ámbito español. Tras la aprobación de la Agenda 2030 y la inclusión de la igualdad de género como Objetivo 5, alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres se ha convertido en una prioridad mundial. Así, en los términos de la Unión Europea, la igualdad de género resulta imprescindible para garantizar la calidad científica. Dichas consideraciones han motivado un desarrollo legislativo dirigido a garantizar la incorporación de la perspectiva de género de forma transversal. Tres marcos normativos se destacan notablemente en el ámbito español, a saber: en la Ley Orgánica 3/2007 de igualdad de forma integral se

¹ Universitat Rovira i Virgili, Departament d'Història i Història de l'Art, Grup de Recerca SBRLab Social and Business Research Laboratory, Facultat de Lletres, Tarragona, Spain. <https://orcid.org/0000-0002-1944-0634> This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under the Marie Skłodowska-Curie grant agreement No. 945413 and from the Universitat Rovira i Virgili (URV). Disclaimer: This work reflects only the author's view, and the Agency is not responsible for any use that may be made of the information it contains. «Este trabajo ha sido realizado en el marco del programa de doctorado interuniversitario en Estudios de Género: Culturas, Sociedades y Políticas»

desarrolla el principio de igualdad entre mujeres y hombres incluyendo el enfoque de género como un principio transversal de las políticas públicas y, en consecuencia, de la actuación de los poderes públicos. La Ley Orgánica 4/2007, por la que se modifica la Ley de Universidades, atribuye a las Universidades un rol destacado en la promoción del principio de igualdad de oportunidades. Y, recientemente la Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, promueve la inclusión de la perspectiva de género como una categoría transversal en todo el diseño de la política científica. Dichas normas, se traducen en grandes avances en materia de creación e implementación de políticas de igualdad, que en materia de docencia universitaria el mayor avance se ha visto en la creación de másteres, programas de doctorado, cátedras e institutos y centros de investigación especializados en asuntos de género. Además, se destaca la creación y adopción de guías docentes y buenas prácticas para la integración de la perspectiva de género en la docencia. No obstante, tras el análisis del informe diagnóstico sobre políticas de igualdad presentado por la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU) en el año 2022, la institucionalización de la incorporación de la perspectiva de género en la docencia se enfrenta a distintos retos y resistencias que varían dependiendo de las universidades. La insuficiencia de materias con perspectiva de género incluidas en los planes de estudio con carácter de obligatoriedad, la falta de actividades formativas especializadas dirigidas al PDI y PAS y el predominio de la voluntad individual del personal docente e investigador como factor determinante para incorporar la perspectiva de género, representan grandes desafíos y resistencias que prevalecen en la educación superior universitaria y perpetúan las desigualdades en la práctica docente.

Palabras clave: docencia, políticas de igualdad, perspectiva de género, resistencias, universidad

“Siempre activODS”: un programa que potencia la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial de maestros/as de Educación Física

Silvia Lorente Echeverría

Universidad de Zaragoza

Los resultados obtenidos de una tesis doctoral con el objetivo de integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible en la formación inicial de maestros/as de Educación Física, han permitido la creación del programa de intervención ‘Siempre activODS’. Un programa basado en la metodología de Aprendizaje Servicio que relaciona las asignaturas que los estudiantes de Magisterio en Educación Primaria cursan durante la mención de Educación Física (4º curso), con las necesidades de un contexto próximo. Cada iniciativa se crea hacia un entorno y unas necesidades concretas, siempre y cuando éstas se relacionan con la sostenibilidad y se puedan abordar desde el ámbito de la Educación Física. Desde la asignatura de ‘Actividades Físicas Artístico-Expresivas’ se ha creado la iniciativa ‘Agitando el avispero de género’, la cual pretende hacer reflexionar a los estudiantes sobre los estereotipos de género que rodean a lo artístico-expresivo. Todo ello surge a partir de un centro educativo que nos transmitió la necesidad de trabajar dichos estereotipos con sus alumnos/as de Educación Primaria. Los futuros maestros/as viven la asignatura reflexionando sobre cómo se sienten a partir de las tareas que se les solicitan. Con ello, los estudiantes organizados en 11 grupos crearon diferentes sesiones que implementaron para todo un centro escolar. Desde la asignatura de ‘Actividades Físicas en el Medio Natural’ se creó la iniciativa ‘Special Olympics’, la cual tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes la oportunidad de crear, adaptar e implementar sesiones para personas con discapacidad intelectual. ‘Special Olympics’ es una asociación que trabaja por la integración a través del deporte de personas con discapacidad intelectual. A menudo, los estudiantes de Magisterio terminan la carrera con la carencia de haber programado y desarrollado sesiones para la diversidad real del alumnado. Los estudiantes, organizados en ocho grupos de trabajo, crearon y llevaron a cabo sesiones de ciclismo, orientación o senderismo. Cada grupo, de entre cuatro y seis alumnos, llevó a cabo la actividad en colaboración con la asociación. Una actividad que resultó ser diversa, enriquecedora e inclusiva. Ambas iniciativas se

incluyeron dentro de las guías docentes y programación de las asignaturas, por lo que los estudiantes poseían un incentivo en la nota a partir de su implicación. La gran participación del alumnado fue uno de los resultados que más sorprendieron a las investigadoras, obteniendo un 95% y 70% de participación en cada una de las iniciativas. Este tipo de iniciativas concretas, aplicadas en diferentes contextos educativos —desde la educación formal y no formal—, resultan necesarias para desarrollar programas de Educación para el Desarrollo Sostenible desde el ámbito de la Educación Física. Los maestros/as en formación necesitan procesos de aprendizaje que puedan diseñar y posteriormente aplicar para constatar los cambios y adaptaciones requeridos propios en cualquier proceso de intervención.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo Sostenible, Formación inicial de maestros/as, Educación Física, Aprendizaje Servicio, Programa de intervención educativa.

La prevención de los discursos de odio en el marco de los ODS: propuestas didácticas desde el área de Lengua Castellana y Literatura

Sabina Reyes de las Casas

Universidad de Sevilla

Este trabajo recoge una de las prácticas educativas llevadas a cabo en la Universidad de Sevilla durante el primer cuatrimestre del curso académico 2022-2023 en la asignatura de Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Educación Primaria. Se trata de una asignatura obligatoria de segundo curso del Grado en Educación Primaria. A pesar de que el estudiantado ya ha tenido una primera aproximación a contenidos didácticos imprescindibles en su formación docente, pues ha cursado la asignatura de Didáctica General (Formación Básica, primer curso), esta asignatura supone su primer contacto en el ámbito universitario con los contenidos específicos del área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Los contenidos tratados en la asignatura ya mencionada se encuentran vinculados al planteamiento de un enfoque comunicativo en el tratamiento didáctico de la lengua y la literatura, al tiempo que se proponen actividades específicas para trabajar las

cuatro destrezas o habilidades lingüísticas y, además, se plantea también una primera aproximación a la animación a la lectura y, específicamente, al cuento y sus posibilidades didáctica en el aula de Educación Primaria. Estos contenidos generales señalados se verán complementados en los cursos posteriores con otras dos asignaturas específicas: Lengua Española y su Didáctica (obligatoria, tercer curso) y Literatura Española (obligatoria, cuarto curso). La propuesta llevada a cabo está vinculada al Proyecto financiado por la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla: AYP/03/2022 “Aprender de la vida. Diseño de materiales didácticos y audiovisuales a partir de historias de vida”, coordinado por Concepción Torres Begines. Por ello, la práctica educativa en la que nos centraremos en este trabajo está pensada para orientar y proporcionar al estudiantado las herramientas necesarias para prevenir los discursos de odio. Sin duda, durante su práctica profesional, el estudiantado que ahora se está formando se encontrará en las aulas de Educación Primaria con multitud de casos de discriminación o discursos de odio que tendrá que gestionar. En este sentido, consideramos que la clave no solo es intervenir cuando se produzcan estas situaciones, sino también contribuir a su prevención. Por ello, se llevaron a cabo en el aula una serie de actividades y proyectos educativos cuyo objetivo era el planteamiento de propuestas didácticas desde el área de Lengua Castellana y Literatura para la prevención de discursos de odio en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Aquí presentamos una síntesis de los proyectos realizados por los diez equipos de la asignatura de Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica en Educación Primaria. Para cada uno de los proyectos se incluirán y compararán las inquietudes e intereses del estudiantado a través de los siguientes apartados: colectivo que es objeto de discurso de odio, necesidad social, necesidad educativa y ODS vinculados a la propuesta didáctica. Por último, se recogerá la presentación y evaluación de los proyectos, mencionando las herramientas de coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, así como las conclusiones más relevantes a nivel educativo.

Palabras clave: educación, innovación, discursos de odio, ODS, didáctica de la lengua y la literatura.

María-Rosario Leal-Bonmati

Universidad de Sevilla

La Agenda 2030 señala en su Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 la importancia de la Calidad en la Educación. Conocemos, experimentamos e intentamos desarrollar este objetivo en el día a día de nuestra realidad como docentes de Educación Superior, pero no deja de plantear nuevos y distintos retos cada vez que entramos en el aula ya que la sociedad contemporánea está en continuo cambio social, económico y cultural especialmente desde la pandemia de COVID-19. La calidad en la educación está intrínsecamente unida al concepto y valoración del educando, por esta razón, como docente he intentado implementar en mi asignatura unos principios, una metodología, unas actividades y una evaluación que favorezcan el desarrollo del propio alumno y ofrezcan las herramientas para que este no se detenga en su aprendizaje. En esta comunicación quisiera compartir cómo hemos trabajado la asignatura “Lengua Española y su Didáctica” del curso tercero en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla durante el primer cuatrimestre del curso académico 2022-2023. El diseño de la asignatura está vertebrado por una serie de objetivos y competencias que resultan esenciales para que en el aula se entienda y valore el uso de la lengua española y su enseñanza. A partir de las ideas y experiencias previas de los alumnos en relación con el español a lo largo de toda su trayectoria como estudiantes, hemos diseñado y llevado a la práctica el proyecto docente; también es interesante resaltar el lugar que ocupa la asignatura en el recorrido del Grado de Educación Primaria: está programada en el cuatrimestre inmediatamente anterior a las Prácticas Docentes I, hecho que aumenta la motivación del estudiantado y facilita mucho a la docente la tarea de guiar al alumnado. La metodología docente base ha sido el Aprendizaje Basado en Retos que ha inspirado tanto el aprendizaje en las así llamadas “clases teóricas” como en las denominadas “clases prácticas”, a través de la elaboración de un proyecto con la metodología ECO, que toma sus principios además en el Aprendizaje-Servicio (ApS) y en el SCRUM. Por un lado, el Aprendizaje Basado en Retos

ha generado autonomía en el estudiantado, motivación por la investigación, por el análisis y el trabajo continuado y por otro, la metodología ECO y los proyectos generados por los alumnos han garantizado un aprendizaje en contexto real, que responde a las necesidades constatables de mejora. Los resultados obtenidos en el aprendizaje significativo de los alumnos revelan líneas futuras de investigación docente y de implementación en el diseño de la asignatura, poniendo de relieve la importancia del educando en la consecución de la calidad en la educación.

Palabras clave: aprendizaje basado en retos, metodología ECO, identidad lingüística, identidad docente.

La segregación escolar en la Región de Murcia: un obstáculo para alcanzar la educación inclusiva y sostenible promovida por los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Fulgencio Sánchez Vera

Universidad de La Laguna

Betty Estévez Cedeño

Universidad de la Laguna

El objetivo de desarrollo sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, se enfoca en la garantía de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos; y el objetivo 10 en la reducción de las desigualdades. Estas metas abogan por la eliminación de todas las formas de exclusión y discriminación en el acceso a la educación, y promueve un sistema escolar que fomente la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o cultural. Sin embargo, en muchas zonas de España se han producido procesos de segregación escolar que impiden alcanzar las metas de inclusión educativa y de reducción de las desigualdades de manera efectiva. En la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la segregación escolar es un problema cada vez más presente, con una importante concentración de estudiantes de origen inmigrante y de niveles socioeconómicos bajos en ciertos centros, especialmente en

los públicos. En esta comunicación mostraremos algunos resultados parciales de nuestro trabajo de campo en la región, donde analizamos los mecanismos que sostienen el dispositivo segregador y la responsabilidad radical que tiene la administración regional sobre el problema. Mostraremos cómo el escenario actual y la inacción política para revertir la situación va en contra de los ODS y, además, de los valores promovidos por la legislación estatal (LOMLOE, 2020), que busca fomentar una educación inclusiva y garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes. Estamos ante una situación paradójica y preocupante. Algunas comunidades autónomas están realizando políticas para frenar los procesos de segregación escolar y construir sistemas escolares inclusivos. No es el caso de la Región de Murcia, donde no existe un plan en este sentido, un hecho que pone en cuestión la capacidad de la política regional de alinearse con los objetivos nacionales y globales de desarrollo sostenible, pues es incuestionable que esta situación de segregación escolar contribuye a perpetuar la desigualdad social y limitar las oportunidades de los estudiantes más desfavorecidos. Afortunadamente existe una importante acumulación de experiencias y de literatura científica sobre el tema. Apoyándonos en lo que sabemos y en la realidad estudiada, consideramos que para abordar este problema, es necesario tomar medidas concretas con urgencia, comenzando por el reconocimiento del problema y sus efectos, para lo que sería importante mejorar su visibilización creando indicadores que muestren el impacto real de la segregación escolar en cada centro; y, por supuesto, establecer la reducción de la segregación como un objetivo de la política educativa de la administración, así como promover un pacto regional contra la segregación escolar. Estas y otras medidas son esenciales para alcanzar las metas y objetivos de la Agenda 2030.

Palabras clave: segregación escolar, inclusión educativa, ODS 4, ODS 10.

María Guadalupe Ñeco Reyna

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"

María Guadalupe Venteño Jaramillo

Universidad Nacional Autónoma de México

En este trabajo se presenta un estudio de caso, referido a la discriminación que sufren las mujeres en la ciudad de México, que enfrentan abusos, insultos, violencia física, psicológica y asesinatos, por el hecho de reconocer una orientación sexual e identidad de género, situación que lleva a lesbianas, bisexuales, homosexuales y principalmente mujeres transgénero, a enfrentar problemas severos de salud física y mental, por la falta de reconocimiento a su identidad sexual. La diversidad sexual y de género se refiere a todas las posibilidades que tienen las personas para expresar y vivir su sexualidad, sus preferencias u orientaciones e identidades sexuales y de género. Todos los cuerpos, todas las sensaciones y todos los deseos tienen derecho a existir y manifestarse, sin más límites que el respeto a los derechos de las otras personas. CONAPRED, 2012, p.15. El objetivo es analizar si estas diferentes formas de discriminación que afrontan las mujeres transgénero inciden en problemas de Salud Física y Mental provocando, además, situaciones concatenadas como son: deserción escolar, desempleo e incremento en las posibilidades de depresión y suicidios. La aproximación metodológica tuvo un enfoque cualitativo, con una triangulación de metodologías de investigación participativa que permiten conocer a fondo la problemática, a través de la construcción del árbol de necesidades, entrevistas, grupos focales y formularios de Google. La muestra es de 130 hombres que tienen sexo con hombres y 10 mujeres transgénero, que participaron en el mosaico CDMX, que es un estudio clínico que se desarrolla a través de un modelo comunitario, y que busca visibilizar las demandas de hombres y mujeres participantes en el estudio. Los avances en los resultados reflejan que el trato discriminatorio ocurre en una variedad de entornos cotidianos. Sin leyes que prohíban la discriminación por motivos de

orientación sexual e identidad de género, los discursos de odio continúan perpetuándose; sin leyes nacionales que prohíban la discriminación por terceras partes por motivos de orientación sexual e identidad de género, ese trato discriminatorio sigue rampante, lo que deja a los afectados con escasas posibilidades de obtener reparación al trato discriminatorio, que puede ocurrir en una variedad de entornos cotidianos, incluidos lugares de trabajo, escuelas, hogares de familia y hospitales. Aun cuando la Ley General de Educación Superior en México (LGESM), en su artículo 10, sugiere políticas en materia de Educación Superior. En ese contexto, la ausencia del reconocimiento jurídico de las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo o de la identidad de género de una persona también puede tener un efecto discriminatorio en muchas personas además problemas de salud que afrontan en su mayoría las personas del colectivo LGBT. Contraviniendo así los objetivos de desarrollo sostenible (3, 6 y 16) de la Agenda 2030 e inciden directamente en la salud física y mental de las mujeres transgénero, limitando su desarrollo socioemocional y el logro de proyectos a nivel profesional.

Palabras clave: personas transgénero, discriminación, salud, desarrollo socioemocional.

*Estrategia para la culminación de estudios en la carrera Licenciatura en Educación
Primaria en condiciones de aislamiento físico por la Covid 19*

Dayuris González Fernández
Universidad de Granma

Los Centros Universitarios Municipales, ante la aparición de la pandemia, se encontraron expuestos a una interrupción, a partir del cese de su presencialidad. Las medidas de restricción de movimientos limitaron la asistencia de estudiantes de diversas comunidades. De esta forma, los ejercicios de culminación de estudios previstos para el curso 2019-2020 fueron pospuestos. La presente investigación brinda nuevas formas de trabajo para darle cumplimiento a este ejercicio integrador final, en la carrera Licenciatura en Educación Primaria del Centro Universitario Municipal de Jiguaní, tras la aparición de la COVID-19. A través de ella se da solución al problema de: cómo adecuar el proceso de culminación de estudio a la situación de aislamiento físico por la COVID-19. La propuesta consiste en una

estrategia con la cual se pudo comprobar que los medios de comunicación y la organización dentro de los Consejos Populares constituyen aspectos importantes para desarrollar el trabajo en condiciones de aislamiento físico. Para la realización de este estudio se utilizó el paradigma cualitativo interpretativo que permitió comprender la culminación de estudios como un proceso adaptable a situaciones de contingencias epidemiológicas. Se ha optado por la aplicación del método de análisis documental a partir de guiar la recopilación, organización y presentación de la información de fuentes documentales. A través de ellas se pudo conocer el estado actual del tema investigado, así como el alcance y relevancia del problema dentro de la comunidad científica. Entre las fuentes estudiadas se encuentran: normativas nacionales como la Resolución No. 2/2018.- (Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior); Resolución Ministerial No. 49 de 2020, (Adecuaciones a los procesos de continuidad y culminación de estudios en los cursos académicos 2019- 2020 y 2020- 2021) Ministerio de Educación Superior, así como las Indicaciones Especiales No. 1 y 3 del 2020 del Ministro de Educación Superior. También fueron consultados el “Programa para la Preparación del Ejercicio de la Profesión como culminación de Estudios de la Carrera Licenciatura en Educación Primaria”, las “Orientaciones metodológicas para la evaluación de la culminación de los estudios en el curso 2019-2020” así como artículos publicados en años recientes que abordan diferentes elementos relacionados con la culminación de estudios en la formación de pregrado universitaria. La muestra empleada para esta investigación fue de 33 estudiantes del cuarto año de la carrera, pertenecientes al curso por encuentros, con una duración de 4 años. De la muestra tomada, las 33 estudiantes son del sexo femenino y sus edades oscilan entre los 22 y 36 años, encontrándose el 54 % de las estudiantes en las edades comprendidas entre 22 y 25 años; el 39 % en las edades entre 26 y 30 años y un 9% en las edades de 31 a 36 años. Este dato explica que las estudiantes, además de cumplir con la superación cursando el último año de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, también debían desempeñar sus responsabilidades laborales, que ocurrían en un 95% en escuelas primarias, y cumplir además con las responsabilidades hogareñas, sustento del hogar y educación de los hijos.

Palabras clave: culminación de estudios, comunicación, Centro Universitario Municipal, estudiante, Consejos Populares.

Construyendo espacios universitarios comprometidos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la construcción de una nueva ciudadanía global

Lisbeth Cathiana Paillacho Bolaños

Universidad de Sevilla

Betsaida Alexandre Barajas

Universidad de Sevilla

José Ángel Pérez López

Universidad de Sevilla

La 3era Conferencia Mundial de la Educación Superior celebrada en la ciudad de Barcelona en mayo de 2022 por la UNESCO destacó el papel estratégico que tiene la Educación Superior en la búsqueda de soluciones a las amenazas actuales que atentan contra la paz y la sostenibilidad de la vida en el planeta y en virtud de las cuales, se requiere que las universidades se reinventen y desarrollen acciones encaminadas a la construcción de sociedades más sostenibles, solidarias, resistentes y pacíficas, poniendo la ciencia y la tecnología al servicio del bienestar humano y del planeta. Al respecto, se requiere el compromiso real de estudiantes, profesores, autoridades y demás miembros de la comunidad universitaria en la consecución de este imperativo. Si bien se vienen realizando diversas iniciativas para sensibilizar a la comunidad universitaria en cuanto a la necesidad de conocer y trabajar en conjunto en la promoción de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) así como su inclusión en los contenidos programáticos de cada una de las diversas unidades curriculares, la realidad es que estas iniciativas representan un pequeño porcentaje. De allí que se haya aplicado un instrumento a los alumnos y profesores de los grados de Finanzas y Contabilidad y de Ingeniería Informática de la Universidad de Sevilla para determinar el grado de conocimiento que tienen sobre los ODS y otras temáticas asociadas, así como su interés en participar en actividades relacionadas con los mismos. Los resultados demuestran que si bien los estudiantes tienen un escaso conocimiento sobre los ODS y la relación que estos guardan con su ámbito profesional,

manifiestan un alto interés en que la Universidad desarrolle diversas iniciativas a través de las cuales puedan aplicar los conocimientos que adquieren en el aula en beneficio de la sociedad; no obstante, perciben que solo un bajo porcentaje de profesores están interesados en desarrollar este tipo de acciones. Así, se procede primero a dar a conocer en líneas generales que son los ODS y posteriormente a través del análisis y trabajo en clases de una temática relacionada con uno de los contenidos curriculares, se busca demostrar a los estudiantes que su ámbito profesional está asociado directamente con los ODS, siendo por tanto necesario su inclusión en los contenidos programáticos. De esta forma se busca dar cumplimiento a la meta 4.7 del ODS 4 sobre alcanzar una educación con calidad, asegurando que todos los alumnos adquieren los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y valores como la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad social, entre otros, contribuyendo así en la construcción de una nueva ciudadanía global.

Palabras clave: educación Superior, ODS, Desarrollo Sostenible, Ciudadanía Global.

El derecho al cuidado en el ámbito educativo: La ética del cuidado en el currículum coeducativo

Helena Aparicio Sanmartín

Universidad Internacional de Valencia (VIU)

Noemí Martí Ferre

Universitat de València

La presente aborda la necesidad de un currículum coeducativo basado en la ética del cuidado que permita alcanzar una sociedad más igualitaria para todas las personas. En la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) se plantea como un objetivo primordial de la educación (en todas las etapas educativas) la necesidad de adoptar un currículum coeducativo como base de una ciudadanía dotada de múltiples herramientas que permitan luchar contra la desigualdad de género en todas sus formas. Esta propuesta ética, plantea el cuidado como

un derecho imprescindible y fundamental para tener una vida digna y de gran utilidad, para alcanzar el objetivo marcado en el ámbito educativo. Aunque en la actualidad sigue existiendo la percepción social de que los cuidados son una obligación natural y una actividad consustancial de las mujeres, por el hecho de ser mujeres. Así, en la presente propuesta se muestra que es posible avanzar hacia un cambio de paradigma. Para ello, es necesario revisar y reajustar los contenidos curriculares que promuevan conocimientos y saberes que vayan más allá de lo meramente académico. Esto es posible, a través de una educación basada en la ética del cuidado que recupere el valor del cuidado como un derecho para todas las personas y no como un deber exclusivamente que recae en la mujer. Para lograr este cambio, en todas las etapas educativas, son necesarias determinadas acciones y medidas que hacen referencia fundamentalmente a los contenidos académicos y extra académicos que deben plantearse libres de sesgos de género. Algunas de ellas son: a) Reconocer las aportaciones impulsadas por la economía feminista y el ecofeminismo para identificar nuevos sistemas capaces de responder a las necesidades de cuidados de las personas y la naturaleza. b) Incorporar la educación afectiva sexual integral orientada al conocimiento de la sexualidad, desarrollo de las capacidades afectivas y prácticas saludables, para evitar modelos de subordinación. c) Incluir la genealogía de las mujeres en todas las áreas educativas, impulsando el reconocimiento a su contribución social, científica, histórica y cultural y al desarrollo de la humanidad. d) Dotar de valor al ámbito reproductivo y de cuidados, así como aprender a valorar y visibilizar los trabajos de cuidados a partir de una visión crítica de la realidad, especialmente, en relación con las desigualdades de género. e) Promover la autoestima y la autonomía personal entre el alumnado, con espacios para conocimientos y habilidades para cuidar y ser cuidados. Puesto que la educación no puede comprenderse desprovista de valores, es necesario explicitarlos y reconocerlos abiertamente. Para ello, el cuidado debe pasar a convertirse en una responsabilidad social y formar parte de la práctica educativa tal y como se plantea en esta propuesta de investigación. De esta manera, se dará cumplimiento a los ODS 4 Educación de calidad y ODS 5 Igualdad de género, con el propósito de prevenir, e incluso eliminar, conductas, actitudes y acciones discriminatorias y de violencia contra las mujeres.

Palabras clave: cuidado, ética del cuidado, coeducación, igualdad, educación.

Movidas docentes. Activar el aprendizaje significativo a través de actividades físicas dentro del aula universitaria

Antonia María Ruiz Jiménez

Universidad Pablo de Olavide

Antonieta Ramírez Pérez

Universidad Pablo de Olavide

Manuel Jiménez-Sánchez

Universidad Pablo de Olavide

Patricia Ruiz-Ángel

Universidad Pablo de Olavide

La comunicación presenta el diseño, la implementación y los resultados de la innovación “movidas docentes” desarrollada en la Universidad Pablo de Olavide durante el curso 2022/2023. Esta innovación va dirigida al desarrollo de metodologías activas centradas en el alumnado, y pretende contribuir a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible (objetivo 4 – Educación de Calidad). Esta innovación docente parte de la evidencia científica que ha señalado la relación que existe entre un aprendizaje más rápido, profundo y significativo por parte del cerebro y el movimiento físico. Diferentes estudios, centrados en etapas educativas inferiores, han demostrado cómo los niños aprenden, se concentran y absorben mayor cantidad de conocimientos cuando su jornada escolar incluye actividades físicas. Existen corrientes educativas, como la Escuela Móvil, en las que lo corporal y el movimiento son elementos centrales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En general, la actividad física mejora las funciones ejecutivas del cerebro (atención, planificación, memoria y la atención, además del control inhibitorio). Si bien la neuroplasticidad (la capacidad del sistema nervioso para adaptarse continuamente a las experiencias) es mayor en edades tempranas, el cerebro humano realiza este tipo de conexiones neuronales hasta los 30 años aproximadamente. De este modo, la aplicación de este tipo de aprendizaje,

neuronal o hebbiano, en el contexto universitario, tiene sentido. Es decir, para la mayor parte del alumnado universitario podemos, a través del movimiento físico (la experiencia), crear nuevos circuitos neuronales que darían lugar a aprendizajes significativos. El movimiento físico, especialmente a través de actividades con una orientación lúdica (que también son posibles dentro del contexto universitario) genera dopamina, un neurotransmisor que causa sentimientos de placer y emociones ligados a las funciones motrices. De este modo, si la actividad física y lúdica se integra dentro de las dinámicas docentes universitarias, asociaremos aprendizaje con sentimientos de gratificación y motivación por parte del alumnado, resultando en un aprendizaje mejor anclado y más significativo.

Palabras clave: innovación docente, metodologías activas, aprendizaje significativo, movimiento físico, enseñanza-aprendizaje.

Experiencia didáctica con silent books e improvisación teatral para la emergencia de eventos de alfabetización encarnados en ZNTS

Ana María De la Calle Cabrera

Universidad de Sevilla

María-Rosario Leal-Bonmati

Universidad de Sevilla

La prevención y lucha contra la pobreza, la desigualdad y la exclusión social es una línea de acción prioritaria en la Agenda 2030, así como aseverar la calidad de la educación. En este marco, la alfabetización se presenta como un mecanismo de transformación, equidad e inclusión social. En particular, el enfoque poshumanista supone un elemento para tal fin desde el desarrollo de prácticas de alfabetización situadas donde se subraya el papel de lo no-humano y más que humano. Éste dota de importancia a las nuevas narrativas y discursos neomaterialistas a la par que pone el acento en el evento que emerge ante situaciones de intra-acción entre lo no humano, más que humano y lo humano. De tal modo

que se da paso a nuevas realidades y maneras de ser/sentir/crear en las experiencias alfabetizadoras de forma inesperada o inconsciente a través del movimiento, el sonido, la improvisación, la imagen, etc. En esta línea, se presenta una experiencia didáctica con alumnado de Educación Infantil de un centro educativo público de Sevilla capital, inmerso en una Zona con Necesidades de Transformación Social. La acción posibilita la presencia de las nuevas narrativas y discursos neomaterialistas mediante el uso de *silent books*, los cuales incentivan el uso de distintos lenguajes y formas de expresión, y de la improvisación teatral en la corporeización de los textos. La experiencia requiere del desarrollo de una sesión preparatoria, en la asamblea, con el propósito de fomentar un ambiente de aula de seguridad, confianza y aceptación donde los niños y niñas para que se expresen libremente acerca de sus pensamientos, sentimientos y vivencias al mismo tiempo que se crea un marco de fantasía, que transforme la realidad del aula, en la conexión de los *silent books* con el uso de materiales (telas, lazos, máscaras, bolsas, papel, etc.), y de dos sesiones posteriores, donde se trabaja en pequeño grupo y tiene lugar el juego dramático desde la improvisación. La experiencia da lugar a la emergencia de sucesos imprevisibles e inesperados entre los niños y niñas y los materiales que revalorizan cómo estos interactúan, se enredan y afectan a la par que son afectados en las prácticas de alfabetización. De este modo, se hace esencial y presente aquello que suele ser invisibilizado en las dinámicas del aula desde las perspectivas humanistas mediante la presencia del componente sensorial y afectivo en las líneas de fuga (*line of flight*) que surgen sin diseño ni intención por parte del docente y que constituyen la oportunidad para el desarrollo de los eventos de alfabetización encarnados.

Palabras clave: posthumanismo, silent books, improvisación, corporeización, inclusión social.

Interactividad y aprendizaje inteligente de las materias institucionales de liderazgo y realidad nacional de los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Carmita Marcela Carrillo Vargas

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga

Verónica Elisabeth Montenegro Valdiviezo

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga

Diego Rafael Muñoz Atiaga

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga

Narcisa de Jesús Mena Garzón

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Sede Latacunga

Hwang (2014) y Scott & Benlamri (2010) consideran que el aprendizaje inteligente es un aprendizaje omnipresente basado en el contexto. Gwak (2010) propuso un concepto de aprendizaje inteligente de la siguiente manera: en primer lugar, se centra en los estudiantes y en el contenido más que en los dispositivos; segundo, es un aprendizaje efectivo, inteligente y adaptado basado en la infraestructura avanzada de TI. En el marco de los Objetivos Para el Desarrollo Sostenible (ODS) se contempla la gran meta de mejorar la vida de todos sin dejar a nadie atrás. El objetivo 4 se propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Todos los miembros de la comunidad educativa deben trabajar para crear sinergias estructurales entre el currículo educativo y los ODS. (Organización de las Naciones Unidas, 2021). La meta 3 del objetivo 4 requiere asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. Con estos antecedentes, el Departamento de Ciencias Humanas y Sociales juntamente con el Departamento de Seguridad y Defensa de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE planificó el proyecto de Interactividad y aprendizaje inteligente de las materias institucionales: Liderazgo y Realidad Nacional de

los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE apoyados en la plataforma Moodle. La población para desarrollar la presente investigación corresponde a 450 estudiantes distribuidos en diferentes NRC (clases), estudiantes de tercer nivel, en el cual se puede optar la matrícula cualquier NRC de las carreras que la universidad oferta dependiendo de la malla curricular. La efectividad en el resultado de aprendizaje de los estudiantes se verificó a través de encuestas aplicadas luego de las capacitaciones y el análisis de las calificaciones en el sistema de evaluación interno de la universidad. Los resultados indicaron que los aprendizajes fueron altamente satisfactorios y que la transferencia de conocimientos fue puesta en práctica con la planificación y desarrollo de las actividades programadas en concordancia con el Sílabo; debido a que se han empleado diferentes estrategias metodológicas que han servido interactivamente como medios de consecución de aprendizajes inteligentes.

Palabras clave: enseñanza interactiva, aprendizaje inteligente, liderazgo, realidad nacional, LMS.

Propuesta de acciones para perfeccionar la preparación docente-metodológica online en carreras de perfil técnico.

Anay de los Ángeles Rodríguez Matos

Universidad Tecnológica de La Habana "José Antonio Echeverría", Cujae

En Cuba, la preparación docente-metodológica en carreras de perfil técnico y su repercusión social, científica, tecnológica e innovadora, constituyen elementos medulares en el actual contexto educativo post pandemia, en un escenario estructurado por fundamentos y principios didácticos que pedagógicamente propician la comunicación y el trabajo colaborativo de forma sincrónica y asincrónica, empleando para ello modalidades de comunicación presenciales y no presenciales. Investigaciones realizadas sobre este tema refieren como elemento común el análisis e inclusión de contextos digitales y la búsqueda de alternativas online para el trabajo y la trasmisión de los conocimientos a los educandos, persistiendo insuficiencias en la preparación didáctica y metodológica de los

docentes, vinculadas a la praxis en las modalidades de enseñanza híbrida y virtual, en el desarrollo de habilidades para la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en algunos profesores como en los propios estudiantes, y en la selección adecuada de los métodos y medios de enseñanza-aprendizaje. De ahí que la investigación que se presenta a la comunidad científica tiene como objetivo proponer un conjunto de acciones para perfeccionar la preparación de los docentes de las carreras de perfil técnico en la proyección, planificación y ejecución de sus actividades para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje online, bajo la concepción de una metodología participativa, que implica razonamiento lógico, análisis reflexivo, modelación y reconstrucción de aprendizajes, en contextos educativos de tipo personalizado, colaborativo e híbrido, sustentados todos en herramientas tecnológicas como guías de aprendizaje, monografías e infografías interactivas, más las potencialidades didácticas de la plataforma de teleformación Moodle de la institución; y acciones que favorezcan la simulación de procesos, la compartimentación de conocimientos y la evaluación formativa. La investigación es de carácter cualitativo, se contextualiza durante el curso 2021 y se desarrolla en una de las áreas del Instituto de Ciencias Básicas de la Universidad Tecnológica de La Habana “José Antonio Echeverría” (Cujae). Entre los métodos de nivel teórico utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico-sintético y el sistémico-estructural-funcional, empleados para definir los referentes que sustentan la investigación, la identificación de las insuficiencias que se manifiestan en los colectivos en el logro de la sistematización del trabajo docente-metodológico en el ámbito internacional y nacional, y la determinación de las particularidades de éste en los colectivos que imparten las disciplinas. Los resultados, a partir de la consulta realizada a los expertos y su procesamiento estadístico, demuestran la efectividad de la propuesta implementada desde el proceso de integración, construcción, mediación e interacción, y en la zona de desarrollo próximo, y dan respuesta a la problemática declarada, demostrando un mayor nivel de autonomía e independencia cognoscitiva, así como la adaptación a nuevas situaciones de aprendizaje en relación con cursos precedentes.

Palabras clave: didáctica, preparación metodológica online, perfil técnico.

*La formación inicial docente en alfabetización temprana para la sostenibilidad social en
Perú*

Ana María de la Calle Cabrera

Universidad de Sevilla

Actualmente, Perú es una de las áreas geográficas prioritarias de la cooperación andaluza y para la defensa de los Derechos Humanos, de acuerdo con el III PACOPDE (2020-2023). En los cuatro últimos años, ha sido uno de los cinco países en los que se ha concentrado la generación de procesos de cooperación al desarrollo para la disminución de las desigualdades, la garantía de servicios sociales de calidad y la inclusión, en pro de garantizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible; tal como, el ODS nº4 sobre educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este marco, la educación es el motor del cambio social y la alfabetización, más allá de consistir en la enseñanza de la lectoescritura, se presenta como una fuerza motriz del desarrollo sostenible, que beneficia a la sociedad, favorece el progreso de la humanidad y ayuda a erradicar la pobreza y el abuso infantil. La respuesta al desafío de la universalización de la educación con calidad y equidad en el país, de acuerdo con el Reglamento de la Educación Básica Regular, resalta la necesidad de replantear la orientación pedagógica para reducir las desigualdades y el fracaso escolar y, en consecuencia, un cambio de paradigma en la Formación Inicial Docente. De acuerdo con ello, se presenta el Proyecto de Cooperación al Desarrollo “Formación docente en alfabetización temprana en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa para la garantizar una fehaciente transición en el proceso de alfabetización de la Educación Inicial a la Primaria y propiciar el desarrollo, la inclusión y la transformación social en Perú”. Este consiste en una formación universitaria del alumnado, futuras maestras, de dicha institución (EESPPA) en materia de alfabetización temprana desde el desarrollo de una experiencia innovadora en las escuelas peruanas coherentes con los últimos hallazgos científicos. Los destinatarios de este proyecto, de modo directo, son las docentes en formación de la EESPPA: 70 alumnas de tercer curso que realizan el curso “Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia” en el curso académico 2023. Se trata de una formación teórica a la par que práctica, pero sobre todo funcional y experiencial, que

persigue el impacto social, no sólo en el desarrollo de las prácticas que son diseñadas e implementadas en las aulas de Educación Inicial de la mano de las universitarias como referente garantizado de buenas prácticas, sino en la perpetuación de este modo de hacer en las escuelas desde el asesoramiento externo experto. Asimismo, son participantes, de modo indirecto, el alumnado de Educación Inicial, niños y niñas peruanos, cuyo perfil revela diversidad cultural, étnica y vulnerabilidad, escolarizados en los centros educativos donde se desarrollan las prácticas pedagógicas. Por tanto, el desarrollo del proyecto se encauza hacia que los niños y niñas reciban una base sólida para la instrucción formal del aprendizaje lectoescritor y, en consecuencia, prevenir lo antes posible la exclusión social y carencias en el desarrollo integral de estos, de acuerdo con el valor que la alfabetización tiene como indicador de desarrollo y transformación social.

Palabras clave: formación del profesorado, alfabetización temprana, cooperación al desarrollo, inclusión, transformación social.

Una propuesta educativa para los ODS en clave intercultural

Joseba Iñaki Arregi Orue

Euskal Herriko Unibertsitatea- UPV/EHU

Aritza Sáenz del Castillo Velasco

Euskal Herriko Unibertsitatea- UPV/EHU

Naiara Escalante Mateos

Euskal Herriko Unibertsitatea- UPV/EHU

Nuestro presente está condicionado por el desarrollo de una globalización de carácter tecno-industrial-extractivista que genera movimientos migratorios a gran escala (Ortega et al., 2018). En tales circunstancias, la defensa activa de la diversidad ecológica y cultural, así como su gestión efectiva en la línea de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (de aquí en adelante ODS) resulta vital. Se trata de implementar modelos exitosos de convivencia inclusiva y pacífica entre los diversos componentes que conforman la red-de-

vida en nuestro planeta (Sierra et al. 2017). Junto al desafío ecológico, los conflictos de corte cultural-identitario figuran entre los principales retos a los que se enfrenta el sistema-mundo en la tercera década del siglo XXI (Sebastiani, 2010). Proliferan los discursos identitarios, de carácter excluyente, en clave hegemónica y homogeneizadora, y de carácter marcadamente extractivista (Gómez Rodríguez, 2015, 31-34). Se trata de propuestas que recuperan la centralidad del estado-nación y sus narrativas históricas nacionales, considerando como amenaza todo aquello que lo ponga en cuestión. Son discursos que fomentan la imperiofilia, la explotación de recursos a nivel global, la jerarquización social y el odio o la exclusión del diferente (Valderrama y Martín, 2011). Consciente de la trascendencia del momento y de los retos apuntados, la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea aborda la agenda internacional de forma proactiva y considera que los ODS deben abarcar el papel de las culturas entre sus líneas de actuación y áreas estratégicas. Estas resultan fundamentales para el mantenimiento de los ecosistemas globales y las complejas redes-de-vida que se les asocian. Es por ello por lo que se apuesta por introducir este objetivo propio de relevancia glocal (17+1): “garantizar la diversidad lingüística y cultural”, como elemento transversal que afecta a los principales pilares del desarrollo sostenible (sociedad, economía y medio ambiente) y que ayudarán a la reconstrucción social en clave democrática. Teniendo esto presente, en la siguiente comunicación tenemos por objeto presentar el *mínor de interculturalidad* (curso de especialización) desarrollado en la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria-Gasteiz con los futuros docentes de la Educación Infantil y Primaria, para su análisis, discusión, mejora y posible aplicación en otros entornos de la Educación Superior. Este curso de especialización o *mínor* tiene como finalidad proporcionar al estudiantado de esta facultad las competencias, valores y actitudes necesarias para abordar el desafío de los entornos multiculturales emergentes dentro del marco de los ODS 17+1. Haciendo uso de una metodología descriptiva, analizaremos y reflexionaremos sobre este curso de especialización en Educación Intercultural, su organigrama, sus objetivos y las principales iniciativas llevadas a cabo en los últimos años en clave de ODS. 17+1.

Palabras clave: educación global, interculturalidad, Educación Superior, formación, profesorado.

Asier Amilibia De Diego

Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)

Ginesa Martínez del Vas

Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)

Miguel Puig Cabrera

Universidade do Algarve

El turismo de acuerdo con la OMT (2008) es un fenómeno social, cultural y económico, supone un desplazamiento de personas que a nivel cultural tiene su influencia en la transmisión de costumbres, formas de vida, en general un enriquecimiento mutuo, tanto por parte de visitantes como de los locales. Además, también tiene un papel social ya que conforme con la OMT (2015) está intrínsecamente relacionado con tres Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en 2015 por la Asamblea General de Naciones Unidas. Esta investigación se va a centrar en el destino turístico como ecosistema socio participativo para la consecución de los ODS en un ámbito geográfico local formado por la relación entre empresas y servicios, las infraestructuras, los servicios de soporte y complementarios que conforman la experiencia del turista (Cerveró, 2004) y que deben de ampliar sus esfuerzos para mejorar la calidad de vida de los locales (Segittur, 2015). Para cooperar en la configuración de un ecosistema socio participativo se ha propuesto un modelo de integración socio-participativa en torno al turismo inteligente y los ODS, donde la educación supone un factor clave. El modelo propuesto configura los roles y acciones que deberían tener cada uno de los diversos actores como: empresas turísticas, Sociedad Civil Organizada, Administraciones Públicas, Agentes del Conocimiento. A continuación, se va a destacar el supuesto papel resumido que deben de tener cada uno de sus actores. Las empresas turísticas se considera que deben de desarrollar servicios sostenibles, ser capaces de tomar decisiones en los planos energético, medioambiental, cultural y

económico siguiendo los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y la Agenda 2030 y, por último, transmitir sobre los beneficios del turismo a la población local. En relación con la sociedad civil organizada se propone que deben de cerciorarse que los agentes turísticos trabajen de una manera responsable y ofrecerles asesoramiento para la consecución de dicho objetivo, por último, se plantea que deben de concienciar al visitante sobre la repercusión de sus acciones en la vida cotidiana de los locales. En cuanto a las administraciones públicas, estas son las encargadas de invertir en turismo sostenible, implantar buenas prácticas en materia de reducción de consumo energético y de generación de residuos y de impulsar comportamientos éticos de los agentes turísticos hacia la población y el patrimonio local. Por último, los agentes del conocimiento tienen la responsabilidad de educar a las nuevas y presentes generaciones en torno a la sostenibilidad medioambiental, social y económica y de investigar para mejorar los destinos turísticos en relación con la sustentabilidad. Los resultados de esta investigación muestran la importancia de profundizar en el tipo de relaciones y de funciones de cada actor dentro de un proceso de transformación del turismo inteligente entre las partes interesadas en un destino. Además, subraya la trascendencia de que cada uno de los *stakeholders* del destino turístico inteligente sean fieles a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, con el fin común de influenciar positivamente en la calidad de vida de la población local y los visitantes.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible; Agenda 2030, turismo sostenible, Destino Turístico Inteligente, enfoque socio participativo.

Williams Contreras-Higuera

Universitat de Barcelona

Mihaela Vancea

Universitat de Barcelona

The aim of this article is to describe how we incorporated ODS into a teaching approach of a methodology course in the social education degree programme at the Faculty of Education of the University of Barcelona. Social education focuses on improving the wellbeing of individuals and communities through various forms of education and social intervention. Accordingly, social education degree programmes may be an ideal platform for promoting and incorporating ODS into education. The teaching objective of the methodology course is that of promoting social responsibility and contributing to the formation of graduates who are equipped with the knowledge and research skills necessary to address global challenges. We want to ensure that students understand how to use research methods and instruments to address global challenges related to the SDGs. Preliminary results show that students' thematic preferences focus more on those SDGs which are related to people. To evaluate the results of this innovative teaching experience, we plan to administer students a short awareness and perception questionnaire, before and after the course, about global challenges and SDGs. In the questionnaire, we will also include items about the development of students' research competencies and skills related to these issues, and their satisfaction with the whole experience.

Palabras clave: SDGs, global challenges, research skills, teaching innovation, social education degree.

María Guadalupe Venteño Jaramillo

Universidad Autónoma de México

Graduarse de la universidad es un logro importante en la vida de cualquier persona, pero a veces pueden surgir problemas que dificultan este proceso. Algunas de las dificultades pueden ser: personales, económicas y académicas. Graduarse puede llevar tiempo y esfuerzo, pero es un logro valioso que puede abrir muchas puertas en la vida profesional. El indicador de eficiencia terminal que se refiere a alumnos titulados de un sistema educativo logrando que los estudiantes completen sus estudios en el tiempo previsto. Una alta eficiencia terminal significa que un alto porcentaje de estudiantes están completando sus estudios dentro del tiempo previsto, mientras que una baja eficiencia terminal significa que muchos estudiantes están tardando más de lo necesario para completar sus estudios o abandonan antes de hacerlo. Un factor que disminuye la eficiencia terminal es la falta de desarrollo de habilidades para la investigación formativa en la educación superior. Este enfoque metodológico busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje a través de la investigación continua y reflexiva. En este proceso existen variables que surgen en la discusión del aprendizaje activo en el que la investigación formativa en la educación superior está cada vez más orientada hacia el aprendizaje participativo, para ello los estudiantes se deberían involucrar en proyectos de investigación y trabajos prácticos. En este contexto, el papel de las tecnologías digitales está cada vez más presente en la investigación formativa en la educación superior, y puede contribuir a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como facilitar la investigación y el análisis de datos. En el presente documento se muestran los resultados de investigación relacionados con los problemas que los alumnos tienen para poder titularse a nivel de Licenciatura a través de las distintas modalidades de titulación que existen en la UNAM. Se desarrolló una investigación de gabinete y se aplicó un instrumento para conocer los problemas más frecuentes en la elaboración de una tesis de Grado. Se encontró que, en general, la investigación formativa en la educación superior está cada vez más orientada hacia la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, y hacia una mayor atención a las necesidades y características

individuales de los estudiantes; sin embargo, los alumnos carecen de conocimientos apropiados para establecer los elementos de la investigación como son la estructuración de la pregunta de investigación, la formulación de las hipótesis, la delimitación del tema de estudio, entre otros.

Palabras clave: investigación formativa, deserción escolar, eficiencia terminal en la universidad, investigación y universidad, titulación universitaria.

La formación doctoral online con énfasis en lo colaborativo. Propuesta a través de las redes sociales

Arasay Padrón Alvarez

Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” (Cujae)

Cristóbal Torres Fernández

Universidad de Sevilla

La formación doctoral históricamente ha sido un proceso complejo, marcado por altas exigencias, requisitos y créditos que exigen de los doctorandos un alto nivel de sacrificio, compromiso, autonomía y creatividad. En numerosos países prevaleció hasta 2019-2020 una formación doctoral totalmente presencial, o con mínimos rasgos y alternativas relacionadas con la virtualidad o las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que a partir de la pandemia se ha flexibilizado hacia la semipresencialidad. Las transformaciones curriculares que se desarrollan en la actualidad, las exigentes demandas del mercado y las necesidades sociales, de forma general, reclaman a la educación postgraduada una formación continua, permanente, calificada, sobre bases científicas sólidas y que busque nuevas alternativas, métodos, formas y medios para lograrlo. Unido a ello, la pandemia del COVID-19 impone por varios años el trabajo en casa, la cuarentena y la obligatoriedad de mantener el distanciamiento físico, por lo que no podían frenar los procesos de formación postgraduado, como la formación doctoral; y se buscaron alternativas novedosas, para fortalecer la colaboración y potenciar la creatividad de los doctorandos. Proceso que demanda un alto nivel de calidad, del desarrollo de diversas funciones y competencias de los doctorandos y de los doctores que forman parte de la

dirección, colaboración y conducción de este empeño. En esta dirección, además, se subrayan las características de la Andragogía. Disciplina que prevalece en este nivel educativo, pues la mayoría de los doctorandos y doctores son personas adultas, en pleno proceso de formación y desarrollo de conocimientos, capacidades, valores y competencias para el perfeccionamiento del sistema educativo en todos sus niveles. En este caso, en particular, relacionado y dirigido a la educación superior. En este desafío se ofrece la presente propuesta que persigue como objetivo valorar la formación de doctores online con énfasis en lo colaborativo a través de las redes sociales. Los resultados que se muestran ofrecen altos porcentos de participación, innovación y compromiso a partir de los talleres colaborativos para la formación doctoral a distancia desarrollados durante el 2020, 2021 y 2022 a través de las redes sociales, fundamentalmente Telegram, WhatsApp y el correo electrónico. La metodología utilizada, los principales resultados obtenidos y el impacto de la utilización de las redes sociales, fundamentalmente para este proceso, marcaron pautas en la universidad y enriquecieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje online e híbrido de los doctores y doctorandos implicados.

Palabras clave: formación doctoral, online, colaborativo, redes sociales.

La importancia de crear espacios para la reflexión en las aulas universitarias en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible y la Agenda 2030

M^a Rosa García Sánchez

Universidad de Sevilla

Esta investigación se centra en un proyecto en el que vengo trabajando desde el curso 2020-2021, con el objeto de contribuir al cumplimiento de la Agenda 2030 en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. Se basa en prácticas docentes apoyadas en métodos de enseñanza-aprendizaje centrados en el estudiantado al que se invita a la reflexión sobre los ODS y los retos que tendrán que afrontar, como ciudadanos y futuros profesionales, para contribuir a la creación de un mundo mejor. Dichas prácticas permiten el estudio de los ODS de forma holística y sistémica y trabajar la Educación en Valores y la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible, dando así respuesta a la

llamada a la acción que desde organismos como la ONU o la UNESCO se solicita a las universidades. En España, el Real Decreto 822/2021 muestra el compromiso que asume el Gobierno español desde la Educación Superior en respuesta a dicho llamamiento. Así, en el artículo 4 del citado RD se dice que los valores democráticos y los ODS, que los planes de estudios universitarios habrán de tener como referente (apartado 2), deberán, además, incorporarse como contenidos o competencias de carácter transversal (apartado 3). En relación con ello, en la presentación del Informe sobre Desarrollo Sostenible 2022 (SDSN, 2022) la vicepresidenta tercera y ministra para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico se refirió a la importancia de contar con la ciudadanía a la hora de abordar una transformación sistémica como la que implica el desarrollo sostenible, añadiendo que “es una responsabilidad colectiva, particularmente de las instituciones, generar los espacios para la transformación”. Por su parte, el ministro de Universidades afirmó en dicho encuentro que “las instituciones educativas son precisamente los espacios que podrían abordar el debate público de la transformación hacia la sostenibilidad”. Considerando lo anterior y teniendo en cuenta los resultados y la opinión del estudiantado participante en esta experiencia en los tres últimos cursos respecto a su aprendizaje sobre los ODS y sobre la importancia de la participación de los gobiernos, empresas y ciudadanía para su cumplimiento, sin duda los ODS suponen una gran oportunidad para sensibilizar al estudiantado ante problemas sociales y económicos y prepararlos mejor, no sólo para su futuro profesional, sino también como ciudadanos responsables. Por ello, en el curso 22-23 sigo desarrollando esta experiencia detectando, mediante una encuesta previa al inicio de las clases, el interés del alumnado por estos temas. Igualmente, nuestra participación en anteriores jornadas y congresos relacionados con los ODS y la Educación nos llevan a concluir que, para cumplir con su misión de contribuir al desarrollo social y económico, la Universidad ha de actuar con urgencia integrando los ODS de manera transversal en las titulaciones, para lo que es necesario que los docentes nos impliquemos activamente incorporando prácticas como las que vengo desarrollando en clase que permitan crear espacios para la reflexión y la transformación que implica el desarrollo sostenible, siendo necesario establecer un plan de acción común que sirva de guía para todos.

Palabras clave: ODS, Educación para el Desarrollo Humano Sostenible, Sostenibilidad, Agenda 2030, Innovación Docente.

Carlos Jovani Armendáriz Cisneros

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

Angélica Soledad Esquivel Elías

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

Laura Alejandra Trujillo Murillo

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

Ana María Reyes Camacho

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

En los últimos años, en los centros educativos se les ha dado realce e importancia a los temas de educación social y emocional en las y los alumnos, es por ello por lo que en el Plan y Programas de estudio 2017 “Aprendizajes clave para la educación integral” surge la asignatura de Educación Socioemocional. En esta asignatura, el docente procura desarrollar cinco dimensiones en las que en cada una hay habilidades que el alumno debe adquirir en el proceso, bajo indicadores de logro que permiten identificar el avance obtenido. En este sentido, se desea trabajar en el desarrollo de la dimensión de la colaboración para que, al adquirir cada una de las habilidades de ésta, el alumno construya un “nosotros” con sus compañeros en pro de su aprendizaje, ya que, en los procesos de educación, el alumno no es un agente aislado. De esta manera, trabajar en colaboración permitirá al alumno crear aprendizajes en conjunto y esto mismo hará que se haga significativo en su vida. Para la realización de la investigación, se parte de un diagnóstico elaborado con guiones de observación, entrevistas a docentes y alumnos, planes de clase argumentados y listas de cotejo con indicadores de logro. Gracias a ello, se permitió identificar una problemática a la que se pretende dar solución. Este trabajo se sustenta en la investigación-acción, ya que en el proceso de la investigación se realizan en conjunto acciones y planes de clase para el desarrollo de fases que permitan alcanzar un trabajo colaborativo y a su vez suscitar un

aprendizaje significativo. Estas fases son las siguientes: Procesos Motivacionales, Valoración personal, Tener un motivo para lograr los objetivos o metas, Disfrutar del aprendizaje, Procesos Afectivos Relacionales, Autoestima, Sentido de pertenencia a un grupo, Procesos cognitivos, Regulación del aprendizaje a través del lenguaje, Negociación y manejo de controversias, Colaboración entre pares, Resultados. Partiendo del concepto de colaboración que nos proporciona el Plan y Programas de estudio 2017, el alumno debe establecer relaciones que le permitan alcanzar metas grupales, aprendiendo cada día del ejercicio de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia. De este modo, el alumno se enfrenta a una responsabilidad compartida en la adquisición del aprendizaje no solo de él, sino de sus compañeros y consecuencia de adquirir aprendizajes significativos. En conclusión, en las escuelas se tiene un problema al trabajar en equipo, el cual se puede contrarrestar desarrollando la colaboración en los alumnos para que, adquiriendo habilidades como la comunicación y la interdependencia, entre otras, el alumno, guiado por el profesor, logre mayores niveles en los procesos de desarrollo cognitivo. Desarrollando el trabajo colaborativo, se potenciará el aprendizaje y se facilitará la construcción social del conocimiento.

Palabras clave: educación socioemocional, colaboración, aprendizaje significativo, trabajo en equipo, comunicación asertiva.

*El informe social como documento científico para la mejora de la calidad educativa del
alumnado de Trabajo Social*

Elena Ferri Fuentevilla

Universidad de Huelva

Patricia Ruiz-Ángel

Universidad Pablo de Olavide

Elena Ruiz-Ángel

Universidad de Huelva

Esta comunicación se inserta en un proyecto de innovación docente interuniversitario financiado por la Universidad de Huelva en colaboración con las Universidades de Cádiz, Almería, Granada y Pablo de Olavide. El proyecto tiene dos objetivos fundamentales, por un lado, 1) conocer el grado de conocimiento sobre el informe social del estudiantado de Trabajo Social y su relación con el método científico, y por otro, 2) generar una píldora informativa que englobe las claves para realizar un informe social con perspectiva científica. En esta comunicación se atiende al objetivo primero y se justifica la importancia del informe social como documento científico que permite promover entre el alumnado una visión sobre los informes sociales compartida, detectando las lagunas existentes sobre los vínculos del informe social con el método científico e incorporando nuevos conocimientos y marcos cognitivos como futuros profesionales. De esta forma, el aspecto innovador de la investigación se fundamenta o justifica en la necesidad de que el alumnado, desde los primeros cursos, cree una relación directa entre informe e investigación social, y sean partícipes de la introducción de rigurosidad y validez externa e interna en el proceso de creación de un informe social. Concretamente, esta comunicación aborda tres objetivos específicos: OE1: conocer el perfil sociodemográfico del alumnado de Trabajo Social. OE2: evaluar si relacionan las fases del método científico con la elaboración de un informe social, y OE3: comparar el grado de conocimiento sobre informes sociales por cursos y universidades. Se utiliza una metodología cuantitativa para analizar los resultados que dan

respuestas a los objetivos planteados. Se han realizado 464 cuestionarios entre todo el estudiantado de las cinco universidades anteriormente mencionadas. El cuestionario se estructura en 4 bloques temáticos: 1. Perfil sociodemográfico, 2. Interés e información por la proyección del trabajo social en el ámbito profesional. 3. Importancia que se le otorga a los métodos y técnicas y a los soportes documentales. 4. Grado de cientificidad de las ciencias sociales, y en particular del informe social como instrumento propio del Trabajo Social. Los resultados principales indican que, a pesar de que existe en términos generales una identificación del informe social con elementos del método científico, hay esferas que indican todavía un menoscabo en esta cuestión. En primer lugar, el alumnado sigue otorgando mayor grado de cientificidad a la psicología que al trabajo social. El nivel de cientificidad y de vinculación del informe social con el método científico es menor en el alumnado del primer curso. Y cuando se tratan elementos concretos directamente relacionados con la investigación como triangulación, medición de variables o razonamiento deductivo e inductivo, la asociación de dichos elementos con el informe social es menor.

Palabras clave: calidad educativa, informe social, innovación docente, método científico, trabajo social.

Investigación sobre los recursos de la Biblioteca del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz para trabajar los ODS a través de la Literatura infantil y Juvenil

Lucía-Pilar Cancelas-Ouviña

Universidad de Cádiz

Víctor Manuel Comesaña Mora

Universidad de Cádiz

Rut Ester Roma Bejar

Universidad de Cádiz

En esta comunicación se presenta el Proyecto de Investigación que se está desarrollando en la Biblioteca del Campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz para promover los ODS a partir de los fondos bibliográficos de Literatura Infantil y Juvenil (LIJ). Para llevar a cabo la investigación se ha formado un Equipo de Trabajo interdisciplinar compuesto por investigadores de LIJ del Grupo de Investigación Télos-PAIDI HUM-748 y por Técnicos de Gestión de Recursos de Información de la Biblioteca. En una primera fase (febrero-junio 2022) se ha procedido a identificar y clasificar los fondos de LIJ vinculados con los 17 ODS que se encuentran en la Biblioteca LIJ de la Universidad de Cádiz para conocer el estado de la cuestión y saber si tenemos obras de referencia suficientes vinculadas con los ODS. Después se ha procedido a diseñar una política de compra para aumentar los fondos de la LIJ vinculados a aquellos ODS que están menos representados a nivel bibliográfico. En la segunda fase se está elaborando una Biblio Guía sobre ODS y LIJ que servirá de material de apoyo para todos aquellos que quieran trabajar los ODS a partir de obras literarias y, en especial, para los docentes universitarios de distintas materias y para el estudiantado de Grado, Máster y Doctorado que esté interesado en trabajar en sus TFG y TFM los ODS a partir de la Literatura Infantil y Juvenil. La última fase prevista es la difusión entre los usuarios de la UCA y la transferencia a la comunidad educativa y a la sociedad en general, ofreciendo colaboración, formación y asesoramiento para promover los ODS con un público

infantil y juvenil a través de obras literarias. Estos recursos literarios suponen un material didáctico de apoyo muy valioso para la construcción del pensamiento crítico y social.

Palabras clave: ODS, Literatura Infantil y Juvenil, Biblioteca, fomento de la lectura, Recursos bibliográficos.

Caminando hacia la Educación intercultural y los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la herramienta del World Café: Una experiencia en la escuela.

Unai Coronel Gastiain

Euskal Herriko Unibertsitatea-UPV/EHU

Igone Palacios Agundez

Euskal Herriko Unibertsitatea-UPV/EHU

Andrea Perales-Fernández-de-Gamboa

Euskal Herriko Unibertsitatea-UPV/EHU

Entre los múltiples retos a los que se enfrenta la Educación actual se encuentra la convivencia entre los diversos agentes que conforman la comunidad escolar. Si bien es cierto que la implicación de las familias ha aumentado a través de la participación de las Asociación de Madres y Padres (AMPAS), en muchos casos, las familias de origen no-autóctono carecen de presencia en las actividades que estas asociaciones organizan. Esto resta a la escuela un acercamiento real a la convivencia intercultural, en la que todas las culturas, lenguas y realidades que conforman la comunidad escolar podrían convivir en relaciones simétricas de intercambio y diálogo entre iguales. Esta mirada intercultural se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que buscan generar alianzas para construir una sociedad más equitativa y sostenible. En áreas de incorporar la mirada intercultural en el ámbito educativo, y para remar a favor de ella en la comunidad escolar, el World Café resulta una metodología interesante y útil. Este se define como el proceso

conversacional en el que se ayudan a generar conversaciones constructivas grupales, en las que se tratan temas críticos, se refuerzan las relaciones interpersonales y se promueve el aprendizaje colaborativo en un espacio cómodo, como es la toma de café. En el World Café se crean grupos pequeños para participar en rondas conversatorias y se ofrecen espacios para moverse en la sala, lo que ofrece intimidad a la par que oportunidades para intercambiar ideas. Así, se generan conversaciones transformadoras. En esta comunicación presentamos una experiencia de World Café en un colegio público de Vitoria-Gasteiz, en concreto en Adurtza Ikastola. Esta intervención se enmarca tanto dentro del proyecto diseñado en el marco de una beca de transición obtenida por el primer autor, como del Minor en Educación Intercultural que ofrece la Facultad de Educación y Deporte de Vitoria-Gasteiz. En esta intervención participaron las familias, docentes y miembros del equipo directivo del centro escolar. Los resultados de este proceso participativo mostraron que: 1) la escuela deseada descrita conjuntamente contiene muchos elementos de convivencia, educación intercultural y sostenibilidad descritos desde la academia, a pesar de desconocer, en muchos casos, dichos términos; 2) la escuela cuenta en la actualidad con muchas iniciativas y experiencias que contribuyen en el camino hacia esa mirada intercultural y sostenible, que, sin embargo, se desconocen en la comunidad escolar, por lo que sería bueno darles visibilidad y ponerlas en valor; 3) se valora positivamente el hecho de contar con un espacio de encuentro y diálogo, como el proporcionado en este World Café, y se propone generar más espacios similares; 4) esta experiencia ha dotado de propuestas concretas y posibles líneas de trabajo a seguir en esta y otras comunidades escolares para trabajar por la convivencia, la educación intercultural y la sostenibilidad. Concluimos que el World Café es una metodología que contribuye no solo a estrechar lazos en la comunidad escolar, sino también a poner encima de la mesa cuestiones que afectan a todas y todos visualizando conjuntamente los pasos a seguir para promover una verdadera convivencia intercultural.

Palabras clave: World Café, Educación Intercultural, sostenibilidad, convivencia, Investigación-acción.

La aplicación de estrategias de lectura para favorecer los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico

Perla Montserrat Pizaña Cervantes

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

Angélica Soledad Esquivel Elías

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

Laura Alejandra Trujillo Murillo

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

Raquel Paulina Arce Negrete

Escuela Normal Rural "Gral. Matías Ramos Santos"

La comprensión lectora es la base del conocimiento de todos los campos formativos, por ello, sin embargo, una de las inconsistencias dentro de los procesos de enseñanza es la ausencia de estrategias de lectura, debido a que la escuela intenta ejercer un control exhaustivo sobre el aprendizaje de la lectura solo se lee en situaciones que permiten al docente evaluar aquello que se clasifica como “correcto” o “incorrecto”. Es importante que el docente en su intervención implemente prácticas de lectura significativas para sus alumnos y alumnas a través de la aplicación de estrategias que favorezcan los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico. Es inherente que los propósitos didácticos y comunicativos sean encaminados hacia una misma perspectiva, que el alumno se apropie de conocimientos que puede utilizar en la vida futura. Método: este trabajo se sustenta en la investigación acción, siguiendo a Evans Risco (2010), quien plantea las siguientes fases del proceso: 1) resultados – lo que se pretende a través de la intervención es avanzar en los tres niveles de comprensión a partir de estrategias logradas en la intervención que propone Gordillo (2009), que las y los estudiantes aprendan a convencer, reclamar y dar a conocer, brindándoles las herramientas para que acudan a los textos por sí mismos con la finalidad de resolver un problema o satisfacer una necesidad, desde leer para hacer una

comida, utilizar un artefacto o para conocer más sobre un tema, donde los alumnos y alumnas establezcan un propósito para brindarle un sentido a lo que están leyendo; 2) conclusiones – es posible crear un nuevo equilibrio entre la enseñanza y el control cuando se reconoce que este es necesario, pero intentando evitar que prevalezca sobre aquella. Se trata de implementar lo necesario para que los infantes aprendan y articulen con lo que es necesario para controlar el aprendizaje. Se trata de crear espacios donde el alumno, además de leer ciertos textos, pueda leer muchos más, aunque el docente no evalúa la comprensión de todo lo leído. La lectura debe ser heterogénea, para que los niños y niñas sean capaces de enfrentarse a nuevos retos yendo de lo más simple a lo complejo, que para los infantes leer sea un derecho que deben ejercer y una obligación que deben asumir. Leer libros garantiza que los y las estudiantes acepten o rechacen un texto con argumentos y fomenta el interés por conocer un mundo de nuevas posibilidades.

Palabras clave: estrategias, lectura, literal, inferencial, crítico.

ODS e igualdad de género: incluyendo la coeducación a través de la formación del futuro profesorado de Educación Infantil

Begoña Sánchez Torrejón

Universidad de Cádiz

José Ramón Márquez Díaz

Universidad de Huelva

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una excelente hoja de ruta para orientar y proyectar el cambio que necesitamos en la sociedad global y, por ende, en la educación, caminando de este modo hacia los numerosos retos de la agenda 2030. Teniendo en cuenta la Igualdad de Género, la cual constituye uno de los objetivos de la Agenda 2030 y la formación del futuro profesorado, se pretende impulsar el compromiso de toda la comunidad internacional para, entre otros aspectos, alcanzar el empoderamiento de todas las mujeres y de las niñas a través de un objetivo específico y, de forma transversal, en

otros objetivos. Para ello, la formación del futuro profesorado debe ser considerada como uno de los mayores desafíos a superar en la actualidad. Desde la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), la Universidad debe contribuir al desarrollo social, misión que recuerda la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) cuando señala que “las universidades deben preparar profesionales que sean capaces de utilizar sus conocimientos, no solo en un contexto científico, sino también para necesidades sociales” (CRUE, 2005, p. 2). Partiendo de las premisas expuestas anteriormente, la investigación-acción participativa que presentamos surge tras detectar en el alumnado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Cádiz carencias formativas en cuanto a referentes femeninos en el ámbito de las Ciencias, Tecnologías, Ingenierías y Matemáticas (STEM). En este sentido, la brecha de género en las profesiones STEM continúa manteniendo a las niñas y a las mujeres alejadas de los sectores relacionados con la ciencia. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), se calcula que solo un 35% de las mujeres estudian carreras STEM. Por su parte, esta brecha puede comenzar desde edades muy tempranas en las escuelas y en los hogares, y continúa y abarca ámbitos tan amplios como la investigación, el desarrollo de las carreras profesionales y el acceso a los empleos generados en estas áreas. Por ello, consideramos imprescindible la necesidad de trabajar desde la formación inicial del futuro profesorado del Grado en Educación Infantil, la intervención-acción participativa en cuanto a referentes femeninos en STEM. En conclusión, los y las estudiantes, mediante la metodología Flipped Classroom (Aula Invertida), descubrieron diferentes mujeres y sus aportaciones en el campo de las STEM. Posteriormente, el estudiantado universitario llevó a cabo una intervención educativa en una Escuela de Educación Infantil (EI), diseñando para ello diversos cuentos coeducativos sobre masculinidades igualitarias.

Palabras clave: Igualdad de género, coeducación, formación inicial, futuro profesorado, educación Infantil.

Relación entre manifestaciones de estrés y los Cinco Grandes Factores de personalidad en alumnos de Educación Primaria.

María-Araceli Pérez-García

Universidad de Almería

Nieves-Fátima Oropesa-Ruiz

Universidad de Almería

María Ángeles Freixinós Ros

Universidad de Murcia

Ana Belén Fernández Casado

Universidad de Murcia

El estrés es un fenómeno que se presenta de manera muy habitual en la población y en diversos ámbitos de la vida cotidiana, siendo uno de ellos el contexto académico. De este modo, se sabe que los estudiantes presentan niveles significativos de estrés en las diversas etapas educativas. Consideramos de gran importancia el estudio del estrés en la infancia, pues elevados índices del mismo pueden actuar como predictores de psicopatología en la edad adulta, a la vez que su detección en etapas tempranas posibilita incrementar de manera eficaz líneas de intervención que favorezcan el bienestar en los alumnos. Actualmente, se considera de especial interés estudiar la relación que guarda el estrés con diversas variables propias del individuo, como son las dimensiones de personalidad. Uno de los modelos en el estudio de la personalidad que cuenta con un mayor reconocimiento en el campo científico es el modelo de los Cinco Grandes Factores o “Big Five”, en el que se destacan las siguientes dimensiones: Extraversión, Cordialidad, Conciencia, Neuroticismo y Apertura. En este estudio se plantea como objetivo analizar la relación de estas variables de personalidad sobre el estrés en estudiantes de Educación Primaria. Los participantes del estudio fueron 753 alumnos españoles matriculados de 3º a 6º de Educación Primaria, con edades comprendidas entre 8 y 11 años ($M = 9,60$; $DE = 1,11$),

con una distribución muy equitativa entre chicos y chicas (50,1 % chicas y 49,9% chicos). Para realizar la investigación se contactó con centros educativos públicos, concertados y privados de áreas rurales y urbanas de las provincias de Sevilla, Murcia, Alicante y Albacete. Tras obtener la aprobación de los respectivos equipos directivos, se pidió a los padres el consentimiento firmado de la participación de los escolares en el estudio. Las pruebas de evaluación utilizadas fueron el Cuestionario de personalidad Big Five para Niños y Adolescentes (BFQ-NA) y la Entrevista de Situaciones Escolares (School Situation Survey), cuestionario que aporta información sobre diversas manifestaciones de estrés de los estudiantes, como Estrés Emocional (evalúa variables como el miedo, timidez, soledad), Estrés Conductual (mide comportamientos ansiosos observables) y Estrés Fisiológico (evalúa determinadas reacciones fisiológicas). Los análisis estadísticos realizados para examinar las diferencias en las variables de personalidad entre estudiantes con altas y bajas puntuaciones en manifestaciones de estrés fueron la aplicación de la prueba t de Student. Los resultados encontrados mostraron, con respecto a las manifestaciones de Estrés Emocional y Estrés Conductual, que los alumnos que obtenían en ellas altas puntuaciones también mostraban altos niveles en Neuroticismo y bajos niveles en el resto de variables de personalidad del siguiente modo: Cordialidad, Conciencia, Apertura y Extraversión con respecto a Estrés Emocional; y Cordialidad, Conciencia y Apertura con respecto a Estrés Conductual. Con respecto a Estrés Fisiológico, no se encontraron diferencias significativas entre sus altas y bajas puntuaciones y variables de personalidad. En conclusión, la investigación confirma la relación existente entre todas las variables de personalidad estudiadas y las diversas manifestaciones de estrés, a excepción de Estrés Fisiológico, con el que no se halló relación.

Palabras clave: Estrés, personalidad, Big Five, Educación Primaria, Infancia.

Lucía Alcántara Rubio

Universidad de Sevilla

Dolores Limón Domínguez

Universidad de Sevilla

Franciso, F. García Pérez

Universidad de Sevilla

Rocío Valderrama Hernández

Universidad de Sevilla

Características del profesorado universitario para una docencia ambientalizada. La ambientalización curricular, a pesar de considerarse una de las estrategias más efectivas como primer paso, al impregnar los planes de estudio con los principios y valores de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (EAS), se destaca en la literatura que el currículo y la pedagogía siguen siendo los aspectos menos abordados en los esfuerzos para reorientar la educación superior hacia la sostenibilidad. Si bien la UNESCO, recientemente, ha declarado que la Educación Ambiental debe ser un componente básico del plan de estudios para 2025, e insta a todos los países a implementarlo, existe cierta ambigüedad en torno a las características, aprendizajes y aspectos concretos que el profesorado debería desarrollar para favorecer su integración en el currículum. Al mismo tiempo, se establece un reclamo generalizado ante la escasa formación del profesorado como una de las barreras principales que están impidiendo una adecuada integración de la dimensión ambiental en los procesos de aprendizaje. Al respecto, es preciso advertir que integrar la dimensión ambiental en el currículum y su materialización en la docencia y en los procesos de aprendizaje induce transformaciones que van mucho más allá que la simple adhesión de contenidos ambientales. En respuesta a ello, se sitúa la presente investigación cuyo objetivo principal es contribuir con nuevo conocimiento y ofrecer orientaciones acerca

de las características y aprendizajes docentes que diferentes grupos de expertos/as en el ámbito identifican como necesarios, y que consideran que deben ser desarrollados para poder contribuir de manera efectiva al desempeño docente en el ámbito de la EAS y mejorar los procesos de ambientalización curricular. Se trata de un estudio de caso desde un enfoque cualitativo bajo el empleo de la técnica de grupos de discusión, llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Para su desarrollo, se ha llevado a cabo un proceso de construcción a través de 6 grupos de discusión formados por expertos/as en el ámbito de la EAS y la formación docente. Bajo un proceso de análisis de contenido, los resultados identifican 12 categorías que representan las características docentes, entre las que destacan la siguiente tríada como ejes prioritarios de la cual derivan el resto de componentes (elementos derivados): 1) visión sistémica y compleja, 2) la importancia de las actitudes, los roles y las relaciones y 3) diagnóstico fiel de la situación eco-social actual desde una perspectiva crítica.

Palabras clave: Formación profesional del profesorado, Educación de Calidad, Educación Ambiental para la Sostenibilidad, Ambientalización curricular, Desempeño docente.

Inclusión de la dimensión emocional en el sistema educativo español

María-Victoria Díaz-Ruiz

Universidad de Huelva

José Ramón Mora-Márquez

Universidad de Huelva

El presente trabajo es una propuesta de docencia e investigación relacionadas con las personas. Concretamente, se enmarca en los Objetivos 3 y 4 de “Desarrollo Sostenible”, cuyas temáticas son Salud y bienestar, así como Educación de calidad. Por otro lado, contribuye además al logro del Objetivo 16, “Paz, justicia e instituciones sólidas”, como propuesta relacionada con la Paz. No cabe duda de que la sociedad actual le otorga gran relevancia a la educación emocional. Desde el último tercio del siglo veinte, se ha elevado

considerablemente el progreso científico en relación con el funcionamiento y la importancia de las emociones, lo que ha llevado a realizar multitud de investigaciones desde diferentes disciplinas, como Psicología, Educación y Neurociencia, entre otras, concluyendo en múltiples aplicaciones de la mejora de la gestión emocional para el incremento del bienestar personal y social de la ciudadanía en general. Si nos centramos en el ámbito escolar, contamos con programas probados científicamente que pueden permitir la adquisición de las competencias necesarias para favorecer la adecuada regulación emocional del profesorado, alumnado y sus familias, de modo que la mejore el clima del aula y genere unas condiciones óptimas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Bisquerra (2003), la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarlos para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 21). Sin embargo, a pesar de que el conocimiento científico y la demanda social confluyen, los datos sobre salud mental, convivencia en las aulas y rendimiento escolar, entre otras cuestiones, parecen reclamar mayores esfuerzos en la aplicación de todo el conocimiento disponible en la actualidad. De acuerdo con Peña-Casares y Aguaded-Ramírez (2019), actualmente “existe una toma de conciencia, por parte del profesorado, de conocer y atender las emociones de sus alumnos, pero la mayoría de los docentes desconocen los recursos existentes para ayudarlos” (p. 55). Finalmente, cabe mencionar que aún se espera una apuesta decidida de la administración educativa española por la inclusión de la educación emocional en los planes de estudio de la formación inicial del profesorado y en el currículum escolar y académico oficial, de modo que se abogue por el logro del fin último de la educación como el desarrollo integral de las personas, reconocido en las bases de la legislación.

Palabras clave: inteligencia, educación, emocional, bienestar, salud.

Atribuciones causales de éxito y fracaso en matemáticas como predictoras de manifestaciones de estrés

María-Araceli Pérez-García

Universidad de Almería

Nieves-Fátima Oropesa-Ruiz

Universidad de Almería

Ema Mamede

Universidade do Minho

La literatura científica ha evidenciado que uno de los principales ámbitos en los que el estrés se manifiesta es en la escuela, pues en ella se presentan numerosos estímulos estresores a los que el alumnado ha de hacer frente cotidianamente. También se ha constatado empíricamente las consecuencias negativas que el estrés acarrea en los estudiantes, lo que ha incrementado el interés en establecer medidas para su prevención e intervención; siendo necesario para ello, primeramente, su detección a través de medidas de evaluación. Por otro lado, en el estudio del estrés se ha señalado que este puede aparecer como reacción a las atribuciones que los alumnos realizan de sus éxitos y fracasos escolares. En el ámbito académico, la teoría atribucional de Weiner representa un sólido marco conceptual desde el que se identifican cuatro causas que los estudiantes adjudican a sus resultados, como son la Capacidad y el Esfuerzo (Causas Internas) y la Suerte y la Dificultad de la Tarea (Causas Externas). A pesar de que diversas investigaciones han demostrado la relación existente entre estrés y atribuciones académicas, son muy escasos los estudios realizados sobre ello, por lo que en nuestra investigación nos planteamos profundizar en el análisis de la vinculación entre ambos constructos, en concreto, nos proponemos evaluar la capacidad predictiva de las atribuciones académicas, específicamente en matemáticas, sobre las manifestaciones de estrés de los alumnos. La muestra estuvo conformada por 753 estudiantes de Educación Primaria que cursaban de 3º a 6º, con un rango de edad de entre 8 y 11 años ($M = 9,60$;

DE = 1,11), siendo el 50,1 % chicas. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Atribución de Sydney (Sydney Attribution Scale), que nos permitió evaluar el éxito y el fracaso de los alumnos en matemáticas en base a su capacidad, esfuerzo y causas externas, así como la Entrevista de Situaciones Escolares (School Situation Survey), con la que se midieron las manifestaciones de estrés mostradas por los estudiantes, esto es, Estrés Emocional, Conductual y Fisiológico. Se empleó la técnica de regresión logística para analizar la capacidad predictiva de las atribuciones en matemáticas sobre las manifestaciones de estrés, siguiendo los índices obtenidos en el estadístico Odd Ratio (OR), el cual indica si la predicción se efectúa en sentido positivo, negativo, o si no hay predicción. Los resultados obtenidos indican que las atribuciones de los éxitos y fracasos en matemáticas realizadas sobre Causas Internas (Capacidad y Esfuerzo) muestran un doble comportamiento, pues cuando se trata de Atribuciones de Fracaso a la Capacidad y al Esfuerzo, estas actúan como Predictores Positivos de altas puntuaciones en las manifestaciones de Estrés Emocional y Conductual, respectivamente; y cuando se trata de Atribuciones de Éxito al Esfuerzo, actúan como Predictores Negativos de elevados índices de las manifestaciones de estrés citadas. Con respecto a las atribuciones de fracaso en matemáticas realizadas a Causas Externas, se ha observado que se comportan como Predictores Negativos de altas puntuaciones en Estrés Emocional. En conclusión, se evidencia la capacidad predictiva de las atribuciones académicas en matemáticas sobre manifestaciones de estrés.

Palabras clave: Atribuciones causales; matemáticas; predictores; manifestaciones de estrés; Educación Primaria.

Rosa Domínguez Martín

Universidad Internacional de Valencia

Álvaro Luque Maldonado

CEIP Cervantes (Dos Hermanas)

El funcionamiento ejecutivo es una competencia del lóbulo frontal que nos permite desarrollar, secuenciar, ejecutar y supervisar diferentes acciones a través del control de la atención. Las funciones ejecutivas están estrechamente relacionadas con el proceso de lectoescritura. La educación musical es un área de conocimiento de gran valor que naturalmente estimula el desarrollo de las funciones ejecutivas y la atención en los estudiantes. En la mejora del proceso lectoescritor es esencial considerar como elementos angulares el lenguaje oral, la estimulación cognitiva y metacognitiva y las habilidades metafonológicas. La adquisición correcta de la emisión y percepción del sonido y control es fundamental para adquirir estos elementos. La música es un lenguaje inherente al ser humano y una forma de expresión consigo mismo y con los demás. Podemos aprovechar esta característica para desarrollar la lectoescritura y sus habilidades metalingüísticas. Creemos que la educación musical, específicamente el trabajo con percusión e improvisación motivará e impulsará significativamente el avance en el proceso de lectoescritura de los estudiantes en general y, en particular, en aquellos que tienen mayores dificultades para alcanzar los niveles esperados en su etapa educativa. Con el objetivo de mejorar el proceso de lectoescritura en un grupo específico de estudiantes y ofrecer recursos motivadores a los docentes implicados, utilizaremos recursos musicales naturales como el silencio, el sonido, el ritmo, la prosodia y el movimiento. Las actividades en las que los estudiantes deben perfeccionar su percepción de estos elementos tendrán una repercusión directa en la motivación y en la mejora de las habilidades lectoescritoras. En este trabajo se diseñan propuestas didácticas y metodológicas que se centrarán en aspectos clave para la lectoescritura, como la atención, el contacto visual, la imitación, la percepción sensorial y el desarrollo motor, entre otros. El trabajo consta de píldoras

formativas que incluyen guías docentes y soporte audiovisual para desarrollar la propuesta metodológica explicada en las guías. En las guías, se incluirán actividades y juegos organizados según los elementos angulares descritos anteriormente. El soporte audiovisual será esencial para comprender como aplicar los ejemplos, especialmente cuando se trabaje con sonido, percusión corporal y juegos que requieran sonido, silencio, movimiento y contacto visual. Comprendemos que, para trabajar con los estudiantes, los docentes deben formarse adecuadamente. Por lo tanto, los destinatarios de estas píldoras formativas serán los profesionales de la educación que trabajan con ellos. El objetivo de este trabajo es ofrecer a las docentes herramientas inspiradoras para el uso de la percusión e improvisación como recursos que fomenten y mejoren el proceso de lectoescritura, así como las funciones ejecutivas relacionadas con el mismo.

Palabras clave: Educación musical, lectoescritura, funciones ejecutivas, formación docente, píldoras formativas.

Participación e influencia en la toma de decisiones de la mujer en los gobiernos corporativos: El caso de las grandes empresas con operación en Chile y Latinoamérica

Paola von Bischoffshausen

Universidad Católica del Norte - Universidad Politécnica de Valencia

Marianela Vega Piarro

Universidad Católica del Norte

La representación equilibrada de hombres y mujeres ha sido objeto de creciente interés por parte de los investigadores (Abdul Rahman & Alsayegh, 2021), sin embargo, aún existe una gran brecha dentro de las organizaciones. Según el estudio “Mujeres de Chile: última década” del Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, desde el 2010 al 2019, la participación femenina solo ha aumentado en un 4,6%. Más preocupante aún, es el hecho de que este aumento se evidencia principalmente en tareas de baja calificación o cargos a nivel operativo, pese a que, una mayor representación de las mujeres ayudaría a reducir la

asimetría de la información, aumentar la transparencia y promover la legitimidad del gobierno. De igual manera, los roles de género y las características del liderazgo femenino como la apertura, la compasión, la inclusión y la transparencia afectan a la mejora de la gobernanza (Del Sol, 2013). El objetivo de este trabajo es analizar el grado de participación e influencia de la mujer en la toma de decisiones de gobiernos corporativos de grandes empresas con operaciones en Latinoamérica, basándose en las teorías de la legitimidad y la reputación. Se pretende comprobar el impacto de la presencia de mujeres en los consejos de administración, proporción de mujeres en el consejo de administración, número de cargos que ocupan las mujeres en el consejo y los efectos interactivos y acumulativos de la presencia de mujeres en los consejos de administración y la diversidad de género a partir de una muestra de 94 grandes empresas con operación en Latinoamérica. La metodología se basa en la construcción de una base de datos única, alimentada con información extraída de las memorias de sustentabilidad de las empresas en estudio, donde comunican a sus distintos grupos de interés aspectos relacionados con la equidad y diversidad de género. A través de un análisis de panel se pudo determinar que existe una mayor representación de las mujeres en cargos operativos, sin embargo, la participación e influencia de mujeres en gobiernos corporativos y en la toma de decisiones relevantes de las organizaciones aún se encuentra muy debilitada, ya que, a pesar de que estas empresas contratan y cuentan con la participación de mujeres en distintas áreas y cargos productivos, son muy pocas las que llegan a formar parte de las cúpulas de empresas. Además, se pudo observar una implicación especialmente indicativa, que sugiere que el objetivo de comunicar un ficticio equilibrio de género en las esferas de las organizaciones está motivado especialmente por mostrar prácticas de buen gobierno y requisitos de divulgación ante sus grupos de interés.

Palabras clave: Equidad de género, gobiernos corporativos, representación de la mujer, reputación, diversidad de género.

Mirna Martínez Solís

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

Angélica Rocío Rosas Bermejo

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

José Andrés Chavarría González

Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla

La Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla (ENSFEP), en México, es una Institución Pública de Educación Superior que se especializa en la Formación de Profesionales de la Educación para los diferentes niveles de la educación básica: formación inicial de agentes educativos (atención a infantes de cuarenta y cinco días de nacidos a tres años), educadores (atención a infantes de tres a seis años), profesorado de primaria (atención a niños de seis a doce años) y profesorado de secundaria (atención a adolescentes de doce a quince años). Además, la ENSFEP actúa de manera vinculada a instituciones de la redPEA (Red del Plan de Escuelas Asociadas a la UNESCO), membresía que permite remirar y reposicionar la función docente y la investigación educativa como elementos claves que contribuyen al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 de la ONU, volviéndonos partícipes de esta acción global para una educación de calidad a través de la mejora continua, el cuidado del medio ambiente, la revalorización de la vida y el desarrollo humano individual y social. Hablar de la formación inicial docente, hoy en día, desde la agenda 2030, implica la creación de escenarios futuribles posibles en tenor de alcanzar el desarrollo social y global a través de incidir en los contextos donde la Escuela Normal tiene vinculación con las escuelas de práctica y con las alianzas conformadas para la promoción cultural, social y de convivencia, así como de investigación que permita la toma de decisiones para contribuir en el bienestar. El presente trabajo muestra las experiencias de los procesos dialécticos prácticos que se han llevado

a cabo en la ENSFEP, con el propósito primordial de brindar una mayor atención a la formación inicial docente y la investigación, permitiendo de esta manera ofrecer alternativas académicas que permeen, aseguren y promuevan los ODS: salud y bienestar (3), una educación de calidad (4), equidad de género (5), energía asequible y no contaminante (7), reducción de las desigualdades (10), paz, justicia e instituciones sólidas (16) y, alianzas para lograr los objetivos (17). Se muestran los resultados de las acciones realizadas que al interior de la Escuela Normal se han llevado a cabo en los procesos formativos y la promoción de la investigación, y cómo se ven reflejados en las jornadas de prácticas que realizan los estudiantes normalistas aplicando los enfoques de enseñanza y aprendizaje relacionados con los valores de la UNESCO, así como en la participación de los diversos programas o proyectos innovadores donde se intercambian experiencias, conocimientos y buenas prácticas.

Palabras clave: Formación docente, redPEA, jornadas de prácticas, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Proyecto “MIZORT”: Una intervención contra la pobreza infantil

Guillermo Zambrana Ortiz

Universidad de Sevilla

Minerva Mariblanca Sánchez

Universidad de Sevilla

“España es, tras Rumanía, el país de la Unión Europea donde más niños y niñas les toca malvivir” (Save the Children, 2022). Así finaliza el anuncio “Números que tocan” dónde niño/as del Colegio San Idelfonso (Madrid) visibilizan la pobreza infantil de nuestro país. Pues, el total nacional de tasa de riesgo de pobreza o exclusión social en personas menores de dieciséis años es de un 32,5% del total (INES, 2021). Teniendo en cuenta que la mayoría de las personas que abandonan el sistema educativo correspondiente a edades tempranas pertenecen a entidades sociales desfavorecidas económicamente, no solo estaríamos

hablando de pobreza, sino de, a su vez, abandono escolar (“700.000 niños no pueden permitirse gafas, ven mal la pizarra, lección no queda clara, y fracasan”). Es por ello que, la escuela es una de las principales responsables y, por ende, encargada de dar solución a dicha cuestión. Pues, debemos tener presente que la lucha contra la pobreza en los sistemas educativos requiere de un largo camino y compromiso por parte de todas las instituciones que la forman para poder eliminarla de los centros y crear una igualdad entre todos los alumnos y alumnas que la componen. Para ello se requieren de líneas de actuación que permanezcan en continua coordinación y comunicación entre los centros educativos y los organismos gubernamentales, creando así la posibilidad de que todos los discentes pertenecientes a un centro público tengan las mismas oportunidades, y no solo ello, sino que desde nuestras aulas también podemos contribuir a dicha resolución. Es por ello por lo que planteamos una propuesta educativa: “Mizort”, relacionada con el fin de la pobreza (Primer objetivo ODS de la Agenda 2030). Estará enfocada a alumno/as de sexto de primaria, encaminada al área de valores éticos y realizada durante los nueve meses de curso. Así, tenemos por objetivo fomentar el emprendimiento sobre proyectos educativos, pero, sobre todo, desarrollar la conciencia social y luchar contra la pobreza infantil desde el ámbito escolar. El programa contará con la participación de todos los docentes del centro, alumnado (de sexto curso) y familias de los mismos. A su vez, la clase dispondrá de cuatro zonas (zona de recogida de alimentos no perecederos, otra zona de ropa, de materiales didácticos y de materiales informáticos). Una vez recogidos a final de cada trimestre, serán llevados a ONG locales y parte de ellos también podrán ser destinados a alumno/as del propio centro. Pero antes, los alumnos/as de sexto curso serán los encargados de la difusión de dicho proyecto a través de la radio local, creación de folletos informativos e incluso, mediante la creación de una página web, permitiendo así que miembros no pertenecientes al sistema educativo también se sumen a la causa. En conclusión, si la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo, usémosla para erradicar la pobreza.

Palabras clave: programa educativo, pobreza, conciencia social, exclusión social, emprendimiento.

Evaluación de los niveles de homofobia en el futuro profesorado: diseño de un proyecto de innovación docente e investigación educativa

José Ramón Márquez Díaz

Universidad de Huelva

Francisco Javier García Prieto

Universidad de Huelva

Manuel Delgado García

Universidad de Huelva

En la actualidad, uno de los mayores problemas existentes en la sociedad deriva de la no aceptación de los colectivos minoritarios, por ejemplo, de Lesbianas, Gais, Bisexuales y Trans (LGBT+), entre otros, colectivos todos ellos que están íntimamente relacionados con la diversidad afectivo-sexual. En consecuencia, esto ha repercutido en el incremento de casos de acoso homofóbico, los cuales, aunque están presentes en diversos contextos de la sociedad, se acentúa en unos más que en otros, por ejemplo, en el ámbito educativo. Ante este hecho, la formación inicial de los/as futuros/as docentes en esta temática es fundamental, puesto que los/as mismos/as forman una parte activa y elemental en el trabajo de prevenir, detectar, intervenir y erradicar la violencia, en sus diversas manifestaciones, de las instituciones de enseñanza. Partiendo de estas premisas, se ha diseñado el presente proyecto de innovación docente e investigación educativa, el cual está enmarcado en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente e Investigación Educativa 2022/2023, organizada por el Vicerrectorado de Innovación y Empleabilidad de la Universidad de Huelva (Huelva, España). En concreto, el objetivo principal de este proyecto es evaluar los niveles de homofobia en el futuro profesorado. Por su parte, partiendo de una metodología de corte mixto (cuantitativa y cualitativa), para la recogida de los datos, se emplearán los siguientes instrumentos y técnicas de investigación: cuestionario y entrevista. La muestra objeto de estudio estará formada por el alumnado de todos los cursos de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria implantados en la Universidad de Huelva, en la

Universidad de Cádiz y en la Universidad Nacional de Educación a Distancia. De esta manera, queremos ser conscientes de la presencia de esta problemática entre los/as estudiantes que, en un futuro próximo, enseñarán a alumnos y alumnas en los centros educativos para, en la medida de lo posible, diseñar, implementar y evaluar una formación específica en materia de diversidad afectivo-sexual dentro de las aulas universitarias, creando así una sociedad más libre, justa e igualitaria; esto es, una sociedad libre de cualquier tipo de discriminación. Además de ello, con el presente proyecto se pretende ofrecer una educación que, según algunos/as autores/as, así como diversos organismos nacionales e internacionales, debería ser de calidad e inclusiva, en la que todos y todas tengan la oportunidad de aprender, evolucionar en su potencial personal y educativo, y lograr un mínimo de habilidades para llegar a ser ciudadanos/as participativos/as en la sociedad en la que conviven, independientemente de sus características personales, sociales, familiares y culturales; su origen, su religión y/o su género.

Palabras clave: homofobia, futuro profesorado, educación de calidad, innovación docente, investigación educativa.

Desafío en Educación Superior: Aula Viva. Contexto y Sociedad

Laura Elizabeth Cavazos González

TecNM campus Cuauhtémoc y UACJ Cuauhtémoc

El aprendizaje continuo es un enfoque donde el proceso para gestionar el conocimiento va mucho más allá de las aulas y donde se desarrollan todas las capacidades y habilidades. Es un espacio de interacción, donde se construye el conocimiento significativo, fundamentado en gran medida por las estrategias didácticas aplicadas en el método de enseñanza – aprendizaje. Abarca, concientizar al educando, en que estos saberes no cesan en su configuración, sino, que son permanentes y evolutivos, para que den respuesta las demandas de la sociedad, empresa y actores de transformación, además de los lineamientos globales que demarcan el perfil de los profesionistas proactivos y eficientes en la toma de decisiones; es decir, es aprender de forma continua, permanentes,

implicando desaprender y reconstruir las habilidades tanto técnicas como blandas. Ello, implica que el docente o facilitador, desde una profunda introspección, comprenda que su papel de antaño se ha reestructurado y hoy es, además de un guía, un motivador, para que el aprendiz, gestione el autoaprendizaje y esto inicia en las aulas convencionales. Para lograr el objetivo, se ha de realizar una aproximación de los estudiantes a las áreas reales, al campo mismo donde se desarrollan los temas curriculares e inducirles a ese maravilloso constructo que emerge en ese mismo instante. La Unesco, en los ochenta, le denominó Educación a lo Largo de la Vida y en los noventa, el Informe Delors lo fundamentó en cuatro pilares: Aprender a conocer, a hacer, a convivir y ser. Aprendiendo a lo largo de la vida, opera con base en las preferencias, libertad, flexibilidad y de forma proactiva. En 2021, la Organización de los Estados Americanos inició la promoción de una educación en el mismo sentido que los objetivos de la agenda 2030: inclusiva, equitativa, de calidad, que coadyuve a un desarrollo sustentable, personal y comunitario. Los conocimientos reticulares son insuficientes, al mostrar una brecha con la realidad. Samuel Martín-Barbero, propone como solución el Aprendizaje a lo Largo de la Vida, más allá de la edad, permitiendo la retícula, la empleabilidad y que la capacitación constante, sea la estrategia para enfrentar el entorno VUCA (Volátil, Incierto, Complejo, Ambiguo). Es un reto, porque requiere que las instituciones educativas de nivel superior, des-construyan y apliquen una nueva mirada a planes y políticas pedagógicas y se reformulen con el enfoque mencionado. Los desafíos post-Covid 19, son las innovaciones emergentes y la flexibilidad, ya que a la voz de Ken Robinson, la universidad fue creada para otra y en otra contextualización de la sociedad en ese momento. Es menester una reingeniería en los esquemas educativos, impulsando la creatividad. Dotando así, a la fría tecnología de la esencia de las artes, se podrá vislumbrar un puente para que la educación, sea el agente transformador no solo de individuos, sino de sociedades, traduciéndose en una mejor vida para todos: Eudaimonia.

Palabras clave: Aula viva, desafío, educación superior, autogestión, aprendizaje para la vida.

Arasay Padrón Alvarez

Universidad Tecnológica de la Habana “José Antonio Echeverría” (Cujae)

Cristóbal Torres Fernández

Universidad de Sevilla

Eva Aida Ponce Vega

Universidad Nacional de San Agustín

Christian Karlos Moscoso Caro

Universidad Nacional de San Agustín

Benilde del Carmen Alva Castillo

Universidad Nacional de San Agustín

La época actual se caracteriza por avances y transformaciones aceleradas en todas las esferas de la vida humana y por los cambios constantes en la sociedad y en el mercado del trabajo, lo que constituye un reto para la formación de los profesionales. Le corresponde a la educación buscar alternativas para preparar a los jóvenes sobre la base de una sólida formación que pueda ser capaz de movilizar sus conocimientos, habilidades, valores, afectos, voluntad y motivaciones; en la solución exitosa de un problema dado, de naturaleza teórica o práctica, en determinadas condiciones y teniendo en cuenta las inevitables restricciones. Todos estos referentes apuntan a la implicación de las competencias y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe entonces dirigirse al desempeño del futuro profesional. En este análisis, se subraya la transformación universitaria que hoy se desarrolla a nivel internacional. El 84% de las universidades más reconocidas y prestigiosas del mundo han realizado una transformación curricular con cambios sustanciales y decisivos en los últimos 3 años. Por lo que la necesaria transformación que hoy se vivencia está entronizada con la dirección que se sigue

mundialmente hacia la búsqueda de soluciones para el bienestar social y su desarrollo. La formación por competencias, ampliamente abordada en los últimos años por las ciencias de la educación, conduce a un tratamiento del desempeño en su integridad. Los elementos descritos constituyen antecedentes para la investigación que se presenta, que persigue como objetivo: ofrecer una propuesta teórico-metodológica para la determinación y formación por competencias en la educación superior. El trabajo explica la estructura de la competencia, desarrollada como guía metodológica para la determinación y elaboración de las mismas. Ejemplifica la relación y derivación de las competencias, desde el perfil del profesional, el módulo, el curso, la temática, hasta la clase como forma de organización básica del proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de la demostración y ejemplificación se intenta responder a un grupo de interrogantes tales como: ¿Qué son las competencias una imposición o una necesidad? ¿Qué relación guardan con los objetivos y los resultados de aprendizaje? ¿Qué relación existe entre las competencias de la clase, las competencias del sílabo y del perfil del profesional? ¿Cambia el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se trabaja por competencias? ¿Se puede lograr en la clase la formación por competencias? ¿Cada clase lleva una competencia? ¿Cómo se derivan las competencias de la clase?, entre otras. La ejemplificación utilizada como método esencial para el análisis metodológico que se ofrece aborda varios casos de las distintas áreas: sociales, médicas e ingenierías. De forma tal que pueda servir análogamente para la determinación y elaboración de competencias en cualquier carrera, curso o clase; según se necesite. Ejemplos que se trabajaron y elaboraron en colectivo, con profesores de distintas escuelas de la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) de Arequipa, Perú. Implicados como miembros de las comisiones académicas y profesores participantes en el proceso de transformación curricular que en esa universidad se ha desarrollado.

Palabras clave: formación por competencias, puntos de partida, teórico-metodológicos.

Leonor Díez Barbosa

Universidad de Sevilla

Carla Hidalgo Barrera

Universidad de Sevilla

Alejandro Garrido García

Universidad de Sevilla

Uno de los temas sobre los que hemos indagado se centra en las propuestas de docencia e investigación relacionadas con las personas, más concretamente la igualdad de género, la cual constituye uno de los ODS. Entre los objetivos de nuestra propuesta, destacamos la promoción de la igualdad de género desde edades tempranas, así como el objetivo que encontramos en el Real Decreto 1105/2014 (Artículo 11, sección C) en el cual se repele cualquier atisbo de violencia contra la mujer. En nuestra sociedad, la desigualdad entre hombres y mujeres, niños y niñas, se viene dando a lo largo de toda la historia. Es nuestro deber como futuros docentes replantearnos estos clásicos modelos de masculinidad y feminidad que no hacen más que coaccionar y limitar las oportunidades de las personas. En este sentido, trabajar la igualdad de género desde la escuela y establecer la coeducación como propuesta pedagógica puede ser una estrategia favorable para educar en equidad y comenzar a paliar esas desigualdades que continúan persistiendo. No es casualidad que en el siglo XXI sigan existiendo oficios donde la tasa de hombres supera drásticamente a la de las mujeres. Si esto no se debe a efectos primarios como la biología, sí que es debido a la socialización diferencial que sufren niños y niñas desde pequeños. Durante los primeros años de vida las personas empiezan a conocer el mundo sin prejuicios ni estereotipos sexistas, pero a medida que crecen, las instituciones educativas y el proceso de socialización contaminan ese pensamiento innato igualitario y libre. Por ello, es necesario modernizar el sistema educativo actual y comenzar a borrar contenidos sexistas que manchan los materiales educativos. A raíz de todo ello, trabajaremos estos problemas

en cursos más avanzados tales como el tercer ciclo de primaria, y más específicamente en las áreas de Lingüística y Literatura, Historia y en el ámbito de las Ciencias. Para ello, llevaremos a cabo una selección de materiales escolares (libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos no sexistas) así como se trabajarán contenidos que fomenten los valores de respeto, tolerancia e igualdad que contribuyan a ofrecer una nueva visión que no limite las oportunidades de ninguno de los dos sexos. Asimismo, es necesario que, sobre todo las alumnas, cuenten con referentes femeninos para que puedan verse reflejadas en mujeres de éxito, tanto científicas, escritoras o simplemente personajes femeninos que han sido relevantes en la historia de la humanidad. Por último, nos gustaría destacar el problema que encontramos en los centros escolares respecto a la distribución de los espacios de juego, pues en ellos es posible ver una constante reproducción de roles, relaciones de poder y actitudes que refuerzan la definición de las culturas de género y las desigualdades entre chicos y chicas (puesto que en la mayor parte de escuelas existen muchos más espacios orientados a los niños que a las niñas). Por tanto, partiendo de la importancia del patio como espacio de aprendizaje, juego y convivencia, la transformación de los mismos es otra de las tareas que tenemos pendientes.

Palabras clave: equidad, igualdad, coeducación, escuela, estereotipos sexistas.

Análisis de la calidad de la práctica docente indagando en la percepción del alumnado universitario en relación con las técnicas e instrumentos de evaluación

José Ramón Mora-Márquez

Universidad de Huelva

María-Victoria Díaz-Ruiz

Universidad de Huelva

Esta investigación se encuadra en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) propuesto por las Naciones Unidas en el año 2015 para transformar nuestro mundo. Este cuarto objetivo está definido como: «Educación de Calidad» y, prueba de ello es este estudio que pretende conocer la percepción del alumnado respecto a la utilidad de las

diferentes técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en el desarrollo de la asignatura, y así, a través de la reflexión de la praxis se modifiquen los aspectos necesarios para el alcance de la mejora docente en el aula. El objetivo de esta investigación es conocer qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizados durante el periodo de docencia han sido de más utilidad según la percepción del propio alumnado. Es un estudio cuantitativo y la muestra se compone del alumnado matriculado en la asignatura de Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) durante el curso académico 2022/2023. Dicha asignatura pertenece al primer curso del grado de Educación Social en la Universidad de Huelva. El instrumento de recogida de datos ha sido un cuestionario ad hoc compuesto por dos preguntas demográficas y diecisiete ítems vinculados a 5 categorías, con un formato de preguntas tipo Likert de 6 puntos (0 = Totalmente en desacuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo). Para este estudio nos hemos centrado en la categoría de evaluación. El número de cuestionarios recogidos ha sido de noventa y uno, correspondiente al alumnado matriculado tanto en el turno de mañana como en el de tarde. Respecto a los resultados, la muestra recoge que el 92,3% de las personas que han respondido al cuestionario son mujeres y un 7,7% hombres. En cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación, con una \bar{X} de 4,08 sobre 5, las prácticas y la rúbrica proporcionada por el docente son consideradas como las de más utilidad. Le sigue, con una \bar{X} 3,96 sobre 5, las exposiciones llevadas a cabo en clase sobre el contenido de las prácticas. Por último, con \bar{X} de 3,78 el examen se erige como la técnica de evaluación a la que el alumnado considera menos útil. Tras los resultados obtenidos, se vislumbra como el examen, aun siendo imprescindible superarlo para aprobar la asignatura, es para el alumnado el instrumento de evaluación menos funcional. Al contrario, las prácticas (carpeta de trabajo) junto con su correspondiente rúbrica permite conocer qué y cómo se va a evaluar, acercando el aprendizaje a la realidad que se encontrarán en su futuro laboral. Si bien, el examen es necesario para medir los conocimientos adquiridos por los estudiantes de manera individual, pero esta investigación invita a reflexionar sobre la proporción asignada en los criterios de evaluación de la asignatura. Asimismo, incluir tareas individuales en la carpeta de trabajo podría permitir reducir el porcentaje asignado al examen en la evaluación final.

Palabras clave: evaluación, Educación superior, TIC, innovación educativa, educación de calidad.

Dolores Gálvez Roperó

Universidad de Sevilla

Isabel Galbarro González

Universidad de Sevilla

Andrea Alba González

Universidad de Sevilla

A lo largo de la historia, han existido muchas fechas destacadas por diversos acontecimientos que han ido ocurriendo. Sin embargo, una de las fechas más destacables por ser el año donde se produjo el primer movimiento obrero que dio lugar a los procesos de cambios sociales, económicos, militares y políticos, fue el año 1789, conocido como el año de la Revolución Francesa, la Primera Revolución Industrial, existiendo una educación basada en esos estereotipos. En este periodo del tiempo, había parte del estado llano que trabajaba en las fábricas. Según la RAE, una fábrica es “un establecimiento dotado de maquinaria, herramientas e instalaciones necesarias para la fabricación de ciertos objetos, obtención de determinados productos o transformación industrial de una fuente de energía”. Si indagamos e imaginamos un poco, una fábrica se podría parangonar con una escuela, la cual es “un establecimiento limitado donde hay herramientas para que los niños puedan hacer uso de ellas con el fin de obtener unos conocimientos que establece la ley”. En ambos lugares podemos encontrar horarios, jornadas, puntualidad, productividad, resultado, vestuario, timbre, reglamento, jerarquía y arquitectura. Ahora que tenemos esta información, ¿podríamos llegar a observar alguna similitud entre el sistema educativo de hoy en día y las fábricas? Entendamos que esta propuesta está relacionada con el ODS Educación de Calidad, que hace referencia a una propuesta de docencia relacionada con las personas, enlazando con nuestra propuesta, ya que, centrándonos en España, podemos ver un sistema educativo cortado por un mismo patrón, sin lugar a la personalidad y originalidad, comienza desde la primera entrada escolar y perdura hasta el fin de la

escolarización, por lo tanto, su cambio debe de ser íntegro. Este proyecto está dirigido al alumnado de primaria, concretamente, al tercer ciclo, a los cursos de 5º y 6º, ya que, a esta edad el alumnado es más autónomo, reflexivo y consciente. Está basado en la creación de dos modelos de clases con diferentes metodologías en cada una de ellas. En ellas, se dividirá al alumnado aleatoriamente durante las dos primeras semanas de clase, que serán de adaptación. Transcurrida la primera semana, rotarán de clase, siendo posteriormente el alumnado los responsables de elegir qué tipo de metodologías les resulta más eficaz. Tras este periodo de tiempo, la propuesta se dividirá en dos dimensiones, en la primera, se dividirá al alumnado según la clase de su preferencia, y en la segunda, si todo el alumnado antepone un único modelo, será el profesorado el que se adapte a la metodología deseada. La finalidad que queremos conseguir es garantizar una educación eficaz y de calidad, favoreciendo la participación y voz del alumnado, aumentando así, su motivación e interés. Se tendrán como metas: una enseñanza educativa adaptativa, más creatividad y libertad, mayor consenso entre profesores, formación sobre las diversas metodologías por parte del profesorado, además de, fomentar la motivación en nuestros alumnos. Será realizado a través de una metodología cualitativa, al tratarse de una exploración directa con los seres humanos, técnicas de observación y observación de los participantes.

Palabras clave: educación eficaz, adaptación, motivación, libre elección y diversas metodologías.

La importancia de la coeducación y concienciación en torno a la igualdad de género en la inclusión educativa

Mercedes Llorent-Vaquero

Universidad de Jaén

Susana Tallón-Rosales

Universidad Internacional de Valencia - VIU

La desigualdad por razón de género existente en la sociedad actual se evidencia en distintos ámbitos, como el económico, el educativo, el familiar, el político o el sanitario, entre

otros. Por tanto, la disminución de la brecha de género debería ser un deber común a toda la sociedad en todos sus ámbitos para así mejorar tanto a nivel individual, las mujeres, como a nivel general, el conjunto de la sociedad. En este sentido, la educación resulta un pilar fundamental en la prevención de la violencia de género y el progreso hacia una equidad real entre hombres y mujeres. En el ámbito educativo son numerosos los estudios que abordan distintas problemáticas relacionadas con el género, como la escasa presencia de mujeres importantes para la historia o la ciencia en los libros de texto, los estereotipos que se representan en los mismos o las diferencias de intereses entre alumnos y alumnas en ámbitos como la ciencia o la matemática. Actualmente, en muchos países la violencia contra la mujer está reconocida como delito. No obstante, existen formas sutiles de machismo no contempladas en la legislación que implican un abuso de dominación y control por parte de los varones sobre la mujer. Estas conductas de dominación sutil se denominaron micromachismos, aunque en algunos sectores se recalca que esta consideración puede conllevar a considerarlas conductas menos machistas o graves, cuando el impacto social es relevante. Grosso modo, son formas sutiles de dominación que emergen, mostrando cierta tolerancia con la igualdad en los papeles pero que no aceptan la igualdad de funciones entre los hombres y las mujeres. De este modo, aunque estos abusos se alejan de la violencia física, a la larga poseen los mismos efectos y cumplen objetivos idénticos a la misma, la dominación. Así, este trabajo centra su análisis en este tipo de conductas y actitudes que se ejercen en pareja. El objetivo es conocer la percepción de estas conductas en los jóvenes tanto en su relación de pareja como en su entorno. En el estudio, de carácter cuantitativo, con un método descriptivo y un diseño tipo encuesta, participaron 414 estudiantes de la Università degli studi di Macerata (Italia). En los resultados destacan las conductas de dominación denominadas utilitarias como la dimensión más percibida. Asimismo, es relevante cómo los más concienciados con la violencia de género perciben en mayor medida todas las tipologías. De este modo, se evidencia la necesidad de fomentar la coeducación y la concienciación en torno a la igualdad de género, ya que la falta de visibilización induce a su legitimización y justificación. Para garantizar una sociedad igualitaria debemos trabajar en pos de una verdadera inclusión educativa con perspectiva de género.

Palabras clave: igualdad de género, dominación, violencia, perspectiva de género, Italia.

Desarrollo de los Objetivos de ODS en el Prácticum de Magisterio: Una oportunidad para reflexionar en torno a la educación inclusiva

Susana Domínguez Santos

Universidad de Alcalá

Yolanda Muñoz Martínez

Universidad de Alcalá

Como docentes, intentamos dar una formación integral a nuestros estudiantes universitarios para que sepan hacer frente a los nuevos retos de la sociedad en la que se encuentran. Una formación que pasa por la búsqueda de la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2030) desde su contexto más cercano. Dentro de esos objetivos, el número 4 se centra en “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, un aspecto clave en el campo de la formación de futuros docentes de Magisterio. Para respaldar la formación de nuestros estudiantes desde una perspectiva inclusiva, equitativa y de calidad, los aprendizajes realizados durante el periodo de Practicum suponen un eje fundamental desde el cual poder analizar, comprender y profundizar sobre la inclusión educativa mientras desarrolla sus propias competencias profesionales como futuros docentes y desde donde podrá llevarlas a cabo. Igualmente, promover dinámicas de trabajo conjunto entre los estudiantes, los tutores de los centros educativos y los profesores de universidad ayudan en la promoción de dinámicas inclusivas de trabajo colaborativo. Durante los cursos 2019/2020 y 2020/2021, pusimos en marcha un proyecto de innovación docente para conocer las sugerencias que podría tener sobre el aprendizaje de los estudiantes este tipo de metodologías en el Practicum de Magisterio. En este estudio participaron 2 colegios de educación Infantil y Primaria de diferentes comunidades autónomas con 9 docentes de estos centros, 5 estudiantes de Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Alcalá y 2 profesoras investigadoras de la misma Universidad. Nuestro objetivo fue promover una red de aprendizaje y apoyo entre docentes universitarios, docentes de primaria y estudiantes del grado de magisterio de educación

infantil y primaria para la mejora de las prácticas inclusivas en el aula. Durante 2 cursos escolares, se realizaron 6 grupos de discusión en los que, a través de procesos de reflexión colectiva, se analizaron las prácticas de aula desarrolladas por sus docentes en los colegios participantes y se hicieron propuestas de mejora desde una perspectiva inclusiva en la que participaron todos los miembros integrantes. Para el análisis y discusión de los datos se grabaron los seminarios y se analizaron las carpetas de aprendizaje de los estudiantes de prácticas participantes. Los resultados obtenidos nos muestran aspectos como que las metodologías inclusivas favorecen la preparación inicial del estudiante de magisterio, profundizando en las prácticas educativas que garantizan una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Destacamos la conexión existente con la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, entre los que incluimos la mejora del desarrollo personal y profesional de los docentes en ejercicio. Profundizando en las prácticas educativas que garanticen una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Destacamos la conexión existente con la promoción de oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, entre los que incluimos la mejora del desarrollo personal y profesional de los docentes en ejercicio.

Palabras clave: Practicum, formación docente, metodologías activas, participación, inclusión.



Capacitación de estudiantes en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre valorización de residuos y subproductos agrícolas

Víctor Manuel Pérez-Puyana

Universidad de Sevilla

Octavio Rivera-Flores

UNAH-TEC Danlí

Mercedes Jiménez-Rosado

Universidad de Sevilla

Marlon Sánchez-Barahona

UNAH-TEC Danlí

La acumulación de residuos es una problemática que está ocasionando un impacto negativo tanto económico (pérdidas de productos que se podrían vender) como ambiental (generación de contaminantes que empeoran la calidad ambiental) en muchos países, sobre todo en aquellos en vías de desarrollo. Por este motivo, se está fomentando la cooperación entre diferentes países (desarrollados y en vías de desarrollo) para intentar dar con una solución que sea beneficiosa para todos. En concreto, este trabajo surge de la cooperación de la Universidad de Sevilla (US, España) con la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, Honduras) a través de un proyecto de cooperación cuyo objetivo principal es la valorización de diversos residuos agrícolas (malanga, plátano, yuca, etc.) de MANORPA (Mancomunidad de Municipios del Norte de El Paraíso, Honduras) para la obtención de productos sostenibles y de valor añadido (como bioplásticos o alimentos), fomentando la economía circular. Estos residuos surgen a partir de los nuevos criterios de calidad establecidos para el consumo humano, así como por el cambio climático, lo que ha hecho que se generen un 60% más de residuos anualmente. Así, en este proyecto se pretenden obtener harinas artesanales e industriales para elaborar potenciales alimentos y bioplásticos para mejorar la nutrición de las familias hondureñas y la sustitución de plásticos

convencionales, respectivamente. Para ello, es importante conocer los principios de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En este sentido, se han llevado a cabo diversos cursos de capacitación a estudiantes de una universidad española (Universidad de Sevilla) y de una universidad de Honduras (Universidad Nacional Autónoma de Honduras). Durante esos cursos, se ha podido comprobar la información y conocimientos que disponían estudiantes de diferentes centros sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como fomentar su capacitación a través de los cursos de formación impartidos. Con esta capacitación se observó que los estudiantes, independientemente de su procedencia (Universidad de Sevilla o Universidad Nacional Autónoma de Honduras), tenían poca concienciación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible. No obstante, ambas comunidades aceptaron de buen agrado la capacitación, consiguiendo obtener conocimientos y formulando que estarían dispuestos a recibir capacitaciones similares en el futuro. Esta investigación está en consonancia con varios de los ODS, tanto de forma directa como indirecta. Concretamente, con los Objetivos 2 (Hambre y la Seguridad Alimentaria), 12 (Producción y Consumo Responsables), así como con objetivos medioambientales como el 13 (Acción por el Clima), 14 (Vida Submarina) y 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres).

Palabras clave: Residuos, Valorización, Capacitación, Bioplásticos, Economía Circular.

Dispositivo para la elaboración de útiles didácticos basados en material reciclado para las escuelas de Cumaral

Jhon Ademir Palomino Parra

Universidad Santo Tomás

En el municipio de Cumaral en el Departamento del Meta (Colombia); La escuela IE Teniente Cruz cuenta con una comunidad multiestrato en donde algunos de sus estudiantes pertenecen a los estrato 1 del municipio, existiendo familias en condición de vulnerabilidad y por tal motivo, en muchos de estos casos, las familias no cuentan con los recursos económicos necesarios para suministrarle a los estudiantes (hijos) cuadernos, reglas,

transportadores, tablas de apoyo y otros útiles escolares basados en plástico y papel. La Universidad dentro de sus objetivos de proyección social se encuentra a esta sociedad educativa, quien ha venido generando un compromiso sostenible y el cual se encuentra articulado desde las diferentes áreas de aprendizaje. Los estudiantes han realizado un proceso de adaptación de elementos plásticos (materas, canecas) como tapas plásticas para mantener las áreas de la institución educativa en condiciones óptimas y de higiene adecuada. La recolección de material reciclado por parte de los padres y demás vecinos ha sido resultado de la experiencia y formación que los estudiantes han venido divulgando alrededor de sus familiares y amigos, generando dentro de esta sociedad del municipio de Cumaral una expectativa y de una forma u otra poder transformar algunos de estos materiales en útiles escolares. La Universidad Santo Tomás, a través de su cuerpo de investigadores busca diseñar un prototipo que permita transformar estos materiales y reutilizarlos para ser puestos al servicio de los estudiantes de esta escuela departamental. Por medio de diferentes métodos de investigación como lo es el diagrama de caja negra, diagrama de caja gris, bocetos y clasificación de conceptos, entre otros, se obtuvo información esencial para las decisiones tomadas en las que se optó por usar maquinarias anteriormente diseñadas por “PRECIOUS PLASTIC COMMUNITY” y demás autores, adaptadas con dispositivos electrónicos controlados con un ARDUINO y sensores adaptados para realizar este proceso de forma eficaz, a bajo costo y confiable. Para la etapa de trituración se realizó un diseño propio por medio de la herramienta Solidworks, el cual modela la máquina extrusora o, en su defecto, la máquina inyectora. Posteriormente, por medio de Solid Works, se realizó el diseño y creación del prototipo que se encarga de clasificar, triturar y, posteriormente, convertido en hilo para que a través de una impresora 3D realizar el proceso de elaboración de estos materiales escolares. Este prototipo cuenta con un sistema de alimentación solar (energía limpia) adaptado al prototipo de selección y trituración lo cual nos ayuda con la reducción de huella de carbono para la región.

Palabras clave: material reciclado, prototipo, energías renovables, responsabilidad social educativa, útiles escolares.

Milagrosa Parrado Collantes

Universidad de Valladolid

Eva Álvarez Ramos

Universidad de Valladolid

Belén Mateos Blanco

Universidad de Valladolid

Leyre Alejaldre Biel

Universidad de Columbia

El taller #emboscarse para una educación literaria desde la geografía literaria se plantea como una estrategia desde el ámbito de la educación literaria y desde una perspectiva de la geografía literaria y la ecoliteratura. En este sentido, y en palabras de Campos-Fígares y García-Rivera, "es necesario en la sociedad actual que la educación literaria sea una aliada de la educación medioambiental y de una actitud activa y comprometida hacia los retos actuales en esta materia" (2017, p. 95). En este contexto, el taller parte de la lectura compartida de textos escritos por autores y autoras de la provincia de Cádiz, en los que se seguirá una ruta por la geografía literaria. Así, se propone a los participantes (alumnado de Educación Secundaria Obligatoria) una reflexión compartida a partir de la tertulia literaria que se concretará en un aspecto medioambiental. Esta primera parte del taller tiene como objetivos fomentar la lectura de textos sobre la geografía literaria de Cádiz; reconocer los diferentes ecosistemas de la provincia de Cádiz a partir de los textos literarios; disfrutar con los textos sobre la geografía literaria de Cádiz; y reflexionar sobre estos textos desde una perspectiva medioambiental. En la segunda parte del taller se hace hincapié en la escritura creativa de microrrelatos y se enfatiza en objetivos como crear textos propios desde una perspectiva medioambiental y compartir los textos creados. Para la difusión de las producciones de escritura creativa del alumnado, se ha planteado la creación de un libro

recopilando estas creaciones. Los resultados nos revelan que los talleres para una educación literaria, en general, tienen una buena acogida entre el alumnado de E.S.O., ya que se alejan de la enseñanza centrada en aspectos como la historia de la literatura, y se centran en aspectos imprescindibles para una educación literaria, que tiene como objetivo principal desarrollar la competencia literaria en el alumnado. Esta, se centra en aspectos primordiales del proceso lector, como la activación de intertextos literarios y la reflexión en busca de interpretaciones literarias, en un sentido crítico y experiencial. En el caso de este taller con perspectiva medioambiental, se pone en valor el patrimonio cultural, tangible e intangible de una geografía literaria de la provincia de Cádiz. Así, este valor del patrimonio se correlaciona con las demandas de la vida real en una conexión directa con los ODS, que se van implantando poco a poco en los ámbitos sociales, institucionales y educativos.

Palabras clave: educación literaria, ecoliteratura, escritura creativa, medioambiental, Cádiz.

Análisis de la concienciación de la juventud andaluza sobre la Economía Social y Solidaria como alternativa al consumo convencional

Irene Garzón Molina

Universidad de Sevilla

M^a Rosa García Sánchez

Universidad de Sevilla

A nivel global nos encontramos ante una situación de crisis compleja derivada de múltiples factores, entre ellos, el sistema económico capitalista que ha apostado por la primacía del desarrollo del capital frente al bienestar social y ambiental. Ante esta necesidad, en los últimos años el término Economía Social y Solidaria (ESS) ha ido incrementando su presencia tanto en los debates sociales y políticos como en el ámbito académico. La ESS tiene el potencial de reformar la economía gracias al fomento de modelos económicos más inclusivos y justos (Comisión Europea, 2021). El dinamismo y compromiso de esta economía, apostando por las comunidades y por los jóvenes, ha demostrado tener gran

resiliencia en épocas de crisis, manteniendo e incluso generando empleo (CEPES, 2020). Sin embargo, una parte de este potencial que tiene la ESS sigue estando infrautilizada debido a la falta de concienciación de la población sobre este modelo económico. Muchos consumidores desean consumir de una manera más responsable, pero no saben cómo hacerlo (Comisión Europea, 2021). Por este motivo, la divulgación entre la población es esencial para el fomento de la ESS y el cambio de paradigma económico ante esta situación de crisis sistémica. Este concepto de economía, como fórmula de creación de valor social, está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, de forma directa con los ODS 4,8,10,11,12 y 13, y con el resto de forma indirecta. Por lo tanto, la educación en estos modelos alternativos, que cuestionan el modelo hegemónico de crecimiento ilimitado y la maximización de los beneficios de las empresas, es de vital importancia para contribuir al desarrollo sostenible a través de las acciones individuales y colectivas. No obstante, la comprensión de los problemas socioambientales contemporáneos requiere generar sistemas complejos de conocimientos, que incrementen la visión crítica de los/las jóvenes sobre los modelos hegemónicos y sus alternativas. Para ello, este estudio en curso se centra en el análisis de la concienciación sobre ESS en la población joven andaluza, con una base teórica complementada con la teoría Económica Feminista (EF), ambas corrientes con el objetivo común de transformar el sentido de la economía hacia la sostenibilidad de la vida. De esta forma, se podrán analizar y describir los conocimientos, actitudes y hábitos de consumo de estos jóvenes sobre la ESS con el propósito de promover un modelo económico coherente con el desarrollo sostenible, que reduzca las desigualdades de género y sociales y el uso ilimitado de recursos. Este diagnóstico se hará a partir de una metodología mixta, combinando el análisis cualitativo y cuantitativo para tener una imagen más completa de la cuestión, integrando los beneficios de ambos métodos. A partir de un enfoque holístico, que facilitará el análisis cualitativo, se analizarán los datos estadísticos con una contextualización más profunda. Este estudio se enmarca en el Proyecto Formación en Investigación para el Desarrollo con Agentes de la Cooperación Andaluza (Expte. 2018UF003) en alianza con la ONG SETEM Andalucía y financiado por la Oficina de Cooperación de la Universidad de Sevilla.

Palabras clave: ODS, Consumo responsable, Economía Social y Solidaria, Educación para el Desarrollo, Sostenibilidad.

Coordinación, colaboración y cooperación (3Cs) para el fortalecimiento de las habilidades empresariales en emprendimientos rurales de la provincia de Cotopaxi, Ecuador

María Elena Jerez Calero

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Carlos Augusto Rubio Mera

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Mayra Fernanda Quiñonez Bedón

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Mónica Alexandra Salazar Cueva

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

En el marco de los Objetivos Para el Desarrollo Sostenible (ODS) se contempla la gran meta de mejorar la vida de todos sin dejar a nadie atrás. El objetivo 4 se propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Todos los miembros de la comunidad educativa deben trabajar para crear sinergias estructurales entre el currículo educativo y los ODS. (Organización de las Naciones Unidas, 2021). Por otro lado, el objetivo 8 sostiene que el crecimiento económico inclusivo y sostenido puede impulsar el progreso, crear empleos decentes para todos y mejorar los estándares de vida. La meta 8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros. Con estos antecedentes, el Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y del Comercio de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE planificó el proyecto de mejoramiento de habilidades empresariales para emprendedores de las comunidades rurales de la provincia de Cotopaxi. Con este propósito se realizó un convenio de cooperación con la ONG Fundación

Impulsa que mantiene un proyecto de fortalecimiento asociativo y la creación de redes productivas. La provincia de Cotopaxi mantiene los niveles de pobreza más altos en Ecuador (INEC) y esta situación es peor en la zona rural en donde el nivel de pobreza alcanza el 70%. El fundamento teórico para la implementación del proyecto se basa en la secuencia establecida por Weaver (2011) de las 3C: Coordinación, Cooperación y Colaboración. Por otro lado, se utilizó la metodología modular para el desarrollo curricular. La concreción en el aula se planificó con técnicas activas de enseñanza. Este proyecto se propuso fortalecer las habilidades empresariales de los socios de los emprendimientos liderados por la Fundación Impulsa (FI) a través de capacitaciones modulares en las áreas de: Turismo, Finanzas, Comunicación, Liderazgo, Logística y Transporte, y Software. Los beneficiarios directos fueron 20 los socios (11 hombres, 9 mujeres) de las asociaciones turísticas pertenecientes a la comunidad Cuicuno Sur, Comuna San Isidro de Pujilí, parroquia La Victoria, barrio Santa Rosa de Cochaloma, comunidad de Guayama Grande de Chugchilán, además de la parroquia Panzaleo y Guaytamaca. La satisfacción de los participantes se verificó a través de entrevistas personalizadas luego de las capacitaciones y a través de una encuesta de satisfacción. Los resultados indicaron que los aprendizajes fueron altamente satisfactorios y que la transferencia de conocimientos fue puesta en práctica en la planificación, desarrollo e implementación de emprendimientos en sus comunidades.

Palabras clave: 3Cs, fortalecimiento habilidades empresariales, emprendimiento, desarrollo rural, calidad de vida.

José Ignacio Clemente-González

Universidad Loyola Andalucía

María José Montero-Simó

Universidad Loyola Andalucía

Mercedes Torres Jiménez

Universidad Loyola Andalucía

Yolanda Muñoz-Ocaña

Universidad Loyola Andalucía

El problema de las pérdidas y desperdicios de alimentos es uno de los mayores retos sociales, ambientales y económicos a nivel mundial. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) estima que un tercio de la comida destinada al consumo humano se pierde o se desperdicia a lo largo de toda la cadena de suministro, lo cual equivale a 1,3 billones de toneladas de comida al año. El impacto medioambiental producido por las pérdidas y desperdicios alimentarios es de 3,3 Gigatoneladas de CO₂ equivalente por año, lo que supone el 6% del total de las emisiones de gases de efecto invernadero. El valor monetario de estas pérdidas y desperdicios asciende a 940 billones de dólares. Más en detalle, el 14% de todos los alimentos producidos en el mundo se pierde a lo largo de la cadena de suministro, antes de llegar a la venta minorista, mientras 800 millones de personas se encuentran subnutridas en el mundo. La reducción de las pérdidas y desperdicios alimentarios tiene un impacto directo sobre el ODS 12, que apunta a un uso responsable de los recursos, e indirecto sobre los 1, 2 y 3, relacionados con el fin de la pobreza, la reducción del hambre y las emisiones de gases de efecto invernadero respectivamente. La meta 12.3 de los ODS formula el propósito para el 2030 de reducir a la mitad el desperdicio de alimentos per cápita mundial en la venta al por menor y a nivel de los consumidores, y reducir las pérdidas de alimentos

en la cadena de suministro, incluidas las pérdidas postcosecha. La cuantificación de las pérdidas y desperdicios producidos a lo largo de la cadena de suministro ha sido objeto de análisis en la literatura científica. La mayoría de las publicaciones consideran las pérdidas por etapas de la cadena de suministro, o de manera global por tipo de alimentos. Es también frecuente la segregación de las pérdidas por áreas geográficas o países, sin embargo, existen pocas investigaciones en las que se tenga en cuenta la relación existente entre el nivel de desarrollo del país y el desperdicio producido. Este documento pone el foco en un análisis cuantitativo de la información contenida en la base de datos de pérdidas y desperdicios de la FAO. Esta base de datos ha sido actualizada en el año 2022, y recoge información sobre 138 países del mundo, ofreciendo una imagen más fiel de la situación mundial en esta materia. Se efectúa un análisis estadístico descriptivo e inferencial de las pérdidas de alimentos ocasionadas según la etapa de la cadena de suministro y la actividad en la que se genera, diferenciando, a su vez, por tipo de alimento, localización geográfica y grado de desarrollo humano, cubriendo el gap existente a este respecto, anteriormente mencionado. Además, se realiza un análisis de la evolución temporal de las pérdidas y desperdicios de alimentos ocasionados, el cual puede servir de orientación para medir el nivel de logro de la meta de reducción de desperdicios.

Palabras clave: pérdidas y desperdicios, alimentos, cadena de suministro, emisiones, ODS 12.3.

Mercedes Rodríguez López

Universidad de Huelva

Esta comunicación resume una propuesta docente con personas en formación inicial del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huelva. En los últimos años siguen publicándose estudios en los que se concluye que la violencia de género entre jóvenes no solo ocurre en los países subdesarrollados “ni tampoco obedece a pautas de atraso político-social” (Instituto de la Juventud, 2109, p. 8), sino que es un problema que encontramos a cualquier edad, indistintamente de la formación o el nivel económico. Para la elaboración de esta propuesta se tuvieron en cuenta dos de los diecisiete objetivos de Desarrollo Sostenible por su relación con ésta y porque su consecución provocaría un cambio radical en las personas y en la sociedad en su totalidad. El primero, el 4: Educación de calidad, porque su objetivo principal, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad [...]”, es clave para el planteamiento de esta propuesta docente. Y porque, si se lograra alcanzar, se contribuiría a reducir desigualdades y se conseguiría una igualdad de género efectiva (el segundo eje de este trabajo). El ODS 5, por su parte, resulta esencial debido a la naturaleza del proyecto: la formación en coeducación. En el sistema educativo español la educación por la igualdad se trabaja de manera transversal en cualquiera de las etapas educativas. La empatía, el conocimiento intrapersonal, la expresión de los sentimientos y la educación en valores son aspectos que pertenecen al currículo oculto, definido como el “medio [...] para aprender normas, valores y relaciones sociales que subyacen y se transmiten a través de las rutinas diarias” (Devís et al., 2005, p. 73) en los centros educativos. La formación inicial de las maestras carece de contenidos que formen en materia de género; éste es un colectivo que será referente para niños y niñas de entre 6 y 12 años; y, en el Grado de Educación Primaria, el alumnado no llega a formarse en coeducación, pues escasean las asignaturas que abordan contenidos relacionados con dicha temática (Sánchez, 2012 y Sánchez y Barea, 2019). Por estos motivos, la presente propuesta describe una formación-taller dividida en nueve sesiones que se desarrollarían

presencialmente en distintos espacios de la Universidad de Huelva. En ella, 40 personas (divididas en dos grupos) de 4º curso del mencionado Grado adquirirían contenidos básicos sobre coeducación tanto de manera teórica como práctica a través de metodologías activas de investigación y vivenciales: conociendo recursos que se tienen al alcance para los centros educativos y para la vida (protocolos, legislación, planes de igualdad, etc.); interactuando con dos maestras en activo que coordinan los planes de igualdad de sus centros de referencia; exponiendo y representando situaciones reales de aula y comentándolas posteriormente para buscar vías para solucionarlas, entre otras. De llevarse a cabo esta propuesta, el alumnado estaría más formado en coeducación y su intervención podría ser clave durante su futuro ejercicio docente. La actualidad está cambiando vertiginosamente en las aulas y debemos dar respuesta a las necesidades que van apareciendo para lograr una sociedad más justa, empoderada e igualitaria.

Palabras clave: Coeducación, formación inicial de docentes, igualdad de género, educación de calidad, educación para la igualdad.

Proyecto “La sostenibilidad empieza en el aula”

Marta Gordillo Domínguez

Universidad de Sevilla

Estrella Moreno Tejado

Universidad de Sevilla

Desde la Revolución Industrial la vida humana cambió en todos sus aspectos, dónde vivir, la forma de consumir, entre otros. Las ciudades no sólo contaminan su propio terreno, sino que, también provoca la polución de ríos, mares y del suelo. Las metrópolis son las causantes de la alta huella de carbono y huella ecológica y por ello la Asamblea General de las Naciones Unidas creó los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), 17 objetivos globales e interconectados para lograr un futuro mejor y más sostenible para todos. En el comunicado que hacemos nos centramos especialmente en el objetivo 11 que consiste en

alcanzar ciudades y comunidades sostenibles puesto que la contaminación que conllevan afecta a la salud de las personas como a la salud planetaria. La creación de ciudades más sostenibles no solo consiste en la renovación de las infraestructuras ya existentes, lo cual requiere grandes inversiones que no todos los países se pueden permitir, si no que la clave también está en el futuro, en que las nuevas construcciones se hagan buscando esta sustentabilidad y gran parte de esto depende de los nuevos ciudadanos que salen diariamente de las aulas. Ante esta problemática, planteamos un proyecto de mejora en relación con alcanzar el objetivo 11 propuesto por la Asamblea General de las Naciones Unidas, que tiene como objetivo concienciar y sensibilizar sobre el problema de la alta contaminación procedente de las ciudades, además de orientar a los estudiantes para que lleguen a ser ciudadanos competentes y comprometidos con el entorno que les rodea. Este proyecto va dirigido al alumnado de 6º de Educación Primaria y en él se utiliza una metodología basada en el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo de los alumnos. El proyecto consta de nueve sesiones, que abordan cuestiones como la huella de carbono, la huella ecológica, los gases nocivos para la atmósfera y la sostenibilidad. Como conclusión, podemos plantear que lo que buscamos con este proyecto es, en definitiva, afrontar el problema en el cual cada vez nos sumergimos más, la contaminación y la insostenibilidad de la población actual, y es que el nivel de vida, hace años que dejó de ser sostenible. La solución de este problema pasa por la implicación de toda una sociedad, pasando desde las administraciones públicas, empresas, organismos independientes y de investigación, hasta los ciudadanos de a pie, es decir, los consumidores, porque, sin su implicación, es imposible empezar el cambio. Es por ello por lo que creemos en la importancia de educar a la sociedad desde una edad temprana, en la necesidad de cuidar el medio y los recursos que este nos ofrece, porque si hay algo que no para de verse en los últimos años es una conciencia y una propaganda que no termina de calar en la sociedad, y es que de poco sirve que hablemos de que no hay un planeta B, si a la hora de la verdad seguimos con nuestros hábitos de vida y un consumismo desmesurados.

Palabras clave: Huella ecológica, educación, huella de carbono, ciudad, desarrollo sostenible.

*Análisis de la divulgación de la información sobre responsabilidad social y Agenda 2030
en los ayuntamientos de la comunidad de Madrid*

Leyla Angélica Sandoval Hamón

Universidad Autónoma de Madrid

Esperanza Morales Córdoba

Universidad Autónoma de Madrid

Flor Sánchez Fernández

Universidad Autónoma de Madrid

La agenda de desarrollo sostenible de Naciones Unidas busca atender a partir de 17 objetivos un llamamiento a la sociedad de responsabilidad ante la situación del ser humano y del planeta. La adopción de esta agenda ha llevado, entre otros, a los gobiernos locales a ir asumiendo compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a promover la Responsabilidad Social (RS) en su gestión y actividades. En este contexto, diversos grupos de interés demandan a los ayuntamientos transparencia en sus actuaciones y en la divulgación de información, en este caso, sobre RS y en el marco de la Agenda 2030. El número de estudios sobre la divulgación de información sobre RS y sobre las acciones en la línea de los ODS; por ejemplo, con respecto a empresas privadas e instituciones de educación, está aumentando, aunque los estudios sobre la difusión de información de actuaciones de RS y ODS de los gobiernos locales son menos comunes. El objetivo de este estudio fue analizar cómo los ayuntamientos de la comunidad de Madrid divulgan información sobre RS y en el marco de la Agenda 2030, a través de sus sitios web oficiales. Las contribuciones más importantes de este estudio fueron al menos dos, por un lado, la identificación de avances y limitaciones en la información que se divulga de RS y en el marco de la agenda de desarrollo sostenible por parte de cada uno de los ayuntamientos, en una de las comunidades con mayor población de España; y, por otro lado, a partir de la información publicada en la web, analizar las acciones de RS y ODS desde las dimensiones: económica, social y medioambiental. La metodología del estudio

fue basada en la técnica de análisis de contenido de las páginas web de los ayuntamientos. Este análisis se realizó desde finales de diciembre de 2022 hasta principios de marzo de 2023. En los sitios web de los 81 ayuntamientos de la comunidad de Madrid, se identificó y analizó de forma sistemática la información disponible sobre las actuaciones de RS y de la agenda 2030, de acuerdo con cuatro apartados: 1. Bloque general, 2. Dimensión económica, 3. Dimensión social y 4. Dimensión medioambiental. Los resultados preliminares muestran que la mayoría de los ayuntamientos incluyen información sobre sus actividades relacionadas con la Agenda 2030 y RS, pero la cantidad y calidad de información varía notoriamente entre ellos. La investigación también ha puesto de manifiesto que la información de la mayoría de las acciones de los ayuntamientos se enmarca dentro de las dimensiones social y medioambiental. Además, se identificaron áreas/aspectos de mejora en la divulgación de información, como la inclusión de indicadores y descripción detallada de los resultados en la información presentada. Así, este estudio proporciona información relevante no solo para los ayuntamientos que buscan mejorar su comunicación y transparencia en la divulgación de información sobre sus actividades en el marco de la Agenda 2030, sino para la sociedad que busca una mayor rendición de cuentas por parte de las instituciones públicas en materia de RS.

Palabras clave: Responsabilidad social, agenda 2030, gobiernos locales, divulgación, información.



Pablo Palomero Fernández

Universidad de Zaragoza

El objetivo de desarrollo sostenible número 16 (paz, justicia e instituciones sólidas) contempla diferentes metas específicas como poner fin al maltrato, la explotación y otras formas de violencia contra los niños (16.2), reducir la corrupción (16.5) o garantizar la adopción de decisiones inclusivas, representativas y participativas que respondan a las necesidades de las personas (16.7). En el ejercicio de la profesión docente, el profesorado debe guiarse por una conducta ética, utilizando sus propias habilidades socioemocionales para crear un clima afectivo de compromiso con el aprendizaje, fomentando la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo entre el alumnado. En este sentido, el docente actúa como modelo de referencia para el alumnado, de tal manera que, a través de su conducta, puede estimular el desarrollo de valores democráticos y el respeto por los derechos humanos. Con el fin de desarrollar las habilidades de liderazgo ético de los futuros docentes, se implementó una técnica clásica de dinámica de grupos (“el lazarillo y el ciego”) durante el Máster de formación del profesorado de educación secundaria. La actividad se realizó por parejas, debiendo la persona que tenía el rol de lazarillo guiar y dar a conocer el espacio del aula a la persona que desempeñaba el rol de ciego/a. Ambas personas pasaron por los dos roles para, finalmente, compartir sus sentimientos y pensamientos durante cada una de las dos experiencias. La actividad sirvió como metáfora vivencial acerca de la relación entre docente (lazarillo) y alumno/a (ciego/a), partiendo de la idea de que el primero guía al segundo desde una posición privilegiada, en tanto cuenta con más información y poder en la situación a consecuencia del rol social que ejerce. Precisamente por este motivo, el lazarillo (docente) debe poner especial cuidado en conocer la perspectiva de la persona a la que guía (alumno/a), comunicarse con ella de un modo empático y asertivo, identificar sus necesidades y respetar sus derechos en la situación concreta que la técnica de dinámica de grupos plantea. Tras la fase experiencial, se dejó que las parejas compartieran sus vivencias durante la misma y, finalmente, se estableció

un diálogo grupal reflexivo sobre el liderazgo docente. Los resultados obtenidos indican que los participantes lograron un aprendizaje significativo sobre liderazgo ético y docencia. Desde el rol de ciego/a (alumno/a) identificaron sus sentimientos de temor e inseguridad, comunicar sus necesidades y expresar sus intereses. Desde el rol de lazarillo (docente), aprendieron a empatizar, prestando más atención a las necesidades de la persona a la que guiaban, pero también a los temores que aparecieron en relación con la responsabilidad que el rol docente entraña. La puesta en común sirvió para comprender la conducta de la otra persona durante la técnica, fomentando la escucha activa y la empatía. La reflexión grupal sirvió para poner en relación esta experiencia concreta con otras vividas previamente y con la teoría del liderazgo ético, identificando conductas de cuidado o de abuso por parte de los docentes.

Palabras clave: educación para la paz, liderazgo ético, formación del profesorado, educación secundaria, empatía.

Programas de alumnado ayudante en España: una revisión sistemática

Pablo Palomero Fernández

Universidad de Zaragoza

Actualmente se están desarrollando numerosas iniciativas en el sistema educativo español para avanzar en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible 16 (paz, justicia e instituciones sólidas). Cabe destacar las diferentes estructuras y protocolos que se están desarrollando desde las administraciones autonómicas como los programas de desarrollo de habilidades socioemocionales, los programas de prevención de la violencia escolar, los programas de alumnado mediador y alumnado ayudante o los protocolos de prevención del acoso. En este trabajo se presenta una revisión sistemática llevada a cabo en buscadores especializados. El objetivo de la revisión es conocer los objetivos, distribución geográfica, metodología y principales resultados de las investigaciones, publicadas en revistas científicas, sobre programas de alumnado ayudante desarrollados en centros de educación primaria y secundaria españoles. Para llevar a cabo la revisión sistemática se utilizó el

protocolo SALSA. Los resultados de la revisión indican que las investigaciones realizadas hasta la fecha son escasas, por lo que no disponemos de suficientes evidencias que permitan generalizar los resultados obtenidos. Por lo que se refiere a la ubicación de los centros estudiados, se identifican importantes desequilibrios entre comunidades autónomas. Los diseños de investigación utilizados son mayoritariamente de tipo cuantitativo. En algunos casos se utilizan diseños descriptivos y en otros diseños cuasi experimentales con medidas pre-post y grupo control, siendo estos últimos los que mayores garantías ofrecen. Predomina el uso de instrumentos de autoinforme que evalúan la percepción de los participantes (profesorado y alumnado) sobre los efectos obtenidos a partir de la implementación de los programas. En la mayoría de las investigaciones, se utilizan instrumentos creados ad hoc para evaluar los efectos de un programa concreto, lo que dificulta la comparación entre estudios. En líneas generales, las investigaciones encuentran que los programas de ayuda entre iguales tienen efectos positivos en la convivencia escolar. Los hallazgos indican beneficios como el incremento de las habilidades sociales del alumnado ayudante, la reducción de las conductas de acoso y victimización o la mejora en la resolución de conflictos. Los efectos positivos se producen tanto sobre el alumnado que presta el servicio como sobre el alumnado receptor del mismo. No obstante, es necesaria más investigación para conocer con mayor profundidad los efectos de los programas y generalizar los resultados. Sería deseable también realizar estudios cualitativos, que analicen las percepciones de la comunidad educativa en profundidad, junto con una evaluación rigurosa de los cambios en la convivencia a largo plazo. Por ello, se estima conveniente que futuras investigaciones evalúen procesos de varios cursos de duración. Igualmente, sería recomendable que las administraciones educativas proporcionasen a los centros educativos pautas e instrumentos para el registro sistemático de datos clave relacionados con la convivencia y, en particular, con las intervenciones realizadas desde el programa de alumnado ayudante.

Palabras clave: Alumnado ayudante, ayuda entre iguales, convivencia escolar, educación para la paz, evaluación de programas.

*El principio de inmediación en el proceso familiar cubano, una visión desde el Código de
Procesos*

Jorge Martínez Mendoza

Universidad de Granma


Cristóbal Torres Fernández

Universidad de Sevilla

La presente investigación se desarrolla teniendo en cuenta la connotación jurídica que tiene el principio de inmediación en el proceso familiar cubano, partiendo que es la institución jurídica que tiene por objeto la satisfacción pública de pretensiones de los individuos, cuando éstas, por la materia sobre la que recaen, afectan el ordenamiento jurídico privado. Para el desarrollo de la misma se pretende sistematizar praxiológicamente las dinámicas del principio de inmediación en los órganos juzgadores cubanos. En atención a lo cual se estructura en dos epígrafes, en un primer momento la fundamentación teórica del principio de inmediación y en un segundo momento se pretende identificar el comportamiento normativo que garantice la efectividad de la aplicación del principio de inmediación. Lo que es posible debido a la utilización de métodos teóricos generales como el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo; y métodos del nivel teórico de las ciencias jurídicas como el histórico-jurídico. El principio de inmediación como principio del procedimiento se refiere a la relación de identidad entre los juzgadores que intervienen en determinados actos del proceso y los que deciden el asunto a través del dictado de la resolución que pone fin al proceso y al intercambio del tribunal con las partes. Con la actualización legislativa que se está llevando a cabo por el gobierno cubano en aras de alcanzar y estar a tono a lo que hoy sucede en el mundo con los procesos judiciales en el ámbito de familia, nuestro código de procesos insertó como novedad los principios procesales, algunos trascendentales en la actuación del tribunal como son los referidos a la posición activa en los procesos, la concentración de los procesos, la economía procesal y por supuesto el principio de inmediación, donde todos contribuyen a realizar una correcta impartición de justicia pronta y efectiva, es aquí el acercamiento de la justicia en los territorios municipales para que las personas no tengan

que trasladarse de un lugar hacia otro y puedan tener una solución a su problema lo más rápido posible. Es significativo destacar la importancia que adquiere el principio de inmediación, en cuanto impone la intervención personal y directa del Juez en la práctica de las pruebas, percibiendo con sus sentidos las declaraciones de las partes y los testimonios de los testigos. Sin duda, el cumplimiento de la inmediación judicial constituye una premisa del debido proceso porque implica la perspicacia del resultado probatorio concisamente por el juzgador, lo que se pudo corroborar como resultado de esta investigación que no siempre se cumple con eficacia y aplicabilidad del principio, debido a diferentes situaciones que se dan en la praxis, como por ejemplo practicar en las audiencias todas las pruebas propuestas por las partes, esto lo limita pues hay pruebas que se dejan por practicar y entonces hay que realizar un nuevo señalamiento de audiencias para que se cometan los alegatos conclusivos y el proceso quede concluso para dictar resolución. Otra de las cuestiones que perturban el desarrollo del mismo es el retorno de los jueces en los procesos por problemas de enfermedad u otras cuestiones que se presentan, este caso ya ese juez no tiene el mismo conocimiento y visión del caso como el que lo recibió de primera instancia.

Palabras clave: inmediación, proceso, audiencias, resolución, principios.



**Línea 4. Propuestas
de docencia e
investigación
relacionadas con las
Alianzas**

Betty Estévez Cedeño

Universidad de La Laguna

Fulgencio Sánchez Vera

Universidad de La Laguna

La cooperación es una de las características distintivas del ser humano, gracias a la cual durante milenios fuimos mejorando nuestras posibilidades de supervivencia. Si bien, esta cooperación siempre estuvo vinculada a lo local, los procesos de globalización de los últimos quinientos años y el advenimiento del ciberespacio en las últimas décadas han cambiado sustancialmente nuestra realidad y posibilidades. El ciberespacio, a través de los medios digitales, ofrece un espacio de comunicación e intercambio para el trabajo, el comercio; pero, también, el ocio, la cultura y las relaciones personales. Hoy la humanidad es más interdependiente y los vínculos trascienden los límites de la distancia. Es incuestionable que muchas de las necesidades y riesgos que ha de enfrentar la humanidad sólo pueden abordarse eficazmente a escala global. La pandemia mundial de la COVID-19 es un ejemplo cercano y paradigmático de los retos a los que nos enfrentamos como especie, además de una prueba contundente de nuestras capacidades de cooperación a gran escala. Entonces, si la cooperación es la estrategia más adaptativa de nuestra especie por qué no potenciarla desde la educación. Desde algunos organismos internacionales, hace tiempo que se apunta la necesidad de enseñar a colaborar y cooperar. En Europa, en lo relativo a la educación, disponemos del Marco de Referencia de la Competencia digital docente (2022), en el Área 6. Desarrollo de competencia digital del alumnado, se indican las competencias pedagógicas que los docentes necesitamos para que el alumnado desarrolle la competencia digital necesaria para ejercer una ciudadanía activa, responsable y crítica, concretamente entre las competencias de esta área está la 6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital, que se desarrolla mostrando la necesidad de manejar las tecnologías digitales para articular la colaboración de manera eficiente. Por otro lado, en el Marco de competencias clave para el aprendizaje permanente de la Unión Europea (2006),

actualización de 2018, se proponen ocho competencias que los países miembros deben incluir en sus currículos educativos para asegurar una educación integral y completa de los estudiantes. Aunque, no se incluye la colaboración como una competencia en sí misma, esta aparece en la definición de otras, como en la Competencia digital y en las Competencias sociales y cívicas, pues la competencia social se basa en una actitud de colaboración, en la seguridad en uno mismo y en la integridad. Por todo lo cual, en educación superior y más concretamente en la formación de los futuros maestros/as es imprescindible introducir dinámicas colaborativas mediadas con la tecnología que potencien las competencias digitales y colaborativas. En este sentido, durante el primer cuatrimestre del curso 2022/23 decidimos introducir diversas metodologías colaborativas mediadas por la tecnología en las clases prácticas de la materia de Sociología de la Educación. En esta comunicación adelantamos algunas conclusiones y proponemos nuevos modelos que expandan y perfeccionen las capacidades de colaboración y cooperación de los estudiantes de manera que permitamos la construcción de una sociedad capaz de establecer alianzas y colaborar a escala no sólo local sino global como se propone en el ODS 17.

Palabras clave: segregación escolar, inclusión educativa, ODS 4, ODS 10.

Inglés más allá del aula: el viaje metahumano impulsado por la IA y el logro de los objetivos de desarrollo sostenible

Claudia Bibiana Ruíz

Universidad Santo Tomás

Los procesos educativos en todos los niveles, especialmente en el marco de la Educación Superior (ES), buscan asegurar la formación integral de las personas, para que sean capaces de asumir y afrontar los retos de una sociedad altamente tecnológica y bilingüe. Así, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y el binomio innovación + docentes, se presentan como un elemento clave a la hora de enseñar y aprender cualquier disciplina. Sin embargo, cuando se trata del idioma inglés, su significado y

relevancia en las carreras de pregrado (a excepción de la licenciatura en idiomas) se percibe y describe desde la mirada de los estudiantes como un "requisito de grado obligatorio", un "tema de relleno" y "algo que hacer, pero no útil", más que como una indispensable habilidad de comunicación para el crecimiento profesional y el desarrollo para la vida. Así mismo, aunque la literatura documenta cómo las universidades en el mundo están implementando cada vez más los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como una parte fundamental de su educación procesos de innovación, no establece claramente cómo se involucran en procesos académicos (Chankseliani; McCowan, 2021). También hay que señalar que, aunque el inglés es transversal a todas las áreas del conocimiento, según García-Feijoo et al. Alabama. (2020) y Owusu-Agyeman (2020), los esfuerzos de los ODS en la educación superior sólo han sido abordado desde algunas carreras, como negocios internacionales. Mientras que las nuevas tecnologías como la Inteligencia Artificial (AI), siguen introduciéndose silenciosamente en el aula. En consideración con lo anterior, más, la necesidad de una educación de alta calidad, con un aporte a los ODS, surge la pregunta ¿Cómo podría incorporar la creación de metahumanos en el aula, para fortalecer las habilidades comunicativas de mis estudiantes? Para ello, inspirada en la metodología Design Thinking (DT), y la incorporación y uso de IA, surge esta propuesta de una experiencia de aprendizaje transformadora, la cual se gesta en cinco fases: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución. Hasta ahora, los resultados dan cuenta de una mejora continua en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, de la disminución de deserción y pérdida de la asignatura para los participantes y sin pensarlo una indudable ayuda a la alfabetización digital en nuevas tecnologías y por ende un cierre de brecha digital y de brecha digital de género. Ya que los desafíos actuales de la educación superior, desde antes de la pandemia y más allá, marcó una especie de hoja de ruta donde las TIC y los ODS parecían ir de la mano como un estrategia y oportunidad de empoderamiento, para mejorar la calidad de vida de todas las personas en el mundo.

Palabras clave: Educación superior, TIC, Innovación educativa, empoderamiento, ODS.



Evaluación integral de servicios ecosistémicos en sistemas de producción de plátano en el municipio de Barranca de Upia-meta (Colombia)

Saúl Martínez Molina

Universidad Santo Tomás - Villavicencio

Leidy Johana Ariza Marín

Universidad Santo Tomás - Villavicencio

Maria Paula Vargas Casas

Universidad Santo Tomás - Villavicencio

Luz Helena Guañarita Gómez

Universidad Santo Tomás - Villavicencio

El suelo es un recurso fundamental tanto para la supervivencia de los seres humanos como para el sostenimiento de la biosfera en general. Este proporciona una gran cantidad de servicios ecosistémicos, asociados a la producción de biomasa, el almacenamiento, filtrado y transformación de nutrientes, sustancias y agua, el soporte de la biodiversidad, el ambiente cultural y físico para actividades humanas; además, es fuente de recursos de provisión y sumidero de carbono (Volchko et al., 2013; FAO, 2015b). Es así como la calidad de los servicios ecosistémicos del suelo se constituye en un aspecto de enorme relevancia para garantizar el bienestar de las comunidades, su seguridad alimentaria y su sustento económico. Considerando lo anterior, la evaluación integral de los servicios ecosistémicos asociados al suelo en el municipio de Barranca de Upia Meta, es una herramienta útil para mejorar la toma de decisiones de gestión del recurso y de este modo potencializar la economía tanto del municipio como de la región, mitigando los impactos ambientales generados por la producción de plátano. El presente estudio tiene como objetivo general evaluar la calidad de suelos y sus servicios ecosistémicos en sistemas productivos agrícolas (SPA) de plátano en el Municipio de Barranca de Upia-Meta. Inicialmente se identificaron y seleccionaron un conjunto mínimo de propiedades físicas, químicas y

microbiológicas como indicadores de calidad del suelo en el área de estudio, las cuales están también ligadas a las características cualitativas o atributos que debe tener un suelo de buena calidad de acuerdo con los criterios suministrados por los agricultores; adicionalmente, el conjunto mínimo de indicadores tenido en cuenta para ser incorporado en un índice de calidad de suelos. Paralelamente, se realizó un trabajo participativo con la comunidad de productores de plátano en el Municipio, aplicando herramientas del proceso analítico jerárquico o AHP, en el que a partir de comparaciones pareadas establecieron el nivel de importancia asignado a cada una de las categorías de Valor Económico Total (VET) del suelo. Finalmente, se realizó una valoración económica de los servicios ecosistémicos a partir de una aproximación desde el análisis costo beneficio de la producción, para determinar cómo los trade-offs entre calidad y cantidad de S.E inciden en la estructura de costos de producción, las utilidades y por tanto en el bienestar de los productores. Se logró establecer que los suelos analizados se encuentran deteriorados a causa de prácticas agrícolas inadecuadas, principalmente el uso de plaguicidas, los cuales no tienen periodos de tiempo definidos para la aplicación y su uso destruye la microbiología del suelo además de desplazarse a través de los cuerpos de agua. Por lo anterior se generó como resultado una guía de buenas prácticas que busca aportar una herramienta didáctica para una mejor gestión de este importante recurso.

Palabras clave: servicios ecosistémicos, suelo, conjunto mínimo de datos, SPA, BPA.

Hacia una nueva construcción de sostenibilidad Mediterránea: Lo que dejó el Congreso Internacional del Mar de la Universitat de Barcelona

Joaquín Pablo Reca

Universidad Nacional de La Plata

En el marco de la «Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible» de Naciones Unidas del 2015, el pasado mes de diciembre, se celebró en la sede de la Facultat de Dret de la Universitat de Barcelona el «Congreso Internacional `Sostenibilidad en el Mar: Una visión desde la Barcelona Mediterránea´», cuyos objetivos fueron abordar los retos que plantean las exigencias de sostenibilidad sobre los principales usos de los espacios marítimos y su

impacto en términos económicos -vale recordar que el 75% del comercio internacional es por vía marítima, de acuerdo a los informes oficiales de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD). 36, sociales, regulatorios y medioambientales, desde la perspectiva europea y desde la específica de una ciudad como la de Barcelona. En dicho evento se reunieron especialistas de distintas áreas -desde académicos/as hasta representantes de entidades públicas como privadas-, quienes dejaron un claro mensaje «la sostenibilidad del planeta tiene en los espacios marinos uno de sus principales desafíos a raíz del calentamiento global», «que necesita de acciones urgentes de política integral», según añadieron. Tales declaraciones fueron expuestas principalmente con motivo de la Mesa 4 relativa al «Turismo», en cuya ocasión se dejó entrever la estrecha relación entre el «turismo» y los «espacios marinos». La apertura de la mesa estuvo a cargo del actual Director del Área de Turismo Sostenible y Accesible (Consorti de Turisme) de Barcelona Josep Maria Gómez, quien puso énfasis en las singularidades que atañen a la ciudad catalana y que favorecen a un mayor afluente de turistas (p.ej., el ser una «comunidad portuaria», la «cultura deportiva» que la ciñe), señalando, asimismo, que tal panorama debe ser analizado bajo la óptica de la «economía azul». Por su parte, el doctor Eugeni Osácar Marza aclaró que la economía azul hace referencia al «conjunto de actividades humanas que dependen del mar y están fundamentadas en las interacciones `tierra-mar´» y, en ese orden, también destacó el rol del «turismo azul», que definió como «aquellas actividades de recreación en playas, áreas costeras, mares y océanos desde una perspectiva de desarrollo sostenible». Otra de las participaciones con las que contó el panel fue la de la Responsable de Turismo de la Cambra de Comerç de Barcelona Maria Victòria Silberstein, quien resaltó que la sostenibilidad es una de las bases sobre las que se asienta la estrategia de la organización a la que representa, como es de observarse -explicó- con el fomento a empresas para que obtengan la certificación, «Biosphere» -esto es, un sistema basado en un modelo de «turismo no agresivo»-, o impulsando programas europeos como el proyecto «Tourbit» para lograr una mejor adaptabilidad tecnológica por parte de las empresas bajo criterios de sostenibilidad.

Palabras clave: Agenda 2030, desarrollo sostenible, medio ambiente, economía azul, turismo azul.

Ana Cristina Zúñiga Zapata

Corporación Universitaria Adventista

Adriana Cristina Jiménez

Corporación Universitaria Adventista - UNAC

Las universidades como garantes de la educación a nivel mundial tienen una responsabilidad muy importante en la gestión de los objetivos de desarrollo sostenible al interior de las mismas. Se hace necesario que las universidades apliquen una serie de sellos que las ubicaran en los rankings de una de las universidades sostenibles en Latinoamérica. La corporación Universitaria Adventista ha emprendido este camino y se está destinando todos los recursos para implementar un sistema de gestión que permita cumplir con los mínimos necesarios para ser reconocida como una institución que vela por la sostenibilidad a nivel nacional y en un futuro a nivel internacional. Se ha empezado a trabajar con la lista de chequeo suministrada por Corporación Corantioquia a nivel regional, donde se trabaja una serie de variables relacionadas con la certificación en sostenibilidad y que involucra, indicadores a nivel de cultura, tecnologías, calidad de agua, ahorro de energía, medición de gases efecto invernadero entre otros. El presente trabajo explica la ruta metodológica que usará la Corporación Universitaria Adventista para emprender la ruta hacia una universidad sostenible. Se ha creado un proyecto en la Universidad denominado “Camino hacia una universidad sostenible”, el cual es apoyado por la Dirección de sostenibilidad de la universidad y la Dirección de investigación y pertenece a la facultad de Ingeniería. Allí, con apoyo de docentes y estudiantes pertenecientes a semilleros se realizan actividades en el proyecto bajo cuatro objetivos: crear la cultura hacia la sostenibilidad en la institución; implementar en el campus pilotos de energías limpias; diseñar un aula agroecológica para integración con el currículo y trabajar por el reconocimiento de la institución como un campus sostenible. Este trabajo está organizado en cuatro partes: la primera parte se explican las variables a tener en cuenta para la obtención del sello Eco Universidad, en la segunda parte se explican las acciones que se

realizarán a nivel de la institución para cumplir con los requerimientos para esta certificación y en la tercera parte se desarrolla un módulo de indicadores para hacer seguimientos a la ruta metodológica. En la última parte del trabajo se explican las actividades que se realizan al interior de la institución para llevar a cabo el proyecto base para alcanzar la certificación. Se analizan también, experiencias a nivel nacional y regional que puedan ayudar a desarrollar de una forma más adecuada el proyecto, y difundir esta experiencia en un evento como estos, puede contribuir a que otras universidades a nivel regional puedan emprender la ruta hacia la sostenibilidad.

Palabras clave: Universidad Sostenible, Certificación, Sostenibilidad, cultura ambiental.

Blockchain en la educación: Explorando la satisfacción de necesidades y las percepciones de las partes interesadas

Juan Francisco Prados Castillo

Universidad de Granada

Juan Antonio Torrecilla-García

Universidad de Málaga

Se pretende explorar la adopción de la tecnología Blockchain en la educación y examinar la satisfacción de necesidades y las percepciones de las partes interesadas. Se presenta una revisión de la literatura sobre los posibles usos de la tecnología Blockchain en la educación, y se identifican los beneficios y desafíos de su adopción. La tecnología Blockchain puede ser utilizada en diversos ámbitos, y la educación no es una excepción. A continuación, se presentan algunos posibles usos de la tecnología Blockchain en la educación: - Verificación de credenciales: La tecnología Blockchain puede ser utilizada para verificar las credenciales de los estudiantes, como títulos y diplomas. - Certificación de competencias: La tecnología Blockchain puede ser utilizada para certificar las competencias adquiridas por los estudiantes en un curso o programa de estudios. — Pagos y transacciones: La tecnología Blockchain puede ser utilizada para facilitar los pagos y

transacciones entre los estudiantes y las instituciones educativas. - Compartir recursos y conocimientos: La tecnología Blockchain puede ser usada para compartir recursos y conocimientos entre los estudiantes y las instituciones educativas de forma segura y descentralizada. La aceptación de la tecnología Blockchain en la educación depende en gran medida de la comprensión y adopción por parte de las partes implicadas, incluyendo los estudiantes, profesores, administradores y empleadores. En cuanto a los estudiantes, la adopción de la tecnología Blockchain en la educación puede ser bien recibida si se presenta de manera clara y sencilla. Si los estudiantes entienden los beneficios de la tecnología Blockchain en términos de seguridad, transparencia y verificación de credenciales, es probable que estén dispuestos a adoptarla. Por otro lado, la aceptación de la tecnología Blockchain por parte de los profesores y administradores educativos puede depender de la implementación y el uso adecuado de la tecnología. Si la tecnología Blockchain se presenta como una herramienta complementaria para mejorar la eficiencia y transparencia en los procesos educativos, es probable que los profesores y administradores estén dispuestos a adoptarla. La aceptación de la tecnología Blockchain en la educación depende de la comprensión y adopción por parte de todas las partes implicadas, incluyendo los estudiantes, profesores, administradores y empleadores. La claridad en la presentación de los beneficios y la implementación adecuada de la tecnología pueden ser clave para su aceptación y adopción en la educación. Con este documento se pretende contribuir a construir un marco teórico en un campo de investigación en donde apenas existe investigación. El posible capítulo publicado puede contribuir a desarrollar nuevas investigaciones a partir del mismo. Además, el mismo puede contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, contribuyendo a la creación de infraestructuras digitales sostenibles que fomenten el desarrollo de competencias digitales.

Palabras clave: Blockchain, Educación, Satisfacción de necesidades, ODS, infraestructuras digitales.

Experiencias de enseñanza-aprendizaje para la sostenibilidad ambiental en el marco de los ODS en Educación Primaria.

Manuel Jesús Herмосín-Mojeda

Universidad de Huelva

Begoña Mora-Jauregualde

Universidad de Huelva

María de los Ángeles Triviño-García

Universidad de Huelva

El marco de los ODS aporta un excelente conjunto de ideas para reflexionar y propuestas para llevar a cabo y contribuir, desde diferentes ámbitos, a conseguir un mundo más sostenible. Todo esto adquiere más sentido si, desde las instituciones educativas, perfilamos un futuro ciudadano comprometido con las acciones planetarias. Sin olvidar la importancia de los contenidos curriculares previstos por la ley, desde estas líneas se apuesta por fórmulas que permitan potenciar el desarrollo integral del niño como ciudadano del mundo. En esta línea, después de un análisis de diagnóstico en el que descubrimos los aspectos prioritarios sobre los que fundamentar el trabajo posterior, imbricamos contenidos relacionados con el reciclaje y el desarrollo sostenible porque, aunque entender los objetivos mundiales sea complejo y lleve tiempo interiorizarlos, haciendo actividades en las que los jóvenes se impliquen activamente, lograremos que en su vida estén presentes y sean tenidos en cuenta. Partiendo del lema “No hay planeta B” (“There’s no planet B”), en esta experiencia en un colegio de Educación Primaria (5º y 6º cursos), se han diseñado actividades relacionadas con los ODS 6, 12, 13, 14 y 15, en función de los siguientes objetivos: informar al alumnado sobre la prevención, reciclaje y reutilización de residuos; dar a conocer diferentes técnicas de reutilización, reducción y reciclado de materiales y residuos de fácil aplicación en la vida cotidiana; realizar un decálogo de buenas prácticas (en la escuela y en casa) para el reciclaje de residuos cotidianos y publicitarlo en el colegio y en casa; formar al alumnado como “agentes activos del reciclaje”, para que sean capaces

de actuar en diferentes ámbitos (escuela y casa); elaborar diferentes contenedores para lugares del centro educativo y enseñar a otros compañeros a usarlos. Las diferentes actividades se han puesto en práctica en varias asignaturas, de esta forma adquiere sentido el aprendizaje para la ciudadanía global, desde la idea de que es una dimensión global del aprendizaje sobre la vida en un mundo interdependiente basado en ocho conceptos: ciudadanía global, desarrollo sostenible, justicia social, diversidad, valores y percepciones, interdependencia, resolución de conflictos y derechos humanos (Bourn, 2016). La participación del alumnado es bastante alta, implicándose en las actividades propuestas y logrando introducir propuestas que han mejorado el proyecto –uso de las redes sociales del colegio para difundir lo que se está haciendo-. Algunas actividades son: creación de un mapa del entorno del colegio donde se señalan los puntos de reciclaje; construcción de juguetes con material de desecho; elaboración de recetarios de cocina con recetas donde se aprovechan las sobras de otras comidas; diseño de carteles, mensajes, eslóganes...; puesta en funcionamiento de puntos de reciclaje en el colegio, con patrullas que explican a los compañeros más pequeños, cómo usarlos. Estas actividades se complementan con salidas al entorno, muy bien acogidas por el alumnado, donde se ha realizado una recogida y clasificación de residuos (PN “Marismas del Odiel”) y actividades deportivas respetuosas con el medio natural (kayaking y navegación a vela).

Palabras clave: ODS, sostenibilidad, ciudadanía global, educación primaria, reciclaje.

Proyecto de Gestión Sociocultural para el Desarrollo GESTUR

Antonio de Jesús González Leyva

Universidad de Granma

Cristóbal Torres Fernández

Universidad de Sevilla

En la actualidad, la presencia de las empresas en las redes sociales es fundamental para llegar a una mayor cantidad de clientes potenciales y para mejorar el posicionamiento de

la marca. En este sentido, el Proyecto de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, GesTur, surge como una solución para la Sucursal Islazul Granma, la cual se encuentra limitada en la comercialización de su producto turístico a través de plataformas virtuales. Este proyecto se enfoca en mejorar las habilidades de los trabajadores de la empresa en la promoción de sus servicios desde nuevas plataformas virtuales, especialmente las redes sociales. Para ello, se divide en dos capítulos: el primero se enfoca en la fundamentación teórica de las redes sociales y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la promoción de los servicios y la Antropología aplicada; el segundo capítulo se enfoca en la formulación del proyecto GesTur. El diseño del proyecto GesTur implica el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales para facilitar la búsqueda, selección, uso, difusión y organización de la información, lo que permitirá promocionar los servicios que ofrece la Sucursal Islazul Granma de manera más efectiva. Además, la promoción de los servicios turísticos desde las redes sociales también puede contribuir al desarrollo sostenible de la región, en línea con el ODS 11 de la ONU. La promoción de los servicios turísticos desde las redes sociales no solo permite una mayor capacidad de respuesta ante múltiples situaciones, sino que también tiene un bajo costo de inversión y abarca un amplio segmento de población. Además, esta promoción puede enfatizar la protección del patrimonio cultural y natural de la región y la promoción de prácticas de turismo sostenible, lo que contribuirá a mejorar la imagen de la empresa y a fomentar un turismo responsable. En resumen, el Proyecto de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, GesTur, es una iniciativa importante para mejorar las habilidades de los trabajadores de la Sucursal Islazul Granma en la promoción de sus servicios desde nuevas plataformas virtuales, especialmente las redes sociales. El uso adecuado de estas redes sociales permitirá mejorar el posicionamiento de la marca y llegar a nuevos clientes. Además, la promoción de los servicios turísticos desde las redes sociales también puede contribuir al desarrollo sostenible de la región, en línea con el ODS 11 de la ONU, enfatizando la protección del patrimonio cultural y natural y la promoción de prácticas de turismo sostenible.

Palabras clave: redes sociales, gestión Sociocultural, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Promoción turística, Desarrollo sostenible.

Irene Escamilla Morejón

Escuela Universitaria de Magisterio Virgen de Europa

El objetivo de esta comunicación es presentar una propuesta de innovación educativa para un contexto AICLE centrado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 13, relacionado con el cuidado del planeta, a partir de la obra "The New Atlantis" (1975) de Ursula K. Le Guin (1929-2018). Esta escritora norteamericana es una de las autoras de ficción más relevantes del siglo XX. A lo largo de su dilatada carrera, que comenzó a mediados del siglo XX, ha creado obras que abarcan múltiples géneros, como novelas, relatos cortos, ensayos y poesía. El estilo literario de Le Guin no es evasivo, sino que a través de la ciencia ficción transmite su visión, a menudo apocalíptica, de la realidad presente y futura. A través del poder de la imaginación, crea realidades alternativas que ofrecen la posibilidad de un mundo mejor. Es precisamente esta idea la que merece ser explotada desde el ámbito educativo como una poderosa herramienta para crear una conciencia crítica. Su obra refleja su personalidad feminista y ecologista, aspectos que, hoy más que nunca, merecen ser valorados. Frente al estilo de ciertos autores de ciencia ficción como Isaac Asimov (1920-1992), que se centran en explotar los avances tecnológicos, lo que distingue a Le Guin es el alto grado de conciencia al abordar temas relacionados con la organización social, las desigualdades de género, el racismo y el cuidado y conservación del medio ambiente (DeFreitas, 2021). En el relato corto "The New Atlantis", se advierten, desde una perspectiva distópica, los efectos negativos del cambio climático. La autora describe cómo la Isla de Manhattan en Nueva York se encuentra sumergida bajo el agua, producto de la subida del nivel del mar por el derretimiento de los polos. Habla de la contaminación, los constantes terremotos, el efecto invernadero y los cortes constantes de suministro energético como resultado de estos efectos adversos. Algunos críticos destacan el carácter visionario de su obra, que pretende alertar y sensibilizar a los lectores sobre el futuro devastador que se avecina si no se toman medidas para conservar el planeta. La investigación se apoya en la metodología basada en diseño (IBD) y sigue el modelo IMRyD. En primer lugar, se realiza un análisis de esta obra de ficción especulativa que muestra

ejemplos del tratamiento visionario de Le Guin sobre el cambio climático y sus efectos, lo que justifica la idoneidad y el valor de la propuesta. En una segunda fase, se diseña una situación de aprendizaje para Bachillerato utilizando la lengua inglesa como lengua vehicular para debatir, argumentar, producir y comprender textos de distintos tipos. Con esta investigación se pretende, por un lado, dar a conocer el potencial de esta autora para trabajar el ODS 13, mostrando las posibilidades didácticas de la literatura para construir el pensamiento crítico y fomentar el compromiso social. Por otro lado, se justifica el uso de este enfoque para mejorar la competencia comunicativa en lengua extranjera, al mismo tiempo que se abordan contenidos relacionados con el medio ambiente y la conservación del planeta.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Ursula K. Le Guin, AICLE, literatura, cambio climático.

Salud y Cambio climático: evaluación de un módulo de aprendizaje transversal en el Grado de Enfermería de la Universidad de Alcalá

María Sandín Vázquez

Universidad de Alcalá

Mónica Giménez Baldazo

Universidad de Alcalá

Concepción Noriega Matanza

Universidad de Alcalá

Las universidades deben dotar a sus estudiantes del conocimiento y competencias para que estos sean agentes del cambio necesario para la implementación de los ODS en la sociedad (Rodríguez Lozano, 2020). En 2022 se publicaron las GreenComp (European Commission Joint Research Centre, 2022), que son un conjunto de competencias en

materia de sostenibilidad para ayudar al estudiantado a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan formas de pensar, planificar y actuar con empatía, responsabilidad y cuidado de nuestro planeta y de la salud pública. En la Universidad de Alcalá (UAH) se desarrollan diversas acciones para introducir los ODS en el currículum de nuestro estudiantado. Una de ellas se realiza en la facultad de Enfermería, donde se implementan una serie de “Módulos de Aprendizaje” de manera transversal para todo su estudiantado. Estos utilizan una metodología que se centra en temas concretos relacionados con los ODS, ofreciendo al estudiantado contenidos desde una perspectiva interdisciplinar para promover un análisis integral. En marzo de 2023, se implementó el módulo de aprendizaje “Salud y Cambio Climático”, un seminario interdisciplinar para los estudiantes de 2º curso de la facultad de Enfermería (75 de Guadalajara y 85 de Alcalá). En él se incluyó una actividad de gamificación para sensibilizar sobre los efectos del cambio climático y trabajar la huella de carbono. La actividad consiste en una presentación Genially con formato de Escape room, por la que los y las estudiantes navegan descubriendo información, enfrentándose a retos relacionados con el cambio climático y sus efectos desde diferentes disciplinas. Mientras trabajan competencias relacionadas con la acción por el clima (ODS 13), van obteniendo llaves para obtener el candado final. Tras eso, calculan su huella de carbono en la web de footprint (<https://www.footprintcalculator.org>) y proponen medidas para poder reducirla en forma de decálogo de acciones, que se compromete a llevar a cabo en su vida diaria (como forma de sensibilización) y a difundir (realizando labores de multiplicadores), y generando conciencia crítica y toma de iniciativas. El objetivo de este trabajo es evaluar el aprovechamiento de dicho recurso gamificado para la sensibilización del estudiantado de los estudiantes de Enfermería respecto al cumplimiento de los ODS. Al acabar el módulo, se pasó un cuestionario de satisfacción (rellenado de manera voluntaria) y se les pidió el decálogo de acciones para reducir su huella climática, para valorar la sensibilización con el tema tras el módulo. Como resultados principales, podemos destacar que el material estuvo valorado con una media de 7,52 puntos sobre 10, que el 83% de las respuestas opinan que el material les fue útil y que el 91% considera que han aprendido alguna herramienta para luchar contra el cambio climático. Los decálogos realizados en grupo demuestran que, el uso de este tipo de actividades de carácter transversal, con enfoque interdisciplinar e incluidas en el currículum

son una buena herramienta para generar conocimientos, pensamiento crítico y sensibilizar al estudiantado universitario sobre sus decisiones cotidianas que afectan a la consecución de los ODS, cumpliendo así las competencias que se proponen como GreenComp.

Palabras clave: cambio climático, salud, módulo de aprendizaje, interdisciplinariedad, transversal.

La interdisciplinariedad: una estrategia holística en el aula.

María del Refugio García Alarcón

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

María Martha del Socorro Romano Cadena

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Karla Coré Moreno Cortés

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Gerardo Alonso Ibáñez Aguilar

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Como profesores – investigadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) adscritos a la Facultad de Administración, con el propósito de contribuir al desarrollo del perfil del egresado BUAP, el cual busca que el futuro profesionalista cuente con las competencias que su contexto demandan ya que a partir de los cambios vertiginosos a los que nos enfrentamos en este siglo XXI, los cuales conllevan a una rápida obsolescencia del conocimiento lo que hace imperante el desarrollo de competencias blandas que les permitan aprovechar las oportunidades que el mundo actual ofrece. El estudio interdisciplinario desde el currículo transversal incorporado en cada una de las asignaturas de los diferentes programas educativos de la Benemérita Universidad

Autónoma de Puebla es una respuesta a las necesidades que surgen en un mundo cada vez más complejo en el que se plantean problemas que demandan estrategias holísticas que generalmente superan los conocimientos disciplinares por ende la interdisciplinariedad permite la integración de varias disciplinas en el aula con una relación simétrica, dinámica e interactiva, lo que enriquece el desarrollo de habilidades. Tanto el Modelo Universitario Minerva (MUM) y el PDI 2020-2025 de la BUAP, buscan gestionar el talento de los estudiantes e investigadores para garantizar que el conocimiento adquirido favorezca el bienestar personal para resolver problemas a través de acciones según su campo profesional. La interdisciplinariedad como estrategia pedagógica, busca la construcción de diferentes saberes conceptuales con una visión holística para dar respuesta a un problema real para lo cual es necesario establecer objetivos comunes de acuerdo con los propósitos de las diferentes asignaturas en las que se implementa esta estrategia. Para empoderar a los alumnos con habilidades para: gestionar y desarrollar saberes, discernir, inferir, reestructurar y proponer soluciones a las problemáticas a las cuales se enfrenta. La interdisciplinariedad representa una fase cualitativamente superior de la educación, la cual se inicia partiendo de la concepción y diseño del currículo de la educación, en el cual se manifiestan las relaciones interdisciplinarias, plasmados en el Modelo Universitario Minerva (MUM) de la BUAP. Considerando lo anterior se propuso como objetivo común de investigación identificar las necesidades y áreas de oportunidad de los productores de baja escala de flor de jamaica del municipio de Huaquechula Puebla para proponer estrategias que generen valor al proceso de comercialización ya que en investigaciones anteriores se identificó a través del análisis PESTEL las debilidades que limitan el potencial de comercialización de la flor de Jamaica (*Hibiscus sabdariffa* L); considerando que la flor de jamaica es un cultivo con altas propiedades nutricionales altamente demandada en diferentes sectores industriales la cual va desde la alimentaria, industrial y de salud. Esta estrategia se implementó en otoño 2019 y primavera 2020 con estudiantes de las Licenciaturas de Administración de Empresas y Gastronomía.

Palabras clave: interdisciplinariedad, competencias, comercialización, sustentabilidad, desigualdad.

M^a Rosa García Sánchez

Universidad de Sevilla

Claudia G. Green

Pace University (New York)

Esta investigación sobre agroturismo se enmarca en la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible y el Turismo Sostenible y Regenerativo, en línea con los ODS y la Agenda 2030. El agroturismo no es un fenómeno reciente, pero ha crecido considerablemente en los últimos años y se prevé que siga creciendo en el futuro. Inicialmente surge como una forma de empresa que vincula la producción y/o procesamiento agrícola con el turismo para atraer a visitantes a una granja, u otro negocio agrícola, con el propósito de entretener o educar a los visitantes y generar ingresos. En este sentido, el agroturismo se presenta como alternativa para que los agricultores y ganaderos diversifiquen sus operaciones y añadan ingresos a su actividad como empresa. Sin embargo, actualmente existe una tendencia mundial que reconoce el gran valor del agroturismo en respuesta a la crisis derivada del COVID, el cambio climático, las interrupciones en la cadena de suministro de alimentos y su contribución al desarrollo económico y social de la comunidad rural, lo que es clave para el cumplimiento de los ODS. Además, el agroturismo se diferencia de otros tipos de turismo en que ofrece a los visitantes: 1) la oportunidad de participar en la producción de alimentos; 2) aprender más sobre la vida de la población rural; y 3) tener contacto directo con animales domésticos y del campo. (Eshun & Tettey, 2014). Es en este sentido como entendemos el valor educativo del agroturismo en el marco de la Educación para el Desarrollo Humano Sostenible. De acuerdo con Barbieri (2020) diferentes estudios han identificado beneficios socioculturales y ambientales que el agroturismo aporta a la sociedad y a los agricultores más allá de las ganancias económicas (Barbieri, 2013; Gaccio et al., 2018; Tew and Barbieri, 2012), y especialmente relacionados con la educación. La propuesta de las autoras en esta

investigación es evaluar el desarrollo del agroturismo en Andalucía, crear redes y desarrollar seminarios y estudios de casos para utilizarlos en titulaciones de Turismo de grado y posgrado y desarrollar proyectos con emprendedores del agroturismo. Los objetivos planteados son: desarrollar el contenido y enfoque de materiales educativos sobre agroturismo; diseñar el programa para un curso de agroturismo a nivel de grado y posgrado; impartir seminarios y talleres sobre agroturismo y su impacto económico, social, cultural y ambiental; realizar un inventario y diagnóstico de las necesidades (conocimientos, habilidades, prácticas y recursos) de las empresas emprendedoras de agroturismo en Andalucía; establecer redes y colaborar con empresas de agroturismo: prestar asistencia técnica para la elaboración de un mapa agroturístico de Andalucía. El emprendimiento de agroturismo sostenible presenta un nuevo paradigma de modelo de negocio cambiante. A través de este proyecto tenemos la oportunidad de incorporar los conocimientos, habilidades, prácticas y recursos que necesitan los actuales y futuros emprendedores sociales sostenibles del turismo rural en Andalucía y adaptarlo a otras comunidades tanto en España como en otros países, contribuyendo de este modo al Desarrollo Humano Sostenible mediante la Educación y la colaboración con los emprendedores sociales.

Palabras clave: agroturismo, ODS, turismo sostenible, Educación para el Desarrollo, turismo regenerativo.

