

**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

**M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)**

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-774-0

DOI: <https://doi.org/10.14679/3580>

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
PROJETO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! /NÓS PROPOMOS!: CONQUISTAR UMA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA E CIDADÃ, CONQUISTAR O FUTURO	11
<i>Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS UNIOESTE! MUNICÍPIO DE ITAPEJARA D'OESTE/PR	23
<i>Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch/Mafalda Nesi Francischett</i>	
O PROJETO NÓS PROPOMOS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA DA LAGOA DO JEQUIÁ, ALAGOAS, BRASIL.....	33
<i>Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento/Maria Francineila Pinheiro dos Santos/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
TRANSFORMAÇÕES ESPACIAIS E O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM CAMPO MAIOR/PIAUÍ/BRASIL	49
<i>Miguel da Silva Neto/Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva/Josivane José de Alencar/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
PROJETO NÓS PROPOMOS! EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, INOVAÇÃO E CIDADANIA TERRITORIAL NA ESCOLA MONSENHOR JOSÉ GERARDO FERREIRA GOMES, EM SOBRAL, CEARÁ, BRASIL.....	61
<i>Glauciana Alves Teles/José Falcão Sobrinho/Francisco Gerson Lima Muniz/ Vicente Lucas de Souza Neto</i>	
FORMACIÓN DE MAESTROS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CIUDADANÍA SOSTENIBLE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	73
<i>Diego García Monteagudo/Benito Campo País</i>	
O PROJETO “NÓS PROPOMOS!” NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	85
<i>Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	

O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM FORTALEZA-CEARÁ-BRASIL: O COTIDIANO COMO REFERÊNCIA PARA PRÁTICAS DOCENTES EM GEOGRAFIA.....99

Edvar Ferreira Basílio/Maria Edivani Silva Barbosa/Raimundo Lenilde de Araújo/Alexandra Maria de Oliveira

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE AS LEIS DE BASES DA EDUCAÇÃO DO BRASIL E DE PORTUGAL109

Adriana Maria Andreis/Sérgio Claudino

A INTER-RELAÇÃO ENTRE O PROJETO NÓS PROPOMOS! E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....129

Vanice Schossler Sbardelotto

PROJETO NÓS PROPOMOS! A (INÉDITA) EXPERIÊNCIA DA SERTÃ.....143

Ilda Bicraco/Sérgio Claudino

NÓS PROPOMOS! SOLUÇÕES PARA O LIXO ELETRÔNICO NO COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO – VERÊ/PR/BR153

Ana Caroline Tazinasso/Samuel Moraes/Mafalda Nesi Francischett

ESTUDO DO LUGAR PELA PERSPECTIVA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! UNIOESTE/BR/PR/FB161

Mafalda Nesi Francischett/Sérgio Claudino Loureiro Nunes/Rosana Biral Leme

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUSTENTABILIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA CIDADANIA PLANETÁRIA173

Clézio dos Santos

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONOCER EL BARRIO PARA INTERACCIONAR UN INSTITUTO DE SECUNDARIA CON SUS RESIDENTES.....185

Juan Ramón Durá Ballester

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA À LUZ DE PAULO

FREIRE, NA HORTA DA PENITENCIÁRIA ESTADUAL DE GUARAPUAVA -PR/BRASIL	201
<i>Cecilia Hauresko</i>	
NÓS PROPOMOS! REGISTRAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE VERÊ/ PR/BR.....	213
<i>Ana Caroline Tazinasso/Mafalda Nesi Francischett</i>	
EDUCAÇÃO CRÍTICA, DOCÊNCIA E O PROJETO NÓS PROPOMOS: A EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE E NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO	221
<i>Silvia Aparecida de Sousa Fernandes/Sônia Aparecida de Sena Fernandes/ Fernanda Rocha Macedo</i>	
SIRVIENDO AL TERRITORIO Y A SU GENTE: CIUDADANÍA ESPACIAL EN EL DISTRITO SUR DE CÓRDOBA (ESPAÑA)	231
<i>Pedraza Serrano, José Ramón/Luque Revuelto, Ricardo Manuel/Cobos Maroto, Josefa/Leal Calero, María José</i>	
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROJETO NÓS PROPOMOS COMO OPORTUNIDADE DE (TRANS)FORMAÇÃO	255
<i>Valdenice Maria da Silva Setti</i>	
CAMINHOS DA CIDADANIA TERRITORIAL PELO ENSINO DA PAISAGEM NA ESCOLA	265
<i>Adriana Maria Andreis/Helena Copetti Callai/Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS!: RESULTADOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS DO PROJETO EM UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO (PARANÁ, BRASIL)	285
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin</i>	
O ESTUDO DO LUGAR PELAS FOTOGRAFIAS E ENTREVISTAS	297
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	
O ENSINO DE CARTOGRAFIA PELA INVESTIGAÇÃO DO LUGAR.....	307
<i>Vanice Schossler Sbardelotto/Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo</i>	
IMPACTO Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS!	

EN ESPAÑA: HACIA UNA CIUDADANÍA ACTIVA E INCLUSIVA.....	317
<i>Ana Isabel Callejas/M^a Teresa Bejarano Franco/Helena Barahona Álvarez</i>	
LA PERTINENCIA DEL PROYECTO NÓS PROPOMOS! EN EL NIVEL UNIVERSITARIO MEXICANO	331
<i>Federico Fernández Christlieb/Eduardo Domínguez-Herrera</i>	
CONOCER VECINOS, SENTIR EL BARRIO.....	355
<i>Vicent Peris de Sales</i>	
LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR. EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO ESCOLAR.....	367
<i>Sara Fita Esteve/Ana Ballester Martínez/Xosé Manuel Souto González</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO DOS JOVENS-ALUNOS.....	381
<i>Alexsander Batista e Silva</i>	
ESTUDO COMPARATIVO SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO/SP PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS!	395
<i>Odair Ribeiro de Carvalho Filho/Andrea Coelho Lastória/Juliana Rodrigues de Lima</i>	

FORMACIÓN DE MAESTROS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CIUDADANÍA SOSTENIBLE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES

Diego García Monteagudo

Universitat de València

Benito Campo País

Universitat de València

DOI: <https://doi.org/10.14679/3586>

Introducción

El profesorado en formación ha de ser considerado un agente activo en la construcción de una sociedad más justa y sostenible. Desde el área de didáctica de las ciencias sociales (geografía e historia) de la Universitat de València, se contempla esa formación como un ejercicio de reflexión sobre sus representaciones acerca de la ciudadanía y la posibilidad de debatir en torno a la educación y la sostenibilidad (Campo et al., 2022; García Monteagudo et al., 2023; Morales et al., 2023). La perspectiva de ciudadanía sostenible está recogida en los planes de estudio de los grados universitarios en maestro/a de educación infantil y primaria, lo que propicia la enseñanza de las ciencias sociales desde el enfoque de los problemas sociales relevantes (Fuster et al., 2021; García Pérez, 2021).

En el marco de la Agenda 2030, se concretan retos sociales y ambientales que demandan la construcción del pensamiento crítico, lo que conlleva un modelo educativo más coherente con la sostenibilidad, la igualdad y la inclusión, entre otros valores de la ciudadanía. La interdisciplinariedad de las ciencias sociales favorece la articulación de los conocimientos disciplinares con los didáctico-disciplinares, que

se requieren en la formación inicial docente para crear las bases del pensamiento geográfico e histórico (Araya & Cavalcanti, 2018; Sáiz, 2023). De esa yuxtaposición de enfoques formativos, los modelos curriculares críticos orientan el diseño de propuestas didácticas desde la óptica de los problemas socialmente relevantes (Pagès, 1994), tomándose algunas orientaciones de proyectos innovadores como Gea-Clío (Ramírez & Souto, 2017) y Nosotros Proponemos (Claudino & Mendes, 2021; García Monteagudo et al., 2024; Rodríguez-Doménech, 2021).

El objetivo de este estudio es diagnosticar los elementos que intervienen en las propuestas didácticas del futuro profesorado de educación infantil y primaria a partir de la interdisciplinariedad de las ciencias sociales. Este diagnóstico analiza la representación de las disciplinas y su práctica docente (metodología y evaluación), pues se pretende conocer qué elementos dificultan la introducción de cambios sustanciales en la metodología de trabajo para fomentar una praxis escolar crítica. Sobre este aspecto se vienen desarrollando investigaciones que conectan las representaciones sociales y la didáctica de las ciencias sociales para contribuir a un modelo de formación del profesorado que introduzca otras metodologías de trabajo que enfatizen la enseñanza de problemas sociales y ambientales en las aulas de educación básica (García Monteagudo & Campo, 2021, 2023; Souto, 2013).

1. Metodología del estudio

Este estudio se fundamenta en una metodología descriptiva de corte cuantitativo. Este enfoque permite conocer la magnitud de los factores que orientan la participación ciudadana en las propuestas didácticas del futuro profesorado de educación infantil y primaria, teniéndose en consideración la sostenibilidad y el contexto local. En consonancia con otros estudios previos del mismo proyecto de innovación (García Monteagudo & Campo, 2021; García Monteagudo, 2022) el contexto local son municipios o localidades de la Comunidad Valenciana, incluyéndose algunos barrios de la ciudad de Valencia, como requisito para facilitar el traslado del alumnado universitario a esos espacios y realizar el trabajo de campo oportuno.

En el estudio han participado 75 estudiantes (44 del grado de maestro/a en educación infantil y 31 del grado de maestro/a en educación primaria) seleccionados

mediante un muestreo incidental o de conveniencia. El requisito es que en el primer cuatrimestre del curso 2023-24 estén matriculados en asignaturas relacionadas con el área de didáctica de las ciencias sociales (*Didáctica de las ciencias sociales en la educación infantil* y *Didáctica de las ciencias sociales: aspectos aplicados*) en la Universitat de València. Esas dos asignaturas son representativas del área de conocimiento y están recogidas en el proyecto de innovación docente que sustenta este estudio a nivel teórico y metodológico.

El alumnado participante ha respondido un cuestionario de forma individual, previamente al inicio de dichas asignaturas, un aspecto que favorece el diagnóstico para extraer conclusiones y reflexiones sobre la formación inicial del futuro profesorado en el momento de iniciar proyectos didácticos sobre la sostenibilidad desde la escala local, como se ha venido efectuando en cursos anteriores (García Monteagudo et al. 2023; García Monteagudo & Campo, 2021; García Monteagudo, 2022). Este instrumento consta de 21 preguntas, de las que 17 son comunes en ambos niveles, mientras que las otras varían en función de la selección de componentes del marco curricular y de la adecuación de las metodologías de enseñanza y aprendizaje. En conjunto, la totalidad de las preguntas se han respondido a través de un cuestionario subido en las aulas virtuales de las dos asignaturas mencionadas.

El alumnado ha tenido acceso a esas respuestas en el mismo documento, desde el que se han debatido sus representaciones acerca de la enseñanza de las ciencias sociales desde la escala local y los presupuestos de sostenibilidad con el profesorado responsable de las asignaturas. A partir de esas propuestas didácticas individualizadas se han formado grupos de trabajo (10 en el caso de educación infantil y 8 en educación primaria) que han desarrollado un trabajo académico de mayor extensión durante el primer cuatrimestre del curso 2023-24. Este trabajo se acompaña de la grabación de un vídeo o recurso digital similar, que sintetiza y expone los rasgos más relevantes de la propuesta didáctica en su contexto local.

2. Resultados

De acuerdo al cuestionario, los resultados se presentan en dos subapartados, siguiendo un cierto orden en la formulación de las preguntas, aunque se han agrupado

algunas de ellas para profundizar en las representaciones del alumnado universitario. Se han omitido el nombre de los y las estudiantes, así como el de los centros escolares para mantener su anonimato.

2.1.El contexto de las propuestas: territorio, niveles educativos y selección de las problemáticas

Los primeros resultados se refieren al contexto territorial de las 75 propuestas didácticas: 55 se enmarcan en áreas urbanas, 11 en áreas rurales y 9 en áreas periurbanas. La proporción de esos contextos por niveles educativos es similar, mostrándose preferencia por los centros educativos ubicados en espacios urbanos en un 72% por término medio, especialmente del área metropolitana de Valencia. El motivo principal es que suelen escogerse localidades de residencia del alumnado, que fundamentalmente coinciden con centros escolares en los que ya han realizado otros períodos de prácticas de los grados universitarios. Esto concuerda con los niveles elegidos para desarrollar sus propuestas didácticas, esto es, el futuro profesado muestra mayor preferencia por los cursos finales de cada etapa: en el caso de educación infantil se detallan 3 propuestas para 3 años, 14 para 4 años y 27 para 5 años; para la educación primaria: 2 propuestas en segundo curso, 6 en tercero, 9 en cuarto y quinto, y 5 en sexto curso.

Para esos contextos territoriales y escolares, el alumnado universitario ha escogido una tipología de problema, con la finalidad de orientar la enseñanza de los problemas relevantes tanto en educación infantil como en primaria (Tabla 1). En conjunto, el 60% eligen las problemáticas ambientales, a las que siguen las de tipo social y cultural (ambas representan el 32%). Las diferencias estriban, en términos relativos, en la nula elección de problemas económicos en el caso de educación infantil, del mismo modo que para los de tipo político en la educación primaria.

Tabla 1. Elección de las problemáticas de las propuestas didácticas por niveles educativos

Problemática	Infantil	Primaria
Ambiental	27	18
Social	7	5
Socioambiental	0	1

Cultural	8	4
Política	2	0
Económica	0	2
Psicológica	0	1
Total	44	31

Nota. elaboración propia.

La ejemplificación de esas problemáticas permite valorar su representación sobre el concepto de problema relevante. Entre los de tipo ambiental, la contaminación y el cambio climático son los problemas comunes en ambos niveles educativos. En el caso de educación infantil se concretan en la contaminación del agua y los residuos, mientras que en educación primaria lo especifican en torno a la deforestación y los incendios forestales, entre otros, que manifiestan una preocupación compartida por la conservación del medio natural. En lo referente a los problemas sociales, la desigualdad y la exclusión social, incluida la escolar (acoso escolar, *ciberbullying*) han sido las manifestadas especialmente en educación primaria, existiendo mayor conciencia de acuerdo al género en educación infantil. En concreto, se ha ejemplificado con la realidad del beso no consentido a una deportista de élite en España y los estereotipos de género en torno a los oficios. En cuanto a los problemas culturales, se han señalado la falta de conciencia multicultural en los centros escolares, con casos concretos de conflictos en las aulas, que pueden ser suplidos con una enseñanza del patrimonio cultural, más local para el caso de la educación infantil (juegos, danzas, comidas populares) y como solución a la despoblación, en educación primaria. En este nivel, las identidades valencianas (lingüística y festiva) también han sido apuntadas como un problema cultural por una tendencia a su homogeneización. En el plano económico, el futuro profesorado de educación primaria ha señalado las desigualdades y la necesidad de revitalizar los comercios locales. En el ámbito político, el alumnado universitario de educación infantil apunta acerca de la percepción negativa de las familias ateas respecto de las religiosas en los contextos escolares. El resto de problemáticas tienen menor relevancia, por lo que interesa exponer su concreción en función de las soluciones proporcionadas.

2.2.La metodología didáctica: de los resultados esperados a las soluciones a las problemáticas planteadas

La praxis establecida por el futuro profesorado en sus propuestas didácticas requiere la elección de una metodología de trabajo, de entre las proporcionadas en el cuestionario. El aprendizaje basado en proyectos ha sido la más escogida en ambos niveles educativos (22 en educación infantil y 8 en primaria), a la que le sigue el aprendizaje basado en problemas (9 en educación infantil y 8 en primaria). El aprendizaje servicio únicamente ha sido marcado en educación infantil en 11 propuestas didácticas. El resto son metodologías más específicas de cada etapa educativa, por ejemplo: el aprendizaje basado en el medio (9 elecciones) y aprendizaje basado en retos y repetición (una en ambos casos) para educación infantil; en educación primaria, las simulaciones ligadas a la empatía histórica (6 elecciones), los trabajos de investigación (5), el estudio de caso (3) y la historia oral (1).

La concreción de los resultados esperados en esas propuestas didácticas indica algunos aspectos relevantes. Primero, la diversidad de aprendizajes conceptuales ligados a las problemáticas indicadas anteriormente. El cambio climático y la enseñanza de los ecosistemas aparecen entre los conceptos ambientales en ambos niveles, junto al medio ambiente, el efecto invernadero y la deforestación, en educación primaria. En el plano social y cultural, el patrimonio y la interculturalidad aparecen en ambos niveles, con una mayor profusión de detalle para educación infantil, donde se han especificado acerca de las tradiciones culturales, las festividades y la interculturalidad. En plena relación con estos aprendizajes conceptuales se concretan habilidades y actitudes, que atañen tanto a la tarea escolar como a la responsabilidad familiar. A modo de ejemplo, se definen habilidades para reciclar, elaborar recetas de cocina y el uso responsable de las redes sociales. Del lado de las actitudes, se apunta hacia la empatía, la concienciación de los problemas socio-ambientales y la autonomía en el cuidado del medio ambiente, las plantas y los huertos, entre otros.

Las soluciones aportadas por el futuro profesorado se pueden clasificar en dos tipos: genéricas y complejas o de responsabilidad ciudadana. Las soluciones genéricas conectan con los resultados expresados en forma de actitudes, especialmente en la educación infantil. El alumnado universitario de esta etapa educativa ha proporcionado soluciones como: reciclar, actuar respetuosamente con la naturaleza, ayudar

a las personas para evitar la discriminación, socializar, comunicar y respetar las diferencias sociales, entre otras. Algunas de estas soluciones también son comunes en educación primaria, pero en este nivel son más numerosas las que atañen a la responsabilidad ciudadana. De todas ellas, existe un subgrupo común con educación infantil, que suponen acciones de menor complejidad, como: cultivar huertos en casa, uso del transporte público, promover legislación para evitar problemas de contaminación y la participación activa en campañas de limpieza. El otro subgrupo es menos numeroso, pero aporta soluciones más efectivas a largo plazo. En educación infantil han nombrado el desarrollo de investigaciones con el alumnado y la diversificación de conocimientos culturales, acerca de la música, la historia, la gastronomía y los juegos, con una perspectiva intercultural. En relación a estas soluciones, el futuro profesorado de educación primaria ha especificado sobre la lectura de cuentos y libros acerca del cuidado del medio ambiente, la promoción de nuevas formas de enseñar la historia, contrarias al modelo de historias generales, y la participación activa en normas, leyes y demás legislación para contribuir a minimizar el impacto de algunos problemas reales.

3. Discusión y conclusiones

Este estudio de carácter exploratorio ha pretendido indagar en las representaciones que tiene el futuro profesorado de educación infantil y primaria de la Universitat de València acerca de la interdisciplinariedad de las ciencias sociales para promover la enseñanza de problemas sociales relevantes bajo la óptica de la sostenibilidad desde la escala local. Los resultados deben interpretarse como un estudio de casos realizado al inicio del curso 2023-24, que sigue la estela de otras investigaciones precedentes englobadas en el mismo proyecto de innovación docente en el que se viene trabajando internacionalmente desde el curso 2021-22 (García Monteagudo et al. 2023; García Monteagudo & Campo, 2023)

El objetivo general ha sido diagnosticar los factores que permiten orientar la participación ciudadana desde la sostenibilidad y la escala local. Un primer factor relevante es el contexto escogido por el futuro profesorado, mayoritariamente urbano (73,3%). La elección espacial coincide con su lugar de residencia, lo que no exime que el futuro profesorado adquiriera una conciencia territorial que le permita discernir

las posibilidades didácticas de los espacios periurbanos, siguiéndose algunas características establecidas en la Estrategia Territorial de la Comunidad Valenciana 2030. El segundo factor es el curso escogido para desarrollar las propuestas didácticas, de lo que se infiere cierta inseguridad a la hora de diseñar situaciones de aprendizaje en los primeros cursos de ambas etapas. Seguramente influyan los escasos estudios sobre didáctica de las ciencias sociales en los primeros años de escolaridad de educación infantil y primaria (Sánchez, 2022), incluso acerca de la transición entre las dos etapas.

El tercer factor es la tipología de problemáticas seleccionadas por el alumnado universitario, que condiciona las primeras decisiones sobre el marco curricular. El 60% son ambientales, especialmente la contaminación y el cambio climático, de conformidad con otras investigaciones previas (García Monteagudo et al. 2023, 2024). Sobre esta elección se pueden hacer varias consideraciones. Primero, se trata de problemáticas percibidas desde una cosmovisión mayoritariamente urbana, es decir, que la contaminación de aguas y residuos, así como los efectos del cambio climático, tienen consecuencias aparentemente más visibles desde los entornos urbanos. Por ello, se explica parcialmente que la selección de saberes básicos tenga como referente los paisajes, pues, aunque se haga referencia a la sostenibilidad en el marco curricular, también se aprecia un cierto grado de cosmovisión natural en estos contenidos, bastante acordes con las explicaciones proporcionadas acerca de las problemáticas ambientales. Segundo, las problemáticas sociales y culturales están más relacionadas con situaciones de aula, que, con situaciones reales, salvo escasos ejemplos referidos a la multiculturalidad y la identidad de género. Esto implica que el futuro profesorado presenta ciertas dificultades para definir y relacionar los problemas sociales con los escolares, como se ha diagnosticado en otras investigaciones (Fuster et al. 2021; García Monteagudo et al. 2023). En suma, ambos factores apuntan carencias de pensamiento geográfico e histórico entre el alumnado universitario (Araya & Cavalcanti, 2018; Sáiz, 2023), lo que orienta la necesidad de aunar los modelos disciplinares con los didáctico-disciplinares en la formación inicial docente para conseguir finalidades críticas en torno a los problemas socialmente relevantes (García Pérez, 2021).

Derivado de todo lo anterior, especialmente de las decisiones curriculares, el cuarto factor revela una relación entre las problemáticas y la selección de los ODS. Por un lado, la metodología de trabajo condiciona la concreción didáctica de los problemas

seleccionados, lo que evidencia una cierta pérdida de singularidad de las ciencias sociales ante la elección preferente de metodologías generalistas (aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos), frente a otras más propias de esta didáctica específica (investigación en el medio para educación infantil o simulaciones en educación primaria, entre otras). Por otro, el alumnado universitario escoge adecuadamente los ODS (13, 4 y 15) en función del carácter mayoritariamente ambiental de las problemáticas, pero la ambigüedad de las metas tiene una doble consecuencia que afecta tanto a la enseñanza crítica de las ciencias sociales, como a la participación ciudadana. De una parte, porque las soluciones aportadas a los problemas locales no incorporan la explicación previa de procesos naturales, físicos, sociales o culturales para delimitar la importancia en el contexto elegido. De otra, las soluciones propuestas son deseos o aspiraciones a conseguir, sin concretar un rol activo y crítico del profesorado, lo que aboca a un modelo curricular práctico e insuficiente con las pretensiones críticas de formación activa de la ciudadanía.

En definitiva, este estudio evidencia la importancia que ejerce la representación del profesorado en el diseño de planteamientos didácticos críticos. El futuro profesorado otorga más relevancia a las decisiones prácticas y afectivas con el alumnado, en detrimento de consolidar una formación disciplinar y didáctica de las ciencias sociales desde presupuestos interdisciplinares. Este hecho se ha reorientado parcialmente en las clases de ambas asignaturas con el profesorado que firma este estudio durante el primer cuatrimestre del curso 2023-24, por lo que las propuestas didácticas elaboradas grupalmente tienen menores sesgos de un modelo curricular práctico, aun sin conseguirse plenamente que la mayor parte de estos trabajos académicos defiendan coherentemente un modelo alternativo o crítico. Así se aproximaría al profesorado a tomar conciencia como un agente activo en la construcción de una sociedad más justa y sostenible, como se indicaba al inicio de esta investigación.

Bibliografía

Araya, F., & Cavalcanti, L. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: Un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*, 70, 51-69. <https://doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>

- Campo, B., Rodríguez, L. A., & Pinheiro, M. F. (2022). Contraste sobre ciudadanía crítica y práctica en formación inicial docente: Los casos de las universidades de UFAL-Alagoas, UDJC-Bogotá y UV-Valencia. En J. C. Bel, J. C. Colomer, & N. de Alba (Coords.), *Repensar el currículum de ciencias sociales: Prácticas educativas para una ciudadanía crítica* (pp. 31-39). Tirant lo Blanch.
- Claudino, S., & Mendes, L. F. (2021). Project “We Propose!”: Territorial citizenship and curricular innovation in Portuguese geographical education. *Didáctica Geográfica*, 22, 47-71. <https://doi.org/10.21138/DG.564>
- Fuster, C., García Monteagudo, D., & Souto, X. M. (2021). La enseñanza de problemas socio-ambientales: Reflexiones para la innovación educativa. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 79-96. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.79>
- García Monteagudo, D. (2022). El uso de las TIC y la comunicación: Conocimiento del medio y formación docente en educación infantil. En R. Moreno, D. Becerra, & I. Rodrigo (Coords.), *Visibilización de las líneas de comunicación más actuales* (pp. 137-150). Gedisa.
- García Monteagudo, D., & Campo, B. (2021). La formación docente en ciencias sociales desde un proyecto curricular basado en los problemas socioambientales: El caso de Nós Propomos en la Comunidad Valenciana. En J. M. Romero, M. Ramos, C. Rodríguez, & J. M. Sola (Eds.), *Escenarios educativos investigadores: Hacia una educación sostenible* (pp. 1100-1112). Dyckinson.
- García Monteagudo, D., & Campo, B. (2023). Prácticas ciudadanas y formación docente en ODS y problemas socio-ambientales: Un balance desde las ciencias sociales. En A. C. Câmara (Coord.), *Atas do X Congresso Ibérico de Didática da Geografia. Didática da Geografia para uma Cidadania Territorial: Uma bússola para um mundo em profunda transformação* (pp. 835-849). Associação de Professores de Geografia.
- García Monteagudo, D., Campo, B., & Sáiz, J. (2023). La representación de los ODS en la formación docente en ciencias sociales: El caso de la educación primaria. En M. E. Cambil, A. R. Fernández, & N. de Alba (Eds.), *La didáctica de las ciencias sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible* (pp. 557-566). Ediciones Narcea.
- García Monteagudo, D., Mendes, L. F., & Lastória, A. (2024). Percepciones docentes sobre ciencias sociales: El caso de Nosotros Proponemos. *Revista Colombiana de Educación*, 90, 9-34. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14391>
- García Pérez, F. F. (2021). De las dificultades, posibilidades y retos del trabajo en torno a problemas. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 6-13. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.6>

- González-Mohino Sánchez, Miguel; Rodríguez-Domenech, M.A. Y Callejas Albiñana, A.I; (2020): Patrones de conocimiento escolar sobre el patrimonio local en ciudades de mediano tamaño de Castilla-La Mancha. El caso de Ciudad Real. *Revista estudios regionales*, 119, 79-112. Recuperado a partir de <http://www.revistaestudiosregionales.com/articulosPendientes/ver/id/168>
- Morales, A.J., Caurín, C., & Lacruz, I. (2023). Didáctica de la educación socioambiental: Orientaciones metodológicas para la transformación ecosocial. *Ar@cne. Revista Electrónica de Recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales*, 27. <https://doi.org/10.1344/ara2023.282.43291>
- Pagès, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, 38-51.
- Ramírez, S., & Souto, X. M. (2017). GEA-CLIO: La praxis escolar para mejorar la autonomía ciudadana. En D. García Monteagudo, S. Ramírez, & X. M. Souto (Coords.), *Las buenas praxis escolares: Investigar desde la práctica de aula* (pp. 155-179). Nau Llibres.
- Rodríguez-Doménech, M. A. (2021). *Una forma diferente de educar a través de la ciudad: El proyecto ¡Nosotros Proponemos!*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Sáiz, J. (2023). Formación del futuro profesorado de educación secundaria en pensamiento histórico: Análisis de niveles y discursos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 98(37.3), 243-260. <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.3.96970>
- Sánchez, M. M. (2022). Pasado, presente y futuro de la Educación Infantil en España. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(1), 99-111. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/8116>
- Souto, X. M. (2013). Investigación e innovación educativa: El caso de la geografía escolar. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 17(459). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-459.htm>

Agradecimientos

Este estudio forma parte del Proyecto de Innovación Educativa (PIEE) de la Universitat de València: “Formación y praxis docente en problemas socio-ambientales con una perspectiva internacional: análisis y ejecución de propuestas didácticas para una ciudadanía sostenible (UV-SFPIE_PIEE-2710783)”.

El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI: Tendencias y perspectivas a través del proyecto de participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos! explora cómo la educación geográfica está transformando la forma en que los jóvenes se conectan con su entorno y participan activamente en su comunidad.

Este libro reúne casos inspiradores de Brasil, Portugal, España y México, donde el proyecto ¡Nosotros Proponemos! ha logrado un impacto notable, promoviendo una ciudadanía comprometida y responsable. A través de ejemplos prácticos, los autores muestran cómo la geografía se convierte en una herramienta clave para enfrentar los desafíos del futuro: desde la sostenibilidad hasta la participación social.

Con un enfoque en la innovación educativa y el papel esencial de los docentes, esta obra ofrece una visión fresca y motivadora sobre el poder de la educación geográfica para formar ciudadanos activos y conscientes. Un libro imprescindible para quienes buscan entender cómo la educación puede cambiar el mundo.