

Laura Cañadas - Nina Hidalgo

Coordinadoras

**Materiales docentes
para el empleo de metodologías y procesos
de evaluación formativa
en la formación inicial de profesorado**

Rosario Cerrillo
Laura Cañadas
Tamara Esquivel-Martín
Andrea De La Fuente Silva
Rocío Garrido Martos
Irene Guevara-Herrero
Nina Hidalgo
Elena López-De-Arana
María Matarranz

Paula Ors-Uriol
Saray Peña-Hernández
José Manuel Pérez-Martín
Soledad Rappoport
Esther Santos-Calero
Javier Sevil-Serrano
Gema Villanueva-Alonso
Maite Zubillaga-Olague

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido elaborado en el marco del proyecto de innovación docente *Diseño de materiales para la mejora de competencias investigadoras y docentes en la formación inicial del profesorado*, financiado por la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad Autónoma de Madrid (FPYE_009.22_INN).

Nota editorial: Las opiniones expresadas en el presente libro son responsabilidad exclusiva de los autores.



*Licencia Creative Commons
reconocimiento, no comercial, compartirigual*

© Copyright by
Los autores
Madrid, 2023

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es> - <http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-656-8
DOI: 10.14679/2305

Preimpresión realizada por los autores

Presentación

LAURA CAÑADAS - NINA HIDALGO

Universidad Autónoma de Madrid, España

La formación inicial del profesorado debe contribuir al desarrollo de competencias asociadas al diseño, intervención y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje. Concretamente, el futuro profesorado debe ser capaz de realizar planteamientos metodológicos rigurosos adaptados al marco legislativo, al contexto y al momento de desarrollo del grupo de estudiantes con el que trabaja. Además, debe ser capaz de plantear procesos de evaluación enfocados a la mejora del aprendizaje del alumnado y en coherencia con el marco curricular y metodológico empleado. Sin embargo, en ocasiones, cuando el futuro profesorado se enfrenta a la elaboración de programaciones (situaciones de aprendizaje, unidades didácticas, etc) la concreción de los aspectos metodológicos y evaluativos muestra falta de profundidad y rigor en su planteamiento. Al ser esta una competencia básica de la formación del profesorado es necesario asegurar su desarrollo.

Este libro surge como un elemento de apoyo y guía para el futuro profesorado a la hora de establecer los procesos metodológicos y evaluativos en sus programaciones, para posteriormente asegurar una implementación de estos procesos con rigor y sistematicidad. Concretamente se han elaborado 10 capítulos dirigidos al futuro profesorado de las etapas educativas de Educación Infantil y Educación Primaria realizados en el marco del proyecto de innovación docente Diseño de materiales para la mejora de competencias investigadoras y docentes en la formación inicial del profesorado, financiado por la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad Autónoma de Madrid (FPYE_009.22_INN).

En el primer capítulo se aborda el trabajo por rincones en Educación Infantil (elaborado por Maite Zubillaga-Olague, Esther Santos-Calero y Laura Cañadas); en un segundo capítulo se abordan las comunidades de aprendizaje (elaborado por Irene Guevara-Herrero y José Manuel Pérez-Martín); en el tercer capítulo se presenta el trabajo a través de la metodología de aprendizaje cooperativo (elaborado por Soledad Rappoport); el cuarto capítulo se focaliza en el aprendizaje basado en proyectos (elaborado por Saray Peña-Hernández y Nina Hidalgo); el quinto aborda el aprendizaje basado en juegos (elaborado por Andrea de la Fuente y Rocío Garrido Martos); en el sexto se presenta la gamificación (elaborado por Paula Ors Uriol y María Matarranz); en el séptimo capítulo se aborda el flipped learning (elaborado por Gema Villanueva-Alonso); en el octavo se presenta una propuesta para trabajar a través del estudio de casos (elaborada por Tamara Esquivel-Martín y María Matarranz); en el noveno capítulo se aborda el empleo del aprendizaje-servicio (elaborado por Rosario Cerrillo y Elena López-de-Arana); y, finalmente el libro se cierra con el décimo capítulo sobre cómo elaborar un sistema de evaluación formativo (elaborado por Laura Cañadas, Esther Santos-Calero, Maite Zubillaga-Olague y Javier Sevil-Serrano). En todos los capítulos se puede encontrar una breve fundamentación teórica de la metodología o proceso de evaluación, unas pautas para la elaboración de procesos de enseñanza y aprendizaje a través de estas metodologías o la concreción de sistemas de evaluación, una revisión de estudios que recogen los beneficios y mejoras que tienen sobre el aprendizaje y una propuesta práctica concreta centrada en algún área de Educación Infantil o Educación Primaria. Además, en todos los casos se incorporan materiales de ampliación para poder seguir profundizando en cada una de las temáticas.