

**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:  
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de  
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

**M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech  
(Ed.)**

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:  
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de  
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

M<sup>a</sup> Ángeles Rodríguez-Domenech  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-774-0

DOI: <https://doi.org/10.14679/3580>

## ÍNDICE

PRÓLOGO .....	9
PROJETO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! /NÓS PROPOMOS!: CONQUISTAR UMA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA E CIDADÃ, CONQUISTAR O FUTURO .....	11
<i>Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS UNIOESTE! MUNICÍPIO DE ITAPEJARA D'OESTE/PR .....	23
<i>Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch/Mafalda Nesi Francischett</i>	
O PROJETO NÓS PROPOMOS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA DA LAGOA DO JEQUIÁ, ALAGOAS, BRASIL .....	33
<i>Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento/Maria Francineila Pinheiro dos Santos/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
TRANSFORMAÇÕES ESPACIAIS E O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM CAMPO MAIOR/PIAUÍ/BRASIL .....	49
<i>Miguel da Silva Neto/Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva/Josivane José de Alencar/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
PROJETO NÓS PROPOMOS! EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, INOVAÇÃO E CIDADANIA TERRITORIAL NA ESCOLA MONSENHOR JOSÉ GERARDO FERREIRA GOMES, EM SOBRAL, CEARÁ, BRASIL .....	61
<i>Glauciana Alves Teles/José Falcão Sobrinho/Francisco Gerson Lima Muniz/ Vicente Lucas de Souza Neto</i>	
FORMACIÓN DE MAESTROS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CIUDADANÍA SOSTENIBLE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES .....	73
<i>Diego García Monteagudo/Benito Campo País</i>	
O PROJETO “NÓS PROPOMOS!” NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL .....	85
<i>Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	

O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM FORTALEZA-CEARÁ-BRASIL: O COTIDIANO COMO REFERÊNCIA PARA PRÁTICAS DOCENTES EM GEOGRAFIA.....99

*Edvar Ferreira Basílio/Maria Edivani Silva Barbosa/Raimundo Lenilde de Araújo/Alexandra Maria de Oliveira*

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE AS LEIS DE BASES DA EDUCAÇÃO DO BRASIL E DE PORTUGAL .....109

*Adriana Maria Andreis/Sérgio Claudino*

A INTER-RELAÇÃO ENTRE O PROJETO NÓS PROPOMOS! E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....129

*Vanice Schossler Sbardelotto*

PROJETO NÓS PROPOMOS! A (INÉDITA) EXPERIÊNCIA DA SERTÃ.....143

*Ilda Bicraco/Sérgio Claudino*

NÓS PROPOMOS! SOLUÇÕES PARA O LIXO ELETRÔNICO NO COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO – VERÊ/PR/BR .....153

*Ana Caroline Tazinasso/Samuel Moraes/Mafalda Nesi Francischett*

ESTUDO DO LUGAR PELA PERSPECTIVA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! UNIOESTE/BR/PR/FB .....161

*Mafalda Nesi Francischett/Sérgio Claudino Loureiro Nunes/Rosana Biral Leme*

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUSTENTABILIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA CIDADANIA PLANETÁRIA .....173

*Clézio dos Santos*

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONOCER EL BARRIO PARA INTERACCIONAR UN INSTITUTO DE SECUNDARIA CON SUS RESIDENTES.....185

*Juan Ramón Durá Ballester*

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA À LUZ DE PAULO

FREIRE, NA HORTA DA PENITENCIÁRIA ESTADUAL DE GUARAPUAVA -PR/BRASIL .....	201
<i>Cecilia Hauresko</i>	
NÓS PROPOMOS! REGISTRAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE VERÊ/ PR/BR.....	213
<i>Ana Caroline Tazinasso/Mafalda Nesi Francischett</i>	
EDUCAÇÃO CRÍTICA, DOCÊNCIA E O PROJETO NÓS PROPOMOS: A EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE E NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO .....	221
<i>Silvia Aparecida de Sousa Fernandes/Sônia Aparecida de Sena Fernandes/ Fernanda Rocha Macedo</i>	
SIRVIENDO AL TERRITORIO Y A SU GENTE: CIUDADANÍA ESPACIAL EN EL DISTRITO SUR DE CÓRDOBA (ESPAÑA) .....	231
<i>Pedraza Serrano, José Ramón/Luque Revuelto, Ricardo Manuel/Cobos Maroto, Josefa/Leal Calero, María José</i>	
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROJETO NÓS PROPOMOS COMO OPORTUNIDADE DE (TRANS)FORMAÇÃO .....	255
<i>Valdenice Maria da Silva Setti</i>	
CAMINHOS DA CIDADANIA TERRITORIAL PELO ENSINO DA PAISAGEM NA ESCOLA .....	265
<i>Adriana Maria Andreis/Helena Copetti Callai/Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS!: RESULTADOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS DO PROJETO EM UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO (PARANÁ, BRASIL) .....	285
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin</i>	
O ESTUDO DO LUGAR PELAS FOTOGRAFIAS E ENTREVISTAS .....	297
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	
O ENSINO DE CARTOGRAFIA PELA INVESTIGAÇÃO DO LUGAR.....	307
<i>Vanice Schossler Sbardelotto/Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo</i>	
IMPACTO Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS!	

EN ESPAÑA: HACIA UNA CIUDADANÍA ACTIVA E INCLUSIVA.....	317
<i>Ana Isabel Callejas/M<sup>a</sup> Teresa Bejarano Franco/Helena Barahona Álvarez</i>	
LA PERTINENCIA DEL PROYECTO NÓS PROPOMOS! EN EL NIVEL UNIVERSITARIO MEXICANO .....	331
<i>Federico Fernández Christlieb/Eduardo Domínguez-Herrera</i>	
CONOCER VECINOS, SENTIR EL BARRIO.....	355
<i>Vicent Peris de Sales</i>	
LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR. EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO ESCOLAR.....	367
<i>Sara Fita Esteve/Ana Ballester Martínez/Xosé Manuel Souto González</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO DOS JOVENS-ALUNOS.....	381
<i>Alexsander Batista e Silva</i>	
ESTUDO COMPARATIVO SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO/SP PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS! .....	395
<i>Odair Ribeiro de Carvalho Filho/Andrea Coelho Lastória/Juliana Rodrigues de Lima</i>	

# CONOCER VECINOS, SENTIR EL BARRIO

Vicent Peris de Sales

*IES Font de Sant Lluís de València*

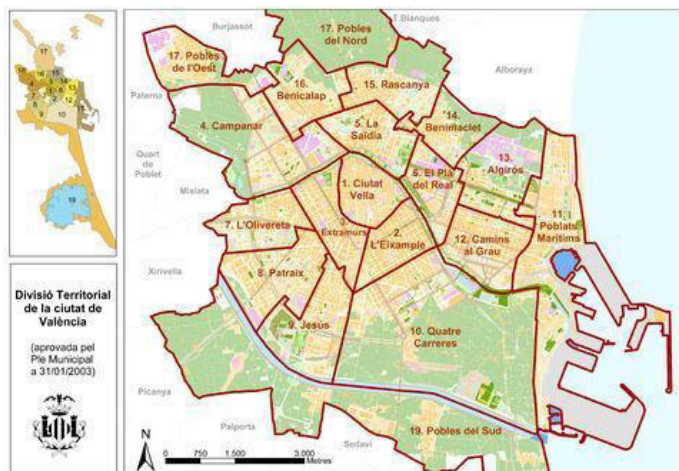
DOI: <https://doi.org/10.14679/3607>

## Introducción

### El Instituto de Educación Secundaria Font de Sant Lluís

El centro escolar se localiza en el distrito 10 Quatre Carreres, en la periferia sur de la ciudad de Valencia, un distrito que crece acogiendo migrantes. La distancia entre la cultura escolar y la cultura familiar ha sido, y es, un obstáculo que dificulta la función escolar y la relación del centro con las familias, al no poder comunicarse con la escuela de forma efectiva (Peris, 2022).

*Figura 1. Distritos de la Ciudad de València.*



**Fuente:** [https://www.valencia.es/documents/20142/2154295/Valencia\\_distritos.pdf/001d2d1b-3d8a-ffde-eaab-7d931b84c5a4](https://www.valencia.es/documents/20142/2154295/Valencia_distritos.pdf/001d2d1b-3d8a-ffde-eaab-7d931b84c5a4)

### **El origen del proyecto de investigación e innovación. La crisis institucional**

Tras la dimisión de la dirección del centro en 2007, Francesc Ruiz San Pascual (2008) presenta un Proyecto de Dirección que incluye dos propuestas innovadoras que responden al análisis de las características del centro:

- 1) Ampliar el tiempo de trabajo uniendo materias con una propuesta interdisciplinar por ámbitos.
- 2) Dedicar un día a la semana a trabajar de manera interdisciplinar en codocencia: Els Dimecres de taller, germen de la Setmana de Projectes.

En el curso 2012-2013 el proyecto se llama Jornades de Projectes, (Ruiz, 2013), pretendía redistribuir espacios y tiempos para enriquecer contenidos. Se plantea como obligatorio tanto para profesorado como para alumnado. No son actividades desconectadas del currículum, sino una alternativa organizativa para la etapa secundaria obligatoria.

Al mismo tiempo se desarrolla un programa de formación y difusión tanto en la comunidad educativa, como en el vecindario y las instituciones políticas, y se colabora con la universidad proponiendo Trabajos de Final de Máster (TFM) sobre el modelo organizativo interdisciplinar, con el CEFIRE proponiendo cursos de formación y participando en la consolidación de una red de centros educativos que desarrollen los ámbitos: CAPGIREM L'ESO.

### **Nós Propomos: La internacionalización del trabajo escolar**

La participación del centro en el Proyecto Nós Propomos se inicia con la aprobación por el Claustro el 12 de abril de 2017 de su inclusión en el Proyecto Educativo de Centro. El siguiente curso presentamos nuestro proyecto en la Universitat de València junto a compañeros de Ciudad Real, Xàbia y Ontinyent, acompañados de Sergio Claudino, Xosé M. Souto y Maria Ángeles Rodríguez (Peris, 2019). La referencia a participar en un proyecto internacional ha motivado tanto al alumnado como al profesorado, colaborando con la Facultat de Magisteri de la Universitat de València y deseando una participación más decidida de las autoridades municipales.

**Figura 2.** Profesorado y alumnado en el Paranimf de la Universitat de València. Presentación del Proyecto junio 2018



**Figura 3.** La Presidenta de la Junta Municipal de Russafa responde a las preguntas del alumnado. Diciembre 2022.



## La Setmana de Projectes 2024

### Propuesta del Equipo Directivo

La *Setmana de Projectes* es una de las tres líneas de actuación que los diferentes proyectos de dirección del centro mantienen desde 2008. El Proyecto de Dirección de Laura Julià 2020-2024 define la innovación educativa como objetivo básico. La *Setmana de Projectes 2024* se desarrolla los días 25, 26 y 27 de marzo dentro del PIIE del centro Actua 2030 (Julià, 2020).

La organización se inicia en septiembre de 2023 a través de los diferentes acuerdos de la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE). Es una actividad obligatoria para todo el profesorado y alumnado que crea grupos de trabajo que este año se ocupan de uno o varios de los ODS. La *Setmana de Projectes* forma parte del Programa Anual de Formación en Centros (PAF) dentro del *Projecte Actua 2030* con el título *El Treball per projectes: interculturalitat, sostenibilitat, inclusió i educació* Ref.

23VA59SO013, de 30 horas de duración. Nuestra propuesta se inscribe en el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles.

Este curso el proyecto tiene una duración de 15 horas en codocencia, preferiblemente interdepartamental. Se mantienen las guardias y las clases en segundo de bachillerato, nivel que no participa del proyecto. El alumnado se organiza en cuatro niveles: 1-2 ESO, 3-4 ESO, 1 Bachillerato y Ciclos. El producto del trabajo colaborativo se mostrará en la Exposición de Muestras, en el Hall del centro la última sesión cerrando la *Setmana de Projectes* sobre un cartel/soporte facilitado por el Ayuntamiento de València.

## 1. Conocer vecinos, sentir el barrio

### 1.1. La propuesta

Nuestra propuesta la planteamos seis profesores de diferentes departamentos (historia, orientación, latín, informática, plástica y geografía), el alumnado es de primer y segundo curso ESO. Se matricularon 26 alumnos en el proyecto, participaron 18 y, de ellos, 12 trabajaron de manera regular organizados en dos grupos de seis alumnos. La diversidad de intereses del alumnado nos plantea en qué grado debemos intervenir el profesorado para motivarlos y orientarlos en la elaboración del producto final.

Nuestra propuesta se desarrolla dentro del proyecto de innovación educativa del centro escolar, del proyecto de innovación educativa de la Universitat de València y participa en el proyecto municipal València Capital Verda Europea 2024. El producto lo conforman los mapas, los resultados de las encuestas y las fotos del barrio asignado.

*Figura 4. Cartel presentado en la Exposición en el Hall del centro el 27 de marzo de 2024.*



## 1.2. Los objetivos

- 1) Provocar en alumnado y profesorado una situación de aprendizaje excepcional: agrupamiento y propuesta de trabajo singulares, compañeros y profesores desconocidos que trabajaran en grupo para crear un producto final. Queremos activar conocimientos no necesariamente académicos, extraídos de la realidad vivida en el barrio.
- 2) Uso de la cartografía para mejorar el conocimiento cartográfico del alumnado: saber utilizar la información cartográfica y usarla en un ambiente conocido como método didáctico para activar los conocimientos previos del alumno.
- 3) Conocer las opiniones del vecindario. Reflexionar sobre las capacidades que podemos activar para mejorar nuestro bienestar en una comunidad diversa con intereses a menudo contrapuestos.
- 4) Presentar los resultados obtenidos y explicarlos a la comunidad educativa

### 1.2.1. Bases teóricas

La práctica educativa se rige por unos valores que se deben hacer explícitos en el planteamiento teórico. La teoría, a su vez, es validada en la práctica diaria que va formando la experiencia profesional. Decidir transformar la práctica durante la *Setmana de Projectes* pretende, en origen, que tanto profesorado como alumnado aprendan a trabajar de manera colaborativa e interdisciplinar. Se crea así un espacio de investigación e innovación que equipo directivo y claustro mantienen durante más de tres lustros, proponiendo un reto educativo que puede revitalizar la polémica profesional sobre el sentido de la educación combinando dos cuestiones clave. ¿Para qué enseñar?, planteamiento ideológico que nos conduce a la segunda cuestión: ¿qué enseñar?, y que se responde desde la ciencia (Benejam, 1997). El centro investiga y practica formas diferentes de enseñar mostrando que son posibles propuestas diferentes a las curriculares. El proceso también busca mejorar la confianza en propuestas organizativas del trabajo y la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

El proyecto que proponemos este año, y que da título a la presente comunicación, sigue la tradición académica geográfica que históricamente ha mostrado su valor educativo (García Pérez, 2011; García Pérez y De Alba Fernández, 2007),

insistimos en la trascendencia didáctica de la reconstrucción de la realidad del alumno (Souto, 1994), reconociendo la dimensión subjetiva de la realidad, que plantea la Geografía de la percepción y el comportamiento, damos voz al vecindario como «*una forma de democratización del saber espacial*» (Boira y Reques, 1991, p.16), mostrando así «*la interrelación íntima que existe entre el espacio subjetivo (cognitivo) y el espacio objetivo (observable)*» (Boira, Reques y Souto, 1994, p.73). Aparece así la necesaria colaboración con otras disciplinas como propugna el profesor Horacio Capel al destacar «*el papel decisivo de la percepción humana en la formación de una imagen del medio real*» (1973, p. 58) señalando «*la desviación existente entre la percepción científica y la percepción popular de las condiciones del medio*» (1988, p.424).

Conocer a los vecinos y sentir el barrio siguiendo los postulados constructivistas nos ayuda a animar al alumnado a que conozca las posibilidades de participar en la mejora del bienestar en su espacio vivido. Para ello ofrecemos estrategias para conseguir información de fuentes cartográficas, estadísticas y orales. Primero con la alfabetización cartográfica para saber orientarse y localizar elementos en el territorio, que «*los estudiantes desarrollen habilidades de interpretación, comprensión y representación de su propio entorno*» (Catalá, 2013, p.174). Seguimos explicando la información disponible en la Oficina Estadística del Ayuntamiento de València, continuamos explicando como conseguir información entrevistando vecinos y, finalmente, como representar y difundir el conocimiento construido.

Una vez aprendemos a utilizar la herramienta cartográfica necesitamos desarrollar nuestra capacidad para relacionarnos con los vecinos y conocer sus inquietudes, los problemas sociales y ambientales que padecen y las actividades ciudadanas que proponen para solucionarlos. Actividades que han de servir de ejemplo al alumnado para reconocer su capacidad de transformar la realidad donde viven en una sociedad democrática (García, 2013; Claudino, 2014). Para este fin explicaremos al alumnado el método del estudio de caso, cómo realizar entrevistas semiestructuradas y cómo organizar y presentar la información recibida poniendo en práctica posicionamientos éticos y sociales claros y respetando la confidencialidad de la información recibida.

### 1.3. Criterios de evaluación

Al terminar el proyecto el alumno será capaz de:

- 1) Trabajar de manera colaborativa combinando contenidos interdisciplinares.
- 2) Utilizar los aprendizajes en otros contextos. Conciencia ciudadana.
- 3) Leer y entender el plano urbano. Orientarse y localizar elementos.
- 4) Comprender las acciones vecinales para mejorar el bienestar del barrio.
- 5) Presentar los resultados y argumentar los resultados y opiniones propias.

### 1.4. Saberes básicos

Conocimientos, destrezas y actitudes que relacionamos con las competencias específicas de Ciencias Sociales y las lenguas vehiculares oficiales en la Comunitat Valenciana.

- 1) Métodos y técnicas de geografía e historia. Representación, orientación y escalas.
- 2) Crecimiento poblacional y movimientos migratorios. Oficina Estadística Ajuntament València.
- 3) Geografía política. La ciudadanía territorial (Claudino, 2014).
- 4) La transición. La memoria democrática (Peris, 2023).
- 5) Sostenibilidad. ODS11. Reducción de las desigualdades sociales y económicas en el mundo actual (González, Morales y Caurín, 2021; Murga-Menoyo, 2018).

### 1.5. Organización de las sesiones de trabajo

Queremos convertir el entrono vecinal en un recurso educativo planteando retos y resolución de problemas desde la interdisciplinariedad y el trabajo cooperativo. Disponemos de tres días, un total de quince horas. No conocemos al alumnado y los profesores no hemos trabajado juntos, todo ello da entidad al reto que nos planteamos. Definimos dos sesiones de trabajo por cada día y una reunión final del profesorado para evaluar los resultados (García-Monteagudo, Gonçalves y Coelho Lastória, 2024).

Primer día, primera sesión. Actividades.

- 1) Presentación del profesorado y el proyecto (ODS 11).
- 2) Creación de los grupos de trabajo.
- 3) Plantear el reto y las formas de documentarlo y exponerlo.
- 4) Materiales necesarios que traerá el alumnado y les facilitaremos el centro.

Primer día, segunda sesión. Actividades.

- 1) Conceptos básicos: cartografía, estadística y entrevistas.
- 2) Cartografía: visión lateral y cenital. Dibujar coche, semáforo y árbol. Mapa del aula. Título, fuente, leyenda y escala.
- 3) La información oral, la entrevista. Presentación: identificación y explicar el motivo de la entrevista. Preguntas:
  - 1) 1 ¿Nació en el barrio? ¿Desde cuando vive aquí?
  - 2) 2 ¿Qué le gusta más del barrio?
  - 3) 3 ¿Qué le molesta más del barrio?
  - 4) 4 ¿Sabe que València es Capital Verde Europea 2024?
  - 5) 5 ¿Cómo cree que la capitalidad puede mejorar su vida?

Segundo día, primera sesión. Actividades.

- 1) Planteamiento del itinerario por el barrio. Cálculo de distancias con la escala del mapa.
- 2) Información cartográfica en medios digitales. Elaboración subjetiva, selección personal de los elementos.
- 3) Los barrios del área de escolarización: Na Rovella, Mont-Olivet y En Corts. Localización de los barrios en el plano de València.

Segundo día, segunda sesión. Actividades.

- 1) Salida al barrio, itinerarios y entrevistas.
- 2) Tratamiento de la información.

Tercer día, primera sesión. Actividades.

- 1) Preparación de los carteles.
- 2) Presentación y difusión de la información.

Tercer día, segunda sesión. Actividades.

- 1) Presentación en la exposición de los productos de la *Setmana de Projectes*.
- 2) Explicación a la comunidad educativa del resultado de la investigación

Evaluación del proyecto.

- 1) Profesorado: informe sobre los resultados y las posibilidades de mejora.
- 2) Elaboración de la encuesta para que el alumnado participante lo evalúe.
- 3) Elaboración del informe para la memoria del departamento.

## 2. Conclusiones

El centro escolar ha incluido la metodología del Proyecto Nos Propomos tanto en el Ámbito Socio-lingüístico en el segundo curso ESO, como en la *Setmana de Projectes* desde el curso 2017-2018. Incorporación facilitada por los proyectos de dirección desde 2008 y su interés por la innovación educativa como objetivo básico que articula tres líneas de actuación: los ámbitos, la semana de proyectos y el enriquecimiento curricular. La dirección del centro transforma la organización escolar para facilitar que el alumnado pueda adquirir los objetivos que marca la legislación educativa.

La *Setmana de Projectes* también permite al claustro polemizar sobre el sentido de la educación: qué, cómo y para qué enseñar y cuales son los contenidos apropiados para permitir al alumnado desarrollar su personalidad de forma digna.

Nuestro proyecto Conocer vecinos, sentir el barrio ha provocado en el alumnado y profesorado una situación de aprendizaje excepcional, mostrando claramente el interés por aprender de la mitad del alumnado matriculado en el proyecto y la desidia del resto.

La evaluación de las capacidades adquiridas a través de las diferentes actividades propuestas muestra unos resultados de aprendizaje modestos, tanto en la competencia comunicativa, como la de autonomía personal y la de interacción en el medio urbano. La ausencia de un porcentaje importante del alumnado y el desinterés de parte de los asistentes muestra que la didáctica se basa en un axioma que debemos replantear, porque no todo el alumnado muestra interés por aprender.

Han sido competentes para utilizar instrumentos cartográficos, estadísticos y relacionarse con los vecinos y algunos han mostrado interés en utilizar los aprendizajes adquiridos en otros contextos. La conciencia ciudadana no ha sido entendida por el alumnado y no reconocen que las acciones vecinales puedan mejorar el bienestar del barrio.

Por último, creo que la *Setmana de Projectes* puede servir a otros centros para experimentar con fórmulas que atienda la diversidad de intereses y motivaciones del alumnado y profesorado y puede ayudar a mejorar el conocimiento y convivencia en la comunidad educativa.

## Bibliografía

- Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. In P. Benejam & J. Pagès (Coords.), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria* (pp. [páginas]). ICE Horsori.
- Blay Rubio, M., & Souto González, X. M. (2024). De les unitats didàctiques a les situacions d'aprenentatge: L'estudi d'una ciutat. *Gea-Clio*. Formato PDF. Inédito.
- Boira Maiques, J. V., & Reques Velasco, P. (1991). *Introducción al estudio de la percepción espacial*. Cuadernos de Ciencias Sociales de Andorra.
- Capel, H. (1973). Percepción del medio y comportamiento geográfico. *Revista de Geografía*, 7(1), 58-150. Recuperado de <https://raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/45873>
- Capel, H. (1988). *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcanova.
- Catalá Romero, R. (2016). Explicando el mundo en el que vivimos con mapas: Propuesta de aprendizaje cartográfico. *GeoGraphos*, 7(89), 171-206. <https://doi.org/10.14198/GEOGRA2016.7.89>
- Claudino, S. (2014). Escola, educação geográfica e cidadania territorial. *Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 494(09). <http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-496/496-09.pdf>
- García Pérez, F. F. (2011). Problemas del mundo y educación escolar: Un desafío para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 1(1), 108-122. Recuperado de <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/18>
- García Pérez, F. F. (2013). Ciudadanía participativa y trabajo en torno a problemas sociales y ambientales. In J. Pagés & A. Santisteban (Eds.), *Una mirada al pasado y un proyecto*

- de futuro: Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 119-125). Universitat Autònoma de Barcelona, Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de Ciencias Sociales. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=557578>
- García Pérez, F. F., & De Alba Fernández, N. (2007). Educar en la participación como eje de una educación ciudadana: Reflexiones y experiencias. *Didáctica Geográfica*, 3ª época(9), 243-258. Universidad de Sevilla. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16332/file\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16332/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García-Monteaquedo, D., Gonçalves Mendes, L. F., & Coelho Lastória, A. (2024). Percepciones docentes sobre ciencias sociales: El caso de *Nosotros Proponemos*. *Revista Colombiana de Educación*, (90), 7-32. <https://doi.org/10.17227/rce.num90-14391>
- González García, A., Morales Hernández, A. J., & Caurín Alonso, C. (2021). Infancia y Agenda 2030: Aprendiendo a percibir la ciudad desde las emociones de los escolares. *Didáctica Geográfica*, (22), 97-121. <https://doi.org/10.21138/DG.577>
- Julià Gimeno, L. (2020). *Projecte de direcció IES Font de Sant Lluís 2020-2024*. Formato PDF. Inédito. <https://view.genial.ly/600410a89450fe0cfab81e91/presentation-projecte-definitiu-copia>
- Murga-Menoyo, M. A. (2018). La formación de la ciudadanía en el marco de la Agenda 2030 y la justicia ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.1.002>
- Peris de Sales, V. J. (2019). Una mirada interesada a mi barrio. In S. Claudino, X. M. Souto, & M. A. Rodríguez (Eds.), *Geografia, Educação e Cidadania* (pp. 245-261). ZOE/Centro de Estudos Geográficos, Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa. <https://doi.org/10.33787/CEG20190004>
- Peris de Sales, V. J. (2022). *La cultura escolar familiar i l'aprenentatge dels problemes socials* [Tesis doctoral no publicada]. Universitat de València.
- Peris de Sales, V. J. (2023). El moviment veïnal a València i la memòria democràtica. *Lectures de l'Institut Obrer: Revista de pensament i acció social*, (11), 17-23.
- Rodríguez Domenech, M. Ángeles. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del Siglo XXI. *Didáctica Geográfica*, (24), 11-14. Recuperado a partir de <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/690>
- Rodríguez-Domenech, M.A. (coord.) Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos! Cuenca: Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección ATENEA n.º 30, 2021. ISBN: 978-84-9044-465-8. [http://doi.org/10.18239/atenea\\_2021.30.00](http://doi.org/10.18239/atenea_2021.30.00)
- Rodríguez-Domenech, M.Á. Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>

Ruiz San Pascual, F. (2008). *Programa de Direcció IES Font de Sant Lluís*. 39 pàgines. Formato Word. Inèdito.

Ruiz San Pascual, F. (Coord.). (2013). *Jornades de Projectes: Redistribuir espais i temps per enriquir continguts*. Formato PDF. Inèdito.

Souto González, X. M. (1994). Implicaciones didácticas del estudio geográfico de las ciudades. *Investigaciones Geográficas*, 0(12), 93-118. <https://doi.org/10.14198/INGEO1994.12.16>

## **Proyectos de investigación relacionados**

Este estudio forma parte de los Proyectos de Innovación Educativa (PIIE) del IES Font de Sant Lluís “Global València 46014224 Actua 2030” y del PIIE de la Universitat de València: “Formación y praxis docente en problemas socio-ambientales con una perspectiva internacional: análisis y ejecución de propuestas didácticas para una ciudadanía sostenible (UV-SFPIE\_PIEE-2710783)”. Además participamos en el Proyecto Municipal XXVIII Campanya “Per una ciutat en convivència” València Capital Verda Europea 2024.

## **Agradecimientos**

Deseo agradecer los consejos y documentación facilitada para la elaboración de esta comunicación a Francesc Ruiz San Pascual y Laura Julià Gimeno.

**E**l pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI: Tendencias y perspectivas a través del proyecto de participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos! explora cómo la educación geográfica está transformando la forma en que los jóvenes se conectan con su entorno y participan activamente en su comunidad.

Este libro reúne casos inspiradores de Brasil, Portugal, España y México, donde el proyecto ¡Nosotros Proponemos! ha logrado un impacto notable, promoviendo una ciudadanía comprometida y responsable. A través de ejemplos prácticos, los autores muestran cómo la geografía se convierte en una herramienta clave para enfrentar los desafíos del futuro: desde la sostenibilidad hasta la participación social.

Con un enfoque en la innovación educativa y el papel esencial de los docentes, esta obra ofrece una visión fresca y motivadora sobre el poder de la educación geográfica para formar ciudadanos activos y conscientes. Un libro imprescindible para quienes buscan entender cómo la educación puede cambiar el mundo.