

**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

**M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)**

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-774-0

DOI: <https://doi.org/10.14679/3580>

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
PROJETO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! /NÓS PROPOMOS!: CONQUISTAR UMA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA E CIDADÃ, CONQUISTAR O FUTURO	11
<i>Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS UNIOESTE! MUNICÍPIO DE ITAPEJARA D'OESTE/PR	23
<i>Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch/Mafalda Nesi Francischett</i>	
O PROJETO NÓS PROPOMOS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA DA LAGOA DO JEQUIÁ, ALAGOAS, BRASIL.....	33
<i>Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento/Maria Francineila Pinheiro dos Santos/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
TRANSFORMAÇÕES ESPACIAIS E O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM CAMPO MAIOR/PIAUÍ/BRASIL	49
<i>Miguel da Silva Neto/Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva/Josivane José de Alencar/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
PROJETO NÓS PROPOMOS! EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, INOVAÇÃO E CIDADANIA TERRITORIAL NA ESCOLA MONSENHOR JOSÉ GERARDO FERREIRA GOMES, EM SOBRAL, CEARÁ, BRASIL.....	61
<i>Glauciana Alves Teles/José Falcão Sobrinho/Francisco Gerson Lima Muniz/ Vicente Lucas de Souza Neto</i>	
FORMACIÓN DE MAESTROS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CIUDADANÍA SOSTENIBLE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	73
<i>Diego García Monteagudo/Benito Campo País</i>	
O PROJETO “NÓS PROPOMOS!” NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	85
<i>Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	

O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM FORTALEZA-CEARÁ-BRASIL: O COTIDIANO COMO REFERÊNCIA PARA PRÁTICAS DOCENTES EM GEOGRAFIA.....99

Edvar Ferreira Basílio/Maria Edivani Silva Barbosa/Raimundo Lenilde de Araújo/Alexandra Maria de Oliveira

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE AS LEIS DE BASES DA EDUCAÇÃO DO BRASIL E DE PORTUGAL109

Adriana Maria Andreis/Sérgio Claudino

A INTER-RELAÇÃO ENTRE O PROJETO NÓS PROPOMOS! E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....129

Vanice Schossler Sbardelotto

PROJETO NÓS PROPOMOS! A (INÉDITA) EXPERIÊNCIA DA SERTÃ.....143

Ilda Bicraco/Sérgio Claudino

NÓS PROPOMOS! SOLUÇÕES PARA O LIXO ELETRÔNICO NO COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO – VERÊ/PR/BR153

Ana Caroline Tazinasso/Samuel Moraes/Mafalda Nesi Francischett

ESTUDO DO LUGAR PELA PERSPECTIVA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! UNIOESTE/BR/PR/FB161

Mafalda Nesi Francischett/Sérgio Claudino Loureiro Nunes/Rosana Biral Leme

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUSTENTABILIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA CIDADANIA PLANETÁRIA173

Clézio dos Santos

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONOCER EL BARRIO PARA INTERACCIONAR UN INSTITUTO DE SECUNDARIA CON SUS RESIDENTES.....185

Juan Ramón Durá Ballester

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA À LUZ DE PAULO

FREIRE, NA HORTA DA PENITENCIÁRIA ESTADUAL DE GUARAPUAVA -PR/BRASIL	201
<i>Cecilia Hauresko</i>	
NÓS PROPOMOS! REGISTRAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE VERÊ/ PR/BR.....	213
<i>Ana Caroline Tazinasso/Mafalda Nesi Francischett</i>	
EDUCAÇÃO CRÍTICA, DOCÊNCIA E O PROJETO NÓS PROPOMOS: A EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE E NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO	221
<i>Silvia Aparecida de Sousa Fernandes/Sônia Aparecida de Sena Fernandes/ Fernanda Rocha Macedo</i>	
SIRVIENDO AL TERRITORIO Y A SU GENTE: CIUDADANÍA ESPACIAL EN EL DISTRITO SUR DE CÓRDOBA (ESPAÑA)	231
<i>Pedraza Serrano, José Ramón/Luque Revuelto, Ricardo Manuel/Cobos Maroto, Josefa/Leal Calero, María José</i>	
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROJETO NÓS PROPOMOS COMO OPORTUNIDADE DE (TRANS)FORMAÇÃO	255
<i>Valdenice Maria da Silva Setti</i>	
CAMINHOS DA CIDADANIA TERRITORIAL PELO ENSINO DA PAISAGEM NA ESCOLA	265
<i>Adriana Maria Andreis/Helena Copetti Callai/Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS!: RESULTADOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS DO PROJETO EM UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO (PARANÁ, BRASIL)	285
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin</i>	
O ESTUDO DO LUGAR PELAS FOTOGRAFIAS E ENTREVISTAS	297
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	
O ENSINO DE CARTOGRAFIA PELA INVESTIGAÇÃO DO LUGAR.....	307
<i>Vanice Schossler Sbardelotto/Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo</i>	
IMPACTO Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS!	

EN ESPAÑA: HACIA UNA CIUDADANÍA ACTIVA E INCLUSIVA.....	317
<i>Ana Isabel Callejas/M^a Teresa Bejarano Franco/Helena Barahona Álvarez</i>	
LA PERTINENCIA DEL PROYECTO NÓS PROPOMOS! EN EL NIVEL UNIVERSITARIO MEXICANO	331
<i>Federico Fernández Christlieb/Eduardo Domínguez-Herrera</i>	
CONOCER VECINOS, SENTIR EL BARRIO.....	355
<i>Vicent Peris de Sales</i>	
LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR. EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO ESCOLAR.....	367
<i>Sara Fita Esteve/Ana Ballester Martínez/Xosé Manuel Souto González</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO DOS JOVENS-ALUNOS.....	381
<i>Alexsander Batista e Silva</i>	
ESTUDO COMPARATIVO SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO/SP PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS!	395
<i>Odair Ribeiro de Carvalho Filho/Andrea Coelho Lastória/Juliana Rodrigues de Lima</i>	

SIRVIENDO AL TERRITORIO Y A SU GENTE: CIUDADANÍA ESPACIAL EN EL DISTRITO SUR DE CÓRDOBA (ESPAÑA)

Pedraza Serrano, José Ramón

IES Averroes (Córdoba)

Luque Revuelto, Ricardo Manuel

Universidad de Córdoba (UCO)

Cobos Maroto, Josefa

IES Averroes (Córdoba)

Leal Calero, María José

IES Averroes (Córdoba)

DOI: <https://doi.org/10.14679/3599>

Introducción

El Instituto de Enseñanza Secundaria Averroes está situado en el Distrito Sur de la ciudad de Córdoba (España). La superficie global del distrito es extensa, aproximadamente de 389,09 km², lo que supone el 31,04% de la superficie de la capital cordobesa. El distrito está compuesto por cuatro barrios (Campo de la Verdad- Miraflores, Fray Albino, Polígono Guadalquivir y Sector Sur), de historia, características económicas y perfil sociocultural muy distintos.

El Sector Sur, donde se ubica el instituto, es el quinto barrio más pobre de España a efectos de la renta media de sus habitantes, según la encuesta de indicadores urbanos que publicó el Instituto Nacional de Estadística desde 2017 y años siguientes. La pobreza y la exclusión afectan actualmente a personas y a hogares que se encontraban en la zona de inclusión desde hace ya años.

Ante esta realidad, la institución escolar, a través de sus órganos de dirección y participación, ha de dirigir su actuación no sólo a la gestión y administración del centro educativo, sino a la mejora continua de los procesos de enseñanza-aprendizaje que enriquezcan la realidad del alumnado. El IES Averroes actual es fruto de un esfuerzo de “reconstrucción” de sus señas de identidad que le han venido caracterizando desde su creación: una intención transformadora de la educación que se ha manifestado en la participación como objetivo, y la asamblea como instrumento, una pedagogía caracterizada por estar muy centrada en las posibilidades, capacidades y expectativas del alumnado, así como una comunidad educativa vinculada al entorno y con una vida escolar abierta y participativa.

La perspectiva integral de la formación competencial ocupa de lleno al ámbito social y cívico del centro. Es por ello por lo que se adhiere al proyecto para la implantación y desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) de la Junta de Andalucía¹ para el curso 2024/2025 con la intención de situar al barrio como particular y valioso patrimonio sociocultural, reflexionando y proponiendo una nueva adquisición de destrezas a partir de la conexión de los ámbitos de conocimiento (Pedraza y Leal, 2017).

Por otra parte, el IES Averroes ya cuenta con una dilatada trayectoria en la implementación de proyectos de innovación educativa, de diseño propio o desde la adscripción a programas marco de la Consejería de Educación, como el programa PROA+ “Transfórmate”, que favorece sinergias de colaboración entre áreas de conocimiento y vincula el aprendizaje a experiencias que, desbordando el espacio formal del aula, ponen el foco en el contexto del centro, sus demandas y expectativas, en una suerte de re-territorialización de la enseñanza. En consecuencia, se habitúa al alumnado a la intervención proactiva en su entorno desde procesos de investigación, diagnóstico y propuesta de soluciones, adoptando estas últimas la forma de logros susceptibles de ser reapropiados por la comunidad educativa.

Los pilares legales del ApS no son tan recientes, pues ya la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, reconocía en su artículo 177 la importante labor de colaboración que entidades de voluntariado realizan en la mejora de los centros docentes de Andalucía.

Pero ha sido en 2023, mediante el Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Secundaria Obligatoria en la

Comunidad Autónoma de Andalucía, en donde se dispone, en el Capítulo III, sobre ordenación de la etapa, que “el alumnado cursará una materia optativa propia de la Comunidad Andaluza o un proyecto interdisciplinar, que podrá configurarse como un trabajo monográfico o de colaboración con un servicio a la comunidad”.

También la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en su Capítulo II, sobre Ordenación de la etapa y oferta educativa, se retoma dicha referencia de servicio a la comunidad.

La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional ha continuado avanzando en este sentido y tiene como objetivo la formalización de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio de los centros docentes, que ya se inició con la convocatoria en el curso 2021/2022, y que ahora nos impulsa. A saber: resolución de 22 de septiembre de 2023, de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa por la que se realiza convocatoria de selección de centros sostenidos con fondos públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios, dependientes de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, para la implantación y desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) para el curso 2024/2025.

Sin embargo, la normativa educativa sobre ApS ha ido a remolque, aunque en sintonía, con las propuestas pedagógicas y la literatura ya existente sobre la misma. Las raíces históricas, tanto teóricas como prácticas, aparecen recogidas por Butín (2010) y se remontan a la década de los años treinta del siglo pasado. Así pues, la conexión entre el servicio a la comunidad con el aprendizaje a través de la experiencia y la construcción de la paz ya se refleja en los textos de Hahn (1930) y Dewey (1938).

En el presente, y según se desprende de los trabajos de Puig et al. (2007) y Puig (2009 y 2015) se pueden determinar nuevas dimensiones relacionadas con el ApS, tales como el desarrollo de un amplio abanico de competencias para la vida, conexiones entre la educación formal y no formal, la participación social o la creación de una cultura democrática, al hilo de las nuevas corrientes educativas o pedagógicas.

Por otro lado, el estudio de los proyectos realizados en España (Batlle, 2014) y en el ámbito internacional muestran resultados positivos en la dimensión personal de los estudiantes desde un punto de vista identitario y de desarrollo de los valores colectivos (Conway et al., 2009; Rodríguez-Gallego, 2014), el fomento de la diversidad

o la interacción en sociedad (Murphy, 2010; Verjee, 2010), y un compromiso que conduce al voluntariado (Murphy, 2010), sin que por ello exista menoscabo en la relevancia de los aprendizajes educativos (Martínez, 2008). Por su parte, Roser Batlle (2011, 2022) hace hincapié en la recuperación del sentido social de la educación y en las actitudes de participación social que conducen al desarrollo de una ciudadanía crítica y de los valores democráticos, pero también en el desarrollo de habilidades en las materias estudiadas y la capacidad de aplicar esos conocimientos en problemas complejos.

Así pues, el ApS proporciona una mejora no solo en el ámbito académico del alumno sino también en el personal, social y profesional, beneficiando incluso a otros agentes no educativos propiamente dichos como pueden ser las familias, las instituciones públicas o las entidades de voluntariado. Igualmente, el ApS enlaza plenamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como son el ODS 4 (Educación de Calidad) y el 17 (Alianzas para lograr los Objetivos).

Pero también el ApS entronca directamente con los postulados del proyecto Nos Propomos; ciudadanía, sostenibilidad e innovación educativa, nacido en la Universidad de Lisboa en 2011 y que se ha expandido a las escuelas de muchos países de habla portuguesa y española de América y África. Entre sus objetivos destaca el innovar en educación mediante la promoción e incentivación de la participación ciudadana y la acción de los jóvenes en su territorio por medio de procesos de investigación-acción en los que la ciudadanía y las instituciones se imbriquen, colaborando y coparticipando en el aprendizaje. El trabajo en equipo, las redes de cooperación, la interdisciplinariedad y el compromiso ciudadano son las herramientas empleadas para la consecución de dichos objetivos (Claudino, 2016; Rodríguez-Domenech y Claudino, 2018).

Los objetivos específicos del proyecto de Aprendizaje-Servicio que se plantea en este centro educativo son:

- Aglutinar las diferentes tareas y propósitos que se están desarrollando en el instituto a fin de que sirvan de mérito para dar solidez a dicho proyecto.
- Incorporar los objetivos de los Programas para la Innovación y la Mejora del Aprendizaje (CIMA) de la Consejería de Desarrollo Educativo de la Junta de Andalucía, favoreciendo la participación del alumnado y las familias en las

actuaciones innovadoras de nuestro centro.

- Participar a la Comunidad Educativa de la metodología ApS integrando la educación geográfica y la ciudadanía territorial en el proceso formativo con la perspectiva competencial.
- Converger todo esfuerzo en el favorecimiento de la colaboración y alianza institucional y de actores que redunde en la más ágil culminación de las diferentes tareas de ApS: Huerto socioeducativo, Patrullas ambientales y Rally fotográfico.
- Conectar nuestro proyecto con otras investigaciones y propuestas que vayan en esta misma línea de “ciudadanía, sostenibilidad e innovación en la educación”, tanto en el ámbito nacional como internacional.

En definitiva, se trata de una experiencia piloto en la ciudad de Córdoba (España) que conquista un terreno adyacente al centro escolar para convertirlo en huerto escolar, a su vez urbano y comunitario, con la singularidad, en el caso cordobés, de haber sido demandado y promovido desde nuestro instituto con afán permanecer en su vida de funcionamiento, dotando al Distrito Sur del equipamiento hortofrutícola. Mediante las Patrullas ambientales y el Rally fotográfico el centro se conecta también con su espacio ecosocial, procurando la consecución de los objetivos del remozado Proyecto Educativo de Centro.

Se completan así los puntos cardinales de esta ciudad, con una infraestructura facilitadora de valores ecológicos, cooperativos, respetuosos, intergeneracionales y geográficos, que promueve el conocimiento integral y de actitudes comprometidas en la que la sociedad propone y actúa con ética geográfica hacia la autonomía y el empoderamiento civil.

1. Ámbitos y recursos humanos

El IES Averroes de Córdoba ha sido considerado, desde su inauguración en el año 1972, un referente en buenas prácticas docentes. Las peculiares características del entorno han hecho que el profesorado, en general, vea la necesidad de conectar el

centro con su territorio y con su gente, habida cuenta de que el instituto era y es una ventana al mundo y un motor de cambio para sus habitantes.

1.1. Ámbitos

Una de sus fortalezas principales de este centro educativo es la alta participación en programas de la Consejería y del Ministerio. Esto supone una implicación por parte del profesorado que debe coordinar y desarrollar dichos programas, pero también una colaboración del alumnado, las familias y el PAS (Pedraza, 2022).

Durante el curso 2022-2023, bajo el paraguas de CIMA, se han agrupado todos los programas de innovación, tanto de la Consejería como del Ministerio, que van a estar vinculados por la metodología que va a ser el Aprendizaje por Servicio tal y como se entiende desde la Dirección y el ETCP de nuestro centro.

Nos hemos suscrito a diferentes líneas cuyas actuaciones tendrán como objetivo principal la mejora personal o del entorno. Es necesario abundar en el programa CIMA, que tal y como recoge la Resolución del 3 de noviembre de 2023, tiene como finalidad la innovación y mejora de los aprendizajes. Se trata de una herramienta pedagógica para impulsar la innovación y transformación del proyecto educativo del centro partiendo del análisis, la reflexión y la adaptación de los procesos a la realidad de nuestro medio (Pedraza, 2009b). Entendemos que este programa es una gran oportunidad pues permite reunir bajo los objetivos de estas siglas una gran cantidad de programas que se trabajan desde hace años.

En este sentido se participa en:

- La “Promoción de hábitos de vida saludable”, programa “Aldea”, “Renaturalización”, “Nos Propomos!” (Pedraza et al., 2019), “Cuatro climas” y “Climántica” dentro de la línea medio ambiental.
- Se desarrolla el programa “Steam” en sus vertientes aeroespacial, robótica y pensamiento computacional, incluido el Ajedrez o pensamiento computacional desenchufado (“Aula de Jaque”).
- En el ámbito del arte y la cultura, se trabaja el flamenco y el conocimiento del patrimonio natural y cultural (“Vivir y sentir el patrimonio”).
- En la línea de comunicación, se impulsa el cine (“Aula de Cine”) como recurso

didáctico, el teatro y el debate, además de la escritura y lectura creativa. Algún departamento tiene algún programa interno al respecto (“Intercine ‘A-ver-roes””) (Pedraza, 2024).

- Pero el programa estrella, desde 2021 y concedido hasta el presente curso 2024 es el “PROA+ Transfórmate”, con el que se atiende el absentismo, la inclusión educativa y la atención a las familias más vulnerables.
- Se suma como colofón el proyecto “Fénix”, al que nos adscribimos desde el principio (curso 2021/22) y que persigue una transformación personal con el trabajo de las mentorías y sobre el que se puede dar fe de su eficacia. Para el grupo de alumnado con el que se ha trabajado ha supuesto un cambio radical en sus valores y en sus conductas, que han mejorado sobremanera y han servido de trampolín para la mejora de sus vidas.

En estos programas a veces se implica todo un departamento didáctico, en otras ocasiones es un apoyo multidisciplinar. El denominador común de todos ellos es la metodología, los ApS.

1.2. Recursos humanos

Entre los apoyos con los que cuentan los proyectos descritos y la propuesta de ApS se encuentran:

- El Equipo Directivo es un decidido apoyo pues lleva muchos años trabajando en las nuevas pedagogías, como así lo demuestra en su práctica diaria.
- El Departamento de Geografía e Historia es el abanderado de esa práctica metodológica en la que el alumnado es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un departamento que está compuesto por 9 personas y que trabaja de forma coordinada a través de situaciones de aprendizaje en todos los grupos de la ESO (Pedraza y Leal, 2021).
- El Claustro en su conjunto, como se puede contrastar en la última encuesta de autoevaluación realizada a finales del primer trimestre del curso 2023-2024. En dicha consulta había varias cuestiones relativas al desarrollo de situaciones de aprendizaje en el aula, en la transformación de dichas actividades en ApS, y en cómo estas metodologías se concretan a través de

los proyectos que se desarrollan en el centro. Pues bien, en dicha encuesta más del 90% del Claustro ha trabajado o lo hará en un futuro ApS.

- El alumnado, un alumnado receptivo, que está bien organizado a través de la Junta de Delegados/as y de las asociaciones ALDEAVE y ADA (Asociación de Debate Averroes). Igualmente, se cuenta con la excelente colaboración del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior y el Ciclo de FPB.
- La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA). La Asociación de Madres y Padres del IES Averroes, a pesar de que el número de asociados no es muy numeroso, siempre ha apoyado las iniciativas del centro. Por otro lado, nuestro centro pertenece a la red de AMPAS de nuestra zona. De igual modo, a través de la Red de Igualdad estamos vinculados a los demás centros educativos de nuestro barrio y a través de la Red Joven lo estamos a las asociaciones de alumnado. Con todo esto se demuestra que el centro está sólidamente asentado en el barrio y que la colaboración con distintas asociaciones de la zona es intensa.
- Consejo de Distrito Sur. Dependiente del Ayuntamiento de Córdoba, es el órgano que aglutina todas las asociaciones del barrio que trabajan por la mejora de éste, analizando los problemas y proponiendo soluciones. El Equipo Directivo se ha reunido en varias ocasiones con los miembros de la Junta de Distrito y la colaboración siempre es estrecha.
- El Ayuntamiento, que, a través de los Talleres específicos, apoya una parte importante de las áreas medioambientales y de salud, que quedarían sin cubrir y que se imparten en las tutorías de los diferentes grupos. También la Empresa Municipal de Saneamiento de Córdoba (SADECO) presta su colaboración a las patrullas ambientales mediante la dotación de materiales y la colaboración en las actuaciones sobre la limpieza del barrio.
- El Instituto de Gestión Medioambiental (IMGEMA), organismo dependiente del Ayuntamiento de Córdoba. En los contactos establecidos, junto a la Gerencia Municipal de Urbanismo, se han ido pergeñando los pasos necesarios para materializar el proyecto de huerto socioeducativo.
- Las asociaciones sin ánimo de lucro que desarrollan o colaboran en los diferentes programas son: Cic Batá, Mujeres en Zona de Conflicto (MZC),

Ayumen, Coglobal, Fundación Don Bosco, Fundación San Vicente de Paul, Fundación Secretariado Gitano, Kamira, Córdoba acoge, Ecologistas en acción, etc.

2. Actuaciones que contempla el proyecto de aprendizaje- servicio

Una vez contextualizada de manera introductoria la faceta experiencial y formativa, este apartado se centra en las actuaciones, ya apuntadas en páginas precedentes y que se pretenden poner en marcha: el Huerto socioeducativo, las Patrullas ambientales y el Rally fotográfico “A-verr, Averroes”.

2.1. El huerto socioeducativo

La web (www.iesaverroes.org), tirando de hemeroteca, es buen reflejo de la inclinación que el tema hortelano ha tenido a lo largo de los años, dedicación y convencimiento, en los que tenemos que resaltar la figura de la profesora Josefa Cobos Maroto (Departamento de Geografía e Historia), activista de la causa hortelana, de entender ese espacio al aire libre como un recurso didáctico de primer orden que, complementado con los talleres de cocina, puede ser pieza del engranaje convivencial y académico del instituto. Desde mayo de 2008 ya se tiene constancia en la webteca del interés y vocación averroense por el tema del huerto como recurso pedagógico. Se ubicaría fuera del recinto escolar en un solar colindante de dedicación educativa (Figura 1).

Figura 1. Plano catastral en el que se construirá el huerto socioeducativo del Distrito Sur



Fuente: Plano Catastral de Córdoba. <https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/bcadescargas/#>

En el proyecto presentado tras la convocatoria de la resolución ya referida sobre ApS, se hizo una exhaustiva rememoración histórica en base a esas fuentes primarias que son las crónicas coetáneas de lo que fue sucediendo, no pudiendo más que reconocer y ratificar el entronque que el huerto escolar ha tenido en el instituto a lo largo de décadas. En base a ello, hoy se está en disposición de “saltar las vallas” a fin de hacer posible un huerto socioeducativo en el que se vincule la sociedad con el centro de formación, que debe aspirar a ser ciudadana, formación ciudadana, no meramente académica en sentido estricto y tradicional.

Con la consecución de ese huerto, siguiendo el modelo municipal cordobés de los huertos de la Asomadilla, Levante y Miralbaida -cada uno de ellos en un punto cardinal de la ciudad-, el del Distrito Sur cordobés, se conseguiría en buena medida evitar el aislamiento que, de sólo, suelen tener los centros, muy particularmente en la enseñanza Secundaria, tal y como manifiestan Nieto y Álvarez (2024) cuando arguyen:

¿Qué le ocurre al sistema educativo? La escuela separada del territorio se convierte en un espacio vallado aislado del entorno natural y social del alumnado. Aprendizajes desvinculados de los conocimientos populares que servían para la sostenibilidad y de las personas que llevan/llevaban a cabo estos trabajos de cuidado de la vida y de la naturaleza.

Siguiendo a las autoras referidas, el potencial pedagógico de los huertos escolares y sociales (“Utilizar espacios verdes como espacios de aprendizaje, de observación y de construcción de alternativas y respuestas”) y del potencial inclusivo (“El huerto escolar tiene el potencial de ser un espacio de aprendizaje inclusivo, donde se desarrollan tareas accesibles para la variedad de perfiles del alumnado”) es incuestionable, como incuestionable es la posibilidad de llevar el currículo a la calle, particularmente al huerto. Si la ciencia pedagógica lo demuestra, ningún particular-docente es quien para negar la evidencia, la demostración didáctica (“El huerto escolar en el currículum: aprendizajes activos, vinculados con el entorno, inclusivos y colectivos – actividades y situaciones de aprendizaje”).

Tal y como dijimos en su momento en el resumen de la comunicación presentada en las XI Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en Ciencias Sociales (2019), luego convertida en artículo, en la que reflexionamos sobre el programa “Nos propomos”, al que nos sentimos vinculados teóricamente, repetimos:

¡Nosotros Proponemos! es un proyecto de participación ciudadana real que cuenta con la intervención de estudiantes, profesorado, familias, gestores y políticos. Saber cuáles son los intereses de la ciudadanía más joven es la clave para, con la ayuda y cooperación del resto de sectores, operar aquellas actuaciones que redunden en una competencialidad geográfica en pos de la mejora de los espacios compartidos, de lo público (infraestructuras, equipamientos, servicios sociales, dotaciones). El proyecto ha celebrado su I Congreso Internacional (Lisboa, 2018) y ha echado raíces en España en las universidades de Castilla-La Mancha y Valencia. Córdoba quiere abrir los brazos al mismo y subirse a esta ola de ciudadanía participativa en la que los jóvenes tengan voz, voto y posibilidad de actuar en sus entornos en función de sus intereses, que no deben alejarse de los valores democráticos y ecológicos. 40 Universidades, 6 países y 10000 participantes ya están en marcha.

Este vínculo con el proyecto de ciudadanía territorial lo hemos ido fraguando desde 2009 (Pedraza, 2009) cuando ya defendimos lo que ahora nos trae a aquí a

este proyecto, “El conocimiento geográfico del entorno escolar: actividades experimentales de observación y análisis del paisaje vivido”. En realidad, el programa “Nos propomos” ni existía, algo que sucedería dos años después (2011) de nuestra presencia en el congreso ibérico de Didáctica de la Geografía en Lisboa, origen del programa. Toda una premonición o una conexión espiritual, pensemos. Posteriormente, aportaciones de diferente temática nos han vinculado al programa portugués, de nacimiento, hoy iberoamericano y africano, proyecto en el que queremos enmarcar este proyecto y, en concreto, esta actividad de puesta en funcionamiento del huerto socioeducativo.

Haciendo un breve recorrido por las acciones más destacadas y recientes referidas a la creación de un clima prohuertano, se pueden registrar los siguientes acontecimientos:

- Recepción en Córdoba de los ganadores en Ciudad Real del programa “Nos propomos” (22-23.3.2019).
- Reuniones respectivas con la coordinadora del Proyecto “Nos propomos” en la Universidad de Castilla-La Mancha, M^a Ángeles Rodríguez-Domenech (14.9.2022).
- Presentación del proyecto “Nos propomos” (“El proyecto Nosotros proponemos en Córdoba: una forma diferente de educar en el Distrito Sur cordobés”. Prof. José R. Pedraza Serrano) en el IES Averroes a la Red de Directores del Distrito Sur (17.10.2022), Universidad y Ayuntamiento de Córdoba.
- Visita a los huertos vecinales de la Asomadilla (5.11.2022) y conocimiento de la oficina hortelana del IMGEMA y a su coordinador, Rafael Blázquez Madrid, educador ambiental.
- Presentación de nuestras intenciones proyectuales en la inauguración de la exposición sobre los huertos vecinales del Cordel de Écija (17-30.11.2022).
- Presentación del proyecto “La conquista del espacio ciudadano: haciendo paisaje” (25.11.2022) para el programa “Aulas verdes abiertas”; participación de la directora (Josefa Cobos Maroto) y el vicedirector (José R. Pedraza Serrano) en el V Encuentro de Huertos Urbanos (Hacienda de Quinto, Dos Hermanas, Sevilla, 29.11.2022).

- Recepción de la carta de apoyo del Consejo del Distrito Sur al proyecto “Nos propomos” (20.12.2022) con la intención de trabajar vecinalmente en favor de la consecución de la dotación del equipamiento de los huertos vecinales.
- Creación de la clase virtual “Hortotecaverros” en Google/Classroom, en la cual, por niveles, se han ido creando capítulos en los cuales los cursos deberían ir hallando, subiendo y compartiendo materiales relacionados con los huertos sociales y urbanos.
- Propuesta del IES Averros al CEP de Córdoba de crear unas jornadas formativas que coadyuven a difundir el proyecto “Nos propomos: ciudadanía, territorio y sostenibilidad” por los centros de su ámbito de competencia (6.10.2022).
- Redacción del borrador de bases para convocar a los centros cordobeses a la participación en el III Congreso Iberoamericano “Nos propomos” (Ciudad Real, 2024).
- Conexión del proyecto “Nosotros proponemos: Ciudadanía, Territorio y Sostenibilidad”, en relación con el huerto, con otros programas del centro, a saber, Cuatro Climas y Climática (20.10.2022).
- Pregunta en el pleno del Excelentísimo Ayuntamiento de Córdoba sobre la situación en que se halla el tema de la petición por parte del IES Averros de acometer la construcción del huerto socioeducativo en el Distrito Sur (10.11.2022).
- Excursión del Departamento de Geografía e Historia a los huertos vecinales de las localidades de Palma del Río, La Victoria y Lucena (23.1.2023).
- Entrevista con el Sr. Delegado de Educación, José F. Viso Sánchez (21.2.2023), en la que le trasladamos el proyecto del huerto socioeducativo, las gestiones hechas hasta el día de la fecha y las intenciones pedagógicas que tal recurso tiene para la Comunidad Educativa dentro del Proyecto Educativo de Centro.
- Exposición de fotografías de la excursión referida (2 y 3.2023).
- Redacción de las memorias los Programas complementarios de Huerto y Cocina del curso 2022/2023.
- En la Formación en Centros del curso 2022/2023, tuvimos la oportunidad de compartir, dentro de la línea ecosocial, la ponencia “El proyecto “Nosotros

proponemos” en Córdoba. Una forma diferente de educar en el Distrito Sur cordobés: hacia la convergencia proyectual” (16.5.2023), en la que las acciones propuestas en este proyecto y capítulo fueron dibujadas de manera exhaustiva.

- Visita a los Huertos de Miralbaida (“Huertos de Paco”) (12.10.2023) a fin de recabar información de los hortelanos y ver las condiciones de uso de dicho espacio recreativo.
- Creación del Classroom “Huerto escolar Averroes” (23.11.2023) por parte del coordinador del Grupo de Trabajo homónimo, prof. Gaspar Ríos Alcobendas.
- Presentación por parte del profesor Pedraza Serrano de la metodología ApS y el programa CIMA de la Junta de Andalucía en el Claustro Ordinario (25.1.2024), en el que pretendíamos inculcar las ventajas de aplicar metodologías transformadoras en el momento álgido del diseño de centenares de Situaciones de Aprendizaje (SdA).
- Visita (8.2.2024) del presidente del Instituto de Gestión Medioambiental (IMGEMA) del Excmo. Ayuntamiento de Córdoba, Daniel García-Ibarrola Díaz, y del gerente de este, Ricardo Martín de Almagro y Giménez de los Galanes, a fin de ir pergeñando los pasos, junto a la Gerencia Municipal de Urbanismo (GMU), para materializar el proyecto.
- Sesión de Formación en Centros (15.2.2024) comunicada por Charo Nieto García y Clara Álvarez Muñiz (Asociación “El brote”) titulada “El huerto como espacio pedagógico” que versó sobre cómo introducir el huerto como instrumento pedagógico y de inclusión en las asignaturas que se imparten.
- Puesta en marcha el “Semillero de alumnado”, esqueje del Alumnado Ayudante (ALAYU) que intervendrá en todas y cada una de las acciones que en torno al huerto haya que realizar, convocar, acudir, representar, ejecutar.

Con este dietario, seguro que no completo ni cerrado, se da cuenta del ahínco en un proyecto en el que creemos ciegamente, no sólo como un plus o gran recurso para la vida educativa interior del instituto. Más bien es el mayor Aprendizaje-Servicio que se puede hacer, poner en carga dicha superficie educativo-recreativa de propiedad

municipal con la apertura de un huerto vecinal en el que se encuentren intergeneracionalmente los habitantes de estos barrios, necesitados de todo equipamiento.

Bien claro está que, si el alumnado y el vecindario no sienten como propio este bien, de nada servirá toda la gestión habida y por haber. La razón siempre estará en la consecución de la conciencia de que lo público es de todos, de ellos, siendo el instituto un mero dinamizador y conseguidor para el uso y disfrute del territorio (ahora hablamos del huerto), de manera sostenible, por parte de la ciudadanía.

2.2. Las patrullas ambientales

Lo que se busca con esta actuación es crear una dinámica periódica e intervencionista que mejora el callejero en derredor del centro, necesitado como pocos de mejora diaria, tanto por el incivismo de determinada ciudadanía que no vela por el mismo, como por una ausencia efectiva de recogida por los servicios competentes (Figura 2).

Figura 2. Cartel de una de las actuaciones de las patrullas ambientales



Fuente: elaboración propia.

Partiendo del colectivo del Alumnado Ayudante (Alayu), una de las vertientes de este es la ecosocial, la de la colaboración en aspectos de ahorro, contaminación, limpieza, etc. junto a las familias. Entender este proyecto con clave de Aprendizaje-Servicio es obvio. Son necesarias, por definición, patrullas que pretendan la mejora ambiental del territorio.

El desarrollo de esta actuación implica;

- La identificación y localización de los problemas: residuos, contaminación del suelo, visual, etc.
- Insistir en el cuidado de nuestro entorno como valor social (aparece recogido en nuestro proyecto educativo, desde su preámbulo).
- Generar una conciencia de responsabilidad individual y colectiva sobre el aspecto de nuestro barrio y nuestras prácticas de cuidados.
- Promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.
- Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, para hacer un uso saludable y autónomo del tiempo libre y así mejorar la calidad de vida, adoptando un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano, reconociendo la importancia de preservar el entorno natural.
- Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del barrio en el presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- Producir textos originales orales, escritos y multimodales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, buscando en fuentes fiables y usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y para responder a propósitos comunicativos concretos.

- Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.
- Como producto final se propone una campaña de limpieza del centro y el entorno que se difundirá en la web, redes, cartelería en papel informes, exposiciones.
- En cuanto al diseño de medidas de continuidad del proyecto se propone elaborar una planificación de patrullas periódicas y la inclusión del trabajo de dichos espacios en la actividad docente.
- La evaluación se plantea en forma de rúbrica por determinar.

2.3. Rally fotográfico “A-verr, Averroes”

El nombre de “Rally” se le da por ser obligatoria la realización de instantáneas fotográficas en un tiempo determinado y breve, además del efecto sorpresa que tiene la temática, conocida justo en el momento de la salida. Se trata de una actuación de captura de imágenes en el territorio para convertirlo en territorio-percibido, o sea, en paisaje, que, en un tiempo determinado y con carácter de sorpresa en la temática, permitirá mirar el currículo de otra manera, significativa por contextualizada desde luego, donde pueda haber mirada crítica para la concienciación positiva hacia la mejora en base a la intervención vecinal (Pedraza, 2009a). Quizá el rally no sea el fin intervencionista eseyente, más bien el medio para conseguir metas próximas, como que las patrullas ambientales se fortalezcan convenciendo a la ciudadanía de la necesidad de evitar la suciedad de los viarios o de que el huerto socioeducativo debe ser demandado como equipamiento en un espacio urbano tan necesitado de edificantes y saludables alternativas.

Figura 3. Cartel de la III edición del Rally fotográfico 'A-verr, Averroes'



Fuente: elaboración propia.

Se plantean tres modalidades:

- Rally curricular. Los temas serán propuestos por los Departamentos Didácticos y seleccionados por la Organización.
- Rally crítico. Se capturará una imagen-denuncia con la que queramos señalar algún aspecto urbano o social que sea mejorable.
- Rally urbanista. Se elegirán imágenes que la Organización ponga a disposición de los participantes en Classroom, imágenes correspondientes al solar colindante con el instituto en el que aspiramos a localizar el huerto socioeducativo.

Las fotos se harán con cámaras digitales, tabletas o teléfonos móviles en el tiempo establecido. La entrega se hará respondiendo a la tarea de la clase de Classroom que se mandará y que saltará en las cuentas de correo corporativo en todas las modalidades.

La divulgación de las mejores fotografías o composiciones (ganadoras y finalistas del concurso fotográfico por modalidades previsto) serán en el propio IES (Sala Tríptico), y allí donde aquélla estime oportuno, incluso en la página web con indicación de sus autores.

Evidentemente no se aceptarán fotografías ya publicadas, exhibidas o premiadas con anterioridad, ni fuera del horario establecido. Tampoco se deberá alterar ningún espacio para favorecer el sentido o intención fotográfica. Y la utilización y divulgación de las imágenes será estrictamente educativa y/o cultural.

Con las tres actuaciones aquí presentadas, con distinto grado de incidencia, con naturalezas diferentes, con historias distintas, con necesidades y perspectivas heterogéneas, los denominadores comunes que se puede desprender de ellas son:

La necesidad de una coordinación efectiva en favor de la colaboración y el trabajo en equipo. En todos los casos, la sinergia que produce la confluencia de esfuerzos es clave determinante para el éxito proyectual. La vocación de apertura al exterior es seña identitaria del centro y se debe al convencimiento de que hay que cubrir necesidades, y entre ellas está el conocer geográfica e multiescalarmente el mundo al que pertenecen. En esta clave está el ahínco por construir nuevos escenarios de trabajo, nuevos horizontes hortelanos (huerto socioeducativo), limpiadores (patrullas ambientales) o crítico-propositores (rally fotográfico) que nos den fuerza para iniciar nuevas campañas informativas o reclutadoras, para crear redes en favor de la transformación ética y coparticipada del territorio, necesitado de mucho cambio, en la creencia de que el paisaje es espejo social.

- El valor educativo de los espacios, cómo el territorio hace a las personas (que a su vez hacen espacios, bien insulsos o anodinos, protegidos, singulares, vulnerables, frágiles) es una veladura común a todas nuestras propuestas. Todas nuestras actuaciones precisan que la óptica geográfica deconocimiento de los elementos y factores que entran a jugar parte, más la percepción territorial como construcción del paisaje, esté en la antesala, en el frontispicio de su ideación, diseño, programación, actuación o aplicación (Pedraza 2009b).

3. Conclusiones

Se pretende, en definitiva, que el proyecto “Sirviendo al territorio y a su gente: ciudadanía espacial en el Distrito Sur de Córdoba” sea muestra viva de ese anhelo por convertir la escuela (ahora Secundaria) en horno en el que elaborar una buena co-chura de ciudadanía sostenible e innovadora, en la que se proponga formar jóvenes

conscientes de sus deberes sociales, comprometidos con la construcción de una mejor comunidad, jóvenes con competencias ciudadanas, implicados con la educación geográfica y con la ciudadanía territorial (Figura 4).

Figura 4. Visita del Proyecto 'Nosotros proponemos' a Córdoba



Fuente: fotografía de los autores. Tomada el 22 de marzo de 2019.

En los días que corren, es la ideación y ejemplificación de Situaciones de aprendizaje la que ha permitido convertir al departamento de Ciencias Sociales en el detonador de ese “boom didáctico” que ha disparado exponencialmente el número de propuestas de aula, a cuál más variopinta o sugerente. Y en ese rol capital, esa genética adalid es la inercia en la que queremos movilizar a las fuerzas educativas para subir un madurativo escalón pedagógico en favor del Aprendizaje por Servicios, esa categoría docente en la que la integración, inclusión, intergeneracionalidad, interdepartamentalidad, investigación-innovación hallan su espacio (propiamente dicho).

En estas horas justamente se tejen las redes para que el salto adelante no sea un salto al vacío. Por ello que se barrunte cómo expandir la que consideramos didáctica superior al resto de los miembros y órganos claustrales abriendo, como decíamos antes, cancelas, que es sinónimo de abrir las cabezas y los corazones procurando recursos educativos en lo que siempre se vio resta y lastre, esto es, en la sociedad (familias) y en el entorno (barrio o territorio). Se hizo otrora con la redacción de los objetivos del Proyecto de Dirección, hoy Proyecto Educativo de Centro (PEC),

con porosidad, permitiendo la entrada de agentes externos y la salida del alumnado, y se quiere seguir en esta orientación, llevando el agua al molino del servicio, sirviéndonos del medio para servir como servicio público a nuestro público, valga la redundancia, un alumnado que gracias al ApS debe mejorar su formación, que es lo mismo que decir las condiciones de vida ejerciendo una verdadera e inteligente ciudadanía territorial.

Bibliografía

- Batlle Suñer, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Ser Crítica*, 972, 49-54. <http://roserbatlle.net/wp-content/uploads/2012/02/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-aps-revista-crc3adtica1.pdf>
- Batlle Suñer, R. (2014). La evolución del aprendizaje-servicio en España. *Cuadernos de pedagogía*, 450, 57-59.
- Batlle Suñer, R. (2022). La fraternidad no puede esperar: la brújula educativa del aprendizaje-servicio. Em J. A. Rabadán, J. B. Martínez, & A. Giorgi (Coords.), *El aprendizaje servicio como metodología educativa y social* (pp. 95-100). Dykinson.
- Butin, D. W. (2010). *Service-Learning in Theory and Practice: The Future of Community Engagement in Higher Education*. Palgrave Macmillan.
- Claudino et al. (2019): Geografia, Educação e Cidadania. Editor: ZOE/Centro de Estudos Geográficos, Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa, Lisboa. <http://doi.org/10.33787/CEG20190004>
- Claudino, S. (2016). Projeto Nós Propomos!: tentar mudar a educação geográfica em pequenos passos. Em R. Sebastião & E. M. Tonda (Coords.), *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía* (pp. 661-667). Universidad de Alicante. <http://dx.doi.org/10.14198/GeoAlicante2015.48>
- Conway, J. M., Amel, E. L., & Gerwien, D. P. (2009). Teaching and learning in the social context: A meta-analysis of service learning's effects on academic, personal, social, and citizenship outcomes. *Teaching of Psychology*, 36, 233-245.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Simon and Schuster.
- Hahn, K. (1930). *Education and Peace*. G. Philip & Son Ltd.
- Martínez Martín, M. (2008). Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos. Em M. Martínez (Coord.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 11-26). Octaedro.

- Murphy, T. (2010). Conversations on engaged pedagogies, independent thinking skills and active citizenship. *Educational Research*, 20(1), 39-46.
- Nieto García, C., & Álvarez Muñiz, C. (2024, janeiro 23). Favorecendo el medio ambiente y trabajar desde la inclusión educativa. [Ponencia]. CEP.
- Pedraza Serrano, J. R. (2009a). El 'rally' fotográfico: un recurso interdisciplinar para el conocimiento del entorno. *Aula de Innovación Educativa*, 186, 56-60.
- Pedraza Serrano, J. R. (2009b). El conocimiento geográfico del entorno escolar: actividades experimentales de observación y análisis del paisaje vivido. Em S. Claudino & X. M. Souto (Coords.), *A Inteligencia Geográfica na Educação Século XXI* (pp. 72-85). Asociación de Profesores de Geografía de Portugal & Asociación de Geógrafos de España.
- Pedraza Serrano, J. R. (2022). La coordinación educativa documentada en Secundaria: revisión legal y autoevaluativa. *Revista eCO*, 19, 58 pp. CEP Luisa Revuelta (Córdoba).
- Pedraza Serrano, J. R. (2024). Intercine 'A-ver-roes': un proyecto cinematográfico departamental en Ciencias Sociales. Em prensa.
- Pedraza Serrano, J. R., & Leal Calero, M. J. (2021). La coordinación departamental en la práctica de aula: mismos objetivos, mismos contenidos, mismos documentos. Em *XIII Jornadas de Intercambio de Experiencias Didácticas en Ciencias Sociales*. CEP. Córdoba; em prensa.
- Pedraza Serrano, J. R., & Luque Revuelto, R. M. (2017). Programar para ser competencial (Taller cultural de Geografía para alumnado de Secundaria). Em A. C. Câmara & E. S. Lemos (Coords.), *Atas VIII Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía: Educação. Geográfica na Modernidade Líquida* (pp. 65-83). Asociación de Profesores de Geografía de Portugal & Asociación de Geógrafos de España.
- Pedraza Serrano, J. R., Luque Revuelto, R. M., & Martínez Medina, R. (2019). Innovación didáctica y geografía: ¡Proyecto Nosotros Proponemos! en el Distrito Sur de Córdoba. Em X. C. Maciá, F. X. Armas, & F. Rodríguez (Coords.), *Actas del IX Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía: La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información* (pp. 237-250). Andavira.
- Puig Rovira, J. M. (Coord.) (2009). *Aprendizaje Servicios (Aps): Educación y compromiso cívico*. Graó.
- Puig Rovira, J. M. (Coord.) (2015). *¿Cómo realizar un proyecto de aprendizaje servicio?: 11 ideas clave*. Graó.
- Puig Rovira, J. M., Batlle Suñer, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*. Editorial Octaedro.

- Rodríguez Domenech, M. A., & Claudino, S. (Coords.) (2018). *¡Nosotros proponemos!: ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad*. Graó.
- Rodríguez-Domenech, M. A (coord.) Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Cuenca: Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección ATENEA n.º 30, 2021. ISBN: 978-84-9044-465-8. http://doi.org/10.18239/atenea_2021.30.00
- Rodríguez-Domenech, M. A y Claudino, S. (Coord.) (2018): *¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica. Ante los desafíos educativos de la sociedad*. Ed. GRAO
- Rodríguez-Gallego, M. R. (2014). El Aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157
- Verjee, B. (2010). Service-learning: Charity-based or transformative? *Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal*, 4(2), 1-13.

El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI: Tendencias y perspectivas a través del proyecto de participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos! explora cómo la educación geográfica está transformando la forma en que los jóvenes se conectan con su entorno y participan activamente en su comunidad.

Este libro reúne casos inspiradores de Brasil, Portugal, España y México, donde el proyecto ¡Nosotros Proponemos! ha logrado un impacto notable, promoviendo una ciudadanía comprometida y responsable. A través de ejemplos prácticos, los autores muestran cómo la geografía se convierte en una herramienta clave para enfrentar los desafíos del futuro: desde la sostenibilidad hasta la participación social.

Con un enfoque en la innovación educativa y el papel esencial de los docentes, esta obra ofrece una visión fresca y motivadora sobre el poder de la educación geográfica para formar ciudadanos activos y conscientes. Un libro imprescindible para quienes buscan entender cómo la educación puede cambiar el mundo.