

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

DESAFÍOS Y PROPUESTAS

Vicente Gabarda Méndez
(Coordinador)



Dykinson, S.L.

**COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE:
DESAFÍOS Y PROPUESTAS**

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: DESAFÍOS Y PROPUESTAS

VICENTE GABARDA MÉNDEZ
(Coordinador)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial
Para mayor información, véase www.dykinson.com/quienes_somos

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación titulado “El desarrollo de la competencia digital en docentes en ejercicio: motivaciones y estrategias para la formación continua” (CIGE-2022-072), financiado por la Conselleria d’Educació, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana

©Copyright by los autores
Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-670-5
Depósito Legal: M-21517-2024
DOI: 10.14679/3414

ISBN electrónico: 978-84-1070-677-4

Preimpresión:
New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
---------------------------	-----------

Vicente Gabarda Méndez

RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO: LA COMPETENCIA DIGITAL COMO DESAFÍO Y MEDIO PARA SU ABORDAJE.....	17
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Enrique García, Rocío Vila, Laura Calatayud y Mireia Guardeso

SUMARIO DEL CAPÍTULO	17
----------------------------	----

1. INTRODUCCIÓN: LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL ROL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL	18
---------------------------------------------------------------------------------------------	----

2. RETOS EDUCATIVOS ACTUALES	19
------------------------------------	----

2.1. Democracia y equidad	19
---------------------------------	----

2.2. Desarrollo y sostenibilidad.....	23
---------------------------------------	----

2.3. Innovación y digitalización	26
----------------------------------------	----

2.3.1. Procomún: red de recursos educativos en abierto del INTEF.....	26
-----------------------------------------------------------------------	----

2.3.2. Code.org, para el aprendizaje de la informática.....	27
-------------------------------------------------------------	----

2.3.3. Learnland, IA para la conciencia sostenible	28
----------------------------------------------------------	----

3. CONCLUSIONES: LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO HERRAMIENTA TRANSFORMADORA	29
------------------------------------------------------------------------------------------	----

AGRADECIMIENTOS.....	30
----------------------	----

REFERENCIAS	30
-------------------	----

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN MATERIA DIGITAL: ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE PAÍSES. EL CASO DE ESPAÑA, ALEMANIA Y BRASIL.....	33
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Nerea Rodríguez, Rebeca García, Ana Rodríguez y Fernanda Esthenes

SUMARIO DEL CAPÍTULO	33
----------------------------	----

1. INTRODUCCIÓN.....	34
----------------------	----

2. RESULTADOS.....	36
--------------------	----

Índice

2.1. La formación del profesorado en materia digital: el caso de España.....	36
2.1.1. La formación en Competencia Digital del profesorado en activo	36
2.1.2. La formación en Competencia Digital del profesorado en formación	38
2.2. La formación del profesorado en competencias digitales: el caso de Alemania.....	38
2.2.1. Ejemplos de buenas prácticas en el contexto alemán	40
2.3. Competencias digitales en la formación del profesorado en Brasil	41
2.3.1. Competencia digital en la formación inicial y permanente del profesorado	42
2.3.2. Proyectos y programas nacionales en pro de las TIC en la escuela	43
3. CONCLUSIONES	44
AGRADECIMIENTOS.....	46
REFERENCIAS	46

ENTRELAZANDO LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO Y EL CURRÍCULUM: UN ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES MARCOS DE REFERENCIA51

Sebastián Martín y Carlos J. González

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	51
1. INTRODUCCIÓN	52
2. QUÉ SE ENTIENDE POR COMPETENCIA DIGITAL	53
2.1. Áreas de la competencia digital dirigida a la ciudadanía digital.....	54
2.2. Áreas de la Competencia digital en educación.....	55
3. ANÁLISIS DE LA CONCRECIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.....	56
3.1. La competencia digital en las enseñanzas mínimas en la etapa de Educación Infantil.....	56
3.2. La competencia digital en las enseñanzas mínimas en la etapa de Educación Primaria.....	58
3.3. Comparativa sobre la concreción de curricular de la Competencia Digital entre ambas etapas.....	61
4. ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO EN ETAPA ESCOLAR.....	62

Índice

4.1. Desarrollo de la competencia digital del alumnado en Educación Infantil...	62
4.2. Desarrollo de la competencia digital del alumnado en Educación Primaria	63
5. LA FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO.....	64
6. CONCLUSIONES.....	65
AGRADECIMIENTOS.....	66
REFERENCIAS	66

LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS DOCENTE DE INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA69

Sonia Campos, María Rubio, Andrea Cívico y Ernesto Colomo

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	69
1. INTRODUCCIÓN.....	70
2. MÉTODO.....	73
3. RESULTADOS.....	74
3.1. Año.....	74
3.2. Área de conocimiento.....	75
3.3. Idioma.....	75
3.4. Revistas.....	76
3.5. País.....	77
3.6. Afiliación.....	77
3.7. Artículos más citados.....	78
3.8. Palabras claves.....	79
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	80
AGRADECIMIENTOS.....	82
REFERENCIAS	82

FORMACIÓN DIGITAL PARA FUTUROS DOCENTES: EXPERIENCIAS EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ESPAÑOL85

M. Isabel Vidal, Melanie Sánchez, Sandra Navarro y Diana Marín

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	85
1. INTRODUCCIÓN.....	86

Índice

2. MÉTODO	88
3. RESULTADOS.....	89
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	97
AGRADECIMIENTOS.....	102
REFERENCIAS	102

MAESTROS DIGITALES: COMPETENCIA DIGITAL Y FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE DIDÁCTICA GENERAL...107

Mercedes Romero, M^a de Lourdes Ferrando, Mónica del Campo y Estefanía Sánchez

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	107
1. INTRODUCCIÓN.....	108
1.1. Evaluación y percepción de la competencia digital en estudiantes de magisterio	108
1.2. Estrategias para el desarrollo de la competencia digital	109
2. MÉTODO.....	110
3. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	114
3.1. Punto de partida: percepción inicial de la competencia digital	114
3.2. Resultados tras la intervención: percepción de las mejoras en la competencia digital.....	117
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	120
FINANCIACIÓN	122
AGRADECIMIENTOS.....	122
REFERENCIAS	122

INTEF Y CEFIRE COMO ORGANISMOS FORMADORES EN COMPETENCIA DIGITAL. ANÁLISIS DE SU OFERTA FORMATIVA125

Héctor Saiz, Miriam Elizabeth Aguasanta e Isabel María Gallardo

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	125
1. INTRODUCCIÓN.....	126
2. EL INTEF COMO ORGANISMO DE FPP EN ESPAÑA	127
3. EL CEFIRE COMO ORGANISMO DE FPP EN LA COMUNIDAD VALENCIANA	129
4. METODOLOGÍA.....	130

Índice

5. RESULTADOS	132
5.1. Análisis de la oferta a partir de las categorías definidas	132
5.1.1. Etapas educativas hacia las que se dirigen los contenidos del curso. .	133
5.1.2. Modalidad de formación.....	134
5.1.3. Duración de las formaciones	135
5.1.4. Destinatarios	136
5.1.5. Contenidos	137
5.1.6. Área de competencia.....	139
6. CONCLUSIONES.....	140
AGRADECIMIENTOS.....	142
REFERENCIAS	142

EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES: ¿NUEVO MANDAMIENTO DEL CREDO NEOLIBERAL?.....145

M. Isabel Pardo, Donatella Donato y Ángel San Martín

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	145
1. INTRODUCCIÓN: EL DEVENIR DE LAS COMPETENCIAS	146
2. POLÍTICAS EUROPEAS, DIGITALIZACIÓN Y COMPETENCIAS: NUEVAS ESTRATEGIAS PARA UNA EUROPA MÁS COMPETITIVA.....	147
3. LOS SINDICATOS DE EDUCACIÓN FRENTE A LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL.....	149
3.1. Los sindicatos de educación en el contexto español: breve historia y evolución.....	150
3.2. Los sindicatos de educación ante la competencia digital docente: res- puestas y posicionamientos	152
3.2.1. Prioridad formativa.....	152
3.2.2. Sinergias estratégicas.....	154
3.2.3. Estética de la interface	155
3.2.4. Tangibles de la oferta	156
4. CONSIDERACIONES FINALES: LA DESINDICALIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE.....	157
AGRADECIMIENTOS.....	158
REFERENCIAS	158

**ESTRATEGIAS, MOTIVACIONES Y RESISTENCIAS PARA
FORMARSE EN MATERIA DIGITAL: LA VISIÓN DEL PROFESORADO..161**

Vicente Gabarda, Verónica Mas, Carla López y Nuria Cuevas

SUMARIO DEL CAPÍTULO.....	161
1. INTRODUCCIÓN	162
1.1. Estrategias para la formación	163
1.2. Motivaciones y resistencias hacia la formación.....	165
2. MÉTODO.....	166
2.1. Participantes.....	167
2.2. Instrumento.....	168
2.3. Procedimiento y análisis de datos	170
3. RESULTADOS.....	170
4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	173
AGRADECIMIENTOS.....	174
REFERENCIAS	174

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la competencia digital se ha convertido, hoy en día, en una prioridad tanto de los sistemas educativos como de la sociedad en general. Ejemplo de ello son las directrices que a nivel supranacional, nacional y autonómico están promoviendo desde las diferentes administraciones para que los ciudadanos sean competentes en materia digital.

Siendo una destreza deseable en cualquier ciudadano, no podemos negar que el ámbito educativo no puede quedar ajeno a este fenómeno, siendo un contexto con un potencial específico para que la competencia digital se promueva de un modo efectivo. De hecho, la política educativa ha tratado de materializar este interés, reconociendo la competencia digital como una de las destrezas básicas en cualquier etapa educativa e incluyendo, en su caso, asignaturas específicas para el desarrollo de las destrezas tecnológicas.

Esta realidad pone de manifiesto el papel primordial de los docentes en el desarrollo de la competencia digital desde una doble perspectiva: por un lado, porque como ciudadanos están llamados a adquirir este tipo de habilidades y, por otro, porque en su calidad de educadores, son responsables del desarrollo de la competencia digital de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva, este libro trata de dar respuesta a algunos interrogantes básicos: ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos relacionados con la competencia digital?, ¿qué papel juega el docente en el desarrollo de la competencia digital del alumnado?, ¿qué marcos se definen para la identificación de destrezas tecnológicas?, ¿son estas propuestas equiparables en los diferentes países?, ¿cómo se promueve la competencia digital docente desde la formación inicial del profesorado?, ¿y desde la formación permanente?

Teniendo como marco de intervención el Proyecto Emergente “El desarrollo de la competencia digital en docentes en ejercicio: motivaciones y estrategias para la formación continua” (CIGE/2022/072), financiado por la Conselleria d’Educació, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana (España), esta publicación trata de dar respuesta a estos interrogantes a través de los diferentes capítulos.

Así, en un primer bloque, compuesto por tres capítulos, se aborda, desde una perspectiva conceptual y una mirada internacional las primeras aproximaciones a la competencia digital docente.

En el primero de ellos, Enrique García Tort, Rocío Vila Soriano, Laura Calatayud Requena y Mireia Guardado Juan reflexionan sobre los retos del sistema educativo y qué papel juega la tecnología y, concretamente la competencia digital, en este escenario. Para ello, centran el interés en tres retos (la democracia y equidad, el desarrollo y sostenibilidad, y la innovación y tecnología educativa) y en cómo la capacitación tecnológica del profesorado juega un papel crucial en su desarrollo.

En el segundo capítulo, Nerea Rodríguez Regueira, Rebeca García Murias, Ana Rodríguez Guimeráns y Fernanda Esthenes do Nascimento abordan la situación actual de la formación inicial y permanente del profesorado para la adquisición de la competencia digital docente desde una perspectiva comparativa internacional. Concretamente, analizan el contexto español, alemán y brasileño, permitiendo cotejar las políticas a nivel internacional.

En el último capítulo de este primer bloque, Sebastián Martín Gómez y Carlos González Ruiz identifican una de las principales implicaciones de la necesidad de potenciar la competencia digital docente: el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Para ello, se analizan algunos marcos internacionales que sirven como base para el desarrollo de estrategias y políticas curriculares por parte de los países y se reflexiona acerca de la coherencia entre ellas, enfatizando la exigencia de promover la capacitación tecnológica del profesorado.

El segundo bloque, compuesto por tres capítulos, se centra en la promoción de la competencia digital en la formación inicial del profesorado, considerando que esta etapa es clave en la capacitación tecnológica de los futuros docentes.

De este modo, en el capítulo 4, Sonia Campos Cánovas, María Rubio Gragera, Andrea Cívico Ariza y Ernesto Colomo Magaña exploran, mediante un análisis bibliométrico, la producción científica sobre la capacitación digital del futuro profesorado de Educación Infantil en los últimos diez años, constatando el interés de la comunidad científica y académica sobre esta temática (especialmente en España) y concluyendo sobre la necesidad de mejora de los planes formativos.

Por su parte, el capítulo 5, firmado por María Isabel Vidal Esteve, Melanie Sánchez Cruz, Sandra Navarro Sánchez y Diana Marín Suelves, analiza, plantean una revisión sistemática de literatura sobre las experiencias desarrolladas con futuros docentes en la formación inicial, en universidades españolas, en los últimos cinco años, proporcionando información sobre qué tipo de integración hay de la competencia digital desde las instituciones de educación superior. que es la que en menor medida aparece representada en los documentos analizados.

Introducción

El último capítulo de este bloque, cuyas autoras son M^a Mercedes Romero Rodrigo, M^a de Lourdes Ferrando Rodríguez, Mónica del Campo Viu y Estefanía Sánchez Castellano presenta una experiencia basada en un proyecto de innovación docente centrado en mejorar la competencia digital de los futuros maestros, analizando las implicaciones de la capacitación tecnológica en el marco de la formación inicial del profesorado de Educación Primaria.

Por último, el tercer y último bloque, explora el ámbito de la formación permanente del profesorado en materia de competencia digital. Se considera, así pues, como una cuestión clave, que los docentes puedan adquirir o desarrollar nuevas destrezas tecnológicas, así como mejorar con las que ya cuentan, a través de diferentes canales.

Así, en el capítulo 7, Héctor Saiz Fernández, Miriam Elizabeth Aguasanta Regalado e Isabel María Gallardo Fernández analizan la oferta formativa para el profesorado por parte de la iniciativa pública. Concretamente, se explora la formación ofrecida por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) y de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CE-FIRE) de la Comunidad Valenciana, poniendo énfasis en aquella que promueve el desarrollo de la competencia digital docente.

Por su parte, María Isabel Pardo Baldoví, Donatella Donato y Ángel San Martín Alonso amplían el abordaje de esta temática, analizando otros canales para la capacitación tecnológica del profesorado. De manera específica, se examina la acción formativa por parte de los diferentes sindicatos con representación en el sistema escolar, así como otras organizaciones patronales, de familias o profesionales, permitiendo indagar acerca de otros escenarios para la mejora de la competencia digital docente.

Por último, en el capítulo 9, Vicente Gabarda Méndez, Verónica Mas García, Carla López Moya y Nuria Cuevas Monzonís plantean una exploración de las estrategias, motivaciones y resistencias para la mejora de la competencia digital por parte del profesorado. Para ello, se basan en un conjunto de entrevistas a docentes de Educación Infantil y Primaria, concluyendo que hay variables de índole diversa que condicionan el modo en que los docentes afrontan su capacitación tecnológica.

En resumen, y siendo conscientes de la celeridad con que se producen los cambios en la temática objeto de estudio, este libro pretende ofrecer una visión global acerca de la competencia digital docente, explorando sus fundamentos y sus oportunidades de desarrollo en diferentes contextos.

Vicente Gabarda Méndez

Profesor Permanente Laboral, Universitat de València

Es innegable que el perfil del docente ha cambiado en los últimos años por diferentes motivos. De igual manera, es también una realidad difícilmente debatible que la tecnología ha tenido mucho que ver en este cambio y, en general, en el diseño, implementación y evaluación de los procesos formativos.

Bajo esta perspectiva, la reflexión acerca de los procesos de capacitación tecnológica del profesorado se ha convertido en una de las claves para la mejor comprensión de los sistemas educativos y de las prácticas que se llevan a cabo en las diferentes etapas educativas.

Este libro se orienta, de esta manera, a revisar la formación inicial y permanente del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria. En el plano de la formación inicial, se da respuesta a cuestiones como: ¿de qué modo se integra la tecnología en los planes de estudio de las universidades y qué experiencias se están desarrollando en esta línea?, ¿qué diferencias hay en la capacitación digital del profesorado en diferentes países? o ¿qué coherencia existe entre la formación docente y el currículum para el alumnado? Asimismo, desde la formación permanente, se explora la oferta formativa de la administración pública y de otras entidades con objeto de analizar de qué modo se fomenta la competencia digital del profesorado en ejercicio. Por último, se analizan las estrategias, motivaciones y resistencias hacia la capacitación tecnológica, algo que permite conocer una perspectiva más subjetiva del profesorado hacia el fenómeno de estudio.

En resumen, esta publicación trata de ofrecer una visión transversal acerca de la competencia digital docente, aportando una perspectiva centrada en la capacitación y en las percepciones de los propios agentes.

