



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!

Eduardo Lopes

Universidade de Lisboa

Francisco Buzaglo

Universidade de Lisboa

DOI: <https://doi.org/10.14679/3617>

Introdução

Num período marcado por profundas transformações ambientais e sociais, a educação surge como uma ferramenta vital na promoção de um futuro e de práticas sustentáveis na sociedade contemporânea, particularmente sobre os jovens estudantes.

Estando a sociedade atual, sujeita ao stress quotidiano e à crescente influência das inovações tecnológicas, as pessoas acabam por se basear, cada vez mais, em informações rápidas provenientes das redes sociais, argumentando, muitas das vezes, com base nas mesmas, ou seja, funcionando enquanto “base científica” para uma grande parte da população. Apesar de tais plataformas oferecerem benefícios, acabam, igualmente, por estar frequentemente saturadas de “engodos” para obtenção de “cliques” - prática conhecida enquanto *clickbaiting*. Embora o objetivo principal do mesmo nem sempre seja de enganar o leitor, mas sim de o impressionar e atrair a sua atenção, é importante notar que a presença de informações falsas, *FakeNews*, são uma realidade comum nestes meios de comunicação. O Orojeto Nós Propomos!, desafiando os alunos a explorarem problemas próximos das suas realidades, acaba por procurar contrariar esta tendência, surge enquanto uma “arma” da Educação Geográfica.

A disciplina de Geografia, desempenha um papel crucial, não só na educação de um modo geral, mas como um pilar na construção do conhecimento e do sentido crítico destes cidadãos em formação, promovendo o envolvimento ativo dos mesmos na resolução de problemas ambientais, próximos do seu quotidiano. O Projeto, exemplifica esta abordagem inovadora, alinhando a educação geográfica com as demandas urgentes de sustentabilidade ambiental, posicionando-os como protagonistas na construção de soluções sustentáveis.

O presente estudo pretende compreender o modo como o Projeto Nós Propomos! serve de catalisador na educação para a sustentabilidade ambiental, explorando a eficácia deste, na iniciação dos alunos em temas de sustentabilidade no ensino secundário. É explorada a intersecção entre o documento de referência para a construção dos currículos no Ensino da Geografia em Portugal, as Aprendizagens Essenciais, e as questões da sustentabilidade, investigando o impacto educativo e prático do Projeto na conscientização ambiental, realçando a sua pertinência e eficácia na formação de cidadãos conscientes e responsáveis.

A metodologia deste estudo, centra-se na análise de conteúdo dos projetos realizados por alunos do ensino secundário que participaram no Projeto Nós Propomos! no ano letivo de 2022/2023, com um foco particular na temática da sustentabilidade. Foi realizada uma análise detalhada das Aprendizagens Essenciais do ensino secundário dos diferentes anos de escolaridade, a fim de verificar a integração e o tratamento de tópicos de sustentabilidade no currículo. Complementarmente, foi analisado um estudo da autoria de Buzaglo & Coscurão (2023), no qual foi efetuada uma análise evolutiva das preocupações territoriais dos alunos entre os anos de 2019 e 2023, enriquecendo o presente trabalho. Esta abordagem, possibilitou inferir o impacto do Projeto nas perceções e no conhecimento ambiental dos estudantes ao longo do tempo. Empregou-se, portanto, uma metodologia de natureza mista pois para além dos dados quantitativos examinados que surgem no capítulo dos resultados, foram, também, analisados diferentes artigos para grande parte da base teórica deste artigo.

Relativamente à estrutura do presente documento, o mesmo inicia-se com a vigente introdução, na qual são apresentados o âmbito e o intuito do estudo. O subsequente capítulo aborda a importância das práticas sustentáveis em geral e

da Geografia enquanto disciplina e ciência, apoiando-se numa base teórica de diversos autores. No capítulo seguinte é explorado o documento de referência para a construção do currículo de Geografia no ensino secundário em Portugal, analisando-se a forma como a sustentabilidade se integra ao longo dos três anos do presente ciclo escolar. Os resultados são apresentados numa seção que penetra sobre os objetivos e a metodologia adotada. Nos resultados apresentados destacam-se os trabalhos sobre sustentabilidade submetidos pelos alunos do ensino secundário, no ano letivo de 2022/2023 em todo o território nacional. O artigo finda com as reflexões finais onde se abordam as principais conclusões acerca do estudo realizado, seguidas pelas referências bibliográficas que sustentam toda a pesquisa.

1. Práticas Sustentáveis e Relevância da Disciplina de Geografia

A inclusão de práticas sustentáveis no ensino da Geografia torna-se essencial diante das crescentes preocupações ambientais na atualidade e dada a natureza interdisciplinar e interventiva da mesma, torna-se imprescindível incentivar tais práticas desde cedo (Lambert & Morgan, 2010; Goudie, 2013). No Projeto Nós Propomos!, as práticas sustentáveis são incorporadas no currículo com o intuito de capacitar os estudantes a interpretar e intervir localmente (Coscurão & Claudino, 2019), também, na esfera ambiental como explorado no presente estudo.

Ao enfrentar desafios ambientais, os alunos desenvolvem a consciência cívica e a sua capacidade de intervenção social, além da criatividade, do pensamento crítico e da objetividade que adquirem. Desta forma, a incorporação de tais práticas na educação geográfica, não só enriquece o processo de ensino aprendizagem, como também contribui de uma forma perspicaz para a formação de cidadãos ativos e conscientes sobre o futuro do planeta (Tilbury, 1995; Sauv e, 2005).

Logo, aprimorar práticas sustentáveis possibilita a promoção de estratégias de diferentes formas, desde a individualidade, de um modo comunitário, cooperativo ou ainda autárquico/governamental, onde se acabam por procurar reduzir os impactos ambientais negativos, a fim de alcançar um equilíbrio entre o crescimento económico, a qualidade de vida e a sustentabilidade ecológica (Elkington, 1997; Sachs, 2015).

Neste seguimento, pode reforçar-se que o ensino da Geografia contribui para fortalecer uma visão global aos estudantes, que acabam por desenvolver inúmeros instrumentos, nos quais promovem, por exemplo, o desenvolvimento de estudos com o fim de minimizar o impacto ambiental, incluindo a redução das emissões de gases com efeito estufa, tema tão atual e preocupante. Há, igualmente, uma contribuição para a compreensão e aprofundamento, dos estudantes, sobre a necessidade da transição social para as energias renováveis ou para melhorar a eficiência energética, bem como a necessidade de adaptação da população do século XXI, promovendo-se práticas mais sustentáveis. Tudo o que fora mencionado promove, junto dos discentes, a sua compreensão e, acima de tudo, o seu interesse, em parte, devido à abrangência e característica holística que caracteriza esta disciplina (Daniel et al., 2012; Goudie, 2013; Wheeler & Beatley, 2014).

Como referido, a sustentabilidade ambiental que o ensino da Geografia indaga promover, tem em consideração o equilíbrio ecológico e social, onde Hawken (1993) considera que a promoção da equidade social, garante um acesso justo, por exemplo, à água potável, à energia ou, também, a novas oportunidades de emprego sustentáveis, procurando este equilíbrio sem esquecer o crescimento económico, não originando o redução da qualidade de vida da população (Hawken, 1993; Turner, 1993; Danish, 2024), atendendo-se ao facto de que a viabilidade económica das práticas sustentáveis é alcançada através do desenvolvimento de indústrias verdes, como as energias renováveis, a reciclagem ou o turismo ecológico, algo, também, bem presente nos currículos de Geografia de diferentes países (Morgan, 2003).

É importante compreender que a sustentabilidade, a longo prazo, exige mudanças profundas na gestão dos recursos naturais, daí a necessidade de implementar políticas e tecnologias que otimizem o uso destes recursos, assim como uma mudança de mentalidade e da exploração para a coexistência (Meadows et al., 1972; World Commission on Environment and Development, 1987). Um dos exemplos apresentados afirma esta necessidade de que a existência de coordenação em todos os níveis assegura que as ações locais estejam alinhadas a estratégias globais, originando uma melhor comunicação com os diferentes públicos e entidades (Bulkeley & Betsill, 2005).

A Geografia desempenha um papel fundamental no debate sobre práticas sustentáveis e desenvolvimento socioambiental pois a sua abordagem espacial e

temporal, permite mapear, monitorar e prever mudanças ambientais, fornecendo uma introspeção valiosa para as tomadas de decisão (Liverman et al., 1998). Contribui, igualmente, para uma gestão eficiente de recursos naturais, como a água, o solo e a biodiversidade, promovendo o desenvolvimento de técnicas sustentáveis relacionadas com a conservação e uma gestão mais sustentável (Daily, 1997).

Além disso, a Geografia promove o estudo dos ecossistemas e dos riscos naturais, permitindo que estudantes desenvolvam estratégias de prevenção e, cumulativamente, de conservação (Smith, 2013).

Na esfera económica, a Geografia investiga o modo como a economia pode coexistir com práticas ambientais responsáveis, apoiando setores como o turismo ecológico, a agricultura orgânica e as energias renováveis. O estudo das redes logísticas globais e locais oferece soluções para tornar o transporte mais eficiente e menos poluente. No planeamento urbano e rural, a Geografia identifica formas de melhorar a qualidade de vida ao mesmo tempo que promove a redução da pegada ambiental (Black, 2003; Hall, 2008).

Retornando à perspetiva social abrangida pela Geografia, com particular destaque para a procura pela equidade social, esta oferece *insights* sobre as disparidades regionais e sociais, analisando a distribuição de riqueza, os padrões de migração e a urbanização, com o objetivo de serem apresentadas soluções, surgindo a abordagem participativa ao desenvolvimento, na qual se destaca a importância de envolver as comunidades nas decisões, enquanto, no mesmo sentido, a educação ambiental inclusiva, assegura um acesso justo ao conhecimento e à integração sobre a proteção ambiental (Harvey, 2005).

Ao integrar conhecimentos das ciências naturais e sociais, a Geografia promove uma visão holística, estimulando soluções criativas e eficazes para os desafios ambientais. Pode afirmar-se que se trata de uma disciplina essencial para trabalhar com os estudantes o desenvolvimento do pensamento crítico, que procura equilibrar a sustentabilidade ambiental, a equidade social e a prosperidade económica, desempenhando um papel fundamental na formação de líderes comprometidos com um futuro mais sustentável e justo (Goudie, 2013; Leder, 2018).

Considerando a presente análise, pode-se concluir que a educação geográfica prepara os estudantes para enfrentar os desafios atuais e futuros, desde a escala local à

global. O seu papel não se limita a ajudá-los a compreender o mundo em que vivem, mas também a torná-los agentes da mudança, capazes de encontrar soluções para temas atuais, que afetarão as gerações futuras. Além disso, a educação geográfica desenvolve a capacidade de resposta e a resiliência, tanto individuais quanto coletivas, promovendo a cidadania local e global (Goudie, 2013; Marsh & Kaufman, 2013).

2. Aprendizagens Essenciais no Ensino Secundário

Segundo o Decreto-Lei n.º 139/2012, documento responsável pela orientação e gestão dos currículos em Portugal, onde se encontra a informação de quais os documentos base que devem de ser manuseados para a construção de um currículo pelas distintas instituições e disciplinas no contexto curricular português, destacam-se, particularmente, as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

No entanto, o Perfil do Alunos acaba por ser um documento mais geral, nos qual se podem encontrar as competências, áreas de atuação, conhecimentos e valores que se espera que os alunos desenvolvam ao longo da escolaridade obrigatória, acabando por atuar enquanto ferramenta com o propósito de orientar o planeamento curricular. Por outras palavras, consiste num documento estratégico que define o conjunto de competências que os alunos devem desenvolver ao longo da sua escolaridade obrigatória (DGE, 2017).

O Perfil do Aluno atua, posteriormente, enquanto orientador, em parte, das Aprendizagens Essenciais, nas quais surgem os conhecimentos, as competências, as atitudes e os valores considerados fundamentais para o desenvolvimento integral do aluno, no entanto, com maior grau de especificidade, estando subdivididos por anos de escolaridade (DGE, 2017).

Para cada ano do ensino secundário, em Portugal, existem Aprendizagens Essenciais, documento que atua na construção curricular de cada ano de escolaridade (10.º, 11.º e 12.º, este último, um ano onde a disciplina se torna opcional).

Analisados os três documentos, é possível de detetar a relevância que é dada ao tema da sustentabilidade ambiental. No 10.º ano de escolaridade, pretende-se

que o seja trabalhado de diferentes formas, nomeadamente através da resolução de problemas e da discussão de possíveis soluções para os mesmos, surgindo, especificamente, a intitulação de “A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços”, temática na qual surge o subtema do “Desenvolvimento Sustentável”. Este tópico, conforme delineado pela Direção-Geral da Educação (DGE, 2018a), incide sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal. Aqui, os alunos são incentivados a compreender o modo como os recursos podem ser utilizados de forma a minimizar impactos ambientais negativos, promovendo a conservação destes recursos para as gerações futuras.

Avançando para o 11º ano, o programa aborda a “Relação das potencialidades de aproveitamento dos recursos endógenos com a criação de pólos de atração e sua sustentabilidade” (DGE, 2018b). Este ano de escolaridade concentra-se em explorar a forma como os recursos locais podem ser valorizados de maneira a contribuir tanto para o desenvolvimento económico como para a sustentabilidade ambiental. Adicionalmente, são divulgados exemplos concretos de ações que demonstram a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade, proporcionando aos alunos casos práticos que ilustram a aplicação de conceitos teóricos em contextos reais.

No 12º ano, o foco muda para uma perspetiva mais global com debates sobre medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta (DGE, 2018c). Durante o último ano de escolaridade obrigatória, os estudantes analisam e discutem as diversas estratégias e políticas apresentadas em fóruns internacionais, avaliando a sua eficácia e viabilidade na promoção de um desenvolvimento global sustentável.

Através deste progressivo aprofundamento nos estudos ambientais ao longo dos três anos do ensino secundário, pretende-se que os alunos desenvolvam uma compreensão robusta e multifacetada da sustentabilidade, equipando-os com o conhecimento e as competências necessárias para enfrentar os desafios ambientais contemporâneos, tornando-se relevante destacar a ênfase dada a este tema ao longo de todo o processo de ensino-aprendizagem da Geografia.

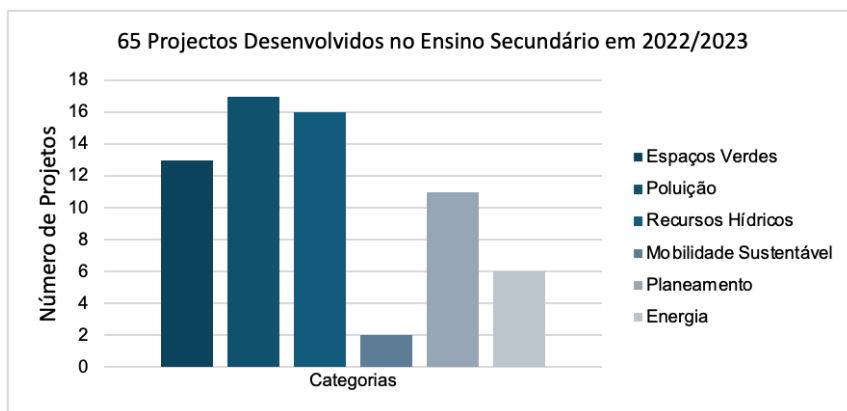
3. Resultados

Conforme analisado por Buzaglo e Coscurão (2023) num estudo sobre as preocupações territoriais dos alunos, que investigou todos os projetos desenvolvidos no âmbito do projeto Nós Propomos! por estudantes do ensino secundário entre 2019 e 2023, em Portugal, 18% deles tratavam da temática ambiental. Predominava a preocupação dos alunos com os problemas socioeconómicos no território nacional (31%), seguida pela questão da sustentabilidade ambiental, que apresentou uma tendência crescente no último ano analisado, como indicado no estudo.

Com base no mesmo estudo de Buzaglo e Coscurão (2023), foram selecionados apenas os projetos que abordaram a temática ambiental em 2023, pois foi nesse ano que houve um aumento significativo do interesse dos estudantes em investigar e encontrar soluções para tais questões. Isto está alinhado com o que foi analisado no capítulo “Práticas Sustentáveis e Relevância da Disciplina de Geografia” do presente artigo, que ressalta a preocupação contemporânea com a preservação dos espaços verdes, a transição energética e a poluição, enquanto aspetos que prejudicam a qualidade de vida da população e que, por sua vez, se refletem nos resultados, observáveis a partir dos projetos desenvolvidos pelos educandos.

Para confirmar a tendência crescente da preocupação dos alunos com esta temática, pode-se observar que, para além do interesse cada vez maior por tal questão, estão, também, a demonstrar maior sensibilidade relativamente aos diversos problemas ambientais e à necessidade de preservação. Com base nos títulos e nas pesquisas realizadas nos projetos desenvolvidos no âmbito do Nós Propomos! durante o ano letivo de 2022/2023, foram criadas diferentes categorias para identificar as principais preocupações dos alunos sobre a temática.

Figura 1. Diferentes categorias criadas relativas aos 65 projetos desenvolvidos pelos alunos do ensino secundário em Portugal no ano letivo de 2022/23 participantes no projeto Nós Propomos!.



As categorias criadas para os projetos desenvolvidos, consistem na diversidade percebida a partir dos trabalhos desenvolvidos. Havendo diferentes sensibilidades por parte dos alunos face à temática, foram criadas as categorias de “Poluição”, a qual foi a subtemática onde os alunos mostraram maior propensão a investigar e a procurar possíveis soluções, seguida da subcategoria de “Recursos Hídricos”. Relativamente às restantes categorias seria relevante dar conta da tendência para os projetos desenvolvidos sobre os “Espaços Verdes” e o “Planeamento” e, ainda, as subcategorias que apesar de em menor número, demonstram, também, uma preocupação por parte dos estudantes, nomeadamente a “Energia” e a “Mobilidade Sustentável”.

É igualmente importante dar conta de alguns exemplos de títulos cujos alunos atribuíram aos seus trabalhos com o intuito de o leitor compreender a interligação criada entre os mesmos e o presente estudo. Dar conta da variedade de títulos criados pelos estudantes participantes no Projeto Nós Propomos!, que vão desde “Criação de novos espaços verdes”, “Instalações de painéis solares nas escolas de Mafamude”, “Requalificar o Areinho de Oliveira do Douro”, “Abandono das áreas florestais-Avintes”, “Áreas verdes urbanas” ou “Máquinas que trocam material reciclado por prémios”.

Apesar de poder parecer difícil a interligação entre os títulos dos projetos desenvolvidos e as categorias enumeradas, o mesmo não ocorreu à medida que os

projetos foram analisados detalhadamente, aproximando-se, na generalidade das vezes, de determinadas categorias. A título de exemplo um dos títulos referidos acima, “Instalações de painéis solares nas escolas de Mafamudé”, foi associado à categoria de “Energia” pois no projeto que os alunos procuraram desenvolver, havia uma clara preocupação pelos custos energéticos e elevada procura pela mesma, na área da cidade em que a escola se localiza.

Tendo em consideração os presentes resultados, poder-se-ia finalizar acrescentando que a crescente importância que a educação geográfica tem desempenhado na formação de jovens conscientes e integrados com questões ambientais e socioeconómicas, demonstram um movimento promissor na educação, na qual o Projeto Nós Propomos! assume um papel de liderança. Os resultados apresentados pelos projetos que os alunos do ensino secundário no ano de 2022/2023 apresentaram, não apenas revelam um aumento significativo do interesse e da sensibilidade pela temática do ambiente, mas também sublinham o papel vital da Geografia enquanto disciplina catalisadora para o desenvolvimento de soluções inovadoras e práticas. As categorias delineadas neste estudo, desde a “Poluição” até a gestão de “Recursos Hídricos”, evidenciam um envolvimento profundo com problemas reais que afetam tanto o ambiente local quanto o global, projetando os alunos para outros patamares de raciocínio e intervenção. Este envolvimento direto com questões tão prementes, ilustra não apenas a relevância da disciplina de Geografia na educação moderna, mas também o seu papel fundamental na preparação de futuros líderes capazes de enfrentar os desafios de um mundo em constante mudança, promovendo uma sociedade mais justa, sustentável e equitativa.

4. Conclusão

À luz da análise realizada e das evidências recolhidas através do projeto Nós Propomos!, a presente investigação sublinha a influência indelével da educação geográfica na formação de jovens capazes de entender e intervir eficazmente nas questões ambientais e socioeconómicas que moldam o nosso mundo.

O envolvimento dos alunos com a temática do ambiente/sustentabilidade, evidenciado pela diversidade e profundidade dos projetos analisados, reflete um aumento notável na sensibilidade e responsabilidade ambiental entre os mais jovens.

Este fenómeno não só confirma a relevância da Geografia enquanto disciplina educativa, adaptada aos desafios contemporâneos, como também reafirma o seu papel crítico na capacitação de futuras gerações para liderar com inovação e responsabilidade cívica.

As categorias identificadas, desde “Poluição” até “Recursos Hídricos”, não são meras áreas de estudo, representando, verdadeiramente, as preocupações vivas dos estudantes que, através de sua formação geográfica, são incitados a desenvolver soluções práticas e sustentáveis para problemas locais e globais. A educação geográfica, ao incorporar princípios de sustentabilidade de maneira tão intrínseca e prática, prepara os alunos para compreender o mundo em que vivem e o papel do Ser Humano em transformá-lo.

Conclui-se que o projeto Nós Propomos! não apenas complementa a educação formal, mas serve também como um estímulo para a inovação educativa, posicionando a Geografia como uma ponte essencial entre o conhecimento académico e a ação prática. Ao fazer isso, o Projeto desafia os alunos a tornarem-se cidadãos globais informados e proativos e, cumulativamente, demonstra o potencial da educação geográfica para moldar um futuro mais sustentável e equitativo.

Numa última análise, este estudo reitera a importância de continuar a integrar as preocupações ambientais no cerne dos currículos de Geografia, garantindo que a próxima geração de líderes esteja preparada com o conhecimento, as competências e a determinação necessária, para enfrentar e superar os desafios do nosso tempo. A Geografia, com a sua capacidade única de sintetizar diversas perspetivas e aplicar conhecimentos de forma prática, está idealmente posicionada para liderar esta jornada em direção à sustentabilidade.

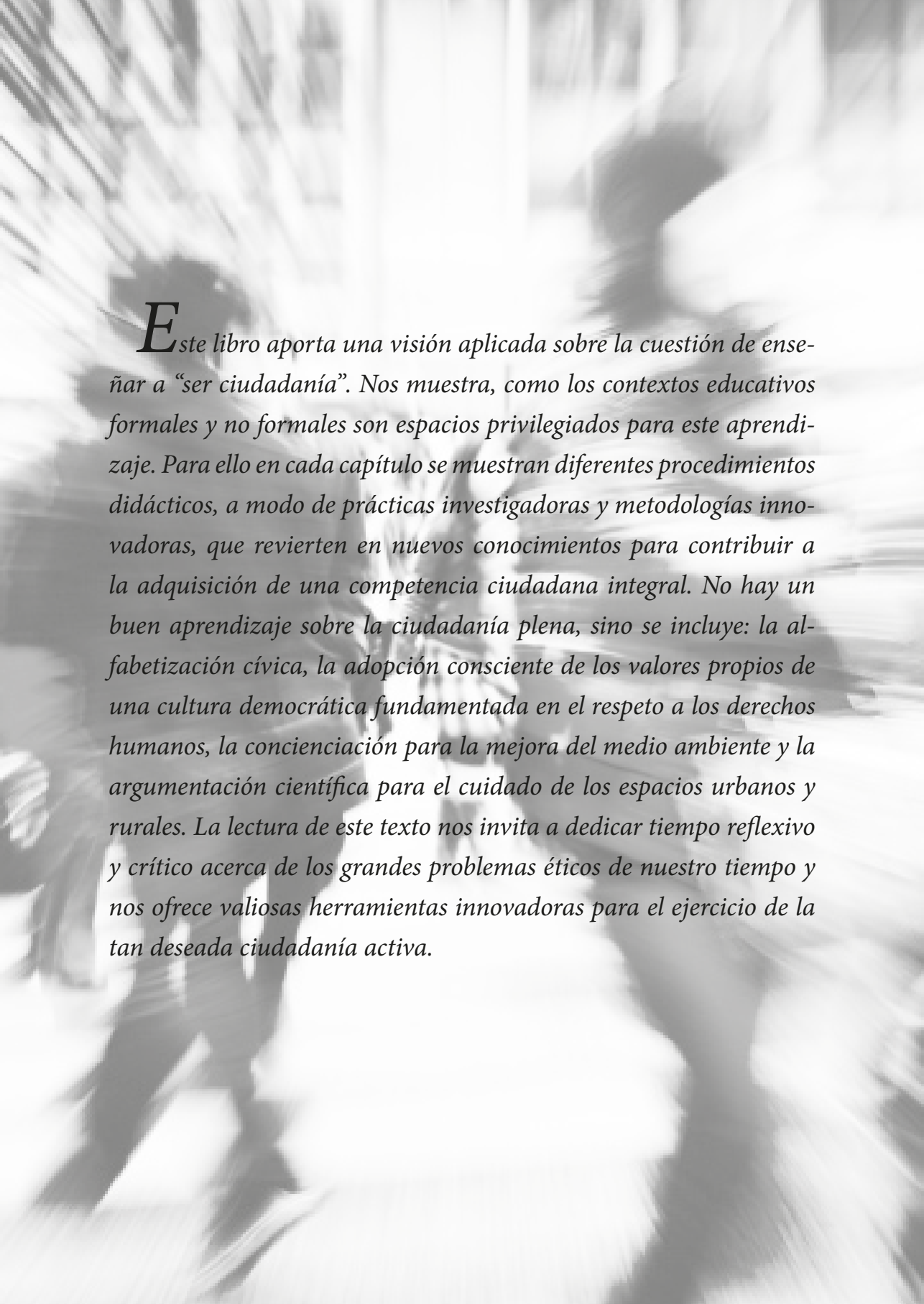
Bibliografia

- Black, W. R. (2003). *Transportation: A Geographical Analysis*. Guilford Press.
- Bulkeley, H., & Betsill, M. M. (2005). *Cities and Climate Change: Urban Sustainability and Global Environmental Governance*. Routledge.
- Buzaglo, F., & Coscurão, R. (2023, noviembre 14-17). As preocupações territoriais de alunos de Geografia do Ensino Secundário: um olhar comparativo entre 2019 e 2023

- [Comunicação]. XIV Congresso da Geografia Portuguesa, Lisboa, Portugal. https://cgeop.pt/wp-content/uploads/2023/11/Livro_Resumos_Oficial_v2.pdf
- Coscurão, R., & Claudino, S. (2021). Proposals and Territorial Concerns of the Geography Students Involved in the Project We Propose! 2019/20. *RIGEO - Review of International Geographical Education*, 11(2), 653–672. <https://doi.org/10.33403/rigeo.799251>
- Daily, G. C. (Ed.). (1997). *Nature's Services: Societal Dependence on Natural Ecosystems*. Island Press.
- Daniels, P. W., Bradshaw, M., Shaw, D., & Sidaway, J. (Eds.). (2012). *An Introduction to Human Geography: Issues for the 21st Century*. Pearson Education Limited.
- Danish, M. S. S. (2024). *Unified Vision for a Sustainable Future: A Multidisciplinary Approach Towards the Sustainable Development Goals* (1st ed.). Springer.
- Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. (2012). *Diário da República: I série, no 129*. <https://files.dre.pt/1s/2012/07/12900/0347603491.pdf>
- Direção Geral da Educação [DGE]. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Direção-Geral da Educação. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf
- Direção Geral de Educação [DGE]. (2018a). *Aprendizagens Essenciais | 10.º Ano | Ensino Secundário | Geografia A*. Ministério Da Educação e Ciência. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_geografia_a.pdf
- Direção Geral de Educação [DGE]. (2018a). *Aprendizagens Essenciais | 10.º Ano | Ensino Secundário | Geografia A*. Ministério Da Educação e Ciência. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_geografia_a.pdf
- Direção Geral de Educação [DGE]. (2018b). *Aprendizagens Essenciais | 11.º Ano | Ensino Secundário | Geografia A*. Ministério Da Educação e Ciência. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/11_geografia_a.pdf
- Direção Geral de Educação [DGE]. (2018c). *Aprendizagens Essenciais | 12.º Ano | Ensino Secundário | Geografia C*. Ministério Da Educação e Ciência. https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/12_geografia_c.pdf
- Elkington, J. (1997). *Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business*. Capstone.
- Goudie, A. S. (2013). *The Human Impact on the Natural Environment: Past, Present and Future*. Wiley-Blackwell.
- Hall, C. M. (2008). *Tourism Planning: Policies, Processes and Relationships*. Pearson Education.
- Harvey, D. (2005). *A Brief History of Neoliberalism*. Oxford University Press.
- Hawken, P. (1993). *The Ecology of Commerce: A Declaration of Sustainability*. Harper Business.

- Lambert, D., & Morgan, J. (2010). *Teaching Geography 11-18: A Conceptual Approach*. Open University Press.
- Leder, S. (2018). *Transformative Pedagogic Practice: Education for Sustainable Development and Water Conflicts in Indian Geography Education* (1st ed.). Springer Singapore.
- Liverman, D., Moran, E. F., Rindfuss, R. R., & Stern, P. C. (Eds.). (1998). *People and Pixels: Linking Remote Sensing and Social Science*. National Academy Press.
- Marsh, W. M., & Kaufman, M. M. (2013). *Physical Geography Great Systems and Global Environments*. Cambridge University Press.
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens III, W. W. (1972). *The Limits to Growth*. Universe Books.
- Morgan, J. (2003). Geography and Sustainability. *Journal of Geography in Higher Education*, 27(2), 123-138.
- Pretty, J. N. (2008). *Sustainable Agriculture and Food* (Earthscan Reference Collection). Earthscan.
- Rodríguez-Domenech, M.A. (Coord.). *Una forma diferente de educar a través de la ciudad. El proyecto ¡Nosotros Proponemos!*. Cuenca: Edita: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Colección ATENEA n.º 30, 2021. ISBN: 978-84-9044-465-8. http://doi.org/10.18239/atenea_2021.30.00
- Rodríguez-Domenech, M.Á. Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>
- Rodríguez-Domenech, M.A. y Claudino, S. (Coord.) (2018). *¡Nosotros Proponemos! Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación Geográfica. Ante los desafíos educativos de la sociedad*. Ed. GRAO.
- Sachs, J. D. (2015). *The Age of Sustainable Development*. Columbia University Press.
- Sauvé, L. (2005). Currents in Environmental Education: Mapping a Complex and Evolving Pedagogical Field. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10, 11-37.
- Smith, K. (2013). *Environmental Hazards: Assessing Risk and Reducing Disaster* (6ª ed.). Routledge.
- Tilbury, D. (1995). Environmental Education for Sustainability: Defining the New Focus of Environmental Education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2), 195-212. <https://doi.org/10.1080/1350462950010206>
- Turner, R. K. (1993). *Sustainable Environmental Economics and Management: Principles and Practice*. Belhaven Press.
- Wheeler, S. M., & Beatley, T. (Eds.). (2014). *The Sustainable Urban Development Reader*. Routledge.

World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). *Our Common Future (Brundtland Report)*. Oxford University Press.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.