

INTRODUCCIÓN

RAMÓN GARCÍA MARÍN Y JOSÉ M^a ÁLVAREZ MARTÍNEZ-IGLESIAS

Desde los Grupos de Investigación “Columnaria. Historia y Dinámicas Territoriales de los Mundos Ibéricos” y “Diversidad Funcional y Derechos Humanos (DIDE)” de la Universidad de Murcia, somos conscientes de los importantes problemas que afronta la escuela rural en España. Es por este motivo que unimos esfuerzos para analizar la situación de los colegios rurales hoy día e intentar aportar soluciones e ideas con el fin de conseguir frenar el cerrojazo de muchos de ellos, así como mejorar su desarrollo en momentos difíciles gracias a la innovación.

El texto que podrán examinar ustedes a continuación se desglosa en dos grandes bloques: 1) El Contexto de la Escuela Rural en la Actualidad; y 2) La Innovación como Camino hacia el Éxito.

En cuanto al primero de los bloques enumerados, parece ya acreditado el gran problema al que se enfrentan numerosos colegios establecidos en el medio rural: la falta de estudiantes. De acuerdo con un reciente informe de ESADE (2023)¹, entre 2013 (cuando se llega al máximo histórico de niños y niñas escolarizadas) y 2023, España ha perdido 450.000 alumnos y alumnas menores de 16 años. Y según sus proyecciones, en 2037 la cifra habrá sobrepasado la pérdida de un millón de estudiantes. El sistema educativo pasará de tener que absorber 7,5 millones a menos de 6,5 millones de educandos. Lógicamente, las pérdidas de alumnado difieren de unos territorios a otros de acuerdo con los resultados de las proyecciones, siendo bastante graves en provincias como Zamora, León, Palencia, Albacete o Jaén, entre otras.

¹ Informe ESADE. Gortazar, L. y Galindo, J. (2023): *Las escuelas se están quedando sin niños: una oportunidad para transformar el sistema educativo*. Disponible en: <https://www.esade.edu/ecpol/es/publicaciones/las-escuelas-se-estan-quedando-sin-ninos-una-oportunidad-para-transformar-el-sistema-educativo/>. Fecha de consulta: 16 de octubre de 2023.

Según Rosa Vázquez (2018)², en los últimos años, las escuelas rurales, frente al discurso hegemónico urbanocentrista, han sido y siguen siendo centros educativos olvidados, considerados de segunda o de tercera clase. En la España rural se encuentran gran cantidad de escuelas que sobreviven bajo un continuo peligro de cierre, pues de acuerdo con las políticas neoliberales y mercantilizadoras clausurarlas sería lo mejor para el bien común, cuando en realidad contribuiría al desmantelamiento del sistema público de enseñanza y al declive y desaparición de numerosos pueblos. En este sentido, un primer capítulo de este bloque 1 ha sido elaborado por Rubén Giménez García y Ramón García Marín, Profesores del Departamento de Geografía de la Universidad de Murcia, y cuyo título es: *Educación y Territorio: La Decadencia del Colegio Rural Agrupado en Castilla-La Mancha*. Se elige como caso de estudio esta Comunidad Autónoma por presentar valores negativos destacados en cuanto a desaparición de Colegios Rurales Agrupados (CRA).

Un segundo capítulo del primer bloque lo elaboran los profesores de la Universidad de Murcia José María Álvarez Martínez-Iglesias y Jesús Molina Saorín, y cuyo título es: *El Progreso de la Escuela Rural. La Necesidad de un Cambio basado en la Enseñanza por Competencias*. El acceso a oportunidades educativas en las regiones rurales es una forma de mejorar el capital humano y garantizar que las empresas puedan encontrar las competencias que buscan. Proporcionar acceso a una educación de calidad en las zonas rurales es esencial para cubrir las necesidades de la juventud rural, y por tanto resulta necesario y oportuno formar a las personas con las competencias adecuadas que ayuden a alinear las necesidades del mercado laboral local y los residentes de la zona.

María Pilar Alcolea (Universidad de Murcia) y Zbigniew Formella (Università Pontificia Salesiana di Roma) desarrollan el tercer capítulo de este bloque: *El Docente Eficaz en la Escuela Rural, Desarrollando un Aprendizaje Significativo*. Uno de los principales problemas de la escuela rural es el continuo cambio de docentes, junto con la alta tasa de interinidad. En cualquier caso, las y los docentes deben adaptar los currículos educativos y hacerlos más cercanos a las circunstancias de la localidad y del grupo-clase.

El último capítulo de este primer bloque, capítulo cuarto, elaborado por el profesor de la Universidad de Murcia Yonatan Díaz Santa María y el profesor de la Universidad de Granada José Antonio Marín Marín, se titula: *La Escuela Rural en España: La Educación Multigrado como Respuesta al Derecho de la Educación Inclusiva y de Calidad*. La diversidad dentro de las localidades que pueden considerarse rurales es elevada, y en este contexto, resulta más que nunca necesario

² Vázquez, R. (2018): *La Escuela Rural en un Mundo Globalizado*. En: Informe “La escuela rural en el siglo XXI”. CCOO Enseñanza.

Disponible en: <https://fe.ccoo.es/8f31b190cd9da00e51ca9b1f2cf4d348000063.pdf>. Fecha de consulta: 15 de septiembre de 2023.

comprometernos con un modelo educativo que tenga como señas de identidad la equidad, la inclusividad y la atención a la diversidad de todo el alumnado. Sería conveniente, por no decir imprescindible, contar con una mayor presencia de los equipos de orientación y de especialistas en general para una mayor atención a la diversidad.

El bloque segundo consta de tres capítulos. El primero, capítulo quinto de esta obra, lo elabora el profesor José Antonio Marín Marín (Universidad de Granada). Se titula: *Desafíos de la Escuela en el Medio Rural para la Innovación Educativa*. La escuela rural debe ser vista como un elemento de cohesión territorial, equilibrio demográfico y un espacio positivo para la innovación en la calidad educativa, para que niños y niñas crezcan en una sociedad que no les discrimine desde su escolarización. En este sentido, participar en proyectos de innovación educativa es de vital importancia para la escuela rural, pues les reporta no solo posibilidades de socialización del alumnado, sino también obtener recursos económicos y materiales extras.

El capítulo sexto, segundo de este bloque dedicado a la Innovación Educativa, viene desarrollado por Ana María Montesinos-Navarro (profesora de la UCAM-Universidad Católica San Antonio de Murcia). Lleva por título: *Las relaciones abuelos-nietos en la escuela rural*. Una propuesta de proyecto. En zonas rurales, donde quizá las medidas de conciliación laboral aún no han llegado (comedores escolares, etc.), la relación abuelos-nietos forma parte del día a día de los niños que se encuentran escolarizados, siendo esta muy intensa. Nos presenta la autora, a este respecto, el interesante proyecto “Aprendemos investigando sobre nuestros abuelos”, como eslabón participativo de las personas mayores en la escuela rural.

Por último, encontrarán ustedes el capítulo séptimo, tercero del segundo bloque, titulado: *La Educación en contacto con la Naturaleza: Introducción a la Propuesta del Escultismo*. Este ha sido elaborado por los ya citados autores D. Zbigniew Formella y D^a. M^a del Pilar Alcolea, mostrándonos que este movimiento, especialmente realizable por la escuela rural dada su proximidad al medio natural y al patrimonio geológico, biodiversidad protegida y de alto valor ecológico y sociocultural, etc., pretende una educación integral del individuo, generalmente por medio de actividades en grupo y en contacto con la naturaleza. Se trata de un modo de educación experiencial, ligada al crecimiento de la propia persona, resultando de especial interés el trabajo escolar para promover una buena conciencia ambiental.

Con la publicación de esta modesta obra, pretendemos aportar un granito de arena más que ayude a conseguir unos de los tan deseados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas. Para cumplir con este objetivo, la mejora de la

financiación de la educación debe convertirse en una prioridad, sobre todo en entornos rurales. Además, en estos territorios “olvidados” son esenciales medidas como la mejora de las infraestructuras escolares básicas y la transformación digital.