

LA ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA MULTILINGÜE. PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

Rosario Arroyo González
Laura Carlucci
Carlos Navas-Vallejo
(Editores)



Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Este libro ha sido posible gracias al proyecto de I+D+i TED2021-129667B-I00 financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ por la "Unión Europea NextGenerationEU/PRTR" y al grupo ED.INVEST (HUM 356) de la Junta de Andalucía.

© Copyright by los autores
Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-497-7
Depósito Legal: M-31164-2023
ISBN electrónico: 978-84-1170-702-2
DOI: 10.14679/2224

Preimpresión:
New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.

PRESENTACIÓN

La finalidad del presente libro es promover, desde la educación superior, las habilidades básicas para la generación y divulgación de conocimiento científico de calidad, como motores del crecimiento económico sostenible. Se adecua, así, a las prioridades del Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento (Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023, aprobado por Acuerdo del Consejo de Ministros en sesión celebrada el 15 de junio de 2021), dentro del cual se incluye los Proyectos Estratégicos de Investigación, cuyos ámbitos temáticos son la transición digital, social y ecológica. Concretamente el proyecto en el que se enmarca este libro se titula: Transición digital-multilingüe. Comunicación argumentativa para la difusión de conocimiento científico sostenible (I+D+i TED2021-129667B-I00 financiado por MCIN/AEI/ 10.13039/ 501100011033/ por la “Unión Europea NextGenerationEU/PRTR”).

La comunicación verbal argumentativa y, esencialmente, la comunicación argumentativa escrita en cualquier disciplina académica juega un papel básico e insustituible, como instrumento para la reflexión, la crítica, la discusión y el consenso académico de un modo comprensivo; sin el cual, no es posible ni la generación ni la divulgación de ningún tipo de conocimiento de calidad, a fin de alcanzar un progreso social y económico sostenible. Esto es, sobre la protección de los recursos naturales y la calidad de vida de las personas y de la sociedad; y, por lo tanto, respetuoso con la diversidad de la sociedad (inclusivo e intercultural) y el medio ambiente (transición ecológica).

Por lo tanto, la comunicación argumentativa-científica para la sostenibilidad se alinea con las soluciones europeas y estatales a los problemas actuales de la sociedad, ya que es una habilidad básica para generar y divulgar el conocimiento fruto de la investigación y la innovación social-ecológica. Esto es así, porque la comunicación argumentativa-cien-

tífica es una competencia clave de razonamiento que hace posible tanto la unidad para la cohesión en todos los contextos sociales-territoriales como la valoración del otro para la igualdad de oportunidades de género, psíquicas, físicas, culturales... Y, sin duda, uno de sus escenarios esenciales es la digitalidad.

En definitiva, la novedad de este libro reside en que sus diferentes capítulos se focalizan en la comunicación argumentativa científica sostenible y multilingüe desde diferentes disciplinas, con especial interés en sus usos digitales. Se trata, sobre todo, de propuestas fundamentadas en la investigación científica en perspectivas interdisciplinar.

Así pues, en primer lugar, se expone el modelo metasociocognitivo de la composición escrita y su desarrollo experimental en la educación superior, y se fundamenta la argumentación escrita universitaria en los principios de la neurodidáctica, basada en la neuroimagen.

En segundo lugar, se ofrecen modelos didácticos cooperativos y colaborativos para guiar la escritura argumentativa universitaria y, concretamente, se describen sistemas didáctico-digitales para la escritura argumentativa universitaria.

En tercer lugar, se muestran experiencias innovadoras de enseñanza universitaria para la argumentación científica, que versan sobre diferentes temas: a) como los vídeos ayudan a mejorar la escritura argumentativa multilingüe, b) la escritura argumentativa en italiano L2 y actitudes del estudiantado hacia el perfil profesional del audiodescriptor museístico, c) el fomento de la inclusión y la escritura argumentativa mediante estructuras simplificadas en el subtítulo multilingüe para personas sordas.

En cuarto lugar, se reflexiona sobre el uso del ensayo argumentativo en L2 como instrumento de evaluación en la educación superior y se exponen métodos y criterios para promover la calidad de la argumentación escrita científica. Además, se describen las competencias docentes en el desarrollo de la escritura argumentativa.

Finalmente, no podía faltar la necesaria preparación de la comunicación científica sostenible, esto es, la argumentación bilingüe en secundaria en diferentes contextos y con recursos digitales o sin ellos, a fin de evitar brechas tecnológicas que impidan el desarrollo argumentativo en colectividades con menos oportunidades de acceso digital.