

**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

**M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)**

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-774-0

DOI: <https://doi.org/10.14679/3580>

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
PROJETO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! /NÓS PROPOMOS!: CONQUISTAR UMA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA E CIDADÃ, CONQUISTAR O FUTURO	11
<i>Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS UNIOESTE! MUNICÍPIO DE ITAPEJARA D'OESTE/PR	23
<i>Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch/Mafalda Nesi Francischett</i>	
O PROJETO NÓS PROPOMOS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA DA LAGOA DO JEQUIÁ, ALAGOAS, BRASIL	33
<i>Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento/Maria Francineila Pinheiro dos Santos/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
TRANSFORMAÇÕES ESPACIAIS E O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM CAMPO MAIOR/PIAUÍ/BRASIL	49
<i>Miguel da Silva Neto/Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva/Josivane José de Alencar/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
PROJETO NÓS PROPOMOS! EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, INOVAÇÃO E CIDADANIA TERRITORIAL NA ESCOLA MONSENHOR JOSÉ GERARDO FERREIRA GOMES, EM SOBRAL, CEARÁ, BRASIL	61
<i>Glauciana Alves Teles/José Falcão Sobrinho/Francisco Gerson Lima Muniz/ Vicente Lucas de Souza Neto</i>	
FORMACIÓN DE MAESTROS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CIUDADANÍA SOSTENIBLE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES	73
<i>Diego García Monteagudo/Benito Campo País</i>	
O PROJETO “NÓS PROPOMOS!” NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	85
<i>Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	

O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM FORTALEZA-CEARÁ-BRASIL: O COTIDIANO COMO REFERÊNCIA PARA PRÁTICAS DOCENTES EM GEOGRAFIA.....99

Edvar Ferreira Basílio/Maria Edivani Silva Barbosa/Raimundo Lenilde de Araújo/Alexandra Maria de Oliveira

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE AS LEIS DE BASES DA EDUCAÇÃO DO BRASIL E DE PORTUGAL109

Adriana Maria Andreis/Sérgio Claudino

A INTER-RELAÇÃO ENTRE O PROJETO NÓS PROPOMOS! E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....129

Vanice Schossler Sbardelotto

PROJETO NÓS PROPOMOS! A (INÉDITA) EXPERIÊNCIA DA SERTÃ.....143

Ilda Bicraco/Sérgio Claudino

NÓS PROPOMOS! SOLUÇÕES PARA O LIXO ELETRÔNICO NO COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO – VERÊ/PR/BR153

Ana Caroline Tazinasso/Samuel Moraes/Mafalda Nesi Francischett

ESTUDO DO LUGAR PELA PERSPECTIVA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! UNIOESTE/BR/PR/FB161

Mafalda Nesi Francischett/Sérgio Claudino Loureiro Nunes/Rosana Biral Leme

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUSTENTABILIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA CIDADANIA PLANETÁRIA173

Clézio dos Santos

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONOCER EL BARRIO PARA INTERACCIONAR UN INSTITUTO DE SECUNDARIA CON SUS RESIDENTES.....185

Juan Ramón Durá Ballester

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA À LUZ DE PAULO

FREIRE, NA HORTA DA PENITENCIÁRIA ESTADUAL DE GUARAPUAVA -PR/BRASIL	201
<i>Cecilia Hauresko</i>	
NÓS PROPOMOS! REGISTRAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE VERÊ/ PR/BR.....	213
<i>Ana Caroline Tazinasso/Mafalda Nesi Francischett</i>	
EDUCAÇÃO CRÍTICA, DOCÊNCIA E O PROJETO NÓS PROPOMOS: A EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE E NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO	221
<i>Silvia Aparecida de Sousa Fernandes/Sônia Aparecida de Sena Fernandes/ Fernanda Rocha Macedo</i>	
SIRVIENDO AL TERRITORIO Y A SU GENTE: CIUDADANÍA ESPACIAL EN EL DISTRITO SUR DE CÓRDOBA (ESPAÑA)	231
<i>Pedraza Serrano, José Ramón/Luque Revuelto, Ricardo Manuel/Cobos Maroto, Josefa/Leal Calero, María José</i>	
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROJETO NÓS PROPOMOS COMO OPORTUNIDADE DE (TRANS)FORMAÇÃO	255
<i>Valdenice Maria da Silva Setti</i>	
CAMINHOS DA CIDADANIA TERRITORIAL PELO ENSINO DA PAISAGEM NA ESCOLA	265
<i>Adriana Maria Andreis/Helena Copetti Callai/Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS!: RESULTADOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS DO PROJETO EM UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO (PARANÁ, BRASIL)	285
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin</i>	
O ESTUDO DO LUGAR PELAS FOTOGRAFIAS E ENTREVISTAS	297
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	
O ENSINO DE CARTOGRAFIA PELA INVESTIGAÇÃO DO LUGAR.....	307
<i>Vanice Schossler Sbardelotto/Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo</i>	
IMPACTO Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS!	

EN ESPAÑA: HACIA UNA CIUDADANÍA ACTIVA E INCLUSIVA.....	317
<i>Ana Isabel Callejas/M^a Teresa Bejarano Franco/Helena Barahona Álvarez</i>	
LA PERTINENCIA DEL PROYECTO NÓS PROPOMOS! EN EL NIVEL UNIVERSITARIO MEXICANO	331
<i>Federico Fernández Christlieb/Eduardo Domínguez-Herrera</i>	
CONOCER VECINOS, SENTIR EL BARRIO.....	355
<i>Vicent Peris de Sales</i>	
LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR. EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO ESCOLAR.....	367
<i>Sara Fita Esteve/Ana Ballester Martínez/Xosé Manuel Souto González</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO DOS JOVENS-ALUNOS.....	381
<i>Alexsander Batista e Silva</i>	
ESTUDO COMPARATIVO SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO/SP PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS!	395
<i>Odair Ribeiro de Carvalho Filho/Andrea Coelho Lastória/Juliana Rodrigues de Lima</i>	

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONOCER EL BARRIO PARA INTERACCIONAR UN INSTITUTO DE SECUNDARIA CON SUS RESIDENTES

Juan Ramón Durá Ballester

IES Orriols

DOI: <https://doi.org/10.14679/3595>

Introducción

Cuando planteé la realización de este proyecto educativo abordé diversas cuestiones. La primera evidentemente era que es el barrio de mi puesto docente de trabajo, pero también observe que detrás de todos aquellos aspectos no positivos que tenía el barrio de Orriols de la ciudad de Valencia, era dar a conocer toda una serie de experiencias interesantes desde el punto de vista social, ambiental, alimentario y de la participación ciudadana nada desdeñables. Mi tercera motivación fue la cuestión de superar los conocidos prejuicios que existen en todas las esferas de la vida y en particular, en este barrio. Son ideas preconcebidas que necesitan estudiarse y por ello, investigué en el currículum de tercero de ESO de geografía e historia de la *Comunitat Valenciana* y apareció este criterio de evaluación del bloque 3 del llamado espacio humano:

“BL3.5 Delimitar los desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades sociales en cuanto al desarrollo humano y aplicar dichas nociones al análisis de hechos de la actualidad relatados por los medios de comunicación considerando su posible sesgo informativo”.

Cierto, cuando alguien busca en el navegador de internet el barrio de Orriols de la ciudad de Valencia aparece siempre una visión negativa de este lugar demostrado en la gran cantidad de noticias de delincuencia, robos, detenciones, vulnerabilidad de sus

habitantes y que aparece reflejado en la imagen 1. De esta manera, la última información que podemos encontrar fue la noticia en un periódico regional valenciano de una redada de la Policía Nacional en un local del barrio de Orriols con fecha del 5 de diciembre de 2023 como se puede apreciar en la imagen 1.

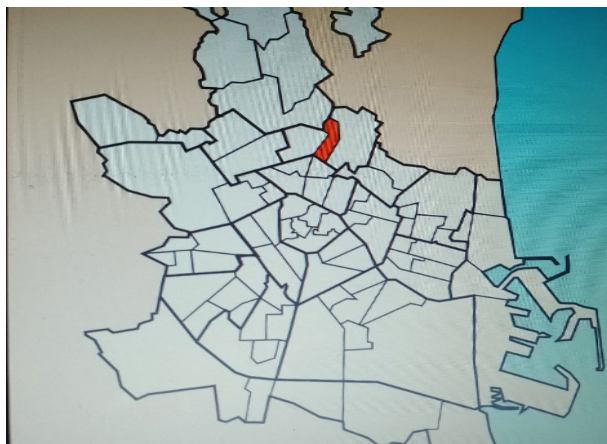
Imagen 1. Foto en el periódico Las Provincias de una redada policial



La participación ciudadana ha ido incorporándose como una competencia prioritaria en el desarrollo de la educación secundaria. La interacción de los centros escolares con los barrios en que están insertos son una oportunidad para redescubrir los espacios ciudadanos y problemas vecinales. En este sentido, el IES Orriols presenta un proyecto sobre cuestiones ambientales y sociales en su relación con la identidad y los problemas del barrio, pero ante partimos de que es Orriols.

1. ¿Qué es Orriols? Contexto y situación

Se trata de una antigua alquería islámica que dependió de un monasterio para convertirse en un municipio hasta 1882 en que fue anexionado a la ciudad de Valencia. Es un barrio con una población en 2022 de 16.750 habitantes del norte de la ciudad como se puede observar en la imagen 2 perteneciente al distrito de Rascanya junto con los barrios de Torrefiel al oeste y Benimaclet al este.

Imagen 2. Localización de Orriols dentro de Valencia

Es en la década de 1960 cuando el barrio sufre su explosión demográfica y la evolución de la población en los últimos años ha sido la siguiente que se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. Evolución demográfica del barrio orriols-rascanya de la ciudad de Valencia

1991	1996	2001	2011	2012	2013	2015	2016	2018	2019	2020	2021
17.726	16.638	16.086	17.261	17.001	16.594	15.944	16.099	16.298	16.423	16.818	16.743

En los años ochenta comienzan a construirse las primeras dotaciones públicas en un barrio, hasta entonces sin servicio. Siendo que el conjunto del barrio está colmatado se emplean solares perimetrales para la construcción de dichos servicios públicos. A finales del siglo XX comienza la ejecución del PAI de Orriols, instrumento de planeamiento que desarrolla la urbanización de la bolsa de huerta existente entre Orriols y Benimaclet. En esta intervención se incluye el parque de Orriols, un jardín de 40.000 m² que sirve de zona de recreo para los vecinos del saturado barrio.

Con el paso de los años se produce un cambio demográfico y es que los vecinos provenientes de la inmigración interior que llegaron al barrio en los años sesenta abandonan sus viviendas trasladándose a otras zonas de la ciudad. Estos inmuebles vacíos pasan a ser ocupados por migrantes procedentes, principalmente de Sudamérica y África.

Este cambio poblacional ha llevado a que Orriols sea uno de los barrios de Valencia con mayor población extranjera con casi la mitad de la población y que le da ese carácter tan peculiar de multiculturalidad como se puede ver en la tabla 2. En el IES Orriols países como Honduras, Ecuador, Venezuela, Colombia y Marruecos los países de procedencia con más presencia en el centro.

Tabla 2. Datos de inmigración del barrio de Orriols-Rascanya

	Total	U n i ó n Europea	Europa sin UE	África	Norteamérica	A m é r i c a central	América del sur	Asia
Orriols	4.548	564	296	989	20	420	1.423	836
Rascanya	9.84 %	1627	792	1850	56	863	3.074	1.584
Porcentaje	47,9 %	34,7 %	37,4 %	53,5 %	35,7 %	48,7 %	46,3 %	52,8 %

2. Asociación de vecinos y vecinas barrio de Orriols-Rascanya

La educación nunca puede dar la espalda a la sociedad y menos en una situación de fragilidad social que presenta Orriols por lo que es necesario la puesta en marcha de proyectos sociales educativos y para empezar esta árdua tarea realicé una entrevista a la presidenta de la Asociación de vecinos y vecinas barrio Orriols-Rascanya que es Mari Carmen Barceiro Ruíz. Me habló de una organización sin ánimo de lucro que intenta mejorar la convivencia en el barrio a través de exposiciones, talleres, cursos y actos lúdicos intentando involucrar al grupo de vecinos y vecinas de la localidad.

Es la Asociación de vecinos y vecinas de Orriols un punto de reunión, de intercambio de ideas como también de manifestación y protesta ante la falta de acondicionamiento urbanístico del barrio y que era evidentemente muy acuciante en esta parte de la ciudad de Valencia. Fue esta asociación la que inauguró un camino de tradición de reivindicación y protesta de este barrio en los últimos años y acompañada de otras organizaciones que después comentaré para trabajar por el barrio.

Imagen 3. Local de la Asociación



Hay que destacar la presencia de las mujeres en esta asociación porque los hombres iban y venían mientras que eran ellas, las que permanecían al darse más cuenta de los diferentes problemas del barrio ya que se encargaban de la compra y mercados, de los hijos, de las casas y también evidentemente de donde estudiaban sus hijos. Trabajando, además, en empleos precarios e inestables (estando limpiando la mayoría) y que cuando se casaban habían de dejar su trabajo. A este respecto, se propuso la existencia de un feminismo “visible” (en palabras de la presidenta de la asociación) porque hablamos de mujeres que se encargaba de todo, veían todos los problemas del barrio y no podían seguir sus planes profesionales o de realización personal.

El barrio presentaba unos porcentajes altísimos de inmigración del interior a partir de 1960 en esta primera época al ser una zona barata para vivir por lo que modificó sustancialmente la lengua de este barrio que pasó a ser el castellano en una zona que originariamente era valenciano parlante tanto en su etapa de municipio independiente como también después de esa fecha. Este hecho hizo que desde la Asociación de vecinos y vecinas se planteara la creación de cursos de valenciano para toda aquella población castellano parlante que era ya claramente la mayoría que venía de fuera y pudiera aprender. En efecto, la situación lingüística había dado un vuelco por el efecto de la inmigración y sólo una minoría de la población del barrio seguía siendo valenciano parlante.

Destacar que antes del llamado éxodo rural de las provincias castellanas, andaluzas y aragonesas de los años sesenta a los años setenta se produjo una primera llegada

de familias de presidiarios excombatientes republicanos que estaban en la antigua cárcel cercana de San Miguel de los Reyes a partir de 1939 que fue a su vez el antiguo Monasterio de San Miguel de los Reyes.

Era un barrio complejo en una situación socioeconómica difícil y bajo nivel adquisitivo de una gran parte de la mayoría de la población y en una situación de riesgo altísimo de exclusión social con altas tasas de paro. Las demandas de la Asociación se reflejaron en las quejas por la inexistencia fue la construcción de un polideportivo o una piscina como ante el número elevado de viviendas con la famosa aluminosis ya que la gran parte del barrio está construida con este cemento aluminoso.

Cierto, la llamada fiebre del hormigón que se manifiesta especialmente en las viguetas de forjados de los edificios por el cual, el hormigón utilizado pierde sus propiedades haciéndose menos resistente y más poroso y muy presente en la ciudad de Valencia ya que entre el año 1955 a 1969 un noventa por cien de las viviendas presentaba aluminosis. Porque era un cemento rápido y barato en una época de desarrollismo y especulación urbanística.

3. Proyectos alimentarios en Orriols-Rascanya

Por la importancia de la acequia de Rascanya y su proximidad al barrio de Orriols se empieza a considerar la posibilidad de que el nombre de Rascanya fuera añadido al nombre oficial de la Asociación de vecinos y vecinas del barrio de Orriols y que ocurrió en 1989. Y es a partir de ahí cuando se empieza a organizar charlas de alimentación saludable y de ir a pasear a la huerta cercana de Orriols regada por la acequia histórica y de origen árabe de Rascanya.

Posteriormente, en el año 2008 se puso en práctica el proyecto *de l'horta d'Orriols: passat, present i futur (la huerta de Orriols: pasado, presente y futuro)*, con un enfoque claramente interdisciplinar desde la poesía, la literatura, historia y la geografía de recuperación de las señas de identidad del barrio y se organizó la lectura de la obra *La Barraca* de Blasco Ibáñez que la escribió aquí mientras estaba escondido y quedó como recuerdo el famoso local "Casa copa".

Por otra parte, también se organizan visitas al IES Orriols por parte de los diferentes colectivos y asociaciones como se puede en la imagen 5. Se ha de destacar la existencia del proyecto de la *Xarxa d'escoles per l'horta* que es un grupo de docentes que difunde los valores de l'Horta i la importància de la sobirania alimentaria en un intento de acercar la huerta de Valencia a los estudiantes.

Finalmente, fue la Asociación de vecinos y vecinas de Orriols junto al departamento de agraria de la IES ORRIOLS y la Asociación de Vecinos y Vecinas del Barrio de Orriols-Rascanya, quienes empezaron campaña *Menja,t Orriols* (CÓMETE ORRIOLS) pudiéndose apreciar en el cartel de la imagen 4 para hacer un reparto periódico y gratuito de verdura ecológica cultivada por el alumnado del FP Básica de Agrojardineria y Composiciones Florales en el mismo instituto y que se distribuye entre las asociaciones y las familias del barrio coordinando la misma la asociación de vecinos.

Imagen 4. Ejemplo de cartel de venta y de donación de productos agrarios del huerto a la asociación



Para todo ello, hablamos de personas que lo necesitan y lo reclaman como condición indispensable para poder recibir los productos ecológicos agrícolas que se cultivan en el instituto. En este aspecto, se respeta mucho la privacidad y nadie se le pregunta. La tarea de la asociación es organizar el reparto de los diferentes productos agrícolas a los diferentes colectivos.

Imagen 5. Fotografía de la Asociación de vecinos y vecinas de Orriols en los huertos escolares del IES Orriols



El objetivo de este proyecto será acercar el producto fresco y saludable a las personas del barrio y poner de relevo los valores de estos productos de proximidad al mismo tiempo que se desarrollará un aprendizaje de servicio, que vinculará el alumnado socialmente con su entorno más próximo realizando acciones para mejorarlo y así como acercarse al concepto o idea de la alimentación mundial. Por otro lado también destacamos los beneficios entre la juventud de estas actividades relacionadas con el campo y el medio ambiente de cara a su crecimiento personal y profesional.

4. Asociacionismo vecinal, la educación ambiental y la huerta

Es el barrio de Orriols-Rascanya el ejemplo de un barrio con una intensa actividad vecinal con grupos de participación ciudadana además de la *Associació de veïns i veïnes* como fueron la existencia de “Orriols convive”, “*Parados Orriols-Torrefiel*” que es una asociación para la promoción sociolaboral de personas desempleadas de los barrios Orriols y Torrefiel de la ciudad de Valencia, “*África en el corazón*” o la “*Federación Nacional Aspaym*” .

En efecto, todas estas organizaciones trabajan por la mejora del entorno, defendiendo los valores de convivencia, derechos humanos y justicia social para hacer un mundo mejor y que mejor reconocimiento que la educación de las aulas y los centros escolares hagan visible esta árdua tarea.

Por otra parte tenemos un tercer pilar de este proyecto educativo y social junto a la asociación de vecinos y vecinas y la alimentación como es el respeto, admiración y el conocimiento de la huerta tan magnífica y existente alrededor del barrio de Orriols que está situada entre las localidades de Valencia y Alboraya. Esta huerta tan estupenda y rica hizo celebráramos en el IES Orriols, la realización de una charla y coloquio de la acequia de Rascanya contando con su síndico y a la vez vicepresidente del Tribunal de la Aguas de la vega de Valencia donde se recordó que la huerta es un patrimonio histórico, ambiental y cultural de Orriols frente al llamado desarrollismo de viviendas.

Un desarrollo urbanístico definido con tres palabras fundamentales que se hizo en el Orriols de la postguerra como fueron la construcción, la especulación y derroche que la asociación combate.

La función del profesorado del profesorado de geografía es la de sensibilizar y dar a conocer este mundo tradicional que se va perdiendo frente a una globalización muy presente en nuestras vidas así como, hacer valorar nuestro entorno que tenemos y el consumo de productos de proximidad.

Esta idea última impulsó entre otras cosas la idea de tener huertos urbanos en Orriols que generó mucha ilusión entre gente de todas las edades y procedencias. Es según los vecinos y vecinas, una gran oportunidad de recuperar las sabidurías, transformar tanto el barrio como la ciudad y mejorar la cooperación entre la ciudadanía y las instituciones públicas para convertir en realidad que el barrio tenga una zona verde.

5. El huerto escolar de secundaria del IES Orriols

Es precisamente un gran ejemplo los resultados obtenidos con el huerto escolar es como a través del trabajo en el huerto escolar, que ha recuperado productos

propios desde los alimentos autóctonos, han servido para la concienciación sobre la reducción de la desigualdad social, mediante la donación de alimentos a colectivos desfavorecidos y de población inmigrante.

La aspiración de crear estímulos para el aprendizaje integral del alumnado y de su formación, así como el disponer de un gran espacio no urbanizado, que eran terrenos de huerta hace cuarenta años, hizo plantear la necesidad de la creación de un huerto escolar de secundaria en el IES Orriols de la ciudad de Valencia. Además, se ha de considerar la existencia de un gran hinterland de huerta y regadíos alrededor de la ciudad de Valencia, junto a una gran riqueza de patrimonio histórico del regadío y de huertas que pocas muy ciudades lo tienen.

Este huerto escolar llamado SESCHOLHORTUS, formado con las abreviaturas de las palabras en latín como son secundaria, escuela y huerto, es coordinado desde el Seminario de Geografía e Historia; nació gracias al empeño que pusimos mi compañero de FP agraria Josep Sánchez del IES Orriols y yo mismo en septiembre de 2019 junto a algunos compañeros. Además, este proyecto está recogido en la Programación General Anual (PGA) del IES Orriols y ha tenido el apoyo del equipo directivo del centro encabezado por el director Miguel Ángel Gordo, que mostró siempre su apoyo como también la buena predisposición de la secretaria del centro Inma Cardona en el aspecto económico por el gasto de agua en el centro.

El huerto escolar es un recurso educativo muy potente y una herramienta para la observación y experimentación de diversos contenidos curriculares vinculados al conocimiento directo del medio natural. Se relaciona con los objetivos de la práctica de la geografía, la historia, la biología, las matemáticas o los idiomas, entre otros; por lo tanto, es un recurso educativo transversal. El huerto escolar también constituye, asimismo, un espacio integrador de la comunidad educativa porque pueden coincidir alumnado de diferentes características junto a profesorado de distintos tipos y el entorno del centro.

El huerto escolar puede trabajar algunos elementos que desconocen los más jóvenes, como la agricultura y ganadería ecológica, la alimentación saludable, la procedencia de los alimentos, el comercio de proximidad, los hábitos de consumo más saludables y sostenibles, el consumo responsable y el respeto al medio ambiente. Las posibilidades pedagógicas de este tipo de huerto son muy amplias, siendo una forma

de incluir la educación ambiental dentro de la educación formal. Y es en este aspecto, donde entra la llamada *educación ambiental*, la cual, debe ser la herramienta con la que promueve una respuesta educativa a la crisis ambiental del presente. Además, con estas actividades desarrollamos los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Asimismo, la educación ambiental contribuye a construir una relación de nuestra sociedad con el medio más justa, respetuosa y sostenible. Con el huerto escolar se trabaja con el alumnado los procesos graduales frente a la cultura de la inmediatez de nuestros jóvenes.

Un ejemplo de los resultados obtenidos es como a través del trabajo en el huerto escolar, que ha recuperado productos propios desde los alimentos autóctonos, han servido para la concienciación sobre la reducción de la desigualdad social, mediante la donación de alimentos a colectivos desfavorecidos y de población inmigrante.

6. Propuesta didáctica social y ambiental del alumnado del barrio de Orriols-Rascanya

Tabla 1. Contenidos, criterios de evaluación y competencias de la actividad social

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS
Movimientos migratorios actuales en España, en Europa y en el mundo. Factores de las migraciones. Sus consecuencias demográficas, sociales, económicas y culturales en las zonas de salida y en las zonas de llegada.	BL3.3. Explicar los movimientos migratorios y sus consecuencias de carácter demográfico, económico y político a partir del estudio de ejemplos aparecidos en los medios de comunicación y mostrar la interconexión entre regiones que generan dichos desplazamientos mediante mapas de flujo donde se representen las direcciones y la magnitud de la migración.	Competencias sociales y cívicas Competencias de aprender a aprender

Procesos de cambio y conflictos sociales. Diversidad social y cultural. Desigualdades sociales y económicas en diferentes escalas. Procesos de integración social.	BL3.4. Debatir sobre algunos problemas demográficos actuales y argumentar la validez de las políticas demográficas desarrolladas para resolver dichos problemas a partir del análisis de sus efectos descritos en informes institucionales adaptados al nivel del alumnado.	Competencias sociales y cívicas Competencias de aprender a aprender
Procesos de cambio y conflictos sociales. Diversidad social y cultural. Desigualdades sociales y económicas en diferentes escalas. Procesos de integración social.	BL3.5 Distinguir diferentes paisajes urbanos como resultado de su diversa funcionalidad en el proceso de urbanización mediante la observación directa y el análisis de imágenes y justificar la importancia de la ciudad en la organización de territorios concretos.	Competencias sociales y cívicas Competencias de aprender a aprender
La expansión urbana actual en España, Europa y el mundo. Localización de las principales aglomeraciones urbanas. Crecimiento de las ciudades y procesos de ocupación del espacio rural. Transformaciones paisajísticas		
Problemas sociales actuales relacionados con el funcionamiento de las ciudades: el abastecimiento creciente de productos y servicios, la falta de equipamientos y la segregación social.		
Políticas urbanas y actuaciones actuales para mejorar la calidad de vida y solucionar los problemas derivados del crecimiento de la población en las ciudades. Contribución activa al mantenimiento del medio ambiente		

Son los estudiantes de 3º de la ESO A y B los que han realizado una encuesta acerca de la problemática social y ambiental con propuestas a problemas vecinales. Estas han sido compartidas con la presidenta de la asociación de vecinos del barrio llegando a una actuación conjunta acorde con el contenido curricular del manteni-

miento de la humanidad y la alimentación mundial en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La sesión de la clase la empiezo a prepararla comunicando al alumnado la actividad como se observa en la imagen 6 y se divide entre una primera actividad donde el alumnado de tercero de ESO dividido en grupos, elabora una lista con los aspectos positivos del barrio, los problemas ambientales y sociales del barrio para exponerlos en clase y finalmente, las propuestas de posible solución. En la segunda actividad el alumnado va comunicando sus propuestas sin repetir interactuando con la presidenta de la Asociación de vecinos y vecinas del barrio de Orriols-Rascanya Maica Barceiro para canalizar las propuestas por si son viables o no como para también destacar los aspectos positivos.

Se ha destacar que en esta actividad casi todo el alumnado empezó partiendo de propuestas del estilo de más policía, más vigilancia o cámaras. Pero a medida que iba avanzando la clase al alumnado comprendió tanto por ellos mismos como por la presidenta que las propuestas de más educación, más información o talleres como trabajo cooperativo para aquellas personas que no hagan cosas correctas y el seguimiento profesional de trabajo social o psicológico. Toda esta información fueron recogidas en la tabla 2 en cuestiones sociales como las ambientales en la tabla 3.

Imagen 6. Preparación de la clase con la presidenta de la Asociación del barrio Orriols-Rascanya



Tabla 2. Aspectos sociales del barrio de Orriols por parte del alumnado

Aspectos positivos	Aspectos sociales a mejorar	Propuestas de solución
Dotación importante en servicios en el barrio	Demanda de un retén de policía en Orriols	Quejas a la administración
	Venta y consumo de drogas	Más actuaciones policíales contra los traficantes Más información y concienciación
Parece un pueblo en algunas zonas	Falta de vivienda	Alquileres baratos de los pisos del llamado banco malo
	Violencia y reyertas en algunas calles	Policía nacional Trabajos cooperativos
	Robos	Fomento del empleo Trabajos cooperativos
Rehabilitar algún edificio como la actual Biblioteca	Edificios que necesitan reformas y rehabilitaciones	Propuestas y programas para rehabilitar edificios
Centro comercial cercano	Poco consumo en el pequeño comercio	Más énfasis para consumir en el pequeño comercio
	Oscuridad en algunas zonas que contribuye a evitar delitos sexuales	Más iluminación Más información charlas y educación sexual
Multiculturalidad que aporta riqueza cultura junto a una socialización e integración importante		
Mucha población joven que puede llegar a ser activa y así rejuvenecer la población		

Tabla 3. Comentarios ambientales del alumnado

Aspectos positivos	Aspectos negativos	Propuestas de resolución
Existencia de bastantes parques y jardines valorandolo muy positivamente por ser también espacios de adolescencia.	Suciedad en las calles	Más empleados de limpieza y limpieza de calles Concienciación a la población para que no se ensucie
	Mascotas y sus molestias	Educar a sus propietarios Denuncias
	Contaminación acústica y música alta	Menos egoísmo, educación y concienciación
Es una tierra fértil	Frutas que caen al suelo	Servicio de jardinería-limpieza
	Vegetación seca por falta de agua y frutas que en el suelo	Más servicios de jardinería y para que rieguen y limpien
	Fumadores y sus molestias	Cabinas para fumadores

Respecto al huerto escolar y el tema de la agricultura se puede desarrollar la tabla 4.

Tabla 4

Contenidos del currículum	Criterios de evaluación	Competencia
Los sectores económicos y la formación de espacios geográficos (agrarios, industriales y turísticos): elementos, funcionamiento, procesos de cambio, transformaciones espaciales y paisajes característicos. Tendencias actuales y perspectivas de futuro.	BL3.1. Explicar la localización de las principales zonas productoras y consumidoras de recursos naturales, productos agrarios y manufacturados y situarlas en su contexto geopolítico considerando diferentes escalas de análisis y el uso de mapas y datos estadísticos	Competencia social y cívica
Localización y características de las principales zonas productoras y consumidoras de recursos naturales, productos agrarios y manufacturados, y de servicios, así como de los focos de actividad económica en la Comunitat Valenciana, en España, en Europa y en el mundo	BL3.3. Relacionar las actuaciones de los agentes sociales y políticos sobre el espacio geográfico con la necesidad de satisfacer las necesidades sociales básicas (alimentación, vivienda, desplazamiento y ocio) y seleccionar ejemplos de cómo esos comportamientos e intereses tienen consecuencias ambientales y socio-económicas en el contexto de una economía de mercado, para comprender mejor los procesos económicos y políticos más relevantes.	Competencia social y cívica
	BL3.6. Estimar el grado de idoneidad de las políticas sociales, económicas o territoriales en cuanto a su capacidad para generar conflictos políticos, desigualdades sociales y problemas medioambientales, adoptando una actitud crítica y elaborar propuestas basadas en el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.	Competencia social y cívica Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

Por otra parte, desarrollamos la tabla 5 de la agricultura, el poblamiento y la alimentación.

Tabla 5

Saberes básicos	Actividades
Factores físicos y humanos que explican la diversidad y la localización de la agricultura	Distinguir los diferentes tipos de secano y regadío existentes en el huerto: el trigo, la cebada, la avena en y p y por otro lado las verduras o las hortalizas.
La soberanía alimentaria y el comercio justo	Definición y caracterización del alimento Ventajas y desventajas del producto
La población rural	Análisis en clase trabajando conceptos como municipio, pedanía, pueblo o ciudad,
Técnicas y sistemas de cultivo según la variedad de productos	Cómo se cultiva y la variedad de productos, orografía, meses de preparación.
Los tipos de agricultura	Sistema de riego: secano o regadío

Bibliografía

- Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles (Ed.). (2007). *Congreso de la AGE en Valencia: Competencias para la educación ciudadana* (p. 37).
- García, P. L. del C. (2012). *Diseño de actividades transversales en los temas de Educación ambiental en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria Diurna* (Tesis de licenciatura, Ciudad Universitaria). México DF.
- Durá Ballester, J. R. (2022). El professorat com agent de canvi als horts escolars. En D. García Monteagudo, N. Palacios Mena, L. A. Rodríguez Pizzinato, & C. Fuster García (Coords.), *La enseñanza de problemas* (pp. 99-114). [ISBN 978-84-18047-88-6].
- Durá Ballester, J. R. (2022). El huerto escolar en la educación formal. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 109, 64-70.

El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI: Tendencias y perspectivas a través del proyecto de participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos! explora cómo la educación geográfica está transformando la forma en que los jóvenes se conectan con su entorno y participan activamente en su comunidad.

Este libro reúne casos inspiradores de Brasil, Portugal, España y México, donde el proyecto ¡Nosotros Proponemos! ha logrado un impacto notable, promoviendo una ciudadanía comprometida y responsable. A través de ejemplos prácticos, los autores muestran cómo la geografía se convierte en una herramienta clave para enfrentar los desafíos del futuro: desde la sostenibilidad hasta la participación social.

Con un enfoque en la innovación educativa y el papel esencial de los docentes, esta obra ofrece una visión fresca y motivadora sobre el poder de la educación geográfica para formar ciudadanos activos y conscientes. Un libro imprescindible para quienes buscan entender cómo la educación puede cambiar el mundo.