

AlmaMater

VIOLENCIA, CONFLICTO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ
JUAN CAYÓN PEÑA
Directores



Grupo Psicosociobiología de la Violencia:
educación y prevención



CICA International Foundation

Dykinson, S.L.



Grupo Complutense de Investigación:

ALMAMATER

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:
Educación y Prevención

VIOLENCIA, CONFLICTO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS

Valentín Martínez-Otero Pérez
Juan Cayón Peña
(Directores)

VIOLENCIA, CONFLICTO, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍAS

Prólogo

M^a José Barahona Gomariz
Delegada del Rector de la UCM para las Políticas Sociales

Coordinador

Juan José Delgado Morán

AUTORES

Alonso de la Hera, Miriam Elena	García Tartera, Francisco José
Batista Cordova, Reinaldo	Limón Mendizabal, María Rosario
Bettin Osorio, Miguel	Liz Rivas, Lenny
Cebollero Salinas, Ana Belén	López Pérez, Sheila
Chalfoun Blanco, María Enriqueta	Martínez-Otero Pérez, Valentín
Delgado Morán, Juan José	Regí Rodríguez, Jordi
Gaeta González, Martha Leticia	Vidal López, Tania



Grupo Psicosociobiología de la Violencia:
educación y prevención



CICA International Foundation

Dykinson, S. L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407.

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Colección de Cuadernos: “AlmaMater. Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Violencia y Trabajo”

Directores: Valentín Martínez-Otero Pérez y Juan Cayón Peña

Coordinador: Juan José Delgado Morán

Violencia, conflicto, medios de comunicación y tecnologías

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 (+34) 91 544 28 69

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISSN: 2695-9097

ISBN: 978-84-1070-493-0

DL: M-16636-2024

DOI: 10.14679/3340

ISBN electrónico: 978-84-1070-572-2

Maquetación:

german.balaguer@gmail.com

NOTA EDITORIAL:

© Dykinson. Todos los derechos reservados. A los efectos del art. 32 del Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril, por el que se aprueba la Ley de Propiedad Intelectual, Dykinson, se opone expresamente a cualquier utilización del contenido de esta publicación sin su expresa autorización, lo cual incluye especialmente cualquier reproducción, modificación, registro, copia, explotación, distribución, comunicación, transmisión, envío, reutilización, publicación, tratamiento o cualquier otra utilización total o parcial en cualquier modo, medio o formato de esta publicación. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la Ley. Las opiniones y contenidos de los artículos publicados en la Colección de cuadernos; “AlmaMater. Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención”, en su volumen sobre “Violencia y Trabajo”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, estos se responsabilizarán de los materiales publicados con su firma.

Proceso de evaluación por pares.

Cada texto es evaluado previamente por miembros del Comité Científico para realizar una primera evaluación general, en la que se revisa el cumplimiento de las normas, la calidad de la redacción, la adecuación temática, etc. Todos los trabajos, para ser publicados, se someten a revisión de pares con sistema «ciego» (sin conocimiento del autor). Únicamente se aprueban cuando reciben el visto bueno de dos expertos.

En cada capítulo se recoge la fecha de recepción del manuscrito y de su aceptación.

LOS DIRECTORES

VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ. Doctor en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), con premio extraordinario. Realizó la especialidad de Psicología Clínica en la Escuela de Psicología y Psicotecnia (UCM), es Máster Universitario en Psicopatología y Salud, así como Experto Profesional en Salud Mental Comunitaria y Formador de Formadores. En la actualidad es profesor-investigador en el Departamento de Estudios Educativos (Facultad de Educación, UCM), así como conferenciante, investigador y docente invitado en academias y universidades de más de 30 países, tanto en España, como en el resto de Europa y América. Ha recibido varios premios del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid por su labor de creación y difusión científica a través de los medios de comunicación. También le ha sido concedido el premio “Aula de Paz” (Mieres, Principado de Asturias). Es autor de numerosos libros y artículos sobre temas de su especialidad, entre ellos los últimos titulados: *Rendimiento escolar y formación integral* (Octaedro, 2020); *La educación personalizada del estudiante* (Octaedro, 2021); *Fundamentos teóricos de la educación* (Pirámide, 2022). Asimismo, es coautor del libro *Modelos educativos para el siglo XXI* (Dykinson, 2024) y codirector en la misma editorial de la colección *AlmaMater*, sobre temas de violencia y conflicto. En la actualidad, es el Director del Grupo Complutense de Investigación: Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención, de la Facultad de Educación, UCM. El Dr. Martínez-Otero es también Presidente del Centro Asturiano de Madrid.

JUAN CAYÓN PEÑA. Doctor en Derecho, Diplomado por la Escuela de Práctica Jurídica y Graduado superior en Ciencias Jurídicas por la Universidad Pontificia Comillas ICADE (Madrid); Diplomado Superior en Lengua y Civilización Francesa por la Universidad de la Sorbona (París). Especializado en Derecho Público, y particularmente en Derecho Administrativo. Fue el adjudicatario y primer titular de la Cátedra Jean Monnet en Seguridad y Defensa EUDEFENCE en 2022. Socio fundador de la Asociación de Estudio del Derecho Universitario (AEDUN) y primer Presidente de la Red Iberoamericana de Derecho Universitario (RIDU). Abogado en ejercicio desde 1991, el Ilustre Colegio de Abogados de Madrid le nombró igualmente vocal de la Comisión Sectorial de Derecho Militar y Seguridad de la que fue Vicepresidente. Ha recibido la Cruz Distinguida de Primera Clase de la Orden de San Raimundo de Peñafort por el Ministerio de Justicia del Reino de España y la Gran Cruz al Mérito Naval por el Ministerio de Defensa del Reino de España, además de otras condecoraciones y distinciones nacionales y extranjeras. Es Rector en la Universidad Diseño, Innovación y Tecnología (UDIT) y Académico Correspondiente en la Real Academia de Jurisprudencia y Legislación, donde es Vocal de la Sección de Derecho Iberoamericano y miembro del Seminario Permanente de Derecho Natural, así como Académico Correspondiente de la Academia de Artes y Ciencias Militares en España y la Academia Mundial de Artes y Ciencias (EEUU) así como la Academia de Artes y Ciencias de Puerto Rico. Preside el capítulo español del Movimiento PUGWASH (Premio Nobel de la Paz 1995).



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

ALMAMATER

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:
Educación y Prevención

El Grupo de Investigación Complutense de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención, que dirige el Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez, es una continuación, en segunda etapa, de un veterano equipo de investigación sobre agresión que venía funcionando desde hacía décadas. Comenzó, como Unidad para la Investigación de la Agresión, desde la incorporación del Dr. Jesús Martín Ramírez a la UCM en 1992, tal como lo prueban los continuos proyectos sobre el tema financiados públicamente desde entonces, la colaboración con múltiples grupos investigadores de distintos continentes y sus frutos investigadores palmarios. En concreto, dicha Unidad fue validada positivamente por la UCM como Grupo de Investigación Complutense, con el nombre de Psicosociobiología de la Agresión en la primera convocatoria de la UCM para constituir grupos de investigación, en 2005.

El origen del Grupo –su “previa historia”– hay que buscarlo aún más allá en el tiempo: al inicio de los años 80 del siglo pasado, cuando su primer director el Dr. Jesús Martín Ramírez, se incorporaba a la Universidad de Sevilla, tras unos años de investigación post-doctoral en las Universidades del Ruhr, en Alemania, y de Stanford, en California.

De ahí que, más que un Grupo recién nacido, se trataría de la renovación de un fecundo Grupo ya consolidado de la mano del Dr. Jesús Martín Ramírez, quien alumbró y codirigió esta línea de producción científica a modo de *Cuadernos* junto al actual Director del Grupo hasta el 17 de mayo de 2023, aciaga fecha en que falleció. El Dr. Valentín Martínez-Otero Pérez continúa su labor comprometido en la relevante misión de investigar y difundir el conocimiento sobre un tema tan actual y grave como la violencia.



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

ALMAMATER

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:
Educación y Prevención

Enfoque y alcance

AlmaMater, Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención es una publicación internacional e interdisciplinaria, adscrita al terreno de las ciencias sociales. Publica resultados de investigación que contribuyen a enriquecer el conocimiento: estudios empíricos (cuantitativos o cualitativos) y estudios teóricos o de revisión. Adopta una perspectiva multidisciplinar y recopila tanto investigación científica como experiencia de los profesionales que intervienen desde distintos ámbitos, sobre temas controvertidos o novedosos relacionados con las diferentes líneas de investigación del Grupo, a saber: psicobiología de la agresión y de la violencia, así como su enfoque sociocultural y su abordaje preventivo o educativo, y la más reciente sobre intervención temprana: desarrollo y violencia.

Responsabilidad de contenidos y buenas prácticas

AlmaMater se adhiere al Código de conducta y buenas prácticas establecido por la Universidad Complutense de Madrid para sus publicaciones. El código pretende asegurar la calidad científica de las publicaciones y la adecuada respuesta de los equipos editoriales a las necesidades de lectores, autores y evaluadores. Los trabajos que no cumplan con estas normas éticas serán descartados. La responsabilidad por el contenido de los aportes publicados por *AlmaMater*, corresponde exclusivamente a los autores. Las posturas y aseveraciones presentadas son resultado de un ejercicio académico e investigativo que no representa la posición oficial ni de la Universidad Complutense de Madrid ni de los integrantes del Grupo de investigación que dirige *AlmaMater*.



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

ALMAMATER

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:
Educación y Prevención

COMITÉ CIENTÍFICO NACIONAL

Dra. Olga Sánchez González

Universidad Complutense de Madrid

Dr. Gregorio Gómez Jarabo

Universidad Autónoma de Madrid

Dr. José Ángel López Herrerías

Universidad Complutense de Madrid

Dra. Raquel Guillén Catalán

Universidad de Valencia

Dr. José Vicente Merino Fernández

Universidad Complutense de Madrid

Dr. José Muñoz Fernández

Universidad Antonio de Nebrija

Dr. Jesús Poveda de Agustín

Universidad Autónoma de Madrid

Dr. Andrés Serrano Molina

Universidad Complutense de Madrid

Dra. M^a Rosario Limón Mendizabal

Universidad Complutense de Madrid

Dr. José Manuel Andreu

Universidad Complutense de Madrid

Dra. Tania García Sedano

Universidad Carlos III de Madrid

Dra. Ana María Ruiz-Ruano García

Universidad de Granada

Dr. Antonio Sáez Crespo

Asociación Española de Medicina y Salud Escolar y Universitaria

Dra. Rosmari Moreno Acevedo

Universidad Pablo de Olavide de Sevilla



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Grupo Complutense de Investigación:

ALMAMATER

Cuadernos de Psicosociobiología de la Violencia:
Educación y Prevención

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Emma Margarita Wong Fajardo

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo (Perú)

Dr. D Jason Barbosa da Cunha

Instituto Internacional de Humanidades y Ciencias Sociales Aplicadas.
(Brasil)

Dr. Fulgencio Samudio Ozuna

Universidad Autónoma de San Sebastián (Paraguay)

Dra. Marcela Rodríguez Mejía

Universidad del Externado (Colombia).

Dra. Kilza Fernanda Moreira de Viveiros

Universidad Federal de Rio Grande do Norte (Brasil).

Dr. Julio César Tapia Cárdenas

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú)

Dr. Simone Rosati

Università degli Studi di Milano (Italia)

Dr. Juan Martín López Calva

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

Dr. Lester Cabrera Toledo

FLACSO (Ecuador)

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (México)

Dr. Antonio Basilio Novaes Thomaz de Menezes

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (Brasil)

Dr. Jonnathan Jiménez Reina

Universidad Sergio Arboleda (Colombia)

Dr. Francisco Miranda Molina

Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú)

Dra. Marlúcia Menezes de Paiva

Universidad Federal de Rio Grande do Norte (Brasil).

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	19
M ^a JOSÉ BARAHONA GOMARIZ	

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN Y MARCO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN.....	23
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ	

MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD	27
FIRMADO POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO COMPLUTENSE DE INVESTIGACIÓN: PSICOSOCIOBIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA: EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN	

1. Rechazo absoluto a la violencia 27
2. Promoción de la cultura de paz..... 28
3. Apoyo a las víctimas..... 28
4. Educación y sensibilización..... 29
5. Cultivar el respeto..... 29
6. Cooperación y acción comunitaria 29

BLOQUE 2. EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN EN LA ERA DIGITAL

RIESGOS EN LA ERA DIGITAL Y PREVENCIÓN EDUCATIVA	33
VALENTÍN MARTÍNEZ-OTERO PÉREZ	

1. Introducción..... 33
2. Ocio y redes sociales..... 36
3. Alfabetización digital..... 42
4. Referencias 43

USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET Y CIBERCOTILLEO EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES Y MEXICANOS.....	47
MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ Y ANA BELÉN CEBOLLERO SALINAS	

1. Introducción.....	48
2. Uso problemático de internet.....	48
3. Cibercotilleo	49
4. Objetivos	50
5. Hipótesis	51
6. Método.....	51
6.1. Participantes	51
6.2. Instrumentos	51
6.3. Procedimiento	52
6.4. Análisis estadístico.....	52
7. Resultados.....	52
7.1. Diferencias por sexo y país	52
7.2. Correlaciones por sexo y país.....	53
8. Conclusiones	54
9. Referencias	56

BLOQUE 3.

VIOLENCIA EN EL ENTORNO DIGITAL Y DE GÉNERO

COMPORTAMIENTOS DE CONFLICTO Y VIOLENCIA VERBAL EN LAS REDES SOCIALES.....	63
FRANCISCO JOSÉ GARCÍA TARTERA	

1. Introducción.....	63
2. La violencia digital. La clave: el anonimato	65
3. La agresividad verbal	66
4. Violencia en las redes sociales	69
5. Conclusiones	71
6. Referencias	72

CIBERVIOLENCIA DE GÉNERO. LA INSTRUMENTALIZACIÓN DE LAS TICS EN EL MALTRATO. MEDIDAS DE PREVENCIÓN.....	75
MIRIAM ELENA ALONSO DE LA HERA	

1. Introducción.....	75
2. Características de la violencia digital.....	77
3. Tipología de la violencia de género digital	78
4. Los efectos de la violencia digital.....	83

5. Prevención de la violencia digital de género..... 84
 6. Referencias 87

VIOLENCIA Y AGRESIÓN ENTRE IGUALES A TRAVÉS DE LAS TICS: CIBERBULLYING 89
 LENNY LIZ RIVAS

1. Introducción..... 89
 2. Cyberbullying: nuevas formas de violencia entre iguales 93
 2.1. Características de las víctimas 97
 2.2. Características del acosador 98
 3. Síntomas clínicos de los implicados en el cyberbullying 99
 3.1. Síntomas clínicos en la víctima del cyberbullying 99
 3.2. Síntomas clínicos en el agresor del cyberbullying..... 99
 3.3. Síntomas clínicos en el observador del cyberbullying 100
 4. Factores de riesgo asociados al cyberbullying 100
 4.1. Factores de riesgo del agresor mediante cyberbullying 100
 4.2. Factores de riesgo para convertirse en víctima del cyberbullying..... 101
 5. Conclusiones 102
 6. Referencias 103

ACOSO Y AGRESIÓN EN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: CIBERACOSO/CIBERODIO..... 107
 JUAN JOSÉ DELGADO MORÁN

1. Introducción..... 107
 2. La ciberdelincuencia..... 109
 2.1. Las Variables del ciberacoso 110
 2.2. La prevalencia y diagnóstico del ciberacoso 112
 3. El discurso de odio online: el ciberodio 113
 3.1. Características del “ciberodio” 114
 3.2. Consecuencias del “ciberodio” 115
 3.3. Discriminación por sexo o género en el ciberodio 117
 4. Acoso entre iguales 118
 5. Responsabilidad penal y/o civil del sobre el fenómeno del ciberodio . 119
 6. Conclusiones 120
 7. Referencias 121

BLOQUE 4. RADICALIZACIÓN, XENOFOBIA Y VIOLENCIA INTERPERSONAL

LA RADICALIZACIÓN Y LA DESINFORMACIÓN: ELEMENTOS IMPULSORES DE UNA CULTURA DE VIOLENCIA..... 125

MARÍA E. CHALFOUN BLANCO Y M^a ROSARIO LIMÓN MENDIZABAL

1.	Introducción.....	126
2.	Radicalización y desinformación	126
3.	Las redes sociales y la desinformación.....	127
4.	Características del ecosistema comunicativo actual.....	127
5.	Agentes de la desinformación	129
6.	Efectos de la desinformación: la violencia digital	129
7.	Estadísticas sobre la cibercriminalidad en España.....	132
8.	Ciberseguridad y mayores	135
9.	Medios para paliar los efectos de la violencia digital.....	136
10.	Las estrategias y la cooperación en la lucha contra el cibercrimen	138
11.	La ciudadanía digital.....	139
12.	Conclusiones	140
13.	Referencias	141

SENTIDO Y SINSENTIDO DE LA XENOFOBIA: APROXIMACIÓN AL FENÓMENO EN EL TIEMPO PRESENTE..... 145

REINALDO BATISTA CORDOVA

1.	Introducción.....	145
2.	La identidad revisitada	146
3.	Teoría del Gran Reemplazo.....	147
4.	Paradoja entre discurso libre y difusión del supremacismo blanco	151
5.	La exclusión y el rechazo del otro: la xenofobia como respuesta a la crisis.....	153
6.	Conclusiones	155
7.	Referencias	156

BLOQUE 5. PROPUESTAS Y POLÍTICAS DE MITIGACIÓN

UNA PROPUESTA FILOSÓFICA PARA COMPLEJIZAR LA EDUCACIÓN, EVITAR LA RADICALIZACIÓN DEL PENSAMIENTO Y POSIBILITAR LA CONVIVENCIA EN DEMOCRACIA..... 161

SHEILA LÓPEZ PÉREZ

1.	Introducción.....	162
----	-------------------	-----

2.	La gestión política y su relación con la educación.....	163
3.	La educación en la pluralidad.....	165
4.	¿Qué nos ha enseñado la pandemia sobre el pensamiento unidimensional?	168
5.	Propuesta educativa	169
6.	Una educación para la protección de la humanidad.....	172
7.	Conclusiones.....	174
8.	Referencias	174

POLÍTICAS DE LA UNIÓN EUROPEA SOBRE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA PARA LA PREVENCIÓN DE CONFLICTOS Y LA MITIGACIÓN DE LA VIOLENCIA..... 177

JORDI REGÍ RODRÍGUEZ

1.	Introducción.....	178
2.	Marcos reguladores para el pluralismo y la independencia de los medios de comunicación	179
3.	Desinformación y propaganda.....	182
4.	Propuestas para mejorar la alfabetización digital.....	183
5.	Innovaciones tecnológicas para los sistemas de alerta temprana.....	184
6.	Retos y oportunidades.....	186
7.	Conclusiones	188
8.	Referencias.....	189

**BLOQUE 6.
ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIOLÓGICOS**

LA VIOLENCIA FILIOPARENTAL Y LA INFLUENCIA DE LAS TICS..... 195

TANIA VIDAL LÓPEZ

1.	Introducción.....	195
2.	Breve noción a la violencia filioparental.....	197
3.	La violencia filioparental y la consonancia con las TICS	198
3.1.	Exposición a la violencia como factor de riesgo.....	199
3.2.	Adicción a las TICS, especial referencia a los videojuegos	200
3.3.	Violencia y videojuegos.....	202
4.	Estrategias y buenas prácticas de las TICS como herramienta de prevención de la violencia filioparental.....	205
5.	Conclusiones.....	207
6.	Referencias	209

PSICOPATÍA Y TERRORISMO	213
MIGUEL BETTIN OSORIO	
1. Introducción.....	214
2. El terrorismo.....	216
3. Modalidades de terrorismo	216
3.1. Terrorismo de tipo religioso	217
3.2. Terrorismo de tipo político.....	217
3.3. Terrorismo de tipo cibernético.....	217
3.4. Terrorismo de Estado.....	218
4. El terrorista	218
5. Violencia y Terrorismo en Colombia	219
5.1. Las masacres.....	219
5.2. El secuestro	221
5.3. Terroristas o psicópatas.....	222
6. Ideología, desconexión moral y terrorismo.....	223
6.1. Mecanismos para la desconexión moral.....	224
7. Referencias	226

MANIFIESTO CONTRA LA VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD

FIRMADO POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO COMPLUTENSE DE INVESTIGACIÓN:
PSICOSOCIOBIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA: EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN

Como miembros del Grupo Complutense de Investigación: *Psicosociobiología de la Violencia: Educación y Prevención*, expresamos nuestro compromiso con la convivencia y rechazamos categóricamente toda forma de violencia. Desde nuestro ámbito disciplinar, queremos contribuir a la construcción de una sociedad más segura, armónica y justa para todos.

La vida en compañía de las demás personas no es algo accidental sino esencial. La senda vital que cada persona está llamada a recorrer no puede realizarse de espaldas al “nosotros”. La convivencia, que tiene valor en sí misma, no queda explicada por una sola clave ni por todas ellas tomadas por separado. No se comprenderá plenamente la trascendencia de la vida en común ni se apreciará su tejido psicosocial si nos contentamos con la consideración aislada de cada aspecto. Algunas lacras como la exclusión, la intransigencia, el racismo, la corrupción, etc., imponen severas restricciones a la convivencia real, por lo que debemos enfatizar que su desarrollo efectivo nos exige a todos, y singularmente a nuestros representantes políticos, un redoblado esfuerzo, racional y ético, en aras del interés común.

La convivencia, desde nuestro punto de vista, debe sustentarse en principios como:

1. RECHAZO ABSOLUTO A LA VIOLENCIA

Condenamos cualquier modalidad de violencia, ya sea física, verbal, psicológica o estructural. Reconocemos que la violencia socava los cimientos mismos de nuestra sociedad y va en contra de nuestros valores fundamentales de respeto, dignidad y justicia. Este rechazo implica un compromiso inquebrantable con la resolución pacífica de conflictos, el diálogo abierto y el entendimiento mutuo. Asimismo, afirmamos la importancia de abordar las causas subyacentes de la violencia, como la desigualdad socioeconómica, la exclusión social, la imposibilidad de acceder a la educación y la falta de oportunidades para todos los miembros de la sociedad. Solo mediante un enfoque integral y colaborativo se puede construir una sociedad distinguida por la convivencia y la justicia.

2. PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ

Abogamos por la promoción de una cultura de paz en todos los ámbitos de la sociedad. Creemos en la resolución pacífica de conflictos y en el diálogo como medios efectivos para abordar las diferencias y construir relaciones sólidas y respetuosas. Las Naciones Unidas, organización internacional fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial, destacan en su preámbulo¹ la necesidad de preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, que inflige sufrimientos desmesurados. Con este mismo espíritu, en 1986 se reunieron en Sevilla científicos de diversas disciplinas y procedentes de los cinco continentes, dentro del marco de los CICAs (Coloquios Internacionales sobre Cerebro y Agresión), quienes presentaron la *Declaración de Sevilla sobre Violencia*², promovida y firmada por el Dr. Jesús Martín Ramírez (D.E.P.), fundador y director durante muchos años de este Grupo Complutense de Investigación que signa el presente *Manifiesto*.

Debe insistirse, por supuesto, en que hasta donde sea posible hay que evitar también la guerra a cuantos vivimos actualmente. Es sabido que hay numerosos conflictos activados a lo largo y ancho del planeta, causantes de destrucción, padecimientos y muerte. Queremos contribuir, siquiera sea modestamente, a un futuro de concordia y convivencia. En el contexto contemporáneo, expresamos nuestro deseo de solución para las guerras de Ucrania y de Israel-Hamás.

3. APOYO A LAS VÍCTIMAS

Nadie está libre de sufrir violencia. Nos comprometemos a brindar apoyo y solidaridad a todas las víctimas de violencia, asegurando que reciban la ayuda y la atención necesarias para recuperarse y reconstruir sus vidas. Es fundamental crear redes de apoyo sólidas y accesibles para todas las personas afectadas psíquica o físicamente por la violencia. Recomendamos, en sintonía con una tendencia mundial, aunque desigual, que haya protocolos disponibles a nivel institucional y social que guíen en la identificación, apoyo y derivación de las víctimas. Estos protocolos deben ser claros y accesibles para que los actores involucrados, por ejemplo, personal sanitario y educativo, fuerzas de seguridad y organizaciones comunitarias, estén en condiciones de reconocer señales de abuso o victimización. Además, es clave que estos protocolos, que deben actualizarse periódicamente, incluyan procedimientos específicos para brindar atención psicológica y emocional a las víctimas, así como para garantizar su seguridad y

¹ <https://www.un.org/es/about-us/un-charter/preamble>

² Adams, D., Barnett, S. A., Bechtereva, N. P., Carter, B. F., Delgado, J. M. R., Díaz, J. L., Elias, A., Genoves, S., Ginsburg, B. E., Groebel, J., Ghosh, S.-K., Hinde, R., Leakey, R. E., Malasi, T. M., Ramírez, J. M., Zaragoza, F. M., Mendoza, D. L., Nandy, A., Scott, J. P., & Wahlstrom, R. (1990). The Seville Statement on Violence. *American Psychologist*, 45(10), 1167-1168.

protección. Los grupos de autoayuda y los voluntarios, con el debido asesoramiento, pueden proporcionar una valiosa asistencia a las víctimas.

4. EDUCACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

Deben promoverse campañas sensibilizadoras y socioeducativas, incluso con apoyo de los medios de comunicación, sobre los efectos destructivos de la violencia en la sociedad y sobre estrategias para prevenirla. En este sentido, animamos a que se implementen programas educativos contextualizados en escuelas, universidades y comunidades en los que se aborden no solo las consecuencias inmediatas de la violencia, sino también sus impactos a largo plazo en la salud mental, el bienestar personal y social y el desarrollo económico. Es fundamental que estos programas se adapten a las realidades y necesidades específicas de las víctimas, lo que supone reconocer las diversas formas en que la violencia puede manifestarse y afectar.

5. CULTIVAR EL RESPETO

El respeto es pilar de toda interacción humana, y su ausencia torna imposible la convivencia. La falta de respeto dificulta el encuentro y fácilmente genera hostilidad. La práctica de la convivencia exige respeto mutuo, escucha y apertura; camino compartido y relaciones de consideración sincera. El respeto es intrínsecamente moral y presupone percibir y tratar a alguien o algo de forma valiosa. Junto al respeto a uno mismo y a las demás personas, también valoramos el respeto a los animales y a la naturaleza. El respeto es factor integrador, posibilita la vinculación interhumana subyacente a la sociedad. Aunque haya otros elementos que contribuyen a la convivencia, como las leyes, que regulan nuestros derechos y deberes, las relaciones entre personas no pueden depender únicamente del ordenamiento jurídico. La cultura de convivencia, antagónica a la violencia, debe distinguirse sobre todo por la actitud respetuosa, advertida en la comunicación y en la participación ciudadana responsable y libre, con el oportuno respaldo normativo.

6. COOPERACIÓN Y ACCIÓN COMUNITARIA

Somos conscientes de que la lucha contra la violencia requiere la participación activa y la colaboración de toda la comunidad. Por ello, es capital el compromiso de trabajo colaborativo y en red, desde todos los sectores de la sociedad, desde su específica realidad, para desplegar estrategias efectivas de prevención y respuesta a la violencia. Solo a través de un esfuerzo colectivo, coordinado y

sinérgico entre instituciones educativas, administración, organizaciones no gubernamentales, fuerzas de seguridad, sector privado, medios de comunicación y la ciudadanía en general, se podrá avanzar hacia un futuro más seguro y justo para todos.

En este manifiesto, afirmamos nuestro compromiso colectivo de construir una sociedad basada en el respeto, la justicia y la solidaridad, en la que todas las personas puedan vivir libres de miedo y violencia. El palmario reconocimiento de la convivencia como realidad sustantiva de la vida en común nos lleva a demandar, como universitarios y como ciudadanos, un trabajo ilusionado y conjunto para hacerla efectiva.

Firmado por:

Martínez-Otero Pérez, Valentín
Álvarez Gallego, Óscar Jesús
Antón Ares, Paloma
Bettin Osorio, Miguel
Caballero Hernández-Pizarro,
M^a de los Ángeles
Del Toro Alonso, Víctor
Del Val Esteban, María Cristina
Escobar Fernández, María Criptana

Farnicka, Marzanna
Gaeta González, Martha Leticia
García Tartera, Francisco José
Gómez Campillejo, M^a Asunción
Gútiérrez Cuevas, Pilar
López Barranco, María Eugenia
López Guinea, M^a del Castellar
Merino Fernández, José Vicente
Muñoz Garrido, Vicenta Victoria

Violencia, conflicto, medios de comunicación y tecnologías es el quinto volumen de la colección Alma Mater. Con un enfoque multidisciplinar, el libro reúne las aportaciones de destacados académicos e investigadores de diferentes países, para analizar y abordar la complejidad de la violencia en la sociedad contemporánea. En un mundo cada vez más digitalizado, la tecnología redefine constantemente las interacciones sociales, crea un sinfín de oportunidades, pero también numerosos desafíos. La propagación de información amplifica y transforma las formas tradicionales de violencia. Este libro examina cómo la tecnología influye en la naturaleza y difusión de este inquietante fenómeno, y cómo puede ser utilizada para prevenirlo y neutralizarlo.

A lo largo de sus capítulos, la obra aborda el marco teórico de la violencia digital, la educación y prevención en la era tecnológica, la violencia de género en contextos digitales, la radicalización y la xenofobia, las políticas de mitigación, y los aspectos psicológicos y sociológicos de la violencia. Se ofrece una profunda reflexión y análisis sobre estos temas y se proporciona una base de conocimiento y estrategias innovadoras para enfrentar estos retos. La obra, además de analizar la problemática de la violencia digital, propone cauces concretos para fomentar la convivencia. A este respecto, la educación, la implementación de políticas efectivas y el cultivo de los valores asumen un papel fundamental. En definitiva, presentamos una obra plural y comprometida con el desarrollo tecnológico, espiritual y social. Confiamos en que este nuevo libro, de alcance internacional, inspire acciones concretas potenciadoras de la convivencia.

AlmaMater 2024

CUADERNOS DE PSICOSOCIOBIOLOGÍA DE LA VIOLENCIA:
EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN

ISSN: 2695-9097



9 788410 704930