

 EDITORIAL
DYKINSON

LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE III

Gabriel Flores Allende
Ana María Magaz González
Marta García Tascón

LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE III

Gabriel Flores Allende

Ana María Magaz González

Marta García-Tascón

(Editores)

Agustín Guardiola Vera	José Luis Gómez Calvo
Alfonso Ribarrocha Ribarrocha	José Manuel Lobo Serrato
Ana M ^a Gallardo Guerrero	Juan Felipe Muñoz Bedoya
Ana María Magaz González	Keyla Andrea Porras Ramírez
Ángela Domínguez Pérez	Leonor Gallardo Guerrero
Angélica M ^a Saenz Macana	José Antonio Santacruz Lozano
Bart Bloem Herraiz	M ^a Ángeles Miranda Martínez
Benito Zurita Ortíz	M ^a del Pilar Méndez Sánchez
Carmen Navarro Mateos	María José Arenilla Villalba
Carlos Chavarría Ortiz	María José Maciá Andreu
Daniel Daners	Marta García Tascón
David Alarcón Rubio	Mauricio Hernández Londoño
Declan Hill	Miguel Almagro Nieto
Eugenio Samuel López Moreno	Nicolás Gonzalo Alejandro Castillo Abad
Elena Martínez Moreno	Omar Velarde Martínez
Enrique Colino Acevedo	Pablo Caballero Blanco
Erik Fernando Dávalos Barajas	Pablo García González
Gabriel Flores Allende	Patricia I. Jaenes Amarillo
Isaac José Pérez López	Rafael Baena González
Jesús del Barrio Díez	Rafael Peñaloza Gómez
José Antonio Santacruz Lozano	Samuel Manzano Carrasco
José Carlos Jaenes Sánchez	Sebastián Restrepo Moncada
Jorge Ehlers Hödar	Zonaika Posada López
Jorge Fernando García-Unanue	

LA SEGURIDAD DEPORTIVA A DEBATE III

Gabriel Flores Allende

Ana María Magaz González

Marta García-Tascón

(Editores)



DYKINSON

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal). Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407. Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

La Red “RIASPORT Red estatal de investigación aplicada sobre seguridad deportiva” ha sido financiada con cargo a la Convocatoria de concesión de ayudas para la creación de «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2019, con el número de expediente 03/UPB/19 y resolución del día 26 de julio de 2019. También, con cargo a la Convocatoria de ayudas a «Redes de Investigación en Ciencias del Deporte» para el año 2021, con el número de expediente 14/UPB/21 y resolución de 20 de julio de 2021 y, mediante el expediente 32/UPB/23, resolución de 12 de julio para el año 2023.

Los autores
Madrid

© Diseño de Portada: Juan Eduardo Martínez Solís

Editorial
DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-205-9
DOI: 10.14679/2330

Maquetación:
Realizada por los autores

ÍNDICE

Prólogo	La seguridad deportiva	11
Presentación	La seguridad deportiva a debate. RIASPORT	13

BLOQUE I. SEGURIDAD EN INSTALACIONES DEPORTIVAS

Capítulo 1	Método mosler de análisis y evaluación de riesgos en instalaciones deportivas (España)..... <i>Agustín Guardiola Vera - José Antonio Santacruz Lozano</i>	17
Capítulo 2	¿Se tiene en cuenta la seguridad infantil en las instalaciones deportivas? (España)..... <i>María Ángeles Miranda Martínez</i>	33
Capítulo 3	Diseño de instalaciones deportivas, las escalas y la seguridad (Uruguay)..... <i>Daniel Daners</i>	49
Capítulo 4	Normas de seguridad: Comité Técnico Europeo (España)... <i>Jesús del Barrio Díez</i>	65
Capítulo 5	La inspección acreditada de la seguridad en piscinas de uso público (España)..... <i>Alfonso Ribarrocha Ribarrocha</i>	73

BLOQUE II. GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DEPORTIVA

Capítulo 6	Mantenimiento del orden, tranquilidad y convivencia de los usuarios del Parque Público Solidaridad en Guadalajara (México)	95
	<i>Omar Velarde Martínez</i>	
Capítulo 7	Análisis del cumplimiento de la normativa española (UNE-EN) en canastas y porterías de las instalaciones deportivas de la Región de Murcia (España).....	109
	<i>María José Maciá Andreu - Elena Martínez Moreno - Miguel Almagro Nieto - Benito Zurita Ortíz - Ana María Gallardo Guerrero</i>	
Capítulo 8	La seguridad de un recinto deportivo (Chile)	121
	<i>Jorge Eblers Hödar</i>	
Capítulo 9	Innovación en los equipamientos deportivos y su incidencia en la seguridad: hito a nivel mundial en el balonmano (España)	139
	<i>Rafael Baena González - Marta García Tascón - Carlos Chavarría Ortiz - Ana María Gallardo Guerrero</i>	
Capítulo 10	Análisis de la accesibilidad y seguridad de las instalaciones deportivas de la Región de Murcia durante el covid-19 (España)	153
	<i>Ana María Gallardo Guerrero - Miguel Almagro Nieto - Elena Martínez Moreno - Benito Zurita Ortíz - María José Maciá Andreu</i>	
Capítulo 11	Observatorio de corrupción en el deporte (Colombia)	165
	<i>Mauricio Hernández Londoño - Sebastián Restrepo Moncada - Angélica María Saenz Macana - Juan Felipe Muñoz Bedoya - Zonaika Posada López - Nicolás Gonzalo Alejandro Castillo Abad</i>	
Capítulo 12	Nueva visión de la gestión de la seguridad aplicada a los servicios deportivos. Seguridad-calidad (España)	185
	<i>José Luis Gómez Calvo</i>	

BLOQUE III.

FORMACIÓN EN SEGURIDAD DEPORTIVA

Capítulo 13	Estudio piloto sobre el análisis del concepto “seguridad” en el currículo de los programas de deporte en universidades colombianas (Colombia)	201
	<i>Keyla Andrea Porras Ramírez - Gabriel Flores Allende - Marta García Tascón</i>	
Capítulo 14	Buenas prácticas para reducir los accidentes deportivos: Campaña #ceroaccidentesdeportivos-Riasport (España)	213
	<i>Eugenio Samuel López-Moreno – Ana María Magaz González - Ana María Gallardo Guerrero – María José Maciá Andreu - Gabriel Flores Allende- Marta García Tascón</i>	
Capítulo 15	Juego, aprendo y emprendo. Gamificación culinaria para exportar la seguridad deportiva (España).....	227
	<i>Isaac José Pérez López - Carmen Navarro Mateos</i>	
Capítulo 16	La seguridad moral y ética. La trascendencia del respeto (España)	247
	<i>José Carlos Jaenes Sánchez - María José Arenilla Villalba - Rafael Peñaloza Gómez - María del Pilar Méndez Sánchez - Patricia I. Jaenes-Amarillo - Pablo García González - David Alarcón Rubio</i>	

BLOQUE IV.
OTRAS PERSPECTIVAS APLICADAS AL ÁMBITO
LA SEGURIDAD DEPORTIVA

Capítulo 17	Construir un deporte sin violencia desde el olimpismo (España)	263
	<i>Ángela Domínguez Pérez</i>	
Capítulo 18	Aplicación práctica de los protocolos de protección del menor frente a la violencia en el deporte en las Entidades Deportivas (España)	277
	<i>José Manuel Lobo Serrato</i>	
Capítulo 19	La seguridad en ámbito deportivo en el ordenamiento jurídico deportivo mexicano (México)	289
	<i>Erik Fernando Dávalos Barajas - Gabriel Flores Allende</i>	
Capítulo 20	La digitalización como forma de vida para mejorar la calidad de vida, seguridad y condición física orientada a la salud en los adultos-mayores: Moevap program (España)	303
	<i>Samuel Manzano Carrasco - Jorge Fernando García Unanue - Leonor Gallardo Guerrero</i>	
Capítulo 21	Propuesta de adaptación del método MIDE a itinerarios en bicicleta de montaña como factor de seguridad (España)	313
	<i>Pablo Caballero Blanco - Bart Bloem Herraiz</i>	
Capítulo 22	The asian sports gambling market (Canadá)	331
	<i>Declan Hill</i>	
Capítulo 23	Los tapices rodantes y la seguridad de los corredores (España)	357
	<i>Enrique Colino Acevedo</i>	

**CAPÍTULO 13. ESTUDIO PILOTO SOBRE EL ANÁLISIS DEL CONCEPTO
SEGURIDAD EN EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS DE DEPORTE
EN UNIVERSIDADES COLOMBIANAS**

D^a. Keyla Andrea Porras Ramírez

Doctoranda Universidad Pablo de Olavide (España)

Profesora Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Colombia)

Orcid 0000-0002-9980-7570

Dr. D. Gabriel Flores-Allende

Profesor Universidad de Guadalajara (México)

Orcid 0000-0001-6104-120X

Dra. D^a. Marta García Tascón

Profesora Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)

Orcid 0000-0002-9526-4230

DOI: 10.14679/2343

1. INTRODUCCIÓN

En Colombia, la oferta de programas de educación superior relacionados con deporte es amplia, variada en su denominación y altamente concentrada en ciertas áreas de estudio que han monopolizado la formación académica de los profesionales en el país, dejando de lado otras áreas de importancia para el sector deportivo como la gestión, la gerencia o la seguridad deportiva, que hoy se constituyen en una carencia y problemática para su desarrollo.

En el 2017, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) realizó un estudio de mercado que evidenció la existencia de 67 programas de educación superior relacionados con deporte, entre los cuales se destacan 46 son profesionales¹, 10 especializaciones² y 7 maestrías³. De los programas profesionales, el 48% son orientados a la formación de docentes bajo diferentes denominaciones como: licenciatura en educación física, en deporte, en recreación o la combinación entre ellas. Por otra parte, el 21% son programas con orientaciones hacia el entrenamiento deportivo o la actividad física para la salud, donde igualmente, las denominaciones son múltiples, entre las cuales se encuentran: profesionales en deporte, en recreación, en actividad física y deporte, en cultura física y deporte, en ciencias del deporte, en administración deportiva, en ciencias del deporte y la actividad física entre otras.

Esta oferta de formación académica en Colombia refleja la situación del sector deportivo en general, donde a pesar del desarrollo de las últimas décadas, su estudio se ha articulado históricamente a dos áreas tradicionales: la educación física y el entrenamiento deportivo; enfoques predominantes que adaptaron su modelo educativo a partir de una fusión entre la corporalidad, la disciplina y el adiestramiento militar (Vargas, 2012). Estas áreas han contado con la hegemonía académica y tradición en el ejercicio profesional y laboral del deporte en el país, y a pesar de ello, su estudio ha sido deficiente (Chinchilla, 1999.; Rúa y Pinillos, 2014).

Este predominio ha dejado en segundo plano, el desarrollo y estudio de otras áreas trascendentales para el sector como la gestión, la administración, los estudios sociales y culturales del deporte. Un ejemplo de esto, se evidencia en los dirigentes dirigencia de las instituciones del deporte asociado, que según Sandino (2017), en su mayoría son administradas por personas empíricas, consolidadas a través de métodos experimentales o sin idoneidad para la labor por su poco conocimiento deportivo, traduciendo esto en la inexistente utilización de herramientas gerenciales, indicadores de gestión y escasa organización y planificación, lo que se constituye en la precarización de las entidades y del sector en general (Zapata et al., 2010).

¹ Estudios conducentes a obtener título de grado. Duración aproximada de 4 a 5 años.

² Estudio posgradual. Duración aproximada de 1 año.

³ Estudio posgradual. Duración aproximada de 2 años.

Desafortunadamente, esta situación ha generado un importante impacto social que ha retrasado el desarrollo deportivo en el país, constituyéndose en una oportunidad de mejora para la academia frente a la pertinencia de las ofertas formativas y su actualización en función de las necesidades, retos y desafíos que afronta el sector deportivo a nivel nacional e internacional. Bajo este panorama, es clara la necesidad de diversificar la formación de profesionales idóneos en las diferentes áreas de estudio del deporte, facilitando la adquisición de competencias para la planificación, dirección, organización y evaluación de procesos pedagógicos, administrativos o físicos, según el área de interés. Así mismo, es fundamental reconocer las propuestas curriculares que presentan las ofertas académicas del país, identificando los perfiles y competencias que buscan desarrollar en sus futuros graduados y su pertinencia frente a los desafíos. En un reciente estudio Flores-Allende y Cuevas (Imprenta) luego de la revisión de programas de educación superior en Cultura Física y el Deporte, la Educación Física y la Recreación y, el Entrenamiento Deportivo en instituciones universitarias con afiliación al Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Actividad Física (COMACAF, A.C.), confirman que ninguna oferta formación académica en gestión para el riesgo y la seguridad en el ámbito deportivo. Recomiendan que las universidades tienen que incorporar estos contenidos en la formación.

Es importante resaltar que, entendiendo que en una sociedad variada y cambiante como la actual, son múltiples los retos a los que se enfrentan los futuros graduados, por ende, para objeto del presente estudio, se focalizará el análisis en los contenidos curriculares orientados a la seguridad deportiva, que se constituye como un reto, pero a su vez como una necesidad, derecho y obligación (Gómez-Calvo, 2020).

Dicho lo anterior, son múltiples las aptitudes y actitudes que debe ostentar un profesional o licenciado en deporte para promover y garantizar una práctica deportiva segura en cualquier nivel: educativo, amateur, profesional, recreativo etc., ya que la práctica de actividad física, ejercicio físico o deporte supone riesgos de accidentes deportivos por la interacción de personas y objetos en un mismo espacio a diferentes velocidades (Latorre, 2008). Por ello, garantizar la seguridad es el principal objetivo que se debe tener cuando se presta un servicio deportivo (Gómez-Calvo, 2007).

La seguridad deportiva es un área poco explorada y trabajada, no solo en la formación de profesionales del área del deporte sino también, en el desarrollo de política pública que reglamente las condiciones de equipamientos e instalaciones deportivas para una práctica segura. En países como México confirma que en ese país requiere de Políticas Públicas sobre seguridad, construcción, legislación y ordenamiento en el ámbito deportivo (Flores-Allende et al., 2020; Flores-Allende et al., 2021). En Colombia, no existe un registro oficial de accidentalidad deportiva a pesar de la ocurrencia de accidentes y fallecimientos durante la ejecución de prácticas y eventos deportivos.

Garantizar la seguridad deportiva requiere entonces, de concientización por parte de los entes administradores para la promulgación de leyes y normas que protejan a los usuarios

(deportistas, cuerpo técnico, jueces, árbitros, espectadores) a través de la adquisición, uso y mantenimiento de instalaciones y equipamiento deportivo para la prevención de lesiones y accidentes. Sin embargo, para llegar a ello, es indispensable la capacitación de los profesionales del área deportiva e incentivar procesos de investigación alrededor de esta temática.

Actualmente, son múltiples los estudios a nivel internacional, especialmente en España, que investigan sobre el estado y cumplimiento de normativa de equipamiento y las instalaciones de deporte a nivel escolar (Gallardo et al., 2009; Latorre et al., 2012; Lucio, 2003; Montalvo et al., 2010; Sánchez et al., 2012; García-Unanue et al., 2013), universitario (Blanco, 2012), y municipales (García-Tascón et al., 2014; Flores-Allende et al., 2021). Por lo anterior, es fundamental concentrar esfuerzos en el desarrollo de la seguridad deportiva en Colombia a través de la formación de los futuros licenciados y profesionales en deporte quienes podrán contribuir en la construcción del marco normativo necesario y por supuesto, su implementación en la práctica deportiva.

Para lograr esto, se hace evidente la inclusión de la formación en seguridad deportiva como un tópico inamovible en los planes de estudio de los diferentes programas de la oferta educativa nacional. Sin embargo, a la fecha se desconoce si existen la inclusión de la temática en el currículo de los futuros profesionales y cómo se está orientando, por tanto, el presente proyecto de investigación se plantea como pregunta problema ¿Cuáles son las características de los contenidos curriculares orientados a la formación en seguridad deportiva de estudiantes de programas de grado relacionados con deporte en Universidades colombianas?

Para el desarrollo del estudio piloto, se realizará una rigurosa revisión de los planes de estudio de los programas relacionados con deporte de las Universidades afiliadas a la Asociación Red Colombiana de Facultades de Educación Física, Deporte y Recreación ARCOFADER, capítulo centro oriente el cual comprende cuatro departamentos del país: Cundinamarca, Boyacá, Santander y Meta, así mismo, está incluida la capital del país, Bogotá, ciudad donde se concentra el mayor número de programas de grado.

2. OBJETIVO

2.1. Objetivo general

Analizar los contenidos curriculares orientados a la formación en seguridad deportiva de 104 asignaturas de programas relacionados con deporte en tres universidades colombianas de la asociación red ARCOFADER, capítulo centro oriente.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar el contexto institucional de los programas académicos relacionados con deporte del capítulo centro oriente de ARCOFADER.

- Caracterizar los contenidos curriculares orientados a la formación de los estudiantes en seguridad deportiva.
- Clasificar la formación en seguridad deportiva según el contexto institucional y la organización curricular de los programas.

3. METODOLOGÍA

El proceso metodológico utilizado para el desarrollo de la presente investigación está basado en un estudio de tipo cuantitativo, transversal y descriptivo, a través del método de investigación de análisis de contenido. Para su desarrollo, se realizará una revisión de los contenidos micro curriculares de todas las asignaturas del campo de formación disciplinar, electivo (optativo) y obligatorio, que cursarán los estudiantes de programas de pregrado de las trece Instituciones de Educación Superior afiliadas a la Asociación Red Colombiana de Facultades de Educación Física, Deporte y Recreación ARCOFADER, capítulo regional Centro Oriente. Esta revisión piloto tendrá en cuenta las características de las Universidades, de los programas, su área de estudio y la forma de vinculación de la temática.

3.1. Muestra

Para seleccionar la población objeto de estudio, se identificaron las Instituciones de Educación Superior vinculadas con la Asociación Red Colombiana de Facultades de Educación Física, Deporte y Recreación ARCOFADER, desde el capítulo regional Centro Oriente que comprende los departamentos de Cundinamarca, Boyacá, Santander y Meta, reuniendo a un total de 13 Instituciones Educativas con ofertas académicas de licenciaturas, profesionales en deporte y gestión. Como se ha indicado, en este caso sólo se analizan los programas de 3 universidades.

3.2. Instrumentos

Para la recolección de la información, se diseñó una hoja de registro atendiendo a cada una de las variables objeto de estudio que fueron identificadas a partir de la revisión bibliográfica previa basados en el estudio realizado por Gallardo-Guerrero et al. (2021), donde se seleccionan las variables agrupándolas en tres categorías: Contexto institucional, organización curricular y contenidos de la asignatura. En la Tabla 1, se detallan las variables a analizar por cada categoría.

3.3. Procedimiento

El primer paso fue acceder a los planes de estudio de los diferentes programas académicos vinculados de las Universidades afiliadas a ARCOFADER, lo cual permitió la identificación

del contexto institucional de cada una de ellas. Posteriormente, se realizó la revisión de los contenidos curriculares de las asignaturas del campo de estudio disciplinar caracterizando su organización curricular. Finalmente, se procedió a la revisión de los contenidos de las asignaturas con temáticas vinculadas a la seguridad deportiva en cualquiera de sus cuatro categorías: instalación, equipamiento, evento y deportista. Finalmente, se llevó a cabo el análisis de la información cruzando los datos obtenidos en las diferentes categorías de análisis.

Cabe resaltar que, el contexto institucional fue revisado a través de las páginas web de las Universidades, pero los contenidos académicos de las asignaturas fueron obtenidos gracias al apoyo de los directores de programa. Finalmente, para un análisis pertinente, se incluyeron únicamente las asignaturas propias de la disciplina, excluyendo la formación integral y asignaturas adicionales que no tienen relación directa en formación deportiva.

Tabla 1. Categorías de análisis

Categoría	Variable
Contexto institucional	Universidad, naturaleza
	Departamento / Ciudad
	Facultad, Programa, área de conocimiento, registro calificado, valor semestre aprox.
	Metodología, créditos, semestres
Organización curricular	Nombre asignatura, código interno, número de créditos, tipología, metodología, semestre, campo de formación, obligatorio/electivo
Contenidos de la asignatura	Inclusión de temáticas en seguridad deportiva
	Categorías: instalaciones, equipamiento, evento, deportista

Fuente: Elaboración propia

4. RESULTADOS PARCIALES - DISCUSIÓN

Es importante resaltar que este proyecto se encuentra en ejecución al momento de la escritura de este capítulo, por lo cual, aún se lleva a cabo el proceso de recolección y análisis de información del resto de las universidades de estudio. Sin embargo, a la fecha de abril de 2023 se ha realizado la revisión de los syllabus o contenidos programáticos de 104 asignaturas disciplinares activas correspondientes a tres programas de grado de Instituciones de Educación

Superior afiliadas a ARCOFADER, capítulo centro-oriente. A continuación, se presentarán los resultados por categoría analizada.

4.1. Contexto institucional

Las tres instituciones analizadas cuentan con características diversas frente a las variables que conforman la categoría de Contexto institucional. En la Tabla 2, se presenta la información general de cada institución.

Se evidencian instituciones de tipo privado y mixto; con una orientación diferente para cada una en los programas académicos y facultad que los acoge. Así mismo, se presentan valores diferenciales del semestre con un promedio de 2.8 SMMLV en Colombia para el 2022 y un promedio de 160 créditos académicos y 8.6 semestres de duración.

Las características de esta muestra confirman la heterogeneidad de la oferta académica en Colombia, con apuestas formativas diversas frente a la orientación de los programas. Así mismo, las condiciones institucionales, especialmente el valor promedio del semestre académico, influyen en la población que puede acceder a cada institución, reconociendo que este valor puede superar hasta cinco veces el salario mínimo estipulado por el gobierno para el año actual por lo cual, los recursos económicos son cruciales a la hora de la selección de una institución.

Tabla 2. Resumen contexto institucional de las universidades

Institución	Tipo	Facultad	Orientación programa	Metodología	Promedio valor semestre	Créditos / semestres	Nº asignaturas
1	Privada	Salud	Entrenamiento deportivo	Presencial	4-5 SMMLV*	180 C / 10 semestres	39
2	Privada	Educación	Pedagogía	Presencial	2-3 SMMLV	148 C / 8 semestres	30
3	Mixta ⁴	Sociales	Gestión/administración	Virtual	1-2 SMMLV	150 C / 8 semestres	35

* Salario Mínimo Mensual Legal Vigente (SMMLV) = \$1.000.000 COP⁵ = 242,5 €

Fuente: Elaboración propia

⁴ La Institución es de tipo mixto cuando hay financiación en un porcentaje por el Estado colombiano y el restante, debe asumirlo el estudiante.

⁵ COP = peso colombiano

4.2. Organización curricular

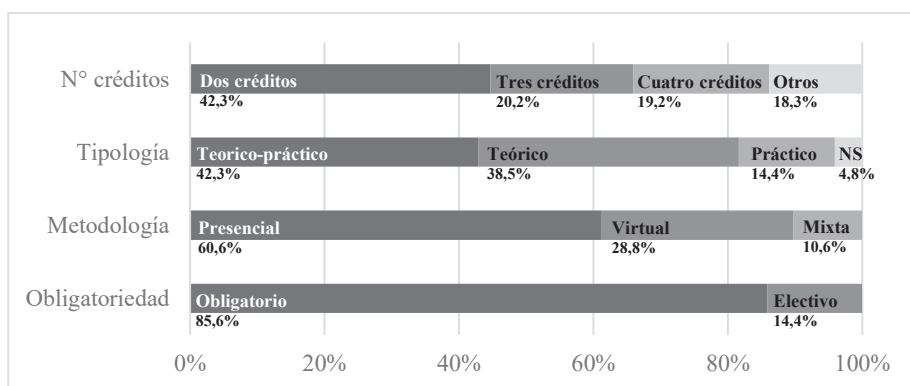
En esta categoría se enfoca el análisis de las asignaturas, sus créditos académicos, tipología, metodología y obligatoriedad de las 104 asignaturas disciplinares de los tres programas académicos. Los resultados se presentan en la Figura 1. Estos resultados permiten la caracterización de la organización curricular de los programas académicos analizados evidenciando la predilección por asignaturas de dos créditos académicos que, según la normativa del Ministerio de Educación Nacional (2001), corresponden a 96 horas de trabajo, sumando acompañamiento docente y trabajo independiente del estudiante. Por otro lado, la tipología se encuentra repartida en proporciones similares entre asignaturas teóricas y teórico-prácticas. Finalmente, hay una clara tendencia por asignaturas obligatorias, que corresponden aproximada a un 80% de la muestra analizada, así mismo, por asignaturas presenciales, en concordancia con la metodología de las instituciones.

4.3. Contenidos de la asignatura

Para analizar los contenidos de las asignaturas académicas se llevó a cabo una lectura rigurosa y detallada del syllabus o contenido programático de las 104 asignaturas que conforman la muestra de este estudio, identificando los contenidos micro curriculares vinculados con la seguridad deportiva en cualquiera de las cuatro categorías: deportista, evento, instalaciones o equipamiento.

El proceso arrojó como resultado que sólo 13% de las asignaturas analizadas cuentan con alguna temática relacionada a la seguridad deportiva en alguna de las categorías planteadas. De este porcentaje, en la Figura 2 se presenta la distribución de las temáticas por categoría.

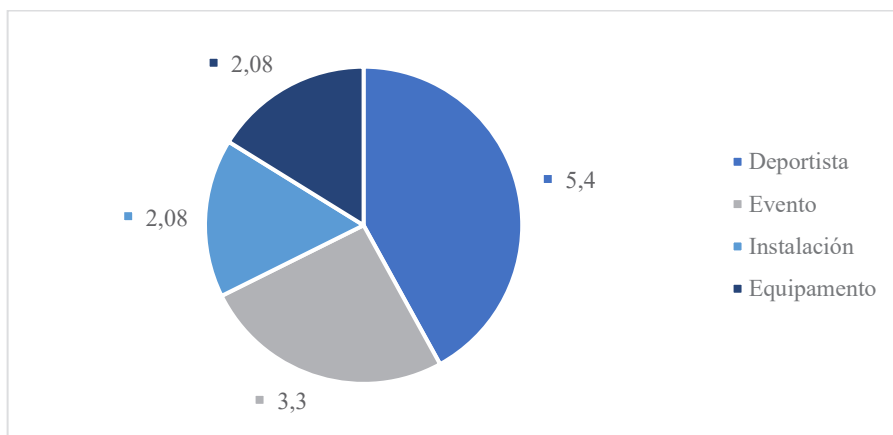
Figura 1. Organización curricular



Fuente: Elaboración propia

Desde una perspectiva más específica, se evidencia que la categoría Deportista es la más frecuente, trabajada a partir de temáticas como: lesiones, riesgos en la práctica, primeros auxilios y prevención de accidentes. Por otro lado, la categoría Evento se desarrolla a partir de temáticas como organización de eventos, seguridad en eventos, planes de emergencia y brigadas de emergencias. Finalmente, las dos categorías restantes, Instalaciones y Equipamiento son abordadas en proporciones similares desde la gestión de calidad de escenarios deportivos y la normativa de seguridad para el uso de equipamiento.

Figura 2. Distribución por categoría



Fuente: Elaboración propia

Así mismo, las asignaturas que componen este 13% tienen una orientación disciplinar marcada en temáticas como: recreación, actividades al aire libre, actividad física para la salud, fisiología o medicina deportiva y gestión de organizaciones deportivas. Por otro lado, la mayoría de las asignaturas son de metodología presencial; entre 2 y 4 créditos, es decir, con un trabajo entre 96 y 192 horas; y no se reportó un semestre específico de ubicación de las asignaturas en la malla curricular.

Esta revisión ha permitido reconocer una marcada ausencia de temáticas vinculadas a la seguridad deportiva en los planes de estudio analizados. No obstante, se resalta el abordaje de algunas asignaturas en ciertas temáticas que podrían brindarle al estudiante una aproximación a la temática, aunque en su mayoría son trabajadas desde otras perspectivas, es decir, se trabajan temáticas que podrían relacionarse, por ejemplo, tipos de lesiones, planes de emergencias, brigadas etc. pero no hay un abordaje concreto a la temática de Seguridad Deportiva. Finalmente, articulando el análisis de las asignaturas con el área de orientación

disciplinar del programa, se evidenció la mayor presencia de la temática en el programa de orientación pedagógica.

5. CONCLUSIONES

El objetivo planteado por el presente estudio ha sido analizar los contenidos curriculares orientados a la formación en seguridad deportiva de programas relacionados con deporte en Universidades colombianas. Como se ha comentado, los profesionales son responsables de los clientes que van a tener a su cargo y éstos, tendrán diversas edades, por lo que deben saber cómo gestionar los riesgos de la programación que planteen para reducir al máximo los posibles riesgos y/o accidentes que éstos puedan tener a consecuencia de la práctica realizada. A la luz de los resultados previos, puede concluirse como primeros hallazgos que:

1. Se evidencia una inclusión escasa de temáticas de seguridad deportiva en los 3 planes de estudio analizados.
2. El abordaje de las temáticas se da desde diferentes perspectivas dificultando el reconocimiento del estudiante de la seguridad deportiva como un área de estudio de fundamental trascendencia en el desarrollo del ejercicio profesional.
3. Si bien se evidencia la inclusión de ciertas temáticas en los planes de estudio, se evidencia una necesidad de organización micro y meso curricular que favorezca la apropiación de la temática desde un plan pedagógico estructurado.
4. Se requiere un abordaje curricular pertinente que contribuya a la formación en seguridad deportiva de los futuros profesionales del deporte, independientemente de la orientación del programa. No obstante, se requiere una revisión completa de la muestra para aportar una conclusión definitiva.

6. AGRADECIMIENTOS

Los autores de este capítulo agradecen a la Asociación Red Colombiana de Facultades de Educación Física, Deporte y Recreación ARCOFADER, desde el capítulo regional Centro Oriente y a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Colombia por el apoyo decidido en el desarrollo de este proyecto. Así mismo, agradecemos especialmente a las instituciones participantes por hacer parte de este estudio y contribuir al desarrollo de la seguridad deportiva y la investigación en la gestión deportiva en Colombia.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, I. (2012). Análisis del cumplimiento de la normativa UNE-EN en el equipamiento deportivo de los diferentes espacios deportivos de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. (Trabajo fin de grado no publicado). Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Sevilla.
- Chinchilla, V. (1999). Historiografía de la educación física en Colombia. *Revista colombiana de educación*, 38 al 39. <https://doi.org/10.17227/01203916.5434>
- Flores-Allende, G., García-Tascón, M., & Pinto, J. (2020). De España a México: La seguridad deportiva en instalaciones deportivas, una política pública pendiente. *Instalaciones deportivas Hoy*. (1), 46-49. https://onedrop.es/wp-content/uploads/2020/03/IDH_01_2020_web.pdf
- Flores-Allende, G., Velarde Martínez, O., & Cuevas Vázquez, F. (2021). Políticas Públicas y seguridad deportiva perspectiva Iberoamericana. En Ed. O. Felipe García. *Seguridad, Salud y Gestión del Bienestar*. Zapopan, México. Universidad de Guadalajara
- Flores-Allende, G., Velarde Martínez, O., Cuevas Vázquez, F., & García-Tascón, M. (2021). *Cumplimiento de la normativa española (UNE-EN) para las canastas de baloncesto y porterías de fútbol en las instalaciones deportivas municipales en el Área Metropolitana de Guadalajara*, México (Compliance with the Spanish standard (UNE-EN) for basketball. *Retos*, 39, 769-779. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.82592>
- Flores-Allende, G & Cuevas Vázquez, F. (Imprenta). La seguridad en el ámbito deportivo en programas de formación superior de Actividad física y el deporte en México. En A. Editor del libro. (Eds). XII Congreso Iberoamericano de Economía del Deporte (CIED12) organizado por la Sociedad Española de Economía del Deporte (pp. 00-00). Editorial. <https://doi.org/>
- Gallardo-Guerrero, A.M, Marcia-Andreu, M.J., Marín-Farrona, M., Fernández-Rabener, A., & García-Tascón, M. (2021). Análisis de las guías docentes de Equipamiento e instalaciones deportivas impartidas en la educación superior española. *Retos*, 41, 406-416. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7949950>
- Gallardo, L., Felipe, J.L., Burillo, P., García-Tascón, M., Plaza-Carmona, M., & Sánchez-Sánchez, J. (2009). *Análisis de la seguridad y accesibilidad en instalaciones deportivas de centros escolares*. Madrid: Fundación Mapfre. <https://cutt.ly/bdF683P>
- García-Tascón, M., Gallardo-Guerrero, A.M., Blanco-Luengo, D., Martínez-López, Á.J., & Márquez-González, I. (2014). Análisis del cumplimiento de la seguridad de los equipamientos deportivos del municipio de Sevilla (España). *Cultura, ciencia y deporte*, 9(26), 129-138. DOI: <https://doi.org/10.12800/ccd.v9i26.431>
- García-Unanue, J., Gallardo, L., Gil, J.L., & Felipe, J.L. (2013). ¿Se adapta el diseño actual de las instalaciones deportivas escolares a la calidad exigida en la educación secundaria obligatoria del s. XXI? El caso de Castilla y León. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 2(2), 21-29. <https://doi.org/10.6018/194581>
- Gómez-Calvo, J.L. (2007). Manual de gestión de la seguridad en instalaciones y actividades deportivas. Madrid: Opade/Círculo de Gestores de Madrid.
- Gómez-Calvo, J.L. (2009). Seguridad de usuarios en instalaciones deportivas. *Instalaciones deportivas XXI*, 159, 70-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2957457>

- Gómez-Calvo, J.L. (2020). La seguridad en el ámbito deportivo. Un valor en alza. *Comunicaciones técnicas Real Federación Española de Natación*, ISSN 1135-111X, Nº. 1, 2020, págs. 4-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7585041>
- Latorre, P.A. (2008) Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. *Revista Apunts Educación Física y Deporte*, 93(3), 62-70. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/download/%20300288/389743/>
- Latorre, P.A., Mejía, J.A., Gallego, M., Muñoz, A., Santos, M.A., & Adell, M. (2012). Analysis of safety for the sports facilities of Jaén provincial sport games. *Journal of Sport and Health Research*, 4(1), 57-66. http://www.journalshr.com/papers/Vol%204_N%201/V04_1_6.pdf
- Lucio, M.S. (2003). *Calidad y seguridad de las instalaciones y el material deportivo en los centros de Educación Secundaria y bachillerato de la provincia de Málaga* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, Málaga, España. <http://hdl.handle.net/10630/2646>.
- Ministerio de Educación Nacional (2001). Sistema de créditos académicos. Altablero N°. 10. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87727.html>
- Montalvo, J., Felipe, J.L., Gallardo, L., Burillo, P., & García-Tascón, M. (2010). Las instalaciones deportivas escolares a examen: Una evaluación de los institutos de educación secundaria de Ciudad Real. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 54-58. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i17.34679>
- Montoya, G.L.Z., Calderón, G A Z., & Zapata, Y.G. (2010). Gestión y características administrativas de las ligas deportivas del departamento de Antioquia 2000-2010. *Revista politécnica*, 6(11), 25-37. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/pol/article/view/165>
- Rúa, J., & Pinillos, J. (2014). La educación física y el deporte en Colombia: un diálogo entre la religión y la pedagogía en los inicios del siglo XX. *Revista Digital*, 10, 93. <https://www.efdeportes.com/efd93/colombia.htm>
- Sandino, M.C. (2017). Perfil profesional del dirigente deportivo regional: Valle del Cauca y Risaralda. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2),79-90. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354007>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2019). Documento Maestro Programa Gestión Deportiva.
- Sánchez, A.I., Márquez, I., López, M.S., García-Tascón, M., Moreno, R., Real, J., & Gallardo, L. (2012). Análisis del equipamiento deportivo de los centros escolares sevillanos. En IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física. VIII Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo. Pontevedra: Universidad de Vigo, Vigo, España. <https://altorendimiento.com/analisis-del-equipamiento-deportivo-de-los-centros-escolares-sevillanos/>
- Vargas, C.E. (2012). Ciencias del Deporte: Evolución de aspectos teórico-científicos. *Entramado*, 8(1), 140-165. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/3420>