



PROPUESTAS

EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS

MEDIANTE

CODISEÑO EDUCATIVO

E ITINERARIOS

DE APRENDIZAJE
EN

ENTORNOS DIGITALES

BARBARA DE-BENITO CROSETTI
ADOLFINA PÉREZ-GARCÍAS
OLGA LUCÍA AGUDELO VELÁSQUEZ
ALEXANDRA LIZANA CARRÍO
(Coordinadoras)

Dykinson, S.L.

**PROPUESTAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS
MEDIANTE CODISEÑO EDUCATIVO E ITINERARIOS
DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES**

BARBARA DE-BENITO CROSETTI
ADOLFINA PÉREZ-GARCÍAS
OLGA LUCÍA AGUDELO VELÁSQUEZ
ALEXANDRA LIZANA CARRIÓ
(Coordinadoras)

**PROPUESTAS EDUCATIVAS TRANSFORMADORAS
MEDIANTE CODISEÑO EDUCATIVO E ITINERARIOS
DE APRENDIZAJE EN ENTORNOS DIGITALES**

AUTORES:

ADOLFINA PÉREZ GARCÍAS
ALEXANDRA LIZANA CARRIÓ
ANTÒNIA DARDER MESQUIDA
BARBARA DE-BENITO CROSETTI
CAROL RIVERO PANAUÉ
DORICELLY ZULETA CARMONA
EDITH SORIA-VALENCIA
FRANCISCA NEGRE BENNASAR
FRANCISCO LIROLA SABATER
GEMMA TUR FERRER
JENNIFER SARAY SANTANA MARTEL
JESÚS SALINAS IBÁÑEZ
JOSÉ LUIS REÁTEGUI SCHRADER
JOSÉ MARÍA ESPINOZA BUENO
JUAN MORENO-GARCÍA
LUDMILA MARTINS
MAITE FERNÁNDEZ-FERRER
MARGARITA VIVES BARCELÓ
OLGA LUCÍA AGUDELO VELÁSQUEZ
SOFÍA VILLATORO MORAL

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

© Copyright by
Los autores
Madrid

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1170-775-6
Depósito Legal: M-35727-2023
DOI: 10.14679/2691

ISBN electrónico: 978-84-1070-316-2

Maquetación:
german.balaguer@gmail.com

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
CODIPA: UN MODELO PARA EL CODISEÑO DE ITINERARIOS PERSONALIZADOS DE APRENDIZAJE DESDE LA AUTORREGULACIÓN Y LA AGENCIA ACADÉMICA DEL ESTUDIANTE	11
SOFÍA VILLATORO MORAL	
DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL MODELO CODIED PARA EL CODISEÑO EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	27
ADOLFINA PÉREZ-GARCÍAS, ANTÒNIA DARDER MESQUIDA, GEMMA TUR FERRER Y SOFÍA VILLATORO MORAL	
EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO ESTRATEGIA DE CODISEÑO EDUCATIVO MEDIANTE GAMIFICACIÓN DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINAR	41
BARBARA DE-BENITO CROSETTI, FRANCISCA NEGRE BENNASAR Y MARGARITA VIVES BARCELÓ	
BENEFICIOS Y DESAFÍOS DEL PROCESO DE CODISEÑO DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL PROFESORADO	55
JENNIFER SARAY SANTANA MARTEL, ALEXANDRA LIZANA CARRIÓ Y JUAN MORENO-GARCÍA	
EVALUACIÓN DE ITINERARIOS FLEXIBLES DE APRENDIZAJE: DIMENSIONES DE ANÁLISIS	73
ANTÒNIA DARDER MESQUIDA, BARBARA DE-BENITO CROSETTI, OLGA LUCÍA AGUDELO VELÁSQUEZ Y JESÚS SALINAS IBÁÑEZ	
ANÁLISIS DE LA USABILIDAD DE LA APLICACIÓN FLIC (<i>FLEXIBLE LEARNING ITINERARY CONFIGURATOR</i>)	87
JUAN MORENO-GARCÍA, BARBARA DE-BENITO CROSETTI, FRANCISCO LIROLA SABATER Y JESÚS SALINAS IBÁÑEZ	

CODISEÑO DE ITINERARIOS FLEXIBLES: RETOS Y POSIBILIDADES EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA.....	105
DORICELLY ZULETA CARMONA Y OLGA LUCÍA AGUDELO VELÁSQUEZ	
IMPLEMENTACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA Y DE TECNOLOGÍAS DIGITALES PARA LA MEJORA DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTADO Y EL PROFESORADO.....	121
LUDMILA MARTINS Y MAITE FERNÁNDEZ-FERRER	
UTILIDAD DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN FRAGMENTADA	135
CAROL RIVERO PANAQUÉ, EDITH SORIA-VALENCIA, JOSÉ MARÍA ESPINOZA BUENO Y JOSÉ LUIS REÁTEGUI SCHRADER	

PRÓLOGO

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, ya que es a través de ella que se transmiten conocimientos, valores y habilidades a las nuevas generaciones. Sin embargo, en un mundo en constante cambio y evolución, es necesario repensar la forma en que se lleva a cabo este proceso para preparar a los estudiantes para afrontar los desafíos del futuro. En este sentido, el codiseño curricular, orientado al diseño con participación de pares y estudiantes, y los itinerarios personales de aprendizaje en entornos digitales, que organizan el proceso de aprendizaje para dar a los estudiantes opciones de rutas y recursos para desarrollar su proceso de aprendizaje, se presentan como herramientas clave para transformar la educación y adaptarla a las necesidades del siglo XXI.

En la actualidad, la educación requiere de un enfoque tecnológico, innovador y flexible y las estrategias basadas en itinerarios se presentan con un gran potencial para conectar los intereses personales de los estudiantes y los del mundo real, por cuanto les permiten personalizar su proceso de aprendizaje de acuerdo con sus características y objetivos, apoyando el avance a su propio ritmo y en función de sus intereses y habilidades. En este sentido, tres de los artículos incluyen instrumentos y procedimientos de apoyo para la creación de itinerarios: el artículo *CODIPA: Un modelo para el codiseño de itinerarios personalizados de aprendizaje desde la autorregulación y la agencia académica del estudiante*, aporta un marco procedimental para la construcción de itinerarios; en *Evaluación de itinerarios personales de aprendizaje: dimensiones de análisis*, se presenta un instrumento para guiar en la creación y evaluación de itinerarios de aprendizaje que utilizan mapas conceptuales; y, desde la perspectiva tecnológica el artículo *Análisis de la usabilidad de FLIC (Flexible Learning Itinerary Configurator)*, da cuenta de una herramienta de apoyo para la configuración de itinerarios de aprendizaje.

Este tipo de enfoque educativo no solo permite una mayor flexibilidad en el proceso de aprendizaje, sino que también fomenta la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su formación, ajustándose a diferentes estilos

de aprendizaje y permitiéndole establecer sus propias metas y seleccionar los recursos y actividades según sus requerimientos. El codiseño educativo se presenta como una alternativa innovadora para el diseño didáctico basado en este enfoque.

El concepto de codiseño implica una colaboración activa y horizontal entre alumnado, profesorado y otros actores implicados, promoviendo una mayor participación y compromiso de todos, además de lograr una mejor adecuación y personalización de las opciones educativas según las demandas y aspiraciones de la sociedad. El codiseño educativo también implica una reflexión crítica y constante sobre las prácticas educativas y los objetivos de la educación. En este sentido, se incluyen cuatro artículos que dan cuenta de experiencias educativas que, desde diferentes perspectivas, invitan a cuestionar las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, y exploran metodologías activas que ponen al alumnado en el centro del proceso, fomentando el desarrollo de habilidades y competencias relevantes para la ciudadanía. Estos trabajos son: *Diseño y validación del modelo CoDiEd para el codiseño educativo como estrategia didáctica en educación superior*; *El aprendizaje-servicio como estrategia de codiseño educativo mediante gamificación desde un enfoque interdisciplinar*; *Beneficios y desafíos del proceso de codiseño de la evaluación en educación superior desde el punto de vista del profesorado*; y, *Codiseño de itinerarios flexibles: retos y posibilidades en educación básica secundaria*.

Finalmente, se incluyen dos artículos que abordan las tecnologías emergentes para, desde las mencionadas metodologías activas, favorecer la autonomía y el aprendizaje autorregulado: *Implementación de una secuencia didáctica y de tecnologías digitales para la mejora de la autorregulación del aprendizaje en educación superior: percepción del estudiantado y el profesorado*; y, *Utilidad de la Inteligencia artificial en la búsqueda de información fragmentada*.

En conjunto, en las páginas de este libro el lector encontrará propuestas educativas transformadoras que, mediante el codiseño educativo y los itinerarios flexibles de aprendizaje en entornos digitales, invitan a repensar la práctica educativa y al desarrollo de iniciativas que den respuesta a las demandas y objetivos de la educación del siglo XXI.