

The background of the cover is a grayscale, motion-blurred photograph of a group of people walking down a hallway. The perspective is from behind the group, looking down the length of the corridor. The motion blur creates a sense of forward movement and activity.

**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:  
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES  
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**MARIA TERESA BEJARANO FRANCO**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y  
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

## ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS .....	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL .....	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS .....	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) .....	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO .....	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS! .....	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO .....	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD .....99

*António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández*

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA .....111

*Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz*

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/  
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL .....139

*Sergio Carretero Galindo*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

*Jesús Moreno Arriba*

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL .....165

*José Taviro García*

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA .....177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica  
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

*Irene Casanova-Mata*

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

*Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón*

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. ....217

*Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández*

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

*Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano*

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

*Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....255

*María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres*

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS .....267

*Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas*

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

*Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar*

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA  
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO  
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

*M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera*

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN  
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE  
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y  
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS .....307

*Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez*

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE  
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO  
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

*Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro*

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL .....339

*Leandra Francischett*

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL .....347

*Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival*

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS  
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL  
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar*

*Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:  
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA .....373

*Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez*

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO  
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL .....385

*Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett*

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

*Rogelio Jorge-Martín*

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA) .....411

*Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García*

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

*Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres*

# ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL

**Márcia Cristina de Oliveira Mello**

*Universidade Estadual Paulista (UNESP)*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3613>

## **Introdução**

Apresentam-se resultados das atividades desenvolvidas junto a “Rede temática Nós Propomos: articulação UNESP e escola para a cidadania”. A rede foi criada na Universidade Estadual Paulista (UNESP) em 2023 e conta com docentes dos cursos de Graduação e Pós-Graduação em Geografia dos Câmpus de Presidente Prudente, Rio Claro e Ourinhos, além de docentes do curso de Ciências Sociais da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) de UNESP, docentes do Instituto de Biociências (IB) da UNESP de Rio Claro e docentes do Instituto de Políticas Públicas e Relações Internacionais (IPPRI) da UNESP. A Rede conta também com a participação de professores de Geografia que atuam nas redes de ensino da Educação Básica do estado de São Paulo, além do professor Sérgio Claudino da Universidade de Lisboa (UL).

Precedeu a Rede temática o “Acordo de cooperação mútua entre a UNESP e UL”, firmado no ano de 2021 e em execução até o momento, para desenvolver um Projeto Nós Propomos em Ourinhos/SP envolvendo os estudantes do curso de Geografia da UNESP e os estudantes da Escola Técnica Jacinto Ferreira de Sá, sob nossa coordenação. O projeto teve início em 2021 e até o momento contou com a participação efetiva de 50 estudantes do Curso de Meio Ambiente.

A experiência do desenvolvimento do Projeto na cidade de Ourinhos possibilitou integrar a coordenação da Rede temática da UNESP, em parceria com a geógrafa Sílvia

Aparecida de Souza Fernandes, responsável por trazer o projeto Nós Propomos para a UNESP na década passada, quando teve contato com o professor Sérgio Claudino, que em 2011 inaugurou e deu as bases do Projeto na Universidade de Lisboa, que hoje tem alcance internacional.

Dentre os objetivos da Rede Nós Propomos na UNESP busca-se consolidar análises envolvendo a problemática de “como os conteúdos das Ciências Humanas, no desenvolvimento de práticas pedagógicas, podem avançar na concretização de práticas pedagógicas que considerem a autonomia e alteridade dos alunos quando participam do Projeto Nós Propomos”. O projeto tem como premissa central a formação para a cidadania territorial, proposta originalmente pensada pelo professor Sérgio Claudino.

## **1. Objetivo da Investigação**

Nossas considerações visam a refletir sobre aspectos relacionados com a aplicação de métodos e processos de ensino considerados ativos, entre eles o trabalho de campo, que inaugurou ainda nos anos de 1930, uma concepção de planejamento de atividades, projetos e aulas de Geografia, que permanece viva durante a história do Ensino de Geografia e se tornou na atualidade um dos princípios necessários à implementação das atividades da rede Nós Propomos.

## **2. Bases Didáticas do Projeto Nós Propomos e a Evolução Conceitual da Cidadania Territorial**

Do ponto de vista histórico a utilização de metodologias ativas e o destaque dado ao trabalho de campo, denominado na década de 1930 como “excursão geográfica”, é um marcador importante na história do Ensino de Geografia e hoje ele tem um papel fundamental nas ações do Projeto Nós Propomos.

A crença difundida com empenho nos anos de 1930 aponta que alguns aspectos das concepções de ensino de Geografia construídas historicamente, enquanto projetos de nação, ou de sociedade, ou de homem, não se fecham em si, mas têm

uma sequência de estruturas que se repetem, não de forma linear. As estruturas tanto favorecem quanto dificultam seus usos nos espaços escolares.

Observamos na evolução da Didática da Geografia brasileira (Mello, 2021, 2022) que desde sua gênese, a universidade teve a necessidade de ir ao encontro da escola e de seu currículo. Isto gerou/gera conflitos entre o que era/é prescrito oficialmente, do ponto de vista do Estado, e o currículo vivido na prática pedagógica, muitas vezes fomentando atos revolucionários, nem sempre conhecidos.

Na atualidade as ações do Projeto Nós Propomos podem se configurar em atos revolucionários no ensino de Geografia ao promover a cidadania territorial.

Para Leite (2022) o conceito de cidadania foi estruturante no ensino de Geografia, enraizado nas políticas educacionais e nos currículos sob o lema “formação do cidadão”. Para Leite as noções de cidadania divulgadas nos currículos escolares são ambíguas e foram difundidas nas narrativas de projetos educativos em determinados tempos históricos, conseqüentemente consideramos que essas noções estão atreladas a certas tendências ou ideias pedagógicas. Entre elas a Escola Nova, o Tecnicismo, o Construtivismo e o Interacionismo pedagógico.

Para Saviani (2012, p. 170) no primeiro terço do século XX, no Brasil, a Escola Nova foi “[...] um amplo movimento filosófico formado por correntes como o pragmatismo, o vitalismo, o historicismo, o existencialismo e a fenomenologia, com implicações para o campo pedagógico.”, cujos resquícios deixaram práticas relativamente revolucionárias, já que evoluiu quanto aos métodos e processos de ensino valorizando a livre iniciativa dos alunos, no entanto, teve um efeito socialmente antidemocrático porque balizou a função da escola em sua faceta adaptadora das aptidões humanas.

Com efeito, “Se a educação é mediação, isto significa que ela não se justifica por si mesma, mas tem sua razão de ser nos efeitos que se prolongam para além dela e que persistem mesmo após a cessação da ação pedagógica.” (Saviani, 2008, pp. 76-77).

No ensino de Geografia a lógica escolanovista, conforme aponta Vlach (1988), reforçou a ideia da escola despertar os sentimentos nacionalistas e patriotas, que se manifestaram desde o século XIX quando de fortes interesses na construção do Estado-Nação brasileiro.

A lógica patriota se alinhou à corrente determinista para cada vez mais fundamentar o seu apelo ao território nacional, da forma que o aprofundamento do estudo geográfico contribuiu com o de despertar um sentimento de amor à pátria. Fatos como a primeira guerra mundial e as dinâmicas migratórias e imigratórias fomentaram planos de ação para desenvolver o sentimento patriota no país.

Assim, os objetivos das propostas educativas oficiais estavam relacionados às ideias de se manter a coesão e integridade nacional, desenvolver o civismo, o culto do heroísmo, desenvolver a língua nacional nas escolas estrangeiras e principalmente avivar o estudo da História do Brasil e combater o analfabetismo.

À época a Geografia tinha, portanto, como um dos fins educativos o ensino da “cultura do sentimento patriótico”. Para tanto, era necessário que a voz do professor ecoasse fazendo disseminar o sentimento nacionalista e inspirar por um patriotismo, só assim despertaria o “sentimento bom no aluno”.

Desta forma, as premissas da Escola Nova estiveram articuladas as intenções de promoção da cidadania, com significado de edificadora do nacional (Leite, 2022). Esta foi uma faceta perversa do escolanovismo no ensino de Geografia.

Ainda os efeitos do escolanovismo podem ser observados desde a sua gênese no ensino da Geografia, nas orientações didáticas apresentadas por Delgado de Carvalho, que apontava que por meio do conhecimento do país, da sua natureza, dos conhecimentos econômicos e políticos, seria possível proporcionar a formação do sentimento patriota e nacionalista nos jovens.

Com o declínio da Escola Nova, após os anos de 1960, a disciplina passou por um processo de fragilidade e retrocessos, com predomínio das ideias pedagógicas produtivistas, entre elas a Pedagogia Tecnicista favoreceu retrocessos quando a escola teve sua função adaptadora somada ao controle social.

De acordo com Couto e Antunes (1999) naquele momento a política implantada que servia aos interesses político-ideológicos dos grupos dominantes, combatia os interesses populares gerando tensões, perseguições, injustiças, intolerâncias, entre outras atrocidades.

Conforme Saviani (2010) a necessidade de adequar o ensino ao regime político e social da época, fez que se alterassem as bases organizacionais do ensino, tendo

em vista ajustar a educação aos reclamados postos pelo modelo econômico do capitalismo, articulado com a doutrina de interdependência.

Assim, o tecnicismo favoreceu a organização racional do ensino, a partir de uma concepção baseada em um ensino mnemônico e na neutralidade científica. As reformas durante o regime militar brasileiro deram ao ensino um caráter ainda mais técnico profissionalizante, secundarizando as disciplinas da área de Humanas.

De acordo com Martins (2014), o ensino das humanidades naquela época teve o principal objetivo de buscar o reordenamento dos rumos da sociedade e do Estado, ou seja, a “ordem”, favorecendo a formação do cidadão ordeiro. Assim, a Geografia deu lugar aos conteúdos de Estudos Sociais nos anos iniciais, do então ensino de 1º grau (Rocha, 2000). Para os anos finais foram introduzidas as disciplinas de Organização Social e Política do Brasil (OSPB) e Educação Moral e Cívica (EMC), disciplinas estas que poderiam contribuir para formar o cidadão patriótico e inofensivo ao regime instaurado.

### **3. Uma Contribuição para o Avanço na Promoção da Cidadania Territorial**

As buscas por sentidos para o ensino de Geografia fomentaram formas de aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem dos conceitos escolares e fortaleceram movimentos de resistência, de identidade e de luta política para superar o desacerto entre as dicotomias do passado recente, que ainda hoje permanecem vivas.

Os debates sobre o aperfeiçoamento e resistência são expressos em resultados de pesquisas do campo do ensino de Geografia, cujas investigações incluem aos princípios das pedagogias críticas, elegendo críticos do sistema educacional brasileiro como Paulo Freire e Demerval Saviani, entre outros adeptos das Pedagogias libertária, libertadora ou Histórico-crítica.

Entre os avanços obtidos a partir disto tivemos nos últimos anos na produção acadêmica brasileira, pesquisas alinhadas as “Geografias da Educação”, que impulsionam novas investigações sobre as Geografias dos jovens, da infância, dos negros, de gênero, dos indígenas, das mulheres, da educação no campo, entre outras,

para impulsionar desejos de mudanças no modo de ser, estar e pensar das pessoas, contribuindo assim para recuperar e fortalecer os movimentos contra hegemônicos, na visão anticolonial capazes de apontar as marcas da desigualdade no sistema educacional que renegam o direito à educação e o direito à cidade.

As experiências e estudos desenvolvidos no contexto da Rede Nós Propomos evidenciam metodologias e processos educativos que ensaiam autonomia didática docente, enquanto movimento que converge com a perspectiva política de intervenção social, por meio da Educação e do Ensino de Geografia, portanto, de superação da lógica da supressão dos conceitos geográficos dos meios escolares.

A Rede Nós Propomos nascida em Portugal está presente em vários outros países, entre eles Espanha, Moçambique, Brasil, Laos, Colômbia, Peru e México. O processo de integração internacional do projeto registra que “[...] alguns dados que sinalizam e exemplificam a envergadura do projeto, apontam que em Portugal são envolvidos cerca de 2800 alunos de 60 escolas, na Espanha cerca de 1800 alunos de 30 escolas, 1 escola em Moçambique e 1 no Laos, com participação de aproximadamente 100 alunos no total destes dois últimos países. Na Colômbia, Peru e México, há grupos integrando as atividades gerais e desenvolvendo experiências ainda em organização”. (Andreis et al., 2023, pp. 2-3).

No Brasil o Projeto está em franca ampliação “De acordo com dados mais atualizados verifica-se que o PNP está em atividades em 15 estados do Brasil, organizados em 25 instituições de ensino, ou seja, universidades comunitárias, estaduais e federais e também nos Institutos Federais, cujas atividades são realizadas em 36 cidades”. (Nunes et al., 2023, p. 3).

Sobre a vasta aceitação do projeto Andreis, Callai e Nunes (2023) apontam que a marca do projeto está em considerar a singularidade dos lugares onde ele é implantado. Somado a isto o projeto tem um processo didático instigante para o envolvimento e participação dos alunos. Embora o processo didático originalmente proposto por Sérgio Claudino, seja flexível, foi dado desde sua gênese o incentivo a aplicação do trabalho de campo, quase que uma razão de ser do processo.

Na UNESP e no Curso de Geografia da FCTE, o projeto se desenvolveu entre os anos de 2021 e 2023. Contou com a participação de 50 alunos do Curso de Meio Ambiente, da Escola Técnica (ETEC) Jacinto Ferreira de Sá, localizada na cidade de Ourinhos.

Durante os três anos de execução do projeto optamos pela seguinte organização: “1) Reunião com as equipes da universidade e equipe escolar; 2) Assinatura de protocolo de cooperação: UNESP e Universidade de Lisboa para definição dos apoios e objetivos institucionais; 3) A mobilização do público externo, por meio de palestras, aulas de Geografia, encontros e concurso de logo; 4) Identificação dos problemas locais pelo público alvo; 5) Formação de grupos de trabalho para pesquisa sobre os problemas encontrados; 6) Realização de Trabalho de campo; 7) Elaboração das propostas de intervenção pelo público alvo; 8) Divulgação das propostas dos alunos à Secretaria de Meio Ambiente do Município; 9) Avaliação do Projeto”. (Generoso & Mello, 2023, p. 1).

Dada a ordem que o projeto se organiza, um grande desafio é a abordagem do conceito de cidadania territorial. Sérgio Claudino discute o conceito de cidadania, reforçando seu contexto na Geografia. Para ele “O conceito de cidadania no fundo é um conceito polissêmico, ou seja, muita gente utiliza o conceito de cidadania, e até a nível escolar, pode-se dizer que os professores de Filosofia falam em cidadania, que os professores das várias áreas de Física ou Química, também falam em cidadania, por exemplo às questões ambientais, as questões éticas da cidadania e, portanto, eu tinha a necessidade de dizer que era uma cidadania em Geografia”. (Andreis et al., 2023, p. 7).

Para a proximidade entre o conceito e as ações do projeto Nós Propomos foi selecionada a categoria - cidadania territorial. Para tanto, ela foi distinguida da cidadania espacial, numa tentativa de aproximação ao pensamento de David Harvey, já que para Sérgio Claudino, o geógrafo britânico “[...] utiliza o conceito de espaço e de justiça espacial”. (Andreis et al., 2023, p. 7). Desta forma, nas ações do projeto “Surge um espaço abstrato [...] o conceito de espaço está muito vinculado a esse espaço abstrato”. (p. 7).

Definida a categoria pela qual o projeto tem o seu centro de ações e intenções (objetivos), ela se integrou a categoria território. Neste sentido, Claudino explica que se “[...] a Geografia como uma ciência que estuda as sociedades no território.” (ibidem, 2023, p. 8), tem uma “[...] muito a ver com o espaço transformado e construído pelas comunidades.” (ibidem, p. 8). Faz assim, uma acessão a identidade territorial, considerando a possibilidade de estudo da cidade, das comunidades no território,

dos espaços construídos e transformados pelas comunidades, contribuindo para o modelo de governança participativo, de tomada de decisões pela comunidade.

Estas premissas foram consideradas na aplicação do Projeto Nós Propomos em Ourinhos, cujos resultados registraram a participação do poder público municipal, representado pelo Prefeito de Ourinhos, que na ocasião do Seminário Final do Projeto, em 2023, pode debater com os alunos da escola os problemas apontados por eles, tais como a degradação dos recursos naturais e a destino do lixo urbano.

Tal processo constituiu uma possível forma de se promover a cidadania territorial, a partir da assunção da identidade territorial por parte dos alunos. A aplicação do trabalho de campo foi fundamental para o desenvolvimento da autonomia e alteridade dos alunos que participaram do Projeto Nós Propomos.

#### **4. Considerações Finais**

Os resultados apontam que mais do que uma evolução relacionada com a aplicação de métodos e processos de ensino considerados ativos, entre eles o trabalho de campo, fortemente recomendado para uso nas aulas de Geografia desde os anos de 1930, é necessária uma concepção de planejamento de atividades, projetos e aulas de Geografia, que considere a identidade territorial dos alunos, enquanto um dos princípios necessários à prática pedagógica, neste sentido, a implementação das atividades da rede Nós Propomos contribuem para a promoção da cidadania territorial e reforça a luta para a manutenção da Geografia nos currículos escolares.

#### **Bibliografia**

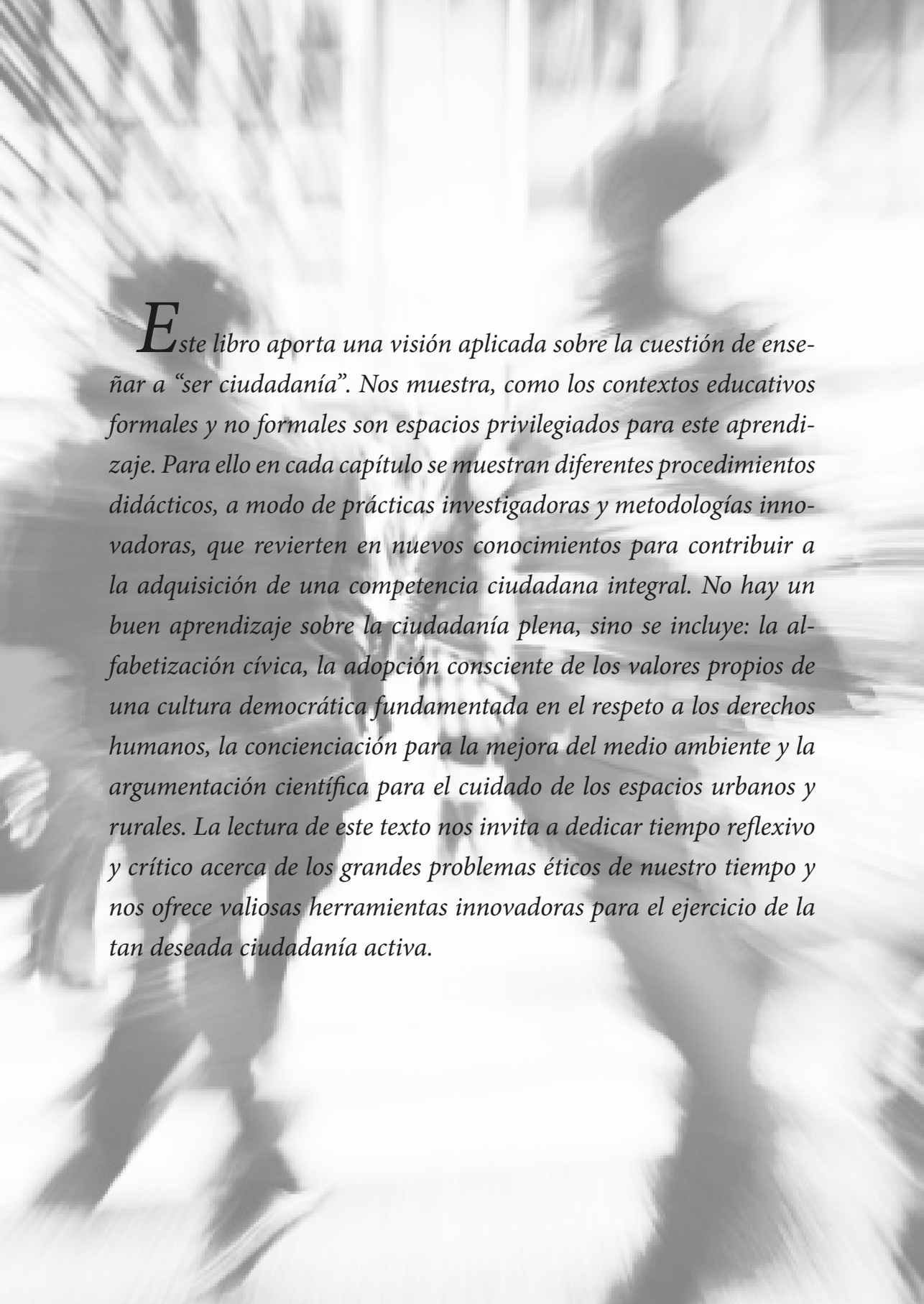
- Andreis, A. M., Callai, H. C., & Nunes, S. C. L. (2023). A cidadania territorial: um conceito para aprender Geografia. Entrevista com o professor Sérgio Claudino. *Signos Geográficos*, 5, 3-12.
- Couto, M. A. C., & Antunes, C. da. (1999). A formação do professor e a relação escola básica e universidade: Um projeto de educação. *Terra Livre*, 14, 30-40.
- Generoso, L. E. de L., & Mello, M. C. de O. M. (2023). Projeto Nós Propomos! Ourinhos cidade sustentável, articulação entre universidade e escola fortalecendo o ensino de Geografia. In *Anais do Encontro Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Geografia*

(ENANPEGE). UFTO. <https://enanpege.com.br/sistema/participante/trabalhos/389/visualizar>

- Gonzalez-Mohino, M., Rodriguez-Domenech, M.A., Callejas-Albiñana, A., & Castillo-Canalejo, A. (2023). Empowering Critical Thinking: The Role of Digital Tools in Citizen Participation. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 258-275. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1385>
- Leite, C. M. C. (2022, outubro 27). Ensino de Geografia, cidadania e o Projeto Nós Propomos! [Mensagem eletrônica para marcia.mello@unesp.br].
- Martins, M. do C. (2014). Reflexos reformistas: O ensino das humanidades na ditadura militar brasileira e as formas duvidosas de esquecer. *Educar em Revista*, 51, 37-50.
- Mello, M. C. de O. (2021). Diálogo entre o teórico e o metodológico na formação dos professores de Geografia para o ensino secundário da escola paulista (1934-1960). *Geografia*, 30(2), 277-296.
- Mello, M. C. O. (2022). *Didática da Geografia a partir das orientações metodológicas presentes no curso de formação de professores de Geografia da FFCL da USP (1934-1960)* [Tese de livre-docência, Faculdade de Ciências, Tecnologia e Educação, Universidade Estadual Paulista, Ourinhos].
- Nunes, S. C. L., et al. (2023). Educação geográfica em rede: A contribuição do Projeto Nós Propomos (NP)! *New Trends in Qualitative Research*, 17, 01-14.
- Rocha, G. O. R. da. (2000). Delgado de Carvalho e a orientação moderna no ensino da geografia escolar brasileira. *Terra Brasilis (Nova Série)*, (1).
- Saviani, D. (2008). *Escola e democracia: Teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política* (40ª ed.). Autores Associados.
- Saviani, D. (2010). *História das ideias pedagógicas no Brasil* (3ª ed.). Autores Associados.
- Saviani, D. (2012). *Pedagogia histórico-crítica: Primeiras aproximações* (11ª ed.). Autores Associados.
- Vlasch, V. R. F. (1988). *A propósito do ensino de Geografia: Em questão, o nacionalismo patriótico* [Dissertação de mestrado, Universidade de São Paulo].

## Agradecimentos

Agradecemos a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo, pelo auxílio financeiro por meio dos Processos FAPESP n. 2019/24054-9 e n. 2024/02427-6.



*Este libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.*