

**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

**M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)**

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI:
Tendencias y perspectivas a través del proyecto de
participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos!**

M^a Ángeles Rodríguez-Domenech
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-774-0

DOI: <https://doi.org/10.14679/3580>

ÍNDICE

PRÓLOGO	9
PROJETO ¡NOSOTROS PROPONEMOS! /NÓS PROPOMOS!: CONQUISTAR UMA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA E CIDADÃ, CONQUISTAR O FUTURO	11
<i>Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS UNIOESTE! MUNICÍPIO DE ITAPEJARA D'OESTE/PR	23
<i>Gracieli Daiane Gnoatto Hrchorovitch/Mafalda Nesi Francischett</i>	
O PROJETO NÓS PROPOMOS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NA RESERVA EXTRATIVISTA MARINHA DA LAGOA DO JEQUIÁ, ALAGOAS, BRASIL	33
<i>Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento/Maria Francineila Pinheiro dos Santos/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
TRANSFORMAÇÕES ESPACIAIS E O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM CAMPO MAIOR/PIAUÍ/BRASIL	49
<i>Miguel da Silva Neto/Francisca Djalma Pereira Rodrigues e Silva/Josivane José de Alencar/Raimundo Lenilde de Araújo</i>	
PROJETO NÓS PROPOMOS! EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA, INOVAÇÃO E CIDADANIA TERRITORIAL NA ESCOLA MONSENHOR JOSÉ GERARDO FERREIRA GOMES, EM SOBRAL, CEARÁ, BRASIL	61
<i>Glauciana Alves Teles/José Falcão Sobrinho/Francisco Gerson Lima Muniz/ Vicente Lucas de Souza Neto</i>	
FORMACIÓN DE MAESTROS/AS PARA LA PARTICIPACIÓN EN CIUDADANÍA SOSTENIBLE: UN ESTUDIO EXPLORATORIO DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES	73
<i>Diego García Monteagudo/Benito Campo País</i>	
O PROJETO “NÓS PROPOMOS!” NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	85
<i>Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	

O PROJETO NÓS PROPOMOS! EM FORTALEZA-CEARÁ-BRASIL: O COTIDIANO COMO REFERÊNCIA PARA PRÁTICAS DOCENTES EM GEOGRAFIA.....99

Edvar Ferreira Basílio/Maria Edivani Silva Barbosa/Raimundo Lenilde de Araújo/Alexandra Maria de Oliveira

A PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE: REFLEXÕES SOBRE AS LEIS DE BASES DA EDUCAÇÃO DO BRASIL E DE PORTUGAL109

Adriana Maria Andreis/Sérgio Claudino

A INTER-RELAÇÃO ENTRE O PROJETO NÓS PROPOMOS! E O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....129

Vanice Schossler Sbardelotto

PROJETO NÓS PROPOMOS! A (INÉDITA) EXPERIÊNCIA DA SERTÃ.....143

Ilda Bicraco/Sérgio Claudino

NÓS PROPOMOS! SOLUÇÕES PARA O LIXO ELETRÔNICO NO COLÉGIO ESTADUAL ARNALDO BUSATO – VERÊ/PR/BR153

Ana Caroline Tazinasso/Samuel Moraes/Mafalda Nesi Francischett

ESTUDO DO LUGAR PELA PERSPECTIVA DO PROJETO NÓS PROPOMOS! UNIOESTE/BR/PR/FB161

Mafalda Nesi Francischett/Sérgio Claudino Loureiro Nunes/Rosana Biral Leme

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CRÍTICA E SUSTENTABILIDADE EM CONTEXTOS EDUCATIVOS: DESAFIOS E PERSPECTIVAS DA CIDADANIA PLANETÁRIA173

Clézio dos Santos

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONOCER EL BARRIO PARA INTERACCIONAR UN INSTITUTO DE SECUNDARIA CON SUS RESIDENTES.....185

Juan Ramón Durá Ballester

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA À LUZ DE PAULO

FREIRE, NA HORTA DA PENITENCIÁRIA ESTADUAL DE GUARAPUAVA -PR/BRASIL	201
<i>Cecilia Hauresko</i>	
NÓS PROPOMOS! REGISTRAR A HISTÓRIA DO MUNICÍPIO DE VERÊ/ PR/BR.....	213
<i>Ana Caroline Tazinasso/Mafalda Nesi Francischett</i>	
EDUCAÇÃO CRÍTICA, DOCÊNCIA E O PROJETO NÓS PROPOMOS: A EXPERIÊNCIA FORMATIVA DE PROFESSORES NA UNIVERSIDADE E NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO	221
<i>Silvia Aparecida de Sousa Fernandes/Sônia Aparecida de Sena Fernandes/ Fernanda Rocha Macedo</i>	
SIRVIENDO AL TERRITORIO Y A SU GENTE: CIUDADANÍA ESPACIAL EN EL DISTRITO SUR DE CÓRDOBA (ESPAÑA)	231
<i>Pedraza Serrano, José Ramón/Luque Revuelto, Ricardo Manuel/Cobos Maroto, Josefa/Leal Calero, María José</i>	
RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PROJETO NÓS PROPOMOS COMO OPORTUNIDADE DE (TRANS)FORMAÇÃO	255
<i>Valdenice Maria da Silva Setti</i>	
CAMINHOS DA CIDADANIA TERRITORIAL PELO ENSINO DA PAISAGEM NA ESCOLA	265
<i>Adriana Maria Andreis/Helena Copetti Callai/Sérgio Claudino</i>	
NÓS PROPOMOS!: RESULTADOS SOCIAIS E EDUCACIONAIS DO PROJETO EM UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO (PARANÁ, BRASIL)	285
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin</i>	
O ESTUDO DO LUGAR PELAS FOTOGRAFIAS E ENTREVISTAS	297
<i>Beatris Silva Nasser/Keli Thais Saggin/Vanice Schossler Sbardelotto</i>	
O ENSINO DE CARTOGRAFIA PELA INVESTIGAÇÃO DO LUGAR.....	307
<i>Vanice Schossler Sbardelotto/Fernanda Viccini da Silva/Maiara dos Santos Venzo</i>	
IMPACTO Y EVOLUCIÓN DEL PROYECTO ¡NOSOTROS PROPONEMOS!	

EN ESPAÑA: HACIA UNA CIUDADANÍA ACTIVA E INCLUSIVA.....	317
<i>Ana Isabel Callejas/M^a Teresa Bejarano Franco/Helena Barahona Álvarez</i>	
LA PERTINENCIA DEL PROYECTO NÓS PROPOMOS! EN EL NIVEL UNIVERSITARIO MEXICANO	331
<i>Federico Fernández Christlieb/Eduardo Domínguez-Herrera</i>	
CONOCER VECINOS, SENTIR EL BARRIO.....	355
<i>Vicent Peris de Sales</i>	
LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR. EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO ESCOLAR.....	367
<i>Sara Fita Esteve/Ana Ballester Martínez/Xosé Manuel Souto González</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA E CIDADANIA: A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO DOS JOVENS-ALUNOS.....	381
<i>Alexsander Batista e Silva</i>	
ESTUDO COMPARATIVO SOBRE AS APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES DE RIBEIRÃO PRETO/SP PARTICIPANTES DO PROJETO NÓS PROPOMOS!	395
<i>Odair Ribeiro de Carvalho Filho/Andrea Coelho Lastória/Juliana Rodrigues de Lima</i>	

LA INNOVACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO CURRICULAR. EXPERIENCIAS DESDE UN CENTRO ESCOLAR

Sara Fita Esteve

IES Jose Maria Parra (Alzira). Projecte Gea-Clío

Ana Ballester Martínez

IES Jose Maria Parra (Alzira)

Xosé Manuel Souto González

Universitat de València i Projecte Gea-Clio

DOI: <https://doi.org/10.14679/3608>

Introducción

La renovación pedagógica en España tiene una larga tradición de desarrollar un trabajo relacionado con la participación ciudadana. Diferentes grupos y personas impulsaron la participación escolar en la vida ciudadana. John Dewey o Paulo Freire son personas que ofrecen ejemplos notorios de muestra de modelos educativos en la que el conocimiento social ayuda a explicar el mundo en que vivimos y nos permite adoptar decisiones con criterios.

En el proceso de elaboración de un proyecto de participación ciudadana desde la escuela hay dos procesos complementarios, pero diferentes. En primer lugar, supone la transformación de las programaciones escolares que se corresponden con una determinada concepción del currículo; hay quienes entienden que este concepto representa un conjunto de temas que se deben desarrollar; por otra parte, estamos otras personas que entendemos el currículo como una construcción cultural más global, que supone el desarrollo de todo tipo de contenidos didácticos que facilite la incorporación de las personas al mundo ciudadano con autonomía de criterios.

En segundo lugar, aparece la definición de una situación problemática y el compromiso de actuación para resolver dicho fenómeno problemático en su ámbito social específico⁹. En el caso del marco escolar, entendemos que un problema escolar supone una situación para la que no disponemos de una respuesta cerrada, así como tampoco un camino certero para resolverlo. La metodología didáctica supone trazar un camino que nos ayude a entender, explicar y buscar vías de solución del problema analizado. El problema escolar es de índole académica, pero tiene generalmente un reflejo de la vida social. Por eso hay personas que pensamos que el problema escolar se proyecta socialmente a través de las posibilidades de actuación ciudadana. Y para eso es preciso definir el campo de actuación posible. En el caso de *Nós Propomos* (*Nosaltres Proponem*, Nosotros Proponemos) el ámbito de actuación reside en la colaboración de tres instituciones: la escolar donde trabajan docentes y alumnos, la política local donde se adoptan decisiones que afectan a la ciudadanía y, en tercer lugar, la universitaria que funciona como amalgama para aconsejar y orientar en los asuntos académicos y buscar el prestigio de autoridad intelectual ante las autoridades políticas locales.

Se trata, como podemos apreciar, de un método que busca cohesionar el funcionamiento de las instituciones educativas y sociales con el objetivo de estimular la participación escolar en la vida social. No es un objetivo novedoso, pero sí es una consolidación de un camino institucional frente al voluntarismo de años y decenios anteriores.

1. El contexto histórico de la innovación ciudadana

En los años finales del franquismo aparecieron grupos educativos que asociaron la reflexión epistemológica a la construcción de un nuevo currículo escolar, en el cual los contenidos permitían explicar las relaciones sociales. El grupo *Germanías-Garbí* es un ejemplo notorio en la enseñanza de la Geografía e Historia. Sin embargo, la mayoría de las propuestas se orientaron en el caso de la geografía a un estudio del medio

9 Sobre la definición de problema escolar se puede consultar García, Fuster y Souto (2021), un artículo encuadrado en un monográfico dirigido por el profesor Francisco F García sobre los problemas sociales en el contexto social (García, 2021)

local y a una reivindicación de la identidad territorial; son grupos como *Rosa Sensat*, *Clarión*, *Escola Aberta* (Luis y Urteaga, 1982). Ciertamente es que algunas propuestas inciden en modelos procedentes de la Escuela Nueva, como los *MCEP* de los métodos Freinet, que buscan la participación del alumnado en las tareas escolares (Costa, 2010).

Con estos mimbres va surgiendo una nueva generación de docentes que busca superar los límites del contenido escolar para intentar transformar la sociedad donde se inserta en centro escolar. Las personas que firmamos este trabajo hemos manifestado esta preocupación dentro del marco educativo, procurando definir las claves que nos permitían modificar los contenidos escolares atendiendo a las posibilidades de incorporar asuntos relevantes, problemas cotidianos susceptibles de ser estudiados en clase con ayuda de los conceptos de Geografía e Historia; un estudio realizado en el ámbito iberoamericano (Palacios, Jiménez y Souto, 2015; Souto, Fita y Fonfría, 2015).

Una de las tareas que se necesitan desarrollar para avanzar en el campo de la ciudadanía participativa es la de crear redes y organizaciones donde sea posible la propia participación social en situaciones dialógicas y participativas. Eso lo hemos venido realizando desde el *Geoforo Iberoamericano de Educación, Geografía y Sociedad* y desde *Nós Propomos*, en una simbiosis de actuación que permite desarrollar actividades para la ciudadanía crítica (Fita, Claudino y Souto, 2018; Fita y Barbosa, 2020). En el caso del presente estudio, el conocimiento del proyecto *Nós Propomos* (Claudino y Souto, 2019) nos ha permitido sistematizar algunas de estas experiencias en el marco de las relaciones institucionales entre los centros escolares y los poderes locales. Un caso específico lo supone, en la vida de los centros escolares, la participación de las familias en la actividad educativa lectiva y no lectiva.

Por otra parte, existían actividades aisladas que nos permitían relacionar el estudio escolar con la participación ciudadana, en especial con el estudio del medio local¹⁰. En el caso del presente estudio ofrecemos dos ejemplos de trabajos realizados

10 En el seno del Proyecto Gea-Clío se han venido desarrollando actividades de participación ciudadana en años anteriores. Así, podemos mencionar las actividades del Instituto *Ballester Gozalvo* (barrio de Torrefiel en Valencia) en colaboración con las asociaciones de vecinos y la de padres y madres del mismo IES, tanto en actividades del centro escolar como de la propia asociación vecinal. En el caso del IES *Orriols* se puede consultar el trabajo con el huerto escolar y su relación con el movimiento asociativo (Durá, 2022).

bajo el modelo de la renovación pedagógica y la innovación didáctica, que se extiende por diferentes centros de la Comunidad Valenciana, herederos de una tradición de las *Escoles d'estiu* y de los grupos educativos como *Germanías* o *Gea-Clío*¹¹.

2. Proyectos intercentros. El caso del IES José María Parra y educación adultos de Alzira

Una cuestión que se ha debatido en los últimos años en Educación Secundaria ha sido el referente a la organización de materias disciplinares en ámbitos y proyectos interdisciplinares. La dialéctica escolar dio paso a las diatribas personales, donde acusaciones infundadas e insultos a profesores dejó en mal lugar la educación mínima que se debe mantener¹². Se habla mucho de trabajo cooperativo y colaborativo, pero se practica muy poco. Una de las muchas paradojas educativas, que manifiesta un largo trecho entre el decir y el hacer.

La decisión administrativa en la Comunidad Valenciana de organizar el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria en ámbitos interdisciplinares, así como proponer como materia optativa los proyectos interdisciplinares en todos los cursos de la ESO, facilitó que algunas profesoras/es decidieron aprovechar esta oportunidad para organizar actividades entre varios departamentos (Galán y Fita, 2022). Además de los ámbitos existía la posibilidad de intervenir desde los proyectos interdisciplinares, materia optativa de obligada oferta en los centros escolares, lo que permitía realizar actividades transversales e incluso la co-docencia.

Los ámbitos interdisciplinares se corresponden con la agrupación de materias que se realizaba en el primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria y que fue recurrido judicialmente por algunos sindicatos y organizaciones, como OCRE. El Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana, Sala de lo Contencio-

11 La participación de este colectivo educativo con las federaciones de padres y madres de alumnos en la creación de un espacio público escolar ha dado lugar a diferentes publicaciones, por ejemplo, Souto, 2006; Beltrán, Hernández y Souto, 2003.

12 Los debates se mantienen a través de las redes sociales. Por ejemplo, *No als àmbits*: <https://sites.google.com/view/plataforma-noalsambits/inicio/qui%C3%A9nes-somos> ; o bien *Ocre* y una educación crítica y académica: <https://twitter.com/asociacionocre?lang=gl>

so-Administrativo, Sección Cuarta, dictó favorablemente la demanda interpuesta por estos sindicatos y organizaciones para abolir la obligatoriedad de los ámbitos en 1º ESO y de los proyectos interdisciplinarios en los cursos de 1º a 3º ESO¹³. Una situación compleja que evidencia la dificultad de innovar en la enseñanza reglada.

Por otra parte, al brindar la opción de una asignatura optativa en formato de proyecto interdisciplinario, se abrió la oportunidad para la incorporación de diversos contenidos transversales. Este enfoque tiene como objetivo profundizar en aspectos adicionales del denominado currículo oculto, analizado por Philip Jackson (2002), aliviando simultáneamente la carga para el docente encargado, dado que la flexibilidad inherente elimina la presión asociada con la estructura convencional de la materia y sus contenidos tradicionales, permitiendo así una impartición más tranquila y creativa.

Un ejemplo de lo que decimos es el proyecto inter-centros entre el Instituto de Secundaria Josep María Parra y la Escuela de Adultos de Alzira en el contexto de esta materia optativa interdisciplinar. Más específicamente, son grupos de segundo de ESO, con su profesora Sara Fita, y el grupo de Neolectores 2, con su tutora Marina Ballester. Un proyecto que más allá de la experiencia de relacionar a dos centros, puso en contacto al alumnado de 12 a 14 años con aquellas personas que ya han superado la barrera de los sesenta años de edad.

Tras hacer un estudio de los lugares emblemáticos de la ciudad de Alzira en sus respectivos grupos, las alumnas de Neolectores trabajaron una redacción escrita de aquellos, que debía incluir la explicación, pero también las transformaciones que estos lugares han vivido a lo largo de los años y su relación experiencial con ellos. A partir de estas redacciones, el alumnado de Segundo de la ESO preparó unas preguntas para poder entrevistar en la radio del centro a nuestras protagonistas. La jornada fue emocionante. Mucha complicidad, muchas risas y algunas lágrimas in-

13 La resolución del Tribunal Superior de Justicia dio lugar a una normativa de la Generalitat que afectó a la organización del currículo escolar: RESOLUCIÓN de 28 de agosto de 2023, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se modifica el anexo único de la Resolución de 12 de julio de 2023, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban instrucciones para la ejecución de las sentencias 312/2023, de 29 de junio de 2023; 335/2023, de 30 de junio, y 336/2023, de 30 de junio, del Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana. [2023/9065](DOGV núm. 9673 de 31.08.2023)

tergeneracionales que se quedarían como recuerdo más allá de las clases. A partir de la experiencia, pudieron exponer carteles de los monumentos y lugares trabajados y las redacciones en los pasillos del centro. Pero la experiencia debía ir más allá... La radio pública valenciana, en el programa de *El Rall*, entrevistó a algunos de los alumnos contando la experiencia, así como también obtuvieron el Primer Premio de los *Premis Tirant Avant Escolar* de la Comunidad Valenciana, en la modalidad de Radio.

Figura 1. Entrevista en la radio



Foto: autoría de Sara Fita, con permiso del centro escolar, 2021

En efecto, los proyectos interdisciplinarios corresponden a una materia optativa en los diferentes cursos de la ESO, con unos recursos que permiten educar a un grupo de estudiantes mediante nuevas metodologías pedagógicas. Este tipo de aprendizaje permite que los alumnos encuentren entre los diferentes conocimientos criterios de análisis para un problema concreto. Esto es lo que ha sucedido en el caso del Instituto José María Parra, de Alzira, que ha aprovechado esta oportunidad para diseñar un proyecto en colaboración con el centro de adultos de la misma localidad. Un proceso semejante al de la materia optativa de 11º curso en el caso de Portugal y que dio inicio al proyecto *Nós Propomos, Nosaltres Proposem*.

3. Transformación curricular y participación ciudadana

Este diálogo intergeneracional es imprescindible para una educación ciudadana, pues se contrastan experiencias de vida y la memoria episódica a largo plazo funcio-

na como fuente de conocimiento. Se descubren así hechos y emociones al alumnado más joven que sería imposible de analizar en el marco curricular con la presencia tan solo de la memoria semántica.

La innovación didáctica se transforma en proyecto social, donde la identidad personal y el contexto territorial adquieren una relevancia manifiesta. Y, además, aparece la innovación técnica, con la ayuda de las TIC, que generan una nueva oportunidad de diálogo, en este caso conducido por las nuevas generaciones. Pero el uso de las TIC sin reflexión educativa se vuelve un uso superfluo y banal. Precisamente el grupo *Teoría y Praxis*, en el cual colaboran personas de este trabajo, ha insistido en la necesidad de reflexionar sobre la práctica escolar desde conceptos y teorías bien fundamentadas¹⁴.

Es obvio que sin profesoras críticas no hay posibilidad de llevar a buen término este tipo de proyecto colaborativos. En este sentido, el cambio legislativo del curso 2023/24 ha permitido conocer qué tipo de centros y profesorado estaba interesado en cooperar y colaborar en proyectos educativos que contemplaran la relación con los problemas sociales relevantes. Igualmente, el conjunto de actividades extracurriculares manifiesta la concepción educativa de los centros escolares, facilitando la apertura de horizontes a nuevas actividades de aprendizaje de su alumnado. En todo caso, lo que se manifiesta es la dificultad de transformar los ámbitos organizativos de un centro escolar¹⁵, de tal manera que sin un proyecto curricular asumido por un claustro es difícil innovar modificando el currículo, en todo caso lo que sí se puede hacer es mejorar desde una actuación individual y un cambio de metodología.

4. Propuestas ante la emergencia climática en la comarca de la ribera.

La crisis ambiental planetaria, consecuencia de la acción antrópica que condiciona las emisiones de CO², que repercuten en el aumento de la temperatura media de la tierra es uno de los problemas sociales más graves que tiene la humanidad en los

14 <http://teoriaypraxis-didacticacritica.blogspot.com/>

15 En la asociación Capgirem l'ESO se potenció la difusión de experiencias de ámbito interdisciplinario: <https://sites.google.com/view/capgirem/inici>. Un ejemplo de este tipo de experiencias es el Instituto de Secundaria *La Font de Sant Lluís*, de Valencia.

próximos decenios. Ante ello aparecen respuestas escolares, más coherentes desde los proyectos que desde los manuales escolares. Para impugnar estas tradiciones se buscaron alternativas por personas que formamos parte de los grupos de innovación, como es el caso presente, y que fue un precedente para el trabajo posterior realizado en Alzira, en la misma comarca de La Ribera.

En el caso de la propuesta realizada en el IES Eduardo Primo (Carlet) se trató de explicar también en forma de artículo de divulgación (Fita y Galán, 2023) sobre cómo un cambio legislativo ha generado un contexto que facilita la transformación educativa a partir de la innovación, ayudando a la comprensión de este la explicación de ejemplos prácticos. Un cambio que se inició en el curso 2020/21 con la propuesta de facilitar la transición de educación primaria a secundaria, a partir de la creación de asignaturas que agruparan las materias de forma interdisciplinar, que fomentaran un aprendizaje competencial.

La motivación de nuestro alumnado es uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos los y las docentes en el siglo XXI puesto que, según la neurociencia, es el combustible del aprendizaje, y surge del deseo de resolver un problema planteado que nos empuja a aceptar retos y superar obstáculos. Si contextualizamos el problema en la vida real, utilizamos referentes próximos al alumnado, y los implicamos en la resolución, conseguiremos que el aprendizaje sea enriquecedor y relevante. (Fita y Galán, 2023; p.42)

La propuesta del reto se centra en el análisis de los principales elementos que configuran el cambio climático, centrándonos en el problema atmosférico, la contaminación de las masas de agua y la desertificación. El desarrollo de las tareas pone el foco en trabajar desde los diferentes ámbitos (geográfico, social, lingüístico) la realización de una cápsula del tiempo en la que introducir, desde las diferentes capacidades y destrezas, las acciones que contribuyen a cada una de estas problemáticas. En definitiva, radiografiar el presente y enviar las respuestas a la humanidad del pasado, y así evitar la emergencia climática actual (Ibid.; p. 42-43).

Es interesante observar cómo, año tras año, se tienen percepciones erróneas sobre el tiempo y el clima o tienen una idea muy elemental sobre los factores que lo provocan. Al final del proyecto, en autoevaluación del alumnado y como proceso, retomarán esta primera actividad por tal de valorar si han avanzado en conociemien-

tos conceptuales, críticos y reflexivos. Este tipo de percepciones no se circunscribe al alumnado de estas experiencias, sino que también se ha registrado en otros casos, como el alumnado de Ontinyent y el alumnado del Máster de Profesorado de Secundaria (Campo et al., 2021; Olcina, Morote y Souto, 2023).

La visión que defendemos es aquella en la que la educación atiende e integra a una diversidad creciente que presenta dificultades, que invita al desarrollo de un modelo multinivel, que permite el desarrollo de las altas capacidades y fomenta un aprendizaje sobre cuestiones vivas y retos compartidos integrando los diferentes saberes de las disciplinas. Estos principios han constituido la base que ha guiado la planificación de nuestro ámbito (el cual se contempla como un contexto favorable para la innovación educativa), que la LOMLOE refuerza. La nueva ley ofrece un marco legal que favorece la consolidación del modelo de enseñanza y aprendizaje innovador, que en nuestro caso trazamos a partir de los ámbitos, aunque desde nuestro inicio docente (así como a partir de nuestra formación inicial) nos marcamos metas similares.

Sin embargo, debemos tener presente que las leyes posibilitan o dificultan el trabajo docente, pero el factor fundamental es la capacidad de trabajo personal y la implicación con los proyectos derivados de la participación docente. Esto se puede comprobar bien en los resultados obtenidos del proyecto del IES José María Parra, de Alzira, tanto en el estudio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como en el proyecto intercentros, con el Centro de Educación de Personas Adultas.

Tal como había sucedido en el caso de Portugal, con el caso de la materia optativa de 11º curso, en el caso de las optativas de *Proyectos Interdisciplinares* se pudo modificar el currículo escolar para dar mayor relevancia a los problemas sociales como eje del contenido didáctico, como se ha venido indicando. Pero se buscaba, además la participación del alumnado, y de la comunidad escolar, en la vida ciudadana. En estudio del cambio climático, desde la óptica de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, abría esta posibilidad.

Para facilitar la transición del alumnado de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria y con el objetivo de promover esta interdisciplinariedad, el IES José María Parra de Alzira trabaja por ámbitos en el primer curso de la ESO. Por un lado, se agrupan las áreas de Biología y Tecnología en el ámbito Científico-Tecnológico y, por otro lado, las áreas de Castellano, Valenciano y Geografía e Historia en el

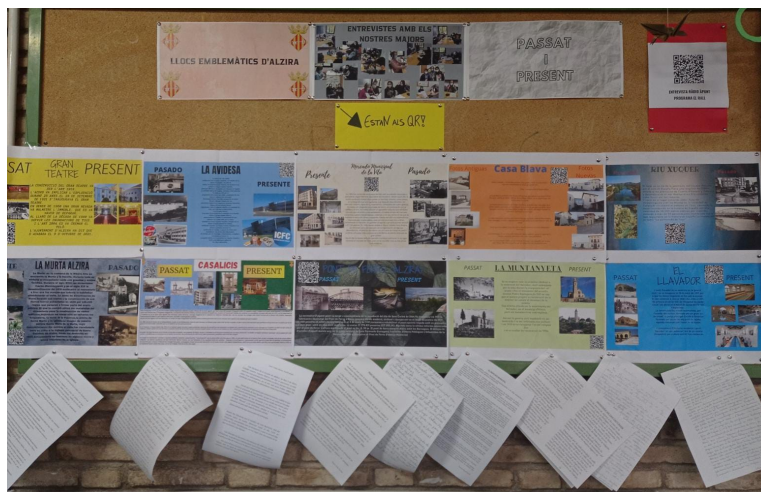
Àmbito Lingüístico-Social. Siguiendo las motivaciones anteriores, durante el tercer trimestre del curso 2022-2023 se programó conjuntamente desde ambos ámbitos la recreación de una COP (“*Conference of Parts*”) donde el alumnado fue el protagonista total del proceso de aprendizaje. Así pues, alumnos/as trabajaron desde diferentes vertientes (científicas, técnicas, sociales y económicas) haciendo de ingenieros, científicos, activistas, periodistas y políticos.

5. Algunos resultados obtenidos

Tal como se ha comentado, los resultados que se han obtenido en los años 2022 a 2024 inciden en dos aspectos básicos. Por una parte, una diferente interpretación del marco curricular. Por otra, la incidencia del saber escolar en la intervención ciudadana.

En el caso que nos ocupa podemos constatar que el proyecto inter-centros ha incidido en el estudio del entorno local desde una perspectiva del conocimiento básico. Se han estudiado diversos lugares emblemáticos de Alzira como el *Gran Teatre*, la *Muntanyeta*, el *Riu Xúquer*, les *Muralls*, la *Casa Blava*, el *Pont de Ferro*, l'*Antic Llavador*, la *fàbrica d'Avidesa*, el *Mercat de la Vila*, la *Murta*, la *Casella* i els *Casalicis*.

Figura 2. Mural de lugares simbólicos de Alzira



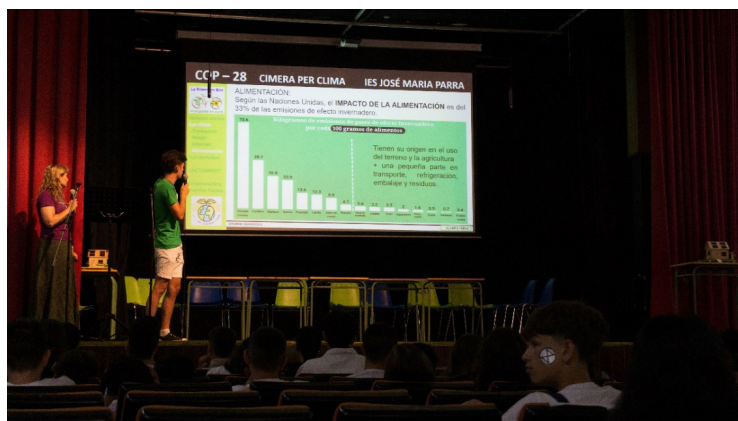
Nota: autoría de Sara Fita, con permiso del centro escolar, 2023

Son lugares que representan hitos en la escena urbana de la ciudad, siguiendo la terminología de K. Lynch (1998). Esta manera de interpretar la fundamentación epistemológica de la geografía permite acercarse de una manera diferente al medio cercano y a la cotidianidad. Los lugares son estudiados como un volumen construido, pero también como un espacio funcional, que aporta unos servicios concretos a la vida de la ciudadanía: ocio, paisaje, ecología, lugares de trabajo.

Como hemos expuesto, la polémica sobre la organización curricular de las materias ha sido intensa, afectando a las relaciones personales y a la propia organización del curso 2023/24, como consecuencia de la resolución judicial del TSJCV. Esto muestra la dificultad real de modificar las estructuras administrativas, que crean un “sentido común” de lo que se puede hacer, y no, en el contexto escolar.

En el caso del proyecto en ámbitos de la Cumbre del Clima, la COP 28, y partiendo de una de las premisas más importantes de las Ciencias Sociales, como es conectar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la realidad más próxima de nuestro alumnado, la participación de toda la comunidad educativa (familiares como asistentes a la COP28 o profesorado implicado fuera de los ámbitos mencionados), y diferentes agentes sociales (especialistas invitados para las ponencias), ha sido clave en la consecución de la participación ciudadana.

Figura 3. Cumbre por el Clima



Nota: autoría de Sara Fita, con permiso del centro escolar, 2023

Siguiendo las motivaciones anteriores, durante el tercer trimestre del curso 2022-2023 se programó conjuntamente desde ambos ámbitos la recreación de una COP

(“*Conference of Parts*”) donde el alumnado fue el protagonista total del proceso de aprendizaje. Así pues, alumnos/as trabajaron desde diferentes vertientes (científicas, técnicas, sociales y económicas) haciendo de ingenieros, científicos, activistas, periodistas y políticos.

Tarea 3: Ciudadanos activistas: ¡el futuro es ya!

Esta tarea la tratamos desde una doble vertiente: el papel de los jóvenes en la participación ciudadana y la perspectiva de género. Leímos y debatimos sobre mujeres activistas en todo el mundo que sufrieron y sufren una doble resistencia: por activista y por mujer. Con toda la información recabada se realizaron carteles reivindicativos y discursos de concienciación pronunciados durante la COP28.

No obstante, más allá de los resultados académicos, vemos necesario detenernos y reflexionar sobre la valoración vivencial que ha supuesto llevar a cabo esta experiencia educativa. Así pues, partiendo de una de las premisas más importantes de las Ciencias Sociales como es conectar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la realidad más próxima de nuestro alumnado, la participación de toda la comunidad educativa (familiares como asistentes a la COP28 o profesorado implicado fuera de los ámbitos mencionados), y diferentes agentes sociales (especialistas invitados para las ponencias), ha sido clave en su consecución.

Participaron en el gran día de la cumbre la doctora arquitecta de la Politècnica de València, Arianna Guardiola, también un activista en la asociación *Ribera en Bici-Ecologistes en Acció*; Rebeca Pérez, arquitecta especialista en *Passivhaus* en *Tamborí Arquitectes* y Xavier Ródenas, ingeniero forestal y miembro de *Ecologistes en Acció*.

Los trabajos realizados se difundían como producto del saber escolar a otras esferas de vida ciudadana a través de la radio del Instituto Parra. Se mostraba así que desde el centro escolar se podía incidir en algo social relevante, que los estudios escolares podían repercutir en una implicación en la vida ciudadana.

En el caso del proyecto de ámbitos sobre la Cumbre del Clima (COP 28) también observamos esa modificación del currículo convencional con el abordaje tanto de contenidos extracurriculares como elementos del currículo oculto. Este proyecto se extiende más allá de las aulas tradicionales al involucrar a la comunidad y agentes

externos, proporcionando a los estudiantes experiencias valiosas que trascienden los límites del currículo formal y fomentando el desarrollo de habilidades y valores como la participación ciudadana y conciencia social.

Bibliografía

- Beltrán, J., Hernández, J., & Souto, X. M. (2003). *Reinventar la escuela: La calidad educativa vista desde las familias*. Confederación Gonzalo Anaya-Nau Llibres.
- Campo Benito, A. J., Morote, Á.-F., & Souto, X. M. (2021). Environmental problems and geographic education: A case study: Learning about the climate and landscape in Ontinyent (Spain). *Humanities and Social Sciences Communications*, 8(90), 1-13. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00761-6>
- Claudino et al. (2019): Geografia, Educação e Cidadania. Editor: ZOE/Centro de Estudos Geográficos, Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa, Lisboa. <http://doi.org/10.33787/CEG20190004>
- Claudino, S., & Souto, X. M. (2019). Construimos una educación geográfica para a cidadania participativa: O caso do projeto NÓS PROPOMOS! *Revista Signos Geográficos - Boletim NEPEG de Ensino de Geografia*, 1, 1-16. <https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/59171/33286>
- Costa Rico, A. (2010). *D'abord les enfants: Freinet y la educación en España (1926-1975)*. USC Editora.
- Durá Ballester, J. R. (2022). El huerto escolar en la educación formal. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, 109, 64-70.
- Fita Esteve, S., & Galán Olcina, O. (2023). Emergencia climática y ámbitos: Una experiencia en contexto LOMLOE. *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, 113, 40-46.
- Fita, S., & Barbosa, Y. (2020). Experiencias desde el Geoforo Iberoamericano: Prácticas docentes en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía en la escuela y la universidad. *Anekumene*, 16, 60-68. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/aneukumene/article/view/12462>
- Fita, S., Claudino, S., & Souto, X. M. (2018). La globalización del Geoforo Iberoamericano en 2018. *Biblio3W: Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 23(1.258). <https://www.ub.es/geocrit/b3w-1258.htm>
- Galán Olcina, O., & Fita Esteve, S. (2022). Possibilitats d'un llenç em blanc: Àmbits i projectes. In D. García, N. Palacios, L. Rodríguez, & C. Fuster (Eds.), *La enseñanza de problemas socio-ambientales para una praxis escolar crítica* (pp. 183-200). Nau llibres.

- García Monteagudo, D., Fuster García, C., & Souto González, X. M. (2021). La enseñanza de problemas socio-ambientales: Reflexiones para la innovación educativa. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 79-96. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/4128/2661>
- García Pérez, F. F. (2021). De las dificultades, posibilidades y retos del trabajo en torno a problemas. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 6-13. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.6>
- Jackson, P. W. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu.
- Luis, A., & Urteaga, L. (1982). Estudio del medio y Heimatkunde en la geografía escolar. *Geocrítica*, 38. Universidad de Barcelona.
- Lynch, K. (1998). *La imagen de la ciudad*. Gustavo Gili. (1ª ed. en inglés, 1960)
- Olcina, J., Morote, Á., & Souto, X. M. (2023). Representaciones sociales y cambio climático en la Geografía escolar: Un estudio de caso desde la formación del profesorado. *Scripta Nova: Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 27(4), 1-32. <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/39948>
- Palacios Mena, N., Jiménez Cervera, A., & Souto González, X. M. (2015). Los deseos y frustraciones escolares en la participación ciudadana. *Uni-pluri/versidad*, 15(1), 51-64.
- Rodríguez Domenech, M. A. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del Siglo XXI. *Didáctica Geográfica*, (24), 11-14. Recuperado a partir de <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/690>
- Souto González, X. M. (2006). *La construcción del espacio público educativo*. Alfa Delta Digital, S.L.
- Souto González, X. M., Fita Esteve, S., & Fonfria, X. (2015). Enseñar la participación ciudadana desde los espacios escolares. In A. C. Castrogiovanni et al. (Eds.), *Movimentos no ensinar geografia: Rompendo rotações* (pp. 72-92). Evangraf.

El pensamiento geográfico y su enseñanza en el siglo XXI: Tendencias y perspectivas a través del proyecto de participación ciudadana ¡Nosotros Proponemos! explora cómo la educación geográfica está transformando la forma en que los jóvenes se conectan con su entorno y participan activamente en su comunidad.

Este libro reúne casos inspiradores de Brasil, Portugal, España y México, donde el proyecto ¡Nosotros Proponemos! ha logrado un impacto notable, promoviendo una ciudadanía comprometida y responsable. A través de ejemplos prácticos, los autores muestran cómo la geografía se convierte en una herramienta clave para enfrentar los desafíos del futuro: desde la sostenibilidad hasta la participación social.

Con un enfoque en la innovación educativa y el papel esencial de los docentes, esta obra ofrece una visión fresca y motivadora sobre el poder de la educación geográfica para formar ciudadanos activos y conscientes. Un libro imprescindible para quienes buscan entender cómo la educación puede cambiar el mundo.