

FRANCISCO JOSÉ DEL POZO SERRANO

(Coordinador)

**GUERRAS, CONFLICTOS Y PAZ:
APORTES DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL**

(Wars, Conflicts and Peace: Contributions of Social Pedagogy)



Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Colección "Paz y Conflictos"

Director: Francisco Jiménez Bautista

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-465-6
Depósito Legal: M-27142-2023

ISBN electrónico: 978-84-1170-509-7

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com


PRESENTACIÓN¹

La Educación para la Paz, ha estado centrada fundamentalmente en la dimensión curricular. Sin embargo, encontramos en los últimos años una tendencia interesante sobre los enfoques y cartografías de paz o paces híbridas más centradas en la complejidad de lo social, ambiental, transcultural o la paz resiliente. Todo ello, ha puesto de relieve la necesaria “neutralización educativa” de las violencias que, desde situaciones estructurales, culturales o simbólicas, se producen en los territorios de las regiones.

Este libro focaliza el enfoque socioeducativo de la construcción de la cultura de paz valorando el aporte de la Pedagogía Social para analizar y actuar en los diversos conflictos y guerras actuales.

El monográfico se estructura en tres grandes apartados. Los dos primeros con una relevante incidencia en el ámbito iberoamericano. El primero, aborda los principales fundamentos de la Pedagogía Social y la acción socioeducativa desde la *noviolencia* o el papel de la Educación desde su dimensión social priorizando la paz neutra e híbrida como futuro.

El segundo, versa sobre diversas aproximaciones investigativas y prácticas socioeducativas tales como las bibliotecas ciudadanas infantiles para la construcción de paz en México; la prevención e intervención socioeducativa en el conflicto armado en Colombia (especialmente con infancia, adolescencia y juventud) o la reconstrucción de la paz a través de iniciativas comunitarias en el País Vasco. También se plantean claves y buenas prácticas en Pedagogía Social para la Paz desde la inclusión

¹ Agradecimiento:  Este monográfico ha sido financiado por el Vicerrectorado de Investigación, Transferencia del Conocimiento y Divulgación Científica de la UNED en el marco de las actividades UNED50.

de la perspectiva de género y los derechos humanos en los proyectos socioeducativos; las posibilidades que ofrece el Aprendizaje-Servicio y prácticas con estudiantado de Educación Social en situaciones de conflicto y guerra; las opciones metodológicas que permiten las estrategias interculturales de Animación Sociocultural con Infancia y Adolescencia refugiada en entornos escolares o el papel de las escuelas familiares para la construcción de la cultura de paz.

Para finalizar este apartado se presenta un capítulo sobre los conflictos sociolaborales acarreados tras la pandemia por COVID-19 en España y Portugal y algunas soluciones que la Educación Social ha ofrecido a partir de diversos programas socioeducativos y buenas prácticas para la inclusión.

Para finalizar, el último apartado, se presentan diversos estudios en lengua inglesa sobre el enfoque de la resiliencia en contextos mundiales. En ellos se realiza un viaje internacional sobre experiencias significativas para la construcción de la resiliencia; un acercamiento socioeducativo a las escuelas resilientes en Japón, el necesario liderazgo de las mujeres y del enfoque de género para la construcción de resiliencia-sostenibilidad; así como un recorrido de la Pedagogía Social a través de la mayoría de los países europeos del Este, donde tras la invasión de Ucrania por Rusia, se focaliza la reflexión en el refugio, la acogida y la convivencia intercultural de la población refugiada (principalmente infantil y juvenil).