

Mayka García García  
Lucía Alcántara López  
Remedios Benítez Gavira  
Ana Zarzuela Castro

*(Coordinadoras)*



# PENSAR Y ACCIONAR LA INCLUSIÓN DESDE MIRADAS DIVERSAS

EL reto de la atención a LAS personas con dislexia

*Dykinson, S.L.*





**PENSAR Y ACCIONAR LA INCLUSIÓN  
DESDE MIRADAS DIVERSAS:**

**El reto de la atención a las personas con dislexia**



**PENSAR Y ACCIONAR LA INCLUSIÓN  
DESDE MIRADAS DIVERSAS:**

**El reto de la atención a las personas con dislexia**

MAYKA GARCÍA GARCÍA

LUCÍA ALCÁNTARA LÓPEZ

REMEDIOS BENÍTEZ GAVIRA

ANA ZARZUELA CASTRO

(Coordinadoras)

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

Este libro ha sido sometido a evaluación por parte de nuestro Consejo Editorial

Para mayor información, véase [www.dykinson.com/quienes\\_somos](http://www.dykinson.com/quienes_somos)

La obra se enmarca en proyecto I+D+i ¿Qué estamos olvidando en Educación Inclusiva? Una investigación participativa en Andalucía occidental (PID2019-108775RB-C43) financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.



"Una manera de hacer Europa"

PROYECTO COFINANCIADO POR LOS FONDOS FEDER  
Referencia del Proy.: PID2019-108775RB-C43



©Los autores  
Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L.  
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid  
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869  
e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)  
<http://www.dykinson.es>  
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-531-9  
Deposito Legal: M-18129-2024  
DOI: 10.14679/3356

ISBN electrónico: 978-84-1070-703-0

*Preimpresión:*

New Garamond Diseño y Maquetación, S.L.

## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	11
-------------------	----

*Mayka García García, Lucía Alcántara López, Remedios Benítez Gavira y Ana Zazueta Castro*

### **Sección 1.**

#### ***La educación inclusiva como un marco de referencia necesario: una escuela para todas las personas, también para las personas con dislexia***

EDUCACIÓN INCLUSIVA, INVESTIGACIÓN INCLUSIVA: CUANDO PARTICIPAN SUS PROTAGONISTAS.....	17
---	----

*Mayka García García y Lucía Alcántara López*

MOVILIZAR LA INCLUSIÓN DESDE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.....	29
---	----

*Manuel J. Cotrina García y Diego Castro Oneto*

BARRERAS Y PALANCAS SOCIOEMOCIONALES A LA PARTICIPACIÓN Y EL APRENDIZAJE .....	43
---	----

*Daniel González Manjón*

¿ES INCLUSIVA LA LEGISLACIÓN QUE REGULA LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL EN ANDALUCÍA? DESCUBRIENDO SUS Matices Y CONTRADICCIONES .....	53
--	----

*Laura Sánchez Calleja, Remedios Benítez Gavira y Sonia Aguilar Gavira*

### **Sección 2.**

#### ***Experiencias diversas en torno a la dislexia y la inclusión: narrativas a través de vivencias y aportaciones desde la investigación educativa***

TESTIMONIOS, EXPERIENCIAS Y SABERES DE FAMILIAS Y JÓVENES CON DISLEXIA. UN CAMBIO EDUCATIVO ES NECESARIO .....	69
--	----

*Lucía Alcántara López y Remedios Benítez Gavira*

PROPUESTAS DE MEJORA SOBRE LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN/EXCLUSIÓN DESDE LAS VOCES DE LOS PROTAGONISTAS .....	81
--	----

*Cristina María Sousa Del Puerto y Carmen Gallego Vega*

UNA MIRADA INCLUSIVA A LAS “DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”: PERSONALIZAR LA ENSEÑANZA DESDE LA DIVERSIFICACIÓN DEL CURRÍCULO.....	95
---	----

*Manuel J. Cotrina García y Carmen Sánchez-Ávila*

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LAS FORTALEZAS: CLAVES PARA EL AVANCE EN PERSONAS CON DISLEXIA .....	109
--	-----

*María del Rocío Tiernes Manga*

DIFICULTADES DE ESTUDIANTES CON DISLEXIA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: APORTES FORMATIVOS AL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y ORTOGRÁFICA.....	121
--	-----

*Dina María Monteiro dos Santos y María Victoria Martín-Cilleros*

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. EL CASO DE COLOMBIA .....	133
--	-----

*Nancy Pérez Morales*

### **Sección 3.**

#### ***Educación inclusiva y dislexia: Estrategias, recursos y propuestas desde las que mirar los procesos y los contextos***

PROPUESTAS PRÁCTICAS EN SITUACIONES DE TRÁNSITO PARA EL ALUMNADO CON DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.....	149
---	-----

*María Teresa Jiménez Guerrero y María Deseada Mula Gómez*

EL CLUB EN LECTURA FÁCIL COMO ESPACIO INCLUSIVO DE ADOLESCENTES CON DISLEXIA .....	163
--	-----

*Manuel F. Romero Oliva, Paula Rivera Jurado y Lucía Alcántara López*

METODOLOGÍA INCLUSIVA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS.....	179
---	-----

*Erica Di Francesco*

¿Y SI APRENDEMOS LAS MATEMÁTICAS MANIPULANDO Y JUGANDO? .....	197
---	-----

*Alberto Beltrán Alcántara*

DISEÑO DE UN RECURSO INCLUSIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA .....	205
--	-----

*Laura Benítez, María Carrasco, Paula Gavira y Mar Lugo-Muñoz*

OCIO Y TIEMPO LIBRE COMPARTIDO: EL ROL DEL PROCESO DIVERZE EN LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL HACIA LA INCLUSIÓN .....	223
---	-----

*Laura Cepeda Villanueva*

## PRESENTACIÓN

Esta obra coral centra la mirada en la respuesta socioeducativa inclusiva a las personas con dislexia, una necesidad que emerge a partir de la identificación de una realidad excluyente con la que viven niñas, niños, jóvenes y personas adultas en la actualidad, a las que el sistema sigue sin darle respuesta; y que inserta en un proceso de movilización del conocimiento que emerge de los aprendizajes construidos a través del proyecto I+D+i ¿Qué estamos olvidando en Educación Inclusiva? Una investigación participativa en Andalucía occidental (PID2019-108775RB-C43). El proyecto de investigación partía de un diagnóstico comunitario de la exclusión/inclusión desde el que se generó un mapa de necesidades susceptibles de ser abordadas a través de propuestas innovadoras e inclusivas en el territorio. Es en este escenario en el que se gesta este trabajo centrado en la *movilización del conocimiento* como palanca en el avance hacia la inclusión educativa y social, donde caminan juntas la Asociación Dislexia Cádiz y un equipo de investigación de la Universidad de Cádiz. La movilización del conocimiento supone un proceso de co-construcción en la que se reconoce la autoridad de las propias personas protagonistas en la generación de este<sup>1</sup>, en las que la comunidad científica se pone a la escucha y se desarrolla un diálogo compartido que posibilita avanzar desde los saberes a través de una perspectiva situada. Este proceso se ha vivido desde una aproximación que denominamos “radical”<sup>2</sup>, que supone la incorporación como investigadores e investigadoras de las familias, jóvenes y personas adultas con dislexia y de profesorado involucrado en contextos donde se hace necesaria una respuesta socio-educativa.

Así pues, y como no puede ser de otra forma, desde este punto de partida, esta obra no solo traslada las voces de personas con dislexia, sino que sus propuestas constituyen una buena parte de la misma, por eso son autores y autoras de diversos capítulos sobrepasando los límites de la co-escritura.

Situarnos desde una perspectiva inclusiva en el abordaje de la atención a las personas con dislexia implica un necesario cambio de mirada, que deje de problematizar a los sujetos para cuestionar los valores, los contextos y las prácticas

---

<sup>1</sup> Darretxe, Leire, Gezuraga, Monike, y Berasategui, Naiara. (2020). La necesidad de avanzar hacia la investigación inclusiva. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 104-114. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7139>

<sup>2</sup> Fielding, Michael. (2018). Democracia radical y la voz del alumnado en escuelas de secundaria. *Voces de la Educación*, (1), 28-42.

educativas en las que conviven. Supone situarnos en un marco más amplio en el que ello pasa por una apuesta decidida por la construcción de una escuela para todos y para todas. Desde este *lugar* se configura la primera sección de esta obra, denominada *La educación inclusiva como un marco de referencia necesario: una escuela para todas las personas, también para las personas con dislexia*. Esta declaración de intenciones constituye su hilo conductor desplegando un marco conceptual compuesto por cuatro capítulos. Precisamente, el primer capítulo sitúa el significado de la educación inclusiva hoy y de la denominada investigación inclusiva, donde la participación se erige como una de sus claves, cuando abogamos por ello desde una perspectiva comunitaria. El segundo se adentra en las relaciones entre el binomio inclusión y dislexia desde un paradigma competencial, las cuestiones metodológicas y las didácticas y organizativas. El tercer capítulo destaca un foco al que cada vez se presta más atención, el de las barreras emocionales que enfrentan las personas con dislexia y sus familias. Mientras que el cuarto supone un análisis normativo que vislumbra contradicciones que comprometen una educación inclusiva.

La segunda sección, *Experiencias diversas en torno a la dislexia y la inclusión: narrativas a través de vivencias y aportaciones desde la investigación educativa*, está conformada por seis capítulos desde de los cuales el lector o la lectora se podrá poner a la escucha de las voces de sus protagonistas. Es un compendio de textos escritos en primera persona que otorgan a la obra un carácter inclusivo en sí mismo, donde personas con dislexia y otras dificultades de aprendizaje adultas comparten relatos de inclusión y exclusión (capítulos cinco y ocho). Estas son acompañadas de las visiones de las familias (capítulo seis), así como de los resultados de investigaciones que profundizan en las principales barreras que se han de abordar para transformar la educación desde la educación inclusiva, que incluye el currículum en sí mismo y su necesidad de diversificación (capítulo siete), el abordaje de algunas asignaturas en particular, como es el caso del inglés (capítulo 9), o la formación del profesorado (capítulo 10).

La tercera parte, *Educación inclusiva y dislexia: Estrategias, recursos y propuestas desde las que mirar los procesos y los contextos*, despliega opciones concretas de acción socio-educativas que pretenden inspirar a quienes se plantean el abordaje inclusivo del proceso de enseñanza-aprendizaje que precisan niñas, niños y jóvenes con dislexia y que benefician al conjunto de la comunidad educativa. En el capítulo once dos maestras con una dilatada trayectoria nos ofrecen su mirada a los procesos de tránsito entre primaria y secundaria. Los capítulos doce, trece, catorce y quince se centran en la accesibilidad a la lectura a través de una experiencia particular, en recursos inclusivos y en la ilustración de la enseñanza en dos áreas específicas (inglés y matemáticas). Finalmente, el capítulo quince presenta una propuesta inclusiva y transferible al caso de las personas con dislexia en el abordaje del ocio y tiempo libre en contextos inclusivos.

La necesidad de una transformación es inminente, y hacerlo desde las políticas, las culturas y las prácticas, incluyendo a toda la comunidad educativa que también en el caso de las personas con dislexia sigue encontrando barreras que no les permiten volar. Es necesario que entre todos y todas tejamos las alas para que el vuelo sea posible. Escuchar e investigar, proponer y actuar, garantizar la educación inclusiva

son los mejores aliados en este necesario caminar, que teje y teje el soporte de una justicia social para las personas con dislexia.

Mayka García García  
Lucía Alcántara López  
Remedios Benítez Gavira  
Ana Zarzuela Castro

Esta obra coral se centra en la respuesta socioeducativa inclusiva a las personas con dislexia, surgida de la identificación de una realidad excluyente, en el contexto del proyecto de investigación I+D+i PID2019-108775RB-C43. Supone un ejercicio de movilización del conocimiento donde caminan juntos miembros de la Asociación Dislexia Cádiz y de la Universidad de Cádiz.

Desde una perspectiva comunitaria de la educación inclusiva y un enfoque “radical” expone las voces de familias, jóvenes y adultos con dislexia, profesorado e investigadores e investigadoras que presentan la narrativa de sus emociones, vivencias, experiencias e investigaciones. La primera sección aborda la educación inclusiva como marco necesario, destacando la importancia de una escuela para todas las personas. La segunda sección presenta narrativas personales sobre la dislexia y la inclusión, enfocándose en barreras emocionales y normativas. La tercera parte propone estrategias y recursos para una educación inclusiva (como el tránsito entre primaria y secundaria, la accesibilidad a la lectura, los recursos inclusivos y la enseñanza en áreas específicas como inglés y matemáticas).

Es necesario transformar las políticas, culturas y prácticas educativas para garantizar la inclusión de personas con dislexia y otras dificultades específicas de aprendizaje. Escuchar, identificar, investigar, proponer y actuar son pasos clave en este camino hacia la justicia social. La colaboración de toda la comunidad educativa es fundamental para permitir que las personas con dislexia alcancen su máximo potencial en una escuela para todas y todos.

