

LUIS MIGUEL RONDÓN GARCÍA  
CARMEN ROMO PARRA  
*(Editores)*

# **LABORATORIO DE CASOS SOCIALES**

**El método de casos aplicado al aula desde una  
perspectiva interdisciplinar**

DYKINSON

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

© Copyright by  
Los autores  
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-133-4  
Depósito Legal: M-11501-2023

ISBN electrónico: 978-84-1170-241-6

*Maquetación:*  
[german.balaguer@gmail.com](mailto:german.balaguer@gmail.com)

# INTRODUCCIÓN

En los últimos meses hemos experimentado alguna dificultad en la composición de esta obra. Algo relativamente extraño para la gente de nuestro oficio que tiene que ver con la transmisión y la escritura de palabras e ideas. Esta complicación, tiene que ver probablemente con la naturaleza de lo que se pide hacer: articular la teoría con la práctica. Binomio siempre complejo y más aún cuando se pretende se pretende dar una utilidad didáctica a los materiales generados. A esto cabe añadir, lo complejo que es expresar el conocimiento de modo inteligible, pero a la vez ha sido motivador trabajar con un equipo interdisciplinar tan variado y competente. Una tarea para la que no se nos adiestra y para la que no existen –afortunadamente– unos cánones que indiquen estrictamente las pautas a seguir.

Por tanto, quizás la mayor dificultad que hemos experimentado ha estado relacionada con el intento de transmitir una visión de conjunto coherente desde un punto de vista interdisciplinar. Ello ha sido posible gracias a la suma de los bagajes de la experiencia profesional y académica del equipo con los cuales hemos compartido durante estos años espacios transdisciplinarios de socialización del saber, que representan un gran estímulo en la carrera académica de fondo que venimos desarrollando.

Volviendo a las cuestiones formales de esta presentación, este libro representa la transferencia de resultados del proyecto de innovación educativa financiado por la Universidad de Málaga denominado *Laboratorio de casos: aprendizaje basado en problemas desde una perspectiva interdisciplinar*, que ha sido ejecutado durante el período 2014-2021.

Como es bien sabido, abordar la formación para la intervención social desde el ámbito universitario requiere incorporar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que consigan una aproximación más afinada y competente al ejercicio profesional. Los desafíos marcados por sociedades como la nuestra, pretendidamente más inclusivas que en el pasado, suponen dejar atrás un resistente cúmulo de estereotipos vertidos sobre determinados grupos en desventaja. Fortalecer un proyecto de cohesión social capaz de reconocer las capacidades, intereses y potencialidades de toda la ciudadanía para autogestionar sus propios procesos vitales, necesita, por tanto, de profesionales capaces de catalizar el empoderamiento individual y colectivo.

Desde las anteriores premisas, un nuevo contrato social cobra sentido con el impulso de la formación para la innovación como principal palanca de cambio. Así, remover la discriminación y apoyar la inserción social encuentra en la aplicación del método de casos una estrategia óptima para inducir el aprendizaje del alumnado, haciéndolo consciente de su papel radical en el afianzamiento de las sociedades del bienestar.

Partiendo de este horizonte, el libro que aquí se presenta cuenta con múltiples fortalezas que resultan, como decíamos, de su naturaleza interdisciplinar. Con grandes dosis de implicación y también de realismo, nos acercamos al personal docente y discente que potencialmente podría hacer uso de las ideas que aquí se exponen. Tratamos de cubrir varios objetivos resumibles en uno solo: crecer en el compromiso con el avance de la formación universitaria a

partir del abordaje de situaciones multiproblemáticas como las que se muestran en esta publicación.

De acuerdo con las anteriores consideraciones, el volumen se estructura alrededor de tres bloques de contenido. En el primero de ellos se analiza la enseñanza universitaria como escenario de aprendizaje volcado en la innovación para el cambio social. Se introducen los retos del Espacio Europeo de Educación Superior que vertebra la aparición de metodologías, técnicas y estrategias al servicio de la adquisición de competencias, en diversas vertientes, hiladas a los resultados de aprendizaje que las hacen efectivas. Más allá del establecimiento de los puntos de partida, nos sumergimos en el aprendizaje basado en casos como herramienta para el desarrollo de potencialidades y sinergias que hagan posible una formación curricular más sólida y abocada a la práctica. El debate sobre sus ventajas y las indicaciones para su evaluación en el contexto de la docencia universitaria definen el principal propósito de esta unidad temática.

La parte segunda lanza puentes con los presupuestos teóricos anteriores, formulando una serie de pasos flexibles que permitan la implementación didáctica del método de casos, a partir de lo cual se establecen recomendaciones sobre el procedimiento a seguir. Además, se construyen algunos ejemplos de fácil manejo, aplicables a la docencia en distintas disciplinas. A partir del relato de situaciones en las que impactan los problemas vinculados a los déficits en salud mental; las adicciones y su incidencia en la violencia de género; y a las circunstancias al deterioro que deviene de la edad en las personas adultas mayores, y a las circunstancias que generan dependencia y vulnerabilidad social en menores, se elaboran vías de intervención útiles para el trabajo en el aula.

Por último, en la tercera parte, de cierre, ofrecemos algunas consideraciones y recomendaciones finales, enfocadas a hacer efectivo el uso del estudio de casos como técnica para la enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Desde la modestia, en fin, pretendemos contribuir a la confección de rutas para una formación universitaria que promueva la integración de contenidos teóricos en una práctica profesional realmente efectiva. El convencimiento de que la aplicación del método de casos allana el camino de la formación de profesionales más activos y responsables de la gestión de su propio conocimiento, más creativos y solventes a la hora de confrontar los dilemas de la práctica, y más comprometidos con el avance social de su entorno, da forma a las apuestas y a las propuestas que se encontrarán a continuación. Esperamos que estas alcancen el provecho que deseamos.