

*AlmaMater*

# VIOLENCIA, CONFLICTO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ  
JUAN CAYÓN PEÑA  
*Directores*



Grupo Psicosociobiología de la Violencia:  
educación y prevención



CICA International Foundation

*Dykinson, S.L.*





Grupo Complutense de Investigación:

*ALMAMATER*

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:  
Educación y Prevención

# **VIOLENCIA, CONFLICTO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS**



**Valentín Martínez-Otero Pérez**  
**Juan Cayón Peña**  
(Directores)

# **VIOLENCIA, CONFLICTO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS**

## **Prólogo**

M<sup>a</sup> José Barahona Gomariz  
*Delegada del Rector de la UCM para las Políticas Sociales*

## **Coordinador**

Juan José Delgado Morán

## **AUTORES**

Alonso de la Hera, Miriam Elena	García Tartera, Francisco José
Batista Cordova, Reinaldo	Limón Mendizabal, María Rosario
Bettin Osorio, Miguel	Liz Rivas, Lenny
Cebollero Salinas, Ana Belén	López Pérez, Sheila
Chalfoun Blanco, María Enriqueta	Martínez-Otero Pérez, Valentín
Delgado Morán, Juan José	Regí Rodríguez, Jordi
Gaeta González, Martha Leticia	Vidal López, Tania



Grupo Psicosociobiología de la Violencia:  
educación y prevención



CICA International Foundation

*Dykinson, S. L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial  
Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

Colección de Cuadernos: “AlmaMater. Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Violencia y Trabajo”

Directores: Valentín Martínez-Otero Pérez y Juan Cayón Peña

Coordinador: Juan José Delgado Morán

Violencia, conflicto, medios de comunicación y tecnologías

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISSN: 2695-9097

ISBN: 978-84-1070-493-0

DL: M-16636-2024

DOI: 10.14679/3340

ISBN electrónico: 978-84-1070-572-2

*Maquetación:*

[german.balaguer@gmail.com](mailto:german.balaguer@gmail.com)

NOTA EDITORIAL:

© Dykinson. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Dykinson, se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en la Colección de cuadernos; “AlmaMater. Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención”, en su volumen sobre “Violencia y Trabajo”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, estos se responsabilizarán de los materiales publicados con su firma.

Proceso de evaluación por pares.

Cada texto es evaluado previamente por miembros del Comité Científico para realizar una primera evaluación general, en la que se revisa el cumplimiento de las normas, la calidad de la redacción, la adecuación temática, etc. Todos los trabajos, para ser publicados, se someten a revisión de pares con sistema «ciego» (sin conocimiento del autor). Únicamente se aprueban cuando reciben el visto bueno de dos expertos.

En cada capítulo se recoge la fecha de recepción del manuscrito y de su aceptación.

## LOS DIRECTORES

**VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ.** Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), con premio extraordinario. Realizó la especialidad de Psicología Clínica en la Escuela de Psicología y Psicotecnia (UCM), es Máster Universitario en Psicopatología y Salud, así como Experto Profesional en Salud Mental Comunitaria y Formador de Formadores. En la actualidad es profesor-investigador en el Departamento de Estudios Educativos (Facultad de Educación, UCM), así como conferenciante, investigador y docente invitado en academias y universidades de más de 30 países, tanto en España, como en el resto de Europa y América. Ha recibido varios premios del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid por su labor de creación y difusión científica a través de los medios de comunicación. También le ha sido concedido el premio “Aula de Paz” (Mieres, Principado de Asturias). Es autor de numerosos libros y artículos sobre temas de su especialidad, entre ellos los últimos titulados: *Rendimiento escolar y formación integral* (Octaedro, 2020); *La educación personalizada del estudiante* (Octaedro, 2021); *Fundamentos teóricos de la educación* (Pirámide, 2022). Asimismo, es coautor del libro *Modelos educativos para el siglo XXI* (Dykinson, 2024) y codirector en la misma editorial de la colección *AlmaMater*, sobre temas de violencia y conflicto. En la actualidad, es el Director del Grupo Complutense de Investigación: Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención, de la Facultad de Educación, UCM. El Dr. Martínez-Otero es también Presidente del Centro Asturiano de Madrid.

**JUAN CAYÓN PEÑA.** Doctor en Derecho, Diplomado por la Escuela de Práctica Jurídica y Graduado superior en Ciencias Jurídicas por la Universidad Pontificia Comillas ICADE (Madrid); Diplomado Superior en Lengua y Civilización Francesa por la Universidad de la Sorbona (París). Especializado en Derecho Público, y particularmente en Derecho Administrativo. Fue el adjudicatario y primer titular de la Cátedra Jean Monnet en Seguridad y Defensa EUDEFENCE en 2022. Socio fundador de la Asociación de Estudio del Derecho Universitario (AEDUN) y primer Presidente de la Red Iberoamericana de Derecho Universitario (RIDU). Abogado en ejercicio desde 1991, el Ilustre Colegio de Abogados de Madrid le nombró igualmente vocal de la Comisión Sectorial de Derecho Militar y Seguridad de la que fue Vicepresidente. Ha recibido la Cruz Distinguida de Primera Clase de la Orden de San Raimundo de Peñafort por el Ministerio de Justicia del Reino de España y la Gran Cruz al Mérito Naval por el Ministerio de Defensa del Reino de España, además de otras condecoraciones y distinciones nacionales y extranjeras. Es Rector en la Universidad Diseño, Innovación y Tecnología (UDIT) y Académico Correspondiente en la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación, donde es Vocal de la Sección de Derecho Iberoamericano y miembro del Seminario Permanente de Derecho Natural, así como Académico Correspondiente de la Academia de Artes y Ciencias Militares en España y la Academia Mundial de Artes y Ciencias (EEUU) así como la Academia de Artes y Ciencias de Puerto Rico. Preside el capítulo español del Movimiento PUGWASH (Premio Nobel de la Paz 1995).





UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

**ALMAMATER**

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:  
Educación y Prevención

El Grupo de Investigación Complutense de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención, que dirige el Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez, es una continuación, en segunda etapa, de un veterano equipo de investigación sobre agresión que venía funcionando desde hacía décadas. Comenzó, como Unidad para la Investigación de la Agresión, desde la incorporación del Dr. Jesús Martín Ramírez a la UCM en 1992, tal como lo prueban los continuos proyectos sobre el tema financiados públicamente desde entonces, la colaboración con múltiples grupos investigadores de distintos continentes y sus frutos investigadores palmarios. En concreto, dicha Unidad fue validada positivamente por la UCM como Grupo de Investigación Complutense, con el nombre de Psicosociobiología de la Agresión en la primera convocatoria de la UCM para constituir grupos de investigación, en 2005.

El origen del Grupo –su “previa historia”– hay que buscarlo aún más allá en el tiempo: al inicio de los años 80 del siglo pasado, cuando su primer director el Dr. Jesús Martín Ramírez, se incorporaba a la Universidad de Sevilla, tras unos años de investigación post-doctoral en las Universidades del Ruhr, en Alemania, y de Stanford, en California.

De ahí que, más que un Grupo recién nacido, se trataría de la renovación de un fecundo Grupo ya consolidado de la mano del Dr. Jesús Martín Ramírez, quien alumbró y codirigió esta línea de producción científica a modo de *Cuadernos* junto al actual Director del Grupo hasta el 17 de mayo de 2023, aciaga fecha en que falleció. El Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez continúa su labor comprometido en la relevante misión de investigar y difundir el conocimiento sobre un tema tan actual y grave como la violencia.



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

***ALMAMATER***

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:  
Educación y Prevención

### **Enfoque y alcance**

*AlmaMater, Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención* es una publicación internacional e interdisciplinaria, adscrita al terreno de las ciencias sociales. Publica resultados de investigación que contribuyen a enriquecer el conocimiento: estudios empíricos (cuantitativos o cualitativos) y estudios teóricos o de revisión. Adopta una perspectiva multidisciplinar y recopila tanto investigación científica como experiencia de los profesionales que intervienen desde distintos ámbitos, sobre temas controvertidos o novedosos relacionados con las diferentes líneas de investigación del Grupo, a saber: psicobiología de la agresión y de la violencia, así como su enfoque sociocultural y su abordaje preventivo o educativo, y la más reciente sobre intervención temprana: desarrollo y violencia.

#### **Responsabilidad de contenidos y buenas prácticas**

*AlmaMater* se adhiere al Código de conducta y buenas prácticas establecido por la Universidad Complutense de Madrid para sus publicaciones. El código pretende asegurar la calidad científica de las publicaciones y la adecuada respuesta de los equipos editoriales a las necesidades de lectores, autores y evaluadores. Los trabajos que no cumplan con estas normas éticas serán descartados. La responsabilidad por el contenido de los aportes publicados por *AlmaMater*, corresponde exclusivamente a los autores. Las posturas y aseveraciones presentadas son resultado de un ejercicio académico e investigativo que no representa la posición oficial ni de la Universidad Complutense de Madrid ni de los integrantes del Grupo de investigación que dirige *AlmaMater*.



UNIVERSIDAD  
COMPLUTENSE  
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

**ALMAMATER**

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:  
Educación y Prevención

**COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL**

**Dra. Olga Sánchez González**

Universidad Complutense de Madrid

**Dr. Gregorio Gómez Jarabo**

Universidad Autónoma de Madrid

**Dr. José Ángel López Herrerías**

Universidad Complutense de Madrid

**Dra. Raquel Guillén Catalán**

Universidad de Valencia

**Dr. José Vicente Merino Fernández**

Universidad Complutense de Madrid

**Dr. José Muñoz Fernández**

Universidad Antonio de Nebrija

**Dr. Jesús Poveda de Agustín**

Universidad Autónoma de Madrid

**Dr. Andrés Serrano Molina**

Universidad Complutense de Madrid

**Dra. M<sup>a</sup> Rosario Limón Mendizabal**

Universidad Complutense de Madrid

**Dr. José Manuel Andreu**

Universidad Complutense de Madrid

**Dra. Tania García Sedano**

Universidad Carlos III de Madrid

**Dra. Ana María Ruiz-Ruano García**

Universidad de Granada

**Dr. Antonio Sáez Crespo**

Asociación Española de Medicina y Salud Escolar y Universitaria

**Dra. Rosmari Moreno Acevedo**

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla



UNIVERSIDAD  
**COMPLUTENSE**  
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

## *ALMAMATER*

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:  
Educación y Prevención

### COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

**Dra. Emma Margarita Wong Fajardo**

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo (Perú)

**Dr. D Jason Barbosa da Cunha**

Instituto Internacional de Humanidades y Ciencias Sociales Aplicadas.  
(Brasil)

**Dr. Fulgencio Samudio Ozuna**

Universidad Autónoma de San Sebastián (Paraguay)

**Dra. Marcela Rodríguez Mejía**

Universidad del Externado (Colombia).

**Dra. Kilza Fernanda Moreira de Viveiros**

Universidad Federal de Rio Grande do Norte (Brasil).

**Dr. Julio César Tapia Cárdenas**

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú)

**Dr. Simone Rosati**

Università degli Studi di Milano (Italia)

**Dr. Juan Martín López Calva**

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

**Dr. Lester Cabrera Toledo**

FLACSO (Ecuador)

**Dr. Rodolfo Cruz Vadillo**

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

**Dr. Antonio Basilio Novaes Thomaz de Menezes**

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil)

**Dr. Jonnathan Jiménez Reina**

Universidad Sergio Arboleda (Colombia)

**Dr. Francisco Miranda Molina**

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú)

**Dra. Marlúcia Menezes de Paiva**

Universidad Federal de Rio Grande do Norte (Brasil).

# ÍNDICE

PRÓLOGO.....	19
M <sup>a</sup> JOSÉ BARAHONA GOMARIZ	

## BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN.....	23
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ	

MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD .....	27
FIRMADO POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO COMPLUTENSE DE INVESTIGACIÓN: PSICOSOCIOBIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA: EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN	

1. Rechazo absoluto a la violencia .....27
2. Promoción de la cultura de paz.....28
3. Apoyo a las víctimas.....28
4. Educación y sensibilización.....29
5. Cultivar el respeto.....29
6. Cooperación y acción comunitaria .....29

## BLOQUE 2. EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN EN LA ERA DIGITAL

RIESGOS EN LA ERA DIGITAL Y PREVENCIÓN EDUCATIVA .....	33
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ	

1. Introducción.....33
2. Ocio y redes sociales.....36
3. Alfabetización digital.....42
4. Referencias .....43

USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y CIBERCOTILLEO EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y MEXICANOS.....	47
MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ Y ANA BELÉN CEBOLLERO SALINAS	

1. Introducción.....	48
2. Uso problemático de internet.....	48
3. Cibercotilleo .....	49
4. Objetivos .....	50
5. Hipótesis .....	51
6. Método.....	51
6.1. Participantes .....	51
6.2. Instrumentos .....	51
6.3. Procedimiento .....	52
6.4. Análisis estadístico.....	52
7. Resultados.....	52
7.1. Diferencias por sexo y país .....	52
7.2. Correlaciones por sexo y país.....	53
8. Conclusiones .....	54
9. Referencias .....	56

### BLOQUE 3.

#### VIOLENCIA EN EL ENTORNO DIGITAL Y DE GÉNERO

COMPORTAMIENTOS DE CONFLICTO Y VIOLENCIA VERBAL EN LAS REDES SOCIALES.....	63
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA TARTERA	

1. Introducción.....	63
2. La violencia digital. La clave: el anonimato .....	65
3. La agresividad verbal .....	66
4. Violencia en las redes sociales .....	69
5. Conclusiones .....	71
6. Referencias .....	72

CIBERVIOLENCIA DE GÉNERO. LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE LAS TICS EN EL MALTRATO. MEDIDAS DE PREVENCIÓN.....	75
MIRIAM ELENA ALONSO DE LA HERA	

1. Introducción.....	75
2. Características de la violencia digital.....	77
3. Tipología de la violencia de género digital .....	78
4. Los efectos de la violencia digital.....	83

5. Prevención de la violencia digital de género..... 84  
 6. Referencias ..... 87

**VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE IGUALES A TRAVÉS DE LAS TICS: CIBERBULLYING** ..... 89  
 LENNY LIZ RIVAS

1. Introducción..... 89  
 2. Cyberbullying: nuevas formas de violencia entre iguales ..... 93  
     2.1. Características de las víctimas ..... 97  
     2.2. Características del acosador ..... 98  
 3. Síntomas clínicos de los implicados en el cyberbullying ..... 99  
     3.1. Síntomas clínicos en la víctima del cyberbullying ..... 99  
     3.2. Síntomas clínicos en el agresor del cyberbullying..... 99  
     3.3. Síntomas clínicos en el observador del cyberbullying ..... 100  
 4. Factores de riesgo asociados al cyberbullying ..... 100  
     4.1. Factores de riesgo del agresor mediante cyberbullying ..... 100  
     4.2. Factores de riesgo para convertirse en víctima del cyberbullying..... 101  
 5. Conclusiones ..... 102  
 6. Referencias ..... 103

**ACOSO Y AGRESIÓN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: CIBERACOSO/CIBERODIO**..... 107  
 JUAN JOSÉ DELGADO MORÁN

1. Introducción..... 107  
 2. La ciberdelincuencia..... 109  
     2.1. Las Variables del ciberacoso ..... 110  
     2.2. La prevalencia y diagnóstico del ciberacoso ..... 112  
 3. El discurso de odio online: el ciberodio ..... 113  
     3.1. Características del “ciberodio” ..... 114  
     3.2. Consecuencias del “ciberodio” ..... 115  
     3.3. Discriminación por sexo o género en el ciberodio ..... 117  
 4. Acoso entre iguales ..... 118  
 5. Responsabilidad penal y/o civil del sobre el fenómeno del ciberodio . 119  
 6. Conclusiones ..... 120  
 7. Referencias ..... 121

## **BLOQUE 4. RADICALIZACIÓN, XENOFOBIA Y VIOLENCIA INTERPERSONAL**

### **LA RADICALIZACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN: ELEMENTOS IMPULSORES DE UNA CULTURA DE VIOLENCIA..... 125**

MARÍA E. CHALFOUN BLANCO Y M<sup>a</sup> ROSARIO LIMÓN MENDIZABAL

1.	Introducción.....	126
2.	Radicalización y desinformación .....	126
3.	Las redes sociales y la desinformación.....	127
4.	Características del ecosistema comunicativo actual.....	127
5.	Agentes de la desinformación .....	129
6.	Efectos de la desinformación: la violencia digital .....	129
7.	Estadísticas sobre la cibercriminalidad en España.....	132
8.	Ciberseguridad y mayores .....	135
9.	Medios para paliar los efectos de la violencia digital.....	136
10.	Las estrategias y la cooperación en la lucha contra el cibercrimen .....	138
11.	La ciudadanía digital.....	139
12.	Conclusiones .....	140
13.	Referencias .....	141

### **SENTIDO Y SINSENTIDO DE LA XENOFOBIA: APROXIMACIÓN AL FENÓMENO EN EL TIEMPO PRESENTE..... 145**

REINALDO BATISTA CORDOVA

1.	Introducción.....	145
2.	La identidad revisitada .....	146
3.	Teoría del Gran Reemplazo.....	147
4.	Paradoja entre discurso libre y difusión del supremacismo blanco .....	151
5.	La exclusión y el rechazo del otro: la xenofobia como respuesta a la crisis.....	153
6.	Conclusiones .....	155
7.	Referencias .....	156

## **BLOQUE 5. PROPUESTAS Y POLÍTICAS DE MITIGACIÓN**

### **UNA PROPUESTA FILOSÓFICA PARA COMPLEJIZAR LA EDUCACIÓN, EVITAR LA RADICALIZACIÓN DEL PENSAMIENTO Y POSIBILITAR LA CONVIVENCIA EN DEMOCRACIA..... 161**

SHEILA LÓPEZ PÉREZ

1.	Introducción.....	162
----	-------------------	-----

2.	La gestión política y su relación con la educación.....	163
3.	La educación en la pluralidad.....	165
4.	¿Qué nos ha enseñado la pandemia sobre el pensamiento unidimensional? .....	168
5.	Propuesta educativa .....	169
6.	Una educación para la protección de la humanidad.....	172
7.	Conclusiones.....	174
8.	Referencias .....	174

**POLÍTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS Y LA MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA..... 177**

JORDI REGÍ RODRÍGUEZ

1.	Introducción.....	178
2.	Marcos reguladores para el pluralismo y la independencia de los medios de comunicación .....	179
3.	Desinformación y propaganda.....	182
4.	Propuestas para mejorar la alfabetización digital.....	183
5.	Innovaciones tecnológicas para los sistemas de alerta temprana.....	184
6.	Retos y oportunidades.....	186
7.	Conclusiones .....	188
8.	Referencias.....	189

**BLOQUE 6.  
ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS**

**LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL Y LA INFLUENCIA DE LAS TICS..... 195**

TANIA VIDAL LÓPEZ

1.	Introducción.....	195
2.	Breve noción a la violencia filioparental.....	197
3.	La violencia filioparental y la consonancia con las TICS .....	198
3.1.	Exposición a la violencia como factor de riesgo.....	199
3.2.	Adicción a las TICS, especial referencia a los videojuegos .....	200
3.3.	Violencia y videojuegos.....	202
4.	Estrategias y buenas prácticas de las TICS como herramienta de prevención de la violencia filioparental.....	205
5.	Conclusiones.....	207
6.	Referencias .....	209

PSICOPATÍA Y TERRORISMO .....	213
MIGUEL BETTIN OSORIO	
1. Introducción.....	214
2. El terrorismo.....	216
3. Modalidades de terrorismo .....	216
3.1. Terrorismo de tipo religioso .....	217
3.2. Terrorismo de tipo político.....	217
3.3. Terrorismo de tipo cibernético.....	217
3.4. Terrorismo de Estado.....	218
4. El terrorista .....	218
5. Violencia y Terrorismo en Colombia .....	219
5.1. Las masacres.....	219
5.2. El secuestro .....	221
5.3. Terroristas o psicópatas.....	222
6. Ideología, desconexión moral y terrorismo.....	223
6.1. Mecanismos para la desconexión moral.....	224
7. Referencias .....	226

# PRÓLOGO

M<sup>a</sup> JOSÉ BARAHONA GOMARIZ  
*Delegada del Rector de la UCM para las Políticas Sociales*

En primer lugar, hay que felicitar a la Fundación CICA Internacional y al Grupo de Investigación de la Universidad Complutense de Madrid “Psicosociobiología de la violencia: educación y prevención” por las intervenciones del presente volumen, que nos aproximan a diversos conceptos de violencia basada en las TICs, y en el poder de las mismas para el ejercicio de la violencia, concepto pluralista, y con aportaciones de distintas disciplinas. Así, nos va a permitir una comprensión polimórfica de la violencia, en sus formas actuales de violencia sobre, y entre las personas jóvenes, como violencia digitalizada.

Parece que decir sociedad es desdibujar el contexto de la violencia por ser amplio y con límites difusos, pero es situarla no solo donde se produce sino también poder observar el conjunto de elementos que están incidiendo en sus causas, consecuencias y respuestas frente a la misma. Intervenciones como si la sociedad es educadora o es una sociedad violenta deseducadora, revela el posible papel de la sociedad y apunta claramente a una fuente, la violencia estructural que se ve concretada por las consecuencias de ésta en injusticia social teniendo como resultado la desigualdad social y la falta de (pre)ocupación de la sociedad o la desafección social por las otras personas como es la deshumanización o la forma más extrema que es la guerra. Los medios de comunicación exponen la violencia, pudiendo ser un medio informador, pero también exponen a la violencia como medio de presión.

Existe una propuesta globalizada para eliminar la violencia a través del cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030 pero de forma doméstica, en el sentido del contexto social más cercano, en el nivel micro y mezzo social que rodea al individuo encontramos vías y espacios para eliminar o en su defecto aminorar, la prevalencia, la incidencia y la severidad de la violencia como es la prevención en la familia y en la escuela.

La complejidad del concepto de violencia puede ser observado con un simple rastreo sobre sus posibles clasificaciones que, además, no son excluyentes. Puede ser autoinfligida, como la conducta suicida, o realizada por terceros; puede ser individual, ejercida por una persona sobre otra, o puede ser colectiva

como la ejercida sobre las personas mayores, las mujeres, los niños y niñas,...; puede ser clasificada por el lugar donde se ejecuta como es la violencia escolar, laboral, familiar, en el deporte, en la calle, en una institución,...; según los daños causados puede ser patrimonial o económica, sexual, física o psicológica; puede ser intencionada como la tortura, la guerra, la exclusión,... o inconsciente, como la estructural y cultural.

En el desarrollo de mis competencias como profesional del trabajo social e investigadora, me ocupo de las consecuencias de las violencias, pero también de las causas y es aquí donde voy a aportar mi reflexión.

Las causas son estructurales, tienen sus raíces en la sociedad. Son inconscientes para muchas personas que participan en el mantenimiento de estructuras sociales y económicas injustas que promueven la pobreza, la privación de recursos y el acceso a derechos. Devalúan y destruyen determinadas identidades como son todos los ismos y fobias, y otras formas de exclusión que racionalizan la agresión, la dominación, la desigualdad y la opresión. Y, es precisamente la violencia estructural la más invisible, que no inexistente, por estar normalizada.

La prevención, en sus distintas expresiones, ya sea la definida por la etapa/fase durante la cual tiene lugar -primaria, secundaria y terciaria- o, aquella que se realiza en relación con la población destinataria -universal, selectiva e indicada-, es el único medio de combatir la violencia. La suma de acciones y esfuerzos darán resultados más significativos.

Si tiene sentido esta concentración de reflexiones y avances en la educación para la prevención de la violencia y promoción de la convivencia es porque la violencia existe, es una realidad, no son ideas, son hechos.

Por todo ello animo a seguir trabajando porque **ES MEJOR PREVENIR QUE REPRIMIR.**

*Violencia, conflicto, medios de comunicación y tecnologías* es el quinto volumen de la colección Alma Mater. Con un enfoque multidisciplinar, el libro reúne las aportaciones de destacados académicos e investigadores de diferentes países, para analizar y abordar la complejidad de la violencia en la sociedad contemporánea. En un mundo cada vez más digitalizado, la tecnología redefine constantemente las interacciones sociales, crea un sinfín de oportunidades, pero también numerosos desafíos. La propagación de información amplifica y transforma las formas tradicionales de violencia. Este libro examina cómo la tecnología influye en la naturaleza y difusión de este inquietante fenómeno, y cómo puede ser utilizada para prevenirlo y neutralizarlo.

A lo largo de sus capítulos, la obra aborda el marco teórico de la violencia digital, la educación y prevención en la era tecnológica, la violencia de género en contextos digitales, la radicalización y la xenofobia, las políticas de mitigación, y los aspectos psicológicos y sociológicos de la violencia. Se ofrece una profunda reflexión y análisis sobre estos temas y se proporciona una base de conocimiento y estrategias innovadoras para enfrentar estos retos. La obra, además de analizar la problemática de la violencia digital, propone cauces concretos para fomentar la convivencia. A este respecto, la educación, la implementación de políticas efectivas y el cultivo de los valores asumen un papel fundamental. En definitiva, presentamos una obra plural y comprometida con el desarrollo tecnológico, espiritual y social. Confiamos en que este nuevo libro, de alcance internacional, inspire acciones concretas potenciadoras de la convivencia.

**AlmaMater 2024**

CUADERNOS DE PSICOSOCIOBIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA:  
EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN

ISSN: 2695-9097



9 788410 704930