



LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EL AVANCE TECNOLÓGICO

MARÍA DEL ROSARIO GUERRA GONZÁLEZ

LETICIA VILLAMAR LÓPEZ

NANCY CABALLERO REYNAGA

(COORDINADORAS)

DYKINSON EBOOK

La educación superior ante la diversidad cultural y el avance tecnológico

La educación superior ante la diversidad cultural y el avance tecnológico

María del Rosario Guerra González
Leticia Villamar López
Nancy Caballero Reynaga
(Coordinadoras)

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Dirijase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los Autores
Madrid, marzo de 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-148-9
DOI: 10.14679/3089

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

Índice

INTRODUCCIÓN.....	9
--------------------------	----------

DIVERSIDAD CULTURAL

DIFERENTES MODELOS DE UNIVERSIDADES: LAS INSTITUCIONES INTERCULTURALES LATINOAMERICANAS	23
--	-----------

MARÍA DEL ROSARIO GUERRA-GONZÁLEZ

PLURIVERSIDAD Y CIUDADANÍA MUNDIAL, ELEMENTOS PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA DE DIVERSIDAD DE COSMOVISIONES Y DEL OTRO	39
--	-----------

LETICIA VILLAMAR LÓPEZ

REVISIÓN DE LA POLÍTICA LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LOGROS Y RETOS PARA UN PROYECTO EDUCATIVO DE INCLUSIÓN	59
--	-----------

GUADALUPE NANCY NAVA GÓMEZ

EDUCACIÓN, DIVERSIDAD Y MULTICULTURALISMO: REFLEXIONES PARA LA INCLUSIÓN Y LA DEMOCRACIA EN LA UNIVERSIDAD	73
---	-----------

RUBÉN GUTIÉRREZ GÓMEZ

EDUCACIÓN PLURICULTURAL EN LATINOAMÉRICA, DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA, COMO MEDIO PARA SENTIPENSAR HORIZONTES ALTERNOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	89
--	-----------

MARÍA DEL ROSARIO GUZMÁN ALVIRDE

SOBERANÍA ALIMENTARIA: UN CONTENIDO CRÍTICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	107
--	------------

LUCÍA MATILDE COLLADO MEDINA

RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TORNO AL SISTEMA ALIMENTARIO GLOBAL Y SU PAPEL COMO CATALIZADORA DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA	125
---	------------

YAZMIN ARACELI PÉREZ HERNÁNDEZ

AVANCE TECNOLÓGICO

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO MUNDO..... 143
JOSÉ LUIS CEPEDA DOVALA Y PATRICIA GASCÓN MURO

DESARROLLO TECNOLÓGICO, UNA REFLEXIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA167
EMMA GONZÁLEZ CARMONA

EDUCACIÓN SUPERIOR ACTUAL: UNA PROPUESTA DE ÉTICA COMPASIVA185
NANCY CABALLERO REYNAGA

DE LAS INTELIGENCIAS ARTIFICIALES A LA HUMANIDAD EN LA ENCRUCIJADA 205
PATRICIA GASCÓN MURO

**IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO MEDIO DE
INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EN MÉXICO 225**
KENIA ALEJANDRA DURÁN PEDROZA

LAS HUMANIDADES ANTE EL IMPERATIVO DE LA VELOCIDAD247
BELÉN NAVA VALDÉS

TEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA.....265
ÁNGEL FEDERICO ADAYA LEYTHE

**ENSEÑANZA DE LAS HUMANIDADES EN LA UNIVERSIDAD Y SU CONTRIBUCIÓN EN EL
DESARROLLO HUMANO.....283**
NELLY DEL CARMEN PAVÓN ORTIZ

EDUCACIÓN BIOÉTICA EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UAEMÉX: UNA PROPUESTA.....301
OCTAVIO MÁRQUEZ MENDOZA

ACERCA DE LOS AUTORES317

Introducción

Dentro de los debates sobre educación superior es frecuente oír acerca de la necesidad de efectuar modificaciones; numerosos artículos académicos critican el sistema actual y proponen cambios. Previamente es oportuno preguntarse ¿qué sería necesario tener en cuenta al hacer las propuestas? En primer lugar los planteamientos tendrían que referirse a aspectos teóricos y simultáneamente a cómo llevarlos a cabo en la práctica. Las ideas de Dewey plasmadas en *Democracia y educación*, en 1916, o de Lorenzo Luzuriaga en *La educación nueva*, escrito en 1927, apenas hoy pueden ser realidad en las aulas, gracias, en parte, a la existencia de bibliotecas digitales que permiten a cada alumno elegir sus fuentes de información, entre otros factores. Es difícil hacer una educación individualizada, con respeto a los intereses de cada joven, donde la libertad personal guíe la acción, –como la reclamada por ambos teóricos– si solamente se tiene un libro de texto, breve y con único enfoque de los temas.

Las páginas siguientes analizan las posturas reflexivas de especialistas y también se refieren a las exigencias concretas para ponerlas en práctica. Desde el punto de vista teórico se necesita información disciplinaria obtenida en filosofía de la educación, pedagogía y didáctica, también referentes sociales, políticos, económicos, culturales y ambientales, junto a posturas éticas donde se establezcan qué valores y principios de conducta se persiguen. El análisis requiere tener en cuenta la diversidad de opciones deseadas por cada persona y también las repercusiones que las conductas individuales tienen dentro del grupo social. Pero ¿cuáles son los alcances de la influencia personal y social? En la actualidad, más que en otras épocas, lo que sucede en el planeta afecta la vida de hombres y mujeres concretos, por las consecuencias de crisis económicas, ambientales, guerras, pandemias, junto a otras situaciones globales.

Las propuestas de cambios dentro de la vida universitaria, como las presentadas en este libro, necesitan, además, tener en cuenta dos documentos de reflexión y guía en el mundo actual: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y, para México, la Ley General de Educación Superior. El cuarto objetivo de desarrollo sostenible establece: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”¹. En este enunciado la repetición de términos que aluden

¹ Organización de las Naciones Unidas (ONU), Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivo 4, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/> (consultado el 6 de octubre de 2023).

a la *totalidad* deja clara la idea de que cada nivel educativo tiene su lugar en la búsqueda de esas aspiraciones.

La Ley General de Educación Superior también habla de estos conceptos, así el quinto punto plasmado en el artículo 8 dice: “La educación superior se orientará conforme a los criterios siguientes: [...] V. La inclusión para que todos los grupos sociales de la población, de manera particular los vulnerables, participen activamente en el desarrollo del país”.²

La universidad tradicionalmente ha sido lo opuesto, fue considerada una institución para un sector mínimo de la población, donde una rigurosa selección garantizaría docencia e investigación de alto nivel. Por el contrario, en la actualidad, se piensa en una universidad para todos, con participación de personas de diferentes culturas, considerado esto como riqueza y con la posibilidad de acceso a las personas con discapacidad. Es un organismo académico que necesita contemplar las diferencias individuales en el aprendizaje, la heterogeneidad de diferentes conformaciones familiares y la desigualdad de recursos económicos y culturales con que se cuenta.

Ubicar todo lo anterior permitiría un ingreso representativo de la sociedad, evitaría la exclusión y ayudaría en la permanencia y el egreso con un título, Parrilla y Moriña señalan:

En primer lugar, la pedagogía inclusiva tiene que ver con la creencia de que todos los estudiantes dan valor al ambiente de aprendizaje. Pero considerar esta idea, es un nuevo contexto formativo, con estudiantes que poseen distintas referencias relacionadas con religiones, valores, lenguas, capacidades, origen, prácticas culturales, etc., no es tarea fácil. Pensar la docencia inclusivamente exige un proceso de deconstrucción que afecta de manera específica a las creencias de los docentes, pero también a la cultura institucional.³

Si el criterio tradicional privilegió el ingreso selectivo, para un tipo homogéneo de alumnos, la idea de incluir, dentro de la universidad, a todos los estratos sociales, económicos y culturales es un tema de debate para saber en qué punto está el organismo específico donde se va a establecer un programa de educación superior inclusivo.

Los criterios anteriores permean las reflexiones presentes en este libro donde la interculturalidad y el manejo de tecnologías cobran lugares especiales.

Para tales fines, en el capítulo uno “Diferentes modelos de universidades: las instituciones interculturales latinoamericanas”⁴, María del Rosario Guerra González analiza el modelo de universidad traído a América, herencia de la Universidad de Bolonia, a través de la Universidad de Salamanca, y compara esta forma de educar con la estructura presente en las instituciones de educación superior interculturales.

² Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos “Ley General de Educación Superior”, México, Diario Oficial de la Federación, 2021, disponible en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5616253&fecha=20/04/2021 (consultado el 6 de octubre de 2023).

³ Ángeles Parrilla Latas, Anabel Molina Díez, “Pedagogía inclusiva: el desafío de enseñar consentido inclusivo en la universidad”, en Felipe Trillo (coordinador), *Repensando la educación superior. Miradas expertas para promover el debate*, Madrid, Narcea, 2020, pp. 112-113.

⁴ Este capítulo es la segunda parte de una investigación más amplia, donde se han estudiado las organizaciones presentes en Bolivia y Ecuador, junto a experiencias dentro de las cosmovisiones maya e incaica. Cfr., María del Rosario Guerra González, “Formación ética en la educación superior intercultural a quinientos años de la conquista española”, en Sergio González López (coordinador), *Universidad: humanismo, interculturalidad, sustentabilidad y colaboración*, México, Editorial Torre Asociados, 2021, pp. 63-104.

En el texto la autora aborda el surgimiento de las universidades, pues las americanas siguieron la mentalidad eurocéntrica con el *trivium* y el *quadrivium*, por ejemplo, la Universidad de San Marcos, en Perú, se fundó el 12 de mayo de 1551, bajo dos tipos de orden: el real y el pontificio. En México la primera universidad fue la Real Universidad de México, se creó el 21 de septiembre de 1551, estaba cimentada en el Derecho Canónico por la constitución apostólica *Ex Corde Ecclesiae*, y por la Conferencia del Episcopado Mexicano. Se trata de instituciones educativas regidas por un modelo europeo, pero en épocas posteriores evolucionaron, y dieron paso al reconocimiento de la diversidad con la aparición de las primeras universidades interculturales.

Guerra también habla del caso de México, en cuanto a la educación intercultural, la cual tuvo lugar en 2003, por las demandas de la población indígena, con inclusión de las lenguas originarias y a través de aportes culturales propios. Los alumnos que asisten a este tipo de universidad no son exclusivamente indígenas, la matrícula tiene un alto porcentaje de mujeres, esto puede ser debido a que los hombres salen de sus lugares de origen en busca de trabajo. Este capítulo finaliza con breves reflexiones donde se analizan problemas actuales universitarios y las posibles soluciones que podrían emanar de un modelo intercultural.

Leticia Villamar López trata en el segundo capítulo el tema “Pluriversidad y ciudadanía mundial, elementos para una educación superior inclusiva de diversidad de cosmovisiones y del otro”, en el cual la autora habla de la necesidad de incorporar en los espacios universitarios otras formas de entender y de explicar los acontecimientos del entorno, porque históricamente la universidad se ha centrado en la trasmisión de conocimientos con enfoque eurocéntrico y ha dejado a un lado el fomento de la diversidad.

Villamar estudia la relevancia de la inclusión e indica la diferencia del conocimiento universitario con respecto al conocimiento *pluriversitario*, pues este se caracteriza por el reconocimiento de distintos saberes. Además, incluye la ecología de saberes, porque esta propuesta apela por la interacción de distintas perspectivas culturales; sin embargo, se tienen presentes los límites de cada grupo cultural para que los alumnos identifiquen que cada estilo de vida tiene implícita una manera de entendimiento y explicación de los sucesos del mundo, pero cada uno, desde su peculiaridad, influye en el entorno.

La autora también analiza la ciudadanía mundial, de la cual indica aspectos relevantes para reforzar la formación de alumnos con reconocimiento del otro, lo distinto, mediante la idea de que cada grupo es diferente, pero se comparte la peculiaridad humana. Es una propuesta sobre la necesidad de abarcar dimensiones cognitivas, socioemocionales y conductuales, así como estrategias puntuales para cultivar en las instituciones de educación superior el respeto por lo desemejante. Así mismo hace referencia a cómo el docente puede implementar la enseñanza de la ciudadanía mundial, mediante la guía del aprendizaje, la implementación de las herramientas, temáticas y elementos pedagógicos que le permitan al alumno valorar la importancia de lo diverso, así como el acercamiento a la postura desde la cual parte el otro. Finalmente, Villamar propone a la universidad como un espacio en el que se promuevan distintas formas de conocimiento, por ello es necesario suplir enfoques tradicionales para crear en conjunto una educación universitaria incluyente.

En el capítulo tres “Revisión de la política lingüística en educación superior: logros y retos para un proyecto educativo de inclusión”, Guadalupe Nancy Nava Gómez desarrolla una aportación desde el acercamiento a la política educativa, en cuanto a la importancia de la alfabetización académica y formación lingüística de los estudiantes del nivel superior, desde el planteamiento de las aplicaciones de la teoría de las capacidades de Amartya Sen

a la educación. El objetivo de este texto consiste en la revisión de la política lingüística en educación superior y sus efectos en la formación de los universitarios.

Nava expone algunos de los principales antecedentes del papel de la lectura y escritura como parte de los procesos formativos de las sociedades. En este recorrido introductorio, afirma que el acceso a la cultura escrita ha estado históricamente asociado a una condición de desigualdad, ya que no todos logran *estar alfabetizados y ser informados*. Posteriormente, presenta un panorama mundial y regional general sobre el analfabetismo en la población y su impacto en materia educativa. En el desarrollo del problema, la autora aborda diferentes temáticas, como la estimación de la pérdida de los aprendizajes debido a la pandemia causada por el SARS-CoV-2 y el analfabetismo de la población. El planteamiento central sugiere que, la formación lingüística de los individuos es una condición esencial implícita en el derecho a la educación y en el desarrollo integral de la sociedad.

Aunado a lo anterior, Nava presenta una revisión de la política lingüística en el contexto mexicano desde inicios del siglo XX, la cual consistió en 'mexicanizar al indio'. Esto marcó el detrimento de la formación lingüística de la sociedad en México, porque se priorizó la alfabetización en lengua materna y no así en lenguas nacionales indígenas. Además, la autora expone un planteamiento teórico desde la teoría de las capacidades de Amartya Sen sobre la educación al problema antes descrito del analfabetismo académico y su impacto en los procesos formativos de estudiantes del nivel superior, asociado a un creciente desarrollo tecnológico como el uso del Chat GPT3. El énfasis en el uso de este tipo de Inteligencia Artificial implica nuevos retos en la generación de textos, programación del lenguaje y, consecuentemente en la formación lingüística, por lo tanto, se recomienda ampliamente la revisión de la política educativa en los diferentes programas y planes de estudio que comprende la oferta universitaria, con el objetivo de reforzar el desarrollo y manejo del lenguaje, este último entendido como parte central de la formación superior.

Rubén Gutiérrez Gómez presenta el cuarto capítulo "Educación, diversidad y multiculturalismo: reflexiones para la inclusión y la democracia en la universidad", en él expone la relación entre la educación universitaria en el marco de la diversidad y la multiculturalidad, como una posibilidad de alcanzar la inclusión democrática de todos los integrantes que conforman la institución educativa.

El autor afirma que a partir de dicho reconocimiento es tiempo de pensar en una institución universitaria, la cual no solo reconozca la diversidad y multiculturalidad, sino que forme al nuevo ciudadano del mundo en el respeto de estas y transite a la inclusión e interculturalidad, como posibilidades de construir una sociedad comunitaria con los mismos derechos y obligaciones, sin importar el origen étnico, económico, cultural, de género o identidad sexual, y, además, recupere una cosmovisión integral del hombre con la naturaleza y fomente también el respeto por el planeta Tierra.

El escrito aborda la era del multiculturalismo y la diversidad, en él Gutiérrez presenta los fundamentos sociopolíticos que originan la exposición y puesta en la mesa de discusión dichos conceptos. Aquí se retoman autores como Manuel Castells, Ignacio Grueso, Gimeno Sacristán y Gerd Baumann, entre otros. El autor también desarrolla la importancia del papel asumido por una educación multi e intercultural, encontrando los puntos en común que llevan a la inclusión y democracia en la educación universitaria, recurre a autores como Boaventura do Santos, García Canclini y Teresa Escrich.

Así mismo, el texto incorpora la importancia de integrar la multiculturalidad y el currículum, en tanto es este último en donde se ponen en marcha los propósitos formativos, contenidos

y estrategias didáctico-pedagógicas acordes a los principios y fundamentos educativos en el marco de la multi e interculturalidad, la diversidad, la inclusión y la democracia. Los teóricos revisados son clásicos en temas de currículum: Esthela Ruíz, Alicia de Alba, así como los de las propuestas actuales: Xavier Bonal, Orlando Zuleta y Mauricio Bicocca.

Gutiérrez propone transitar hacia una universidad inclusiva y en democracia, a través de la revisión de las distintas acepciones político-filosóficas que sustentan a la ciudadanía comunitaria y democrática, a partir de teóricos como Giovanni Sartori, Martha Nussbaum, Rafael Cejudo, Jaques Ranciere, Alan Touraine, Manuel Morales, Alirio Pérez y Mérida Baxter.

En el quinto capítulo titulado “Educación pluricultural en Latinoamérica, desde una perspectiva transdisciplinaria, como medio para *sentipensar* horizontes alternos de transformación social”, María del Rosario Guzmán Alvirde argumenta que el pensamiento eurocéntrico responde a una larga tradición epistemológica fundamentada en la idea del *logos* como única posibilidad de conocer el mundo a través de la racionalidad científica. Un conocimiento que ha permeado la manera de pensar de los individuos y ha encontrado, a través de la enseñanza disciplinar, una forma de control y poder. De acuerdo con la autora, lo anterior ha llevado a invisibilizar las necesidades existenciales de pueblos en desarrollo como América Latina y ha ocasionado desigualdades sociales, genocidios culturales y epistémicos a través de la historia.

Esos problemas llevan a Guzmán a cuestionarse sobre el quehacer ético de la educación universitaria latinoamericana con una pregunta fundamental: ¿es válido seguir fomentando una educación que promueva el cientificismo utilitario, el cual encamina a la destrucción del entorno, al sometimiento cultural y a la invisibilización del *otro* en aras de construir una realidad utilitarista y capitalista que solo beneficia a algunas elites sociales?

A partir de dicho cuestionamiento se origina el análisis teórico cualitativo sustentado por la autora a través de algunas vertientes: poner en relieve los problemas paradigmáticos históricos que subyacen en la educación, los cuales se han difundido a través de la enseñanza científica disciplinar universitaria, provocando un sojuzgamiento social en Latinoamérica; exponer algunas propuestas epistemológicas descentralizadas como el *sentipensamiento* de Fals Borda, el *corazonar* de Patricio Guerrero y *la ecología de saberes* de Santos. De igual manera, se dan a conocer los principios metodológicos de la transdisciplinariedad, desde los aportes de Nicolescu, que permiten crear un eje articulador para presentar, en un cuarto tiempo, una propuesta de educación diferente, contextualizada, que integre elementos olvidados como el valor de la historia cósmica, humana y cultural. La importancia del encuentro con la otredad es fundamental para la enseñanza del diálogo, pues va al descubrimiento de aquello que es distinto.

Por ello, se expone la importancia del *diálogo dialógico* dentro de la educación pluricultural universitaria, retomando autores importantes como Panikkar y Morin, como un medio para crear culturas de paz que permitan mejorar los problemas sociales latinoamericanos.

Lucía Matilde Collado Medina presenta en sexto lugar el capítulo “Soberanía alimentaria: un contenido crítico para la educación superior”, en el cual la autora argumenta que en la actualidad hablar de alimentación implica abordar el tema desde las distintas dimensiones que lo constituyen. Una de ellas es el derecho de la población a una alimentación suficiente, sana y culturalmente adecuada.

En esta perspectiva Collado habla del concepto de *soberanía alimentaria*, el cual se encuentra en construcción colectiva como un paradigma que se ha ido configurando en distintos foros y debates internacionales de participación abierta. Los postulados que

sostiene, como la alimentación al alcance de los pueblos, el respeto de los sistemas de alimentación, el impulso a la producción local, entre otros, marcan la pauta para realizar estudios transdisciplinarios que fundamenten científicamente y socialmente la intención de lograr la soberanía de los pueblos en los modos de producción, uso y gestión del territorio y sus bienes, en consonancia con los procesos de la naturaleza, la equidad de género y el respeto a los derechos humanos.

La autora considera que cada una de esas proposiciones deben ser abordadas desde la universidad, como conceptos que aporten a la crítica y a la reflexión, en la búsqueda de soluciones a los desafíos socioambientales enfrentados en la actualidad. Esta aportación propone la inserción y el abordaje transversal de la soberanía alimentaria para generar conocimiento y acciones que contribuyan a crear conciencia en la producción, distribución y consumo alimentario a partir de sistemas más sostenibles que respondan cabalmente a la justicia social y ambiental.

En el texto Collado hace una revisión sobre el concepto de soberanía alimentaria y agroecología, además, aborda la necesidad de educar para el consumo soberano de los alimentos, también alude a la responsabilidad universitaria en la educación alimentaria y analiza la importancia de la inserción de contenidos críticos para fomentar el consumo alimentario soberano. Lo anterior da paso a reflexionar sobre el reto que implica reconfigurar los modelos educativos, para crear conocimiento y acciones a partir de contenidos críticos, como la soberanía alimentaria, que inviten al diálogo transdisciplinario y a la discusión.

En el capítulo siete “Retos de la educación superior en torno al sistema alimentario global y su papel como catalizadora de la soberanía alimentaria”, Yazmin Araceli Pérez Hernández presenta las múltiples crisis que confrontan al modelo educativo global: energética, climática, económica, social, ambiental, política, de salud, estas están estrechamente vinculadas con la lógica y el funcionamiento del sistema alimentario actual. Los impactos de este sistema hacen evidente la necesidad imperiosa de promover una transformación de paradigma que involucre tanto a los procesos de producción, como también, a las instituciones de educación superior, con el objetivo de asegurar el acceso a una alimentación saludable, sostenible, ética y justa.

La autora aborda en el texto algunos retos enfrentados por la educación superior con respecto a la crisis alimentaria, derivada entre otros aspectos, de los métodos y técnicas empleados por el agronegocio y la ganadería industrial. Para lograr lo anterior, Pérez presenta el tema de la crisis alimentaria a través de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas y las estrategias a las cuales ha recurrido para combatir el problema del hambre mundial. Asimismo, reflexiona en torno al rol de la universidad como generadora de nuevos modelos alimentarios basados en el respeto por la vida, la justicia y la dignidad de los pueblos que a su vez promuevan el uso de métodos sostenibles y ecológicos. Finalmente, este texto presenta a la soberanía alimentaria como una vía ética para producir y consumir alimentos sanos, así como alternativas para que las instituciones de educación superior se conviertan en catalizadoras de este paradigma, pues mediante ellos la autora pretende ir más allá de la cuestión alimentaria.

Por otra parte, José Luis Cepeda Dovala y Patricia Gascón Muro en el capítulo ocho “La inteligencia artificial y la construcción de un nuevo mundo” tratan la historia y desarrollos de una de las tecnologías más importantes de la época actual: la inteligencia artificial (IA). Esta, de acuerdo con los autores, es polifacética y transversal, por lo que ha permitido construir un conjunto de técnicas para crear diversas aplicaciones como el procesamiento del lenguaje

natural, el análisis y manipulación de imágenes, el reconocimiento del habla, el estudio de las emociones, los agentes automatizados y la minería de datos, entre otros. Las aplicaciones de la IA han impactado los más diversos sectores y ámbitos de la sociedad y se multiplican aceleradamente, en gran medida, buscan aumentar la productividad y la riqueza.

Este trabajo se centra en el estudio de la importancia de la inteligencia artificial en la economía mundial y en las pugnas por controlar sus desarrollos. Se realiza un estudio de caso sobre la disputa entre los Estados Unidos y China por la supremacía en esta materia, pero también por el control de la hegemonía planetaria. La rivalidad entre las dos superpotencias ha impactado el mundo de las universidades y de la investigación científica, por tanto, se da cuenta de la importancia que tienen las universidades en la lucha por la hegemonía y en la definición del futuro del planeta.

En el texto se empieza desde los orígenes de la inteligencia artificial hasta su presencia en la vida, posteriormente se relaciona la IA con la economía del mundo, después se habla de la importancia de la ciencia, así como de la tecnología en el auge y caída de las naciones, también se aborda la inteligencia artificial y la hegemonía planetaria, en otro momento se analiza la búsqueda de talento para dominar el mundo.

En el capítulo noveno “Desarrollo tecnológico, una reflexión desde la universidad pública”, Emma González Carmona considera que la universidad se enfrenta a un conjunto de problemas complejos, los cuales han minado las condiciones de vida digna en toda la faz de la Tierra; muchos de ellos generados por un modelo de desarrollo económico, y por la extensión e intervenciones del desarrollo tecnológico, que han permeado prácticamente todas las expresiones de la organización humana. Ante esta circunstancia, la autora expone que la universidad todavía tiene la capacidad de develar los signos e intereses que pueden sumir a la población en procesos de alienación, principalmente, por el desarrollado tecnológico, percibido como extensión del modelo económico y la ciencia moderna; también puede reinventarse, sin perder su esencia y, a la par puede contribuir activamente en los procesos de emancipación y liberación, no solo de los actores universitarios, sino de la sociedad.

En esta situación, González tiene como objetivo reflexionar acerca del desarrollo tecnológico desde la universidad pública, sobre todo porque las expresiones de éste se han impregnado en todas las esferas de la humanidad y, en la universidad están presentes en la totalidad de sus procesos, por ejemplo, en las formas de plantear los problemas del entorno, básicamente porque los fundamentos de sus intervenciones están sesgadas por una racionalidad instrumental, por métodos, técnicas y formas de organizar y abordar el mismo. En este comportamiento subyacen la esencia epistémica de la ciencia moderna y el fundamento ético que trasciende las relaciones entre los seres humanos y de estos con la naturaleza.

En esta tarea la autora revisa los aportes de Derrida, Jonas, Santos, Nussbaum, Houtart, Villavicencio y otros, que ponen en el centro de sus análisis a la universidad y al desarrollo tecnológico. En dicho diálogo se reconocen ciertos rasgos de este último, de tal forma que se consideran como imposiciones de ideales e ideologías por los grupos que lo detentan, con consecuencias que llevan a homogenizar no solo modelos de consumo, sino patrones de percibir y valorar la vida. De acuerdo con González, el riesgo de estas intenciones es el control de voluntades que pueden convertir a los seres humanos en autómatas y, con ello, cambiar las relaciones de comunidad y de la democracia.

En el texto la autora aborda a la universidad como el espacio de reflexión y crítica a los avatares del desarrollo tecnológico, para discutir sobre los fundamentos epistemológicos

que definen el actuar del desarrollo tecnológico y reflexionar sobre sus elementos éticos, lo anterior conlleva a exponer los retos de la universidad frente a dilemas derivados del desarrollo tecnológico.

Nancy Caballero Reynaga, en el décimo capítulo, desarrolla el tema “Educación superior actual: una propuesta de ética compasiva”, en donde realiza diversas reflexiones en torno a la realidad de las universidades con respecto a las dinámicas de mercado y las exigencias del capitalismo neoliberal. Ante este escenario ¿qué tipo de educación debe dirigir el rumbo del siglo XXI? Con base en la formación superior ¿cómo podrán los profesionales egresados en este contexto *vivir la mejor vida posible*?

La autora detalla, sin dejar de lado hitos coyunturales como la COVID-19 o la llegada de la Inteligencia Artificial (IA) al contexto mundial, las presiones experimentadas por las instituciones de educación superior, las cuales obedecen a intereses económicos, tecnológicos o industriales, generando con ello desigualdades entre los egresados de universidades consideradas de alto nivel, por su apego a la generación de conocimiento económicamente productivo, y quienes culminan sus estudios en Facultades sin el mismo financiamiento o prestigio, como ejemplo de esto último se hace alusión a las instituciones superiores latinoamericanas. Para tales efectos se toman algunos indicadores, entre ellos: pobreza, carencias tecnológicas, y las violaciones a los derechos laborales enmascarados por la industria que desarrolla a la IA.

Después, Caballero pone en duda los esfuerzos realizados por organismos como el Banco Mundial para reducir la brecha educativa en la región latinoamericana; a partir de los programas cortos en educación superior (PCC), se señalan en el texto los argumentos cimentadores de este tipo de iniciativas, los cuales optan por reducir al mínimo el tiempo de aprendizaje y limitan la formación superior a capacitación de trabajadores que retornen la inversión al sistema, en detrimento de la formación humanística bajo la cual se sustentan derechos conquistados, entre ellos, la libertad o la democracia. Ante este escenario, el texto confronta el desarrollo de la IA en la educación con el debilitamiento de las humanidades. A partir de la puesta en duda de imaginarios mediáticos, como la capacidad sintiente o razonadora de las nuevas tecnologías, se enfatiza la necesidad de fortalecer las ciencias humanas en la educación como alternativa idónea para que los estudiantes universitarios hagan frente a los desafíos de hoy.

¿Qué tipo de ética necesitan impartir las universidades del siglo XXI? Con base en la propuesta inicial de Mèlich sobre la ética de la compasión, Caballero construye un andamiaje que permite aplicar dicha postura a la enseñanza superior. Sólo a partir de la consideración por el otro, sus circunstancias y sufrimiento, los individuos pueden educarse de manera más compasiva y actuar en consecuencia. Por lo tanto, si se muestra a los estudiantes reflexiones y actos éticos ellos podrán activar la conciencia comunitaria; la autora apuesta porque sean las aulas universitarias el semillero de personas con espíritu social.

En el capítulo décimo primero “De las inteligencias artificiales a la humanidad en la encrucijada” Patricia Gascón Muro habla del ChatGPT, una inteligencia artificial, un modelo de lenguaje generativo que fue puesto a la disposición del público en general, de manera gratuita, a fines de noviembre de 2022. Desde su aparición pública este chatbot causó un gran impacto social. En menos de una semana ya tenía un millón de usuarios y, hoy en día, se considera la aplicación de más rápido crecimiento en la historia. En estas páginas la autora presenta algunas de las respuestas que suscitó en el mundo de la educación superior y en el ámbito de la investigación científica; reflexiona también en torno a sus riesgos y

beneficios y deja planteadas algunas interrogantes acerca del profundo impacto que su uso inadecuado puede representar para la formación de las nuevas generaciones y para el desarrollo de la ciencia.

ChatGPT logró crear conciencia acerca de los riesgos potenciales que algunos de los desarrollos de la inteligencia artificial representan: se han llegado a considerar equivalentes a los de la bomba atómica, ya que podrían llevar al fin de la humanidad. Es por ello que, actualmente, existe un amplio debate mundial en torno a permitir o no el desarrollo de los modelos avanzados de inteligencia artificial y a la necesidad de regular esta tecnología. Tomar conciencia de las posibilidades y amenazas de la misma es fundamental para definir el futuro y, de manera particular, el del *Homo sapiens*.

En su capítulo la autora describe el contexto en el cual la conversación con el chatbot cambió la vida actual; después aborda las ganancias económicas derivadas de ese sistema de inteligencia artificial y su relación con el manejo de la información, también analiza la disputa por la formación universitaria y el control de las mentes; posteriormente considera que el ChatGPT ha transformado la manera de generar el conocimiento; finalmente, Gascón hace una reflexión sobre el impacto que dicho chat puede producir en la forma de pensar de docentes y estudiantes universitarios, en cuanto al abandono de las preguntas básicas del conocimiento y que con ello la humanidad esté en riesgo de transitar de *sapiens* a *ignarus*.

Kenia Alejandra Durán Pedroza, en el capítulo décimo segundo, “Implementación de la tecnología en la educación superior como medio de inclusión y exclusión en México” busca mostrar la importancia dada a los avances tecnológicos en la educación y, en contraparte, cómo estos traen consigo tanto beneficios como problemáticas, no por su esencia misma, sino por el uso que le dan las personas. La autora destaca cómo la implementación de la tecnología se vuelve un medio de inclusión y exclusión, pues mientras los que tienen acceso a ella pueden ser parte del mundo globalizado y actual, aquellos en regiones remotas, lejos del centro o con recursos limitados, carecen de ella, por tanto, son relegados y tendrán menos oportunidades de insertarse en el ámbito laboral o trascender fronteras geográficas.

En el texto la autora habla sobre el papel de la educación superior en México y desarrolla su importancia al ser uno de los medios que contribuyen a que un país crezca, Durán también analiza el requerimiento de crear una educación atractiva, actual y eficiente, es decir, incluyente de las necesidades de los estudiantes y de sus contextos, al mismo tiempo que conecte saberes previos con los nuevos. Así mismo, aborda los modos y tipos de aprendizaje, que deben considerar los profesores a la hora de impartir sus clases, para encontrar la mejor manera de incluir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica docente. Además, la autora presenta la responsabilidad del Estado de garantizar una educación de calidad, actualizada y con la infraestructura necesaria para lograr los objetivos planteados en los planes educativos.

Durán presenta también la inserción de la tecnología en la enseñanza como un método por el cual los docentes y los planes educativos han mejorado el aprendizaje de los estudiantes, pero que, en contraste, deja de lado a muchas personas que no tienen las posibilidades de acceso a estas tecnologías, sobre todo en el sector rural. Finalmente desarrolla los problemas y los beneficios de la tecnología, a partir de su implementación en la educación superior y se confronta al mismo tiempo, el uso excesivo de esta por parte de los estudiantes y los docentes. Por lo tanto, desarrolla la importancia de un uso ético, lógico y razonable.

El tema “Las humanidades ante el imperativo de la velocidad “ es presentado en el décimo tercer capítulo por Belén Nava Valdés, en el cual el objetivo es rastrear la forma en

que la velocidad, condición indispensable para entender a la sociedad actual, ha contribuido a la llamada *crisis de las humanidades*. ¿La manera de vivir frenética y apresurada de los individuos ha asistido en favor o en contra de aquellas disciplinas que requieren de lo lento y lo pausado para un óptimo desarrollo? Para tratar de dar respuesta a esta interrogante, Nava Valdés recurre a autores que abordan la temática implícitamente en sus escritos, por mencionar a algunos, la autora analiza varios apartados del texto *Los retos de la educación en la modernidad líquida* del filósofo y sociólogo Zygmunt Bauman, en el cual el filósofo sugiere reflexionar sobre las condiciones educativas de una sociedad a la que adjetiva con el término *líquida* y alude a la incapacidad para lograr asir un significado permanente capaz de dar solidez y consistencia a sus prácticas. Asimismo, en este capítulo se recurre a *La sociedad del cansancio* y *El aroma del tiempo* del filósofo sur coreano Byung-Chul Han con la intención favorecer una lectura actualizada de la cultura posmoderna e identificar los principales componentes que la definen. También, se retoman autores revalorizadores del papel de las humanidades como Carlos García Gual y Martha Nussbaum. La intención de Nava Valdés es lograr establecer un diálogo entre la velocidad y las ciencias humanas, es decir, de qué manera hablan las humanidades a una sociedad extasiada por los ritmos acelerados que marcan su existencia y cómo el imperativo de la velocidad termina por absorber los tiempos propios de las ciencias humanas.

La autora busca identificar lo que puede definir la labor de las ciencias humanas; pretende, tras una lectura de la sociedad actual, problematizar la forma en la cual la velocidad ha impactado en el área humanística. Además, analiza dos áreas específicas pertenecientes al saber humanístico en el contexto ya mencionado. Por último, presenta reflexiones finales, en cuanto son, antes que conclusiones, brechas para seguir ahondando en la problemática planteada por Nava Valdés.

Desde otra perspectiva, Ángel Federico Adaya Leythe, escribe el capítulo décimo cuarto bajo el título “Neoliberalismo y educación superior en América Latina”, el cual tiene la finalidad de profundizar en el neoliberalismo como contexto necesario e indispensable para comprender la situación de la educación superior en América Latina. Para ello, el autor presenta un panorama histórico del siglo XX y XXI, y se aborda desde la perspectiva del historiador británico Eric Hobsbawm, quien divide el siglo XX en tres grandes etapas y, posteriormente, analiza la hegemonía del Imperio norteamericano que, iniciándose desde finales de la Segunda Guerra Mundial, se extiende hasta la actualidad. Así mismo, Adaya explica, con base en el contexto presentado, el origen del neoliberalismo, sus representantes y tesis teóricas fundamentales. El autor expone el impacto de las políticas económicas en los países de Latinoamérica, cuyas consecuencias, en general, han sido negativas. Además, el análisis del neoliberalismo muestra que, junto con una política económica, la cual se caracteriza por la privatización y la mínima intervención del Estado, implica un proyecto cultural que configura la manera de ser de las personas, así como de las sociedades. Para poner de relieve este aspecto el autor utiliza algunas nociones básicas de la filosofía política de Antonio Gramsci. Adaya también expone la transformación experimentada por la educación superior al incorporar el modelo neoliberal en su estructura y funcionamiento, y por lo tanto la crisis en la cual se encuentra actualmente. El trabajo concluye con una serie de reflexiones en torno al tema investigado.

Es importante agregar que el texto tiene como objetivo, además del mencionado al principio, servir de marco general para nuevas investigaciones que tengan como tema central la educación superior y de manera específica, la universidad pública en México.

En el capítulo décimo quinto “Enseñanza de las humanidades en la universidad y su contribución en el desarrollo humano”, Nelly del Carmen Pavón Ortiz pretende enfatizar la importancia de la enseñanza de las humanidades en la universidad actual, ella considera oportuno reconocer que los saberes brindados por tal disciplina contribuyen en el desarrollo personal y profesional del individuo, debido al fortalecimiento del pensamiento crítico, analítico y al empuje de la creatividad, tales aspectos son fundamentales para que el estudiante pueda tener una mejor calidad de vida.

Asimismo, Pavón aborda la necesidad de reconocer la crisis enfrentada por las humanidades, debido al impulso de la economía y la tecnología, pues, actualmente, se considera a la educación como un medio para conseguir una mejora del estatus social, no como un proceso en el cual se puedan desarrollar habilidades y aptitudes que permitan solucionar los conflictos sociales.

Para comprender la relevancia de la enseñanza de las humanidades la autora retoma los planteamientos de teóricos como Camargo, Houssay y Cifuentes, quienes enfatizan por qué dicha disciplina debe ser considerada en la formación integral de la persona, la cual se enfoca en la parte práctica y espiritual. Así mismo, debe ejercitar el razonamiento y la capacidad de comprender el entorno, porque se pretende que el alumno no se enfoque únicamente en la adquisición de saberes para el desarrollo industrial y económico.

Además, en el capítulo se resalta la labor del docente en la formación académica al ser quien facilita la adquisición de nuevas herramientas y técnicas que permiten su aplicación en el ámbito profesional, personal y social, pues dentro de la enseñanza humanista es fundamental fomentar que el estudiante piense por sí mismo y aprenda a cuestionar lo acontecido en su entorno. Por consiguiente, Pavón considera importante replantear y repensar la labor de las humanidades ante las nuevas exigencias y necesidades presentadas en la sociedad actual, ya que estas contribuyen al desarrollo humano, por ello cree oportuno retomar el concepto de capacidades planteado por Nussbaum, dado que permiten identificar el ser y el hacer del individuo con los recursos disponibles a su alrededor.

De igual manera, al adquirir nuevas tecnologías, la enseñanza y el aprendizaje tienden a ser modificados, por ende, se hace énfasis en realizar un uso adecuado de tales herramientas, ya que sólo así estas podrán contribuir de manera positiva en el desarrollo humano.

Por ello, Pavón afirma que es fundamental reconocer e impulsar la enseñanza de las humanidades en el nivel superior, porque ahí se pretende no sólo constituir profesionales expertos en alguna rama de estudio, también son esenciales en la formación de personas.

En el último capítulo, Octavio Márquez Mendoza se enfoca en el tema “La educación bioética en la Facultad de Medicina de la UAEMéx: una propuesta” donde analiza la importancia de la enseñanza de la bioética en el ámbito universitario, dentro de las Facultades de Medicina. La estructura general del trabajo comprende un esbozo de la génesis de la bioética como disciplina donde se aborda el origen del término y las características contextuales que influyeron en el surgimiento de esta nueva disciplina. Se examina su introducción en las llamadas ciencias de la vida, específicamente en el área médica, y su institucionalización en el ámbito académico.

Márquez enfatiza la importancia pedagógica de esta disciplina y su impronta en la formación de los profesionales de la salud, reconoce que las Facultades de Medicina tienen la responsabilidad social de formar profesionales capaces de equilibrar los conocimientos técnicos con la parte humana; el autor muestra que la bioética, como parte del currículo en la enseñanza de la medicina, es una base conceptual y práctica que permitirá a los futuros

médicos tener una mayor conciencia de la complejidad de los problemas a los cuales se enfrenta en su práctica profesional y encontrar soluciones éticas a los mismos.

Posteriormente, Márquez realiza un bosquejo de la forma en que los planes de estudio de la Facultad de Medicina de la UAEMéx incorporan a la bioética dentro de su currículo. Reconoce el compromiso de la Facultad en la integración de asignaturas relacionadas con el ámbito humanístico, con el objetivo de brindar una formación integral, y no solamente técnica, de sus estudiantes, sin embargo, estas asignaturas, entre ellas la bioética, en su mayoría son consideradas optativas y no forman parte del núcleo obligatorio. A partir de esta semblanza el autor concluye con la presentación de una propuesta de programa específico de Bioética, que primero puede implementarse como una asignatura obligatoria, con miras a convertirse en un programa longitudinal y transversal de la licenciatura. La inclusión de la bioética dentro de la formación médica redundará en profesionales dotados de una preparación técnica, además de un respeto por los derechos fundamentales y la responsabilidad con el entorno social.

Si se resume todo lo propuesto en este libro se observará que una mirada a la universidad exige fijar la vista muy lejos, en un espacio y en un tiempo imprevisibles, por lo tanto, la duda con respecto a lo afirmado será el motor para pensar. Dados los planteamientos anteriores, es obvio que en las páginas siguientes no se asume una actitud enciclopédica, imposible de llevar a cabo, sino que, humildemente, se realiza el análisis y se comparten reflexiones.