



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Fernando Zamora Gullón

Universidad a Distancia de Madrid

David Lanza Escobedo

Universidad a Distancia de Madrid

DOI: <https://doi.org/10.14679/3619>

Introducción

El cambio climático constituye el problema más desafiante, sistémico y complejo que afronta el mundo en nuestros días (Dryzek et al.; 2012, Muñoz et al., 2015; O'Brien y Leichenko, 2000). Sobre todo, debido las alteraciones que se están produciendo en la naturaleza (Botzen et al., 2021; Carlson et al. 2022; Manzanedo y Manning, 2020). Los efectos de esta transformación han producido una situación de desequilibrio de las dinámicas naturales, ocasionando un incremento de las temperaturas. Algo que ha derivado en la aceleración del calentamiento global del planeta (Grooten y Petersen, 2020; Muñoz et al., 2015; Useros, 2013). Tanto es así, que el deterioro del medioambiente ha acelerado el calentamiento de la Tierra. El cambio climático es una realidad inequívoca, cuyos efectos sobre el planeta se hacen cada vez más visibles, indiscutibles y cuantificables (Salas y Maldonado, 2020; Sánchez et al. 2011; Useros, 2013).

Estos aspectos hacen que en la actualidad la cuestión medioambiental se haya convertido en un tema de vital importancia. Su consideración es trascendental para el futuro del planeta y de la humanidad, constituyendo una de las principales preocupaciones de la sociedad (Carabias et al., 2009; Grooten y Petersen, 2020; Rodríguez, et al. 2008; Useros, 2013). Precisamente, estas circunstancias configuran un escenario que deja atrás el carácter individualista de las acciones y demanda modificaciones en las técnicas de tra-

bajo para contemplar y adaptarse a las dinámicas de la realidad (Echeita, 2012; Gadea, 2006). Estos hechos han provocado que en el ámbito escolar los docentes contemplen modos de trabajo alternativos a los tradicionales y se replanteen su didáctica con el fin de dotar a los alumnos de las destrezas, habilidades y competencias necesarias que sean acordes con la sociedad en la que tienen que desenvolverse (Alcántara, 2011; Azorín 2018, 2019; González y Aguaded, 2015). En este sentido, el aprendizaje cooperativo se erige como una de las estrategias didácticas que es capaz de dar respuestas a estas necesidades que demanda la ciudadanía del siglo XXI. Básicamente porque en el mundo globalizado, y cada vez más complejo en el que nos movemos, se hace imprescindible adquirir habilidades y destrezas para la cooperación (Azorín 2018, 2019; Echeita, 2012; Gavilán y Alario, 2010; Medina, 2021).

Asimismo, el aprendizaje cooperativo resulta fundamental para abordar la actual crisis de emergencia ambiental, que reclama del esfuerzo colectivo de las instituciones educativas y del conjunto de la ciudadanía para la construcción de un futuro dentro de la sostenibilidad (Vilches y Gil, 2012). En consecuencia, el estudio de la protección y la conservación del medioambiente es una cuestión de una gran trascendencia para formar ciudadanos responsables, críticos, reflexivos y participativos (Flores et al, 2012). Además, la problemática medioambiental ha sido contemplada en los planes educativos, mediante la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que hace hincapié en la importancia de promover los valores medioambientales. La Ley establece que el sistema educativo no puede mantenerse ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático y el cuidado medioambiental. Para ello, reconoce la importancia de adquirir un compromiso con el desarrollo sostenible, mediante la incorporación, en los planes de estudio, de los objetivos establecidos por la Agenda 2030.

1. Marco teórico

1.1. Aprendizaje cooperativo

1.1.1. Delimitación conceptual

Lago et al. (2015) y Pujolás y Lago (2011) definen el aprendizaje cooperativo como una técnica didáctica basada en la participación activa que se lleva a cabo en grupos

reducidos, de composición heterogénea, en la que los alumnos trabajan de forma integrada para asegurar la participación equitativa (igualdad efectiva de oportunidades) y potenciar la interacción simultánea entre los mismos con el objetivo de que todos los miembros del equipo aprendan, en función de sus capacidades, los contenidos escolares.

1.1.2. Características

Cinco condiciones son las que caracterizan a esta metodología (Johnson et al., 1999):

- Interdependencia positiva. Los estudiantes solo pueden alcanzar sus objetivos si la totalidad de los compañeros también los consiguen.
- Responsabilidad individual y grupal. Todos los alumnos se responsabilizan tanto de su propio aprendizaje, como el de los demás.
- Interacción estimuladora. La interacción y el intercambio directo promueve la motivación colectiva para alcanzar los objetivos propuestos.
- Habilidades interpersonales y grupales. Los estudiantes aprenden y practican relaciones sociales para trabajar de forma efectiva como parte de un equipo.
- Evaluación grupal. Los alumnos valoran el alcance de los objetivos propuestos.

1.1.3. Beneficios

El aprendizaje cooperativo maximiza el rendimiento académico (González y Aguaded, 2015), mejora las capacidades sociales y la participación (Gallach y Catalán, 2014), favorece la inclusión educativa (Iglesias et al., 2017) incrementa la adquisición del sentido de la responsabilidad (Martín et al., 2013), y promueve actitudes positivas hacia la materia, favoreciendo la satisfacción de los alumnos (González, 2019).

1.2. La Educación ambiental

Tuts y Martínez (2006) definen la educación ambiental como un valor que integra conocimientos, aptitudes, actitudes, y valores por el respeto del medio ambiente y el cuidado del entorno natural. Su valor didáctico descansa en el fortalecimiento de conocimientos y valores respecto al medio natural, y el fomento de hábitos y destrezas

intelectuales. Además, aporta vivencias que superan las barreras de la enseñanza tradicional, estableciendo una conexión entre la situación contextual y el entorno real (Aguilera, 2016; Cuello, 2003).

En este orden de ideas, el impulso de la educación ambiental desde la escuela contribuye a generar comportamientos de concienciación y respeto por el medio natural (Martínez y Arrebola, 2016; Moreno y García, 2013; Morote y Olcina, 2020; Sánchez et al., 2021; Santamaría, 2021).

2. Proyecto de innovación

2.1. Objetivo

Dotar al alumnado de una perspectiva global sobre el cambio climático, analizando sus causas, efectos y medidas para mitigarlo, a través del aprendizaje cooperativo.

2.2. Estructura y aplicación

Fase 1. *Es hora de la reflexión*. En esta sesión, a partir de la técnica cooperativa *lectura compartida*, cada miembro del equipo lee una parte de un artículo periodístico, relacionado con las causas de la problemática ambiental. Cuando termine, el compañero que le sigue debe de explicar lo que se ha leído y hacer un resumen. A continuación, los miembros restantes del equipo corroborarán si el resumen y la explicación se adecúa a la parte de la lectura desarrollada. En caso de no ser así, le indicarán los aspectos que necesita modificar o ampliar para definir y mejorar su argumentación. El alumno que ha hecho la intervención sobre la explicación o resumen de dicha parte, continuará con la lectura de la siguiente parte, repitiéndose la misma secuencia de trabajo, que va rotando entre los integrantes del equipo hasta completar todas las partes del texto.

Fase 2. *Causas que producen el calentamiento global*. Para la ejecución de esta fase será necesario completar un diagrama de flujo que supone una adaptación de la técnica cooperativa *mapa conceptual*. Para ello, el docente reparte a cada alumno dos fichas. Una con un diagrama de flujo mudo, es decir, solo la estructura. Otra con la información para completarlo, presentada mediante una línea de trazo

para ser recortada. El diagrama se estructura en cinco bloques temáticos de clasificación que recogen los campos principales de influencia del ser humano sobre el medio ambiente, cuyos efectos provocan el calentamiento global. Estos son: consumo insostenible; intervención del hombre en el medioambiente para la obtención de materias primas; agresiones sobre los suelos; impacto sobre las aguas; y problemática ambiental. En cuanto a la información, la cual tendrá que ser vinculada a alguno de estos campos temáticos específicos del diagrama, representa las causas concretas que producen el calentamiento global. En este punto, el profesor orienta a los alumnos, indicándoles que cada elemento de información (causa) tiene que encuadrarse en uno de los cinco pilares fundamentales proporcionados en el diagrama de flujo (bloques de clasificación). Entonces, pide que recorten las causas por la línea discontinua e intenten estructurar la información. Seguidamente, los integrantes de cada grupo completan el diagrama.

Fase 3. *Analizamos, investigamos, descubrimos ¡Exponemos!* Esta sesión, que se sustenta en la técnica el *rompecabezas*, consta de tres partes. En la primera, el docente proporciona a cada equipo el mismo material de estudio sobre el cambio climático. La temática a tratar se fragmenta en subtemas y se asigna a cada miembro del equipo uno que prepara de manera individual. En la segunda parte, cada integrante se reúne con los compañeros de los otros equipos que han preparado su mismo subtema para trabajar y profundizar en los contenidos específicos de forma conjunta, formando un *grupo de expertos*. Finalmente, vuelven a su equipo base y les explican a sus compañeros la parte que han desarrollado. Una vez todos los miembros del equipo base hayan terminado su intervención, confeccionarán un mural que recogerá todos los elementos del cambio climático estudiados.

Fase 4. *Un lugar para la esperanza. Medidas.* Esta fase se articula a partir de la técnica cooperativa el *grupo nominal*. Primeramente, los alumnos, de manera individual, piensan en actuaciones y medidas a adoptar que contribuyan a mitigar el cambio climático y las apunten en un papel. Pasados unos minutos, cada alumno, por orden y en voz alta, expone al grupo de clase una de las ideas que ha pensado. Estas se van anotando en la pizarra por el docente. Cuando todas las ideas estén recogidas en la pizarra, cada participante las puntúa por orden de importancia. En este sentido, se otorgarán tantos puntos como número de

ideas haya (si hay 10, la máxima puntuación será 10). Cuando todos los alumnos hayan puntuado cada una de las ideas, se sumarán las puntuaciones de cada una, estableciéndose un orden jerárquico que refleje ideas las más valoradas. Finalmente, entre todo el grupo clase se debaten los resultados obtenidos.

3. Conclusiones

Este proyecto de innovación apuesta por la enseñanza de la problemática medioambiental y el cuidado de la naturaleza para afrontar los desafíos emergentes provocados por el calentamiento global y el cambio climático a través del aprendizaje cooperativo. En concreto, surge de la necesidad de promover una enseñanza más atractiva, motivadora y comprometida con el alumnado. En este sentido, se espera que los alumnos aprendan el valor y la importancia del trabajo en equipo. También, que mejore su actitud hacia los contenidos a trabajar. Para ello, es de suma importancia que los contenidos curriculares estén orientados hacia aspectos relevantes de la realidad, creando una situación sumamente significativa para el alumno. Sin duda, la problemática medioambiental y la repercusión que tiene en el cambio climático cumplen con creces esta premisa. Además, la sensibilización en cuanto a la conservación y protección de la naturaleza es un tema capital. Sobre todo, para contribuir a la sostenibilidad del entorno natural. Precisamente, este proyecto pretende transmitir los valores para generar un cambio actitudinal en las nuevas generaciones que armonice la relación entre el ser humano y la naturaleza, con el fin de afrontar la crisis climática que acontece en la actualidad y que compromete la supervivencia del planeta.

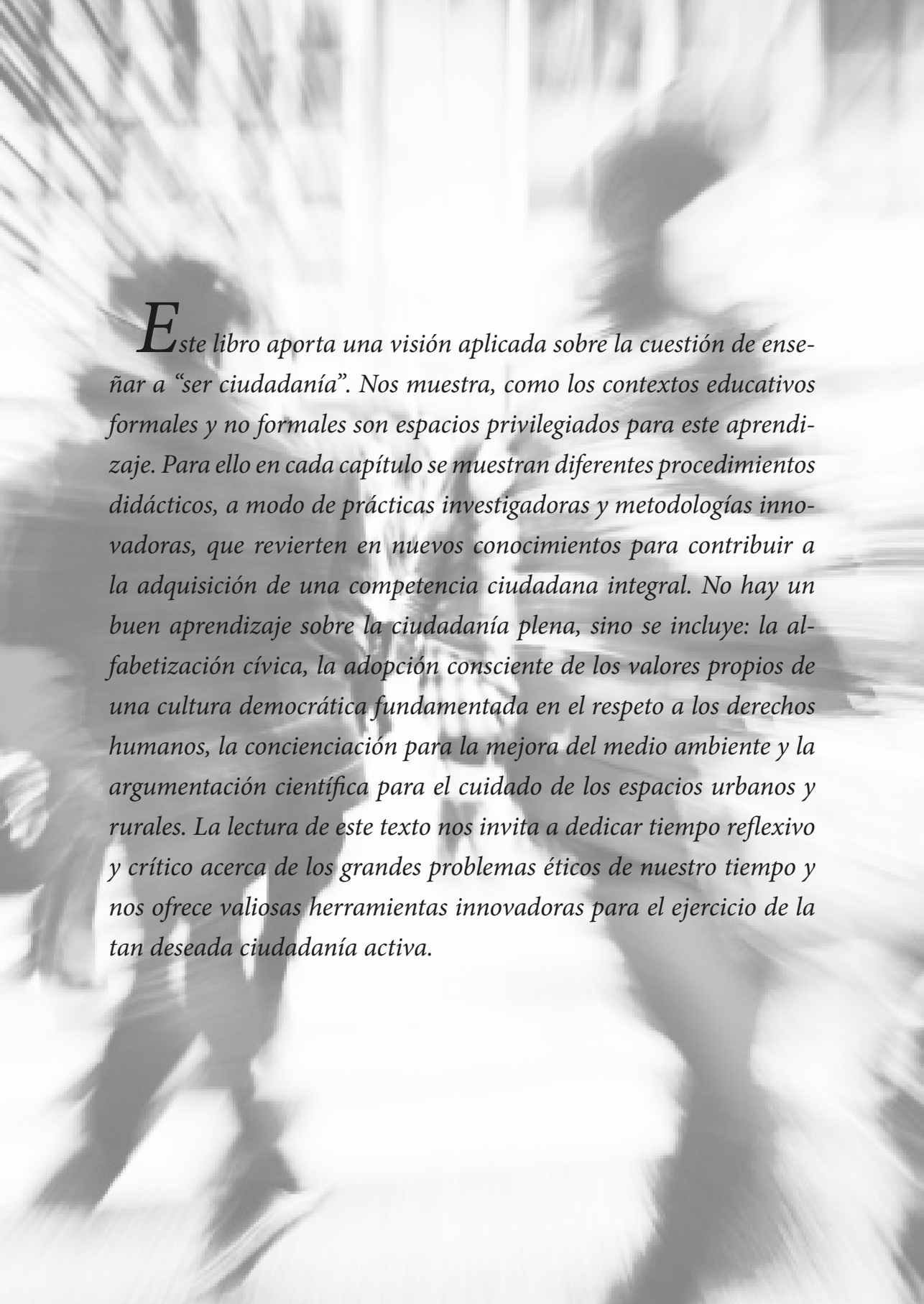
Bibliografía

- Aguilera, D. (2016). El valor pedagógico del medio. *Revista Andalucía Educa*, 166, 21-23.
- Alcántara, M. D. (2011). Importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. *Educación y Experiencias Educativas*, 38, 1-8.
- Azorín, M. C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>

- Azorín, M. C. (2019). Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado: de la teoría a la práctica escolar. *Pulso*, 42, 243-261.
- Botzen, W., Duijndam, S., & Van Beukering, P. (2021). Lessons for climate policy from behavioral biases towards COVID-19 and climate change risks. *World Development*, 137, 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2020.105214>
- Carabias, J., Meave, J. A., Valverde, T., & Cano-Santana, Z. (2009). *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI*. Pearson.
- Carlson, C. J., Albery, G. F., Merow, C., Trisos, C. H., Zipfel, C. M., Eskew, E. A., Olival, K. J., Ross, N., & Bansal, S. (2022). Climate change increases cross-species viral transmission risk. *Nature*, 607, 555-562. <https://doi.org/10.1038/s41586-022-04788-w>
- Cuello, A. (2003). *Problemas ambientales y educación en la escuela*. Centro Nacional de Educación Ambiental.
- Dryzek, J. S., Norgaard, R. B., & Schlosberg, D. (2012). Climate change and society: Approaches and responses. En J. S. Dryzek, R. B. Norgaard, & D. Schlosberg (Eds.), *The Oxford Handbook of Climate Change and Society* (pp. 3-18). Oxford University Press.
- Echeita, G. (2012). El aprendizaje cooperativo al servicio de una educación de calidad. Cooperar para aprender y aprender para cooperar. En J. C. Torrego & A. Negro (Coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación* (pp. 15-43). Alianza.
- Flores, R. C., Herrera, L., & Hernández, V. D. (2012). *Ecología y medio ambiente*. Cengage Learning.
- Gadea, E. (2006). Cooperativismo y globalización. *Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo*, 40, 49-62.
- Gallach, M. J., & Catalán, J. P. (2014). Aprendizaje cooperativo en Primaria: Teoría, práctica y actividades concretizadas. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 28, 109-133. <https://doi.org/10.7203/dces.28.3810>
- Gavilán, P., & Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. CCS.
- González, A., & Aguaded, E. (2015). Aprendizaje cooperativo como aprendizaje efectivo. *Reidocrea*, 4, 206-212. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.37168>
- González, P. (2019). Análisis del aprendizaje cooperativo en un centro educativo de Gran Canaria. *Intervención Psicoeducativa en la Desadaptación Social: IPSE-ds*, 12, 11-29.
- Gonzalez-Mohino, M., Rodriguez-Domenech, M.A., Callejas-Albiñana, A., & Castillo-Canalejo, A. (2023). Empowering Critical Thinking: The Role of Digital Tools in Citizen Participation. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 258-275. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1385>

- Grooten, M. Y., & Petersen, T. (2020). *Living Planet Report 2020: Bending the curve of biodiversity loss*. WWF.
- Iglesias, A. I., García, B., & Sánchez, M. C. (2017). Collaborative learning and mobile devices: An educational experience in Primary Education. *Computers in Human Behavior*, 72, 664-677. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.07.019>
- Lago, J. R., Pujolàs, P., Riera, G., & Vilarrasa, A. (2015). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(2), 73-90. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol9-num2.html>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 3/2006, de 3 de mayo, de Educación (2020). *Boletín Oficial del Estado*, 340, 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Manzanedo, R., & Manning, P. (2020). COVID-19: Lessons for the climate change emergency. *Science of the Total Environment*, 742, 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.140563>
- Martín, G., Barba, R., & Torres, R. (2013). El aprendizaje cooperativo en una jornada en el medio natural. *La Peonza: Revista de Educación Física para la Paz*, 8, 51-60.
- Martínez, R., & Arrebola, J. C. (2016). La enseñanza del paisaje en España. Una mirada a través de los manuales escolares de Ciencias Sociales. *Contexto & Educação*, 31(99), 9-33. <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2016.99.9-33>
- Moreno, O., & García, F. F. (2013). Medioambiente y ciudadanía: Educación para la participación como base de una educación planetaria. *Global Education Magazine*, 3, 1-8.
- Morote, A. F., & Olcina, J. (2020). El estudio del cambio climático en la Educación Primaria. *Cuadernos Geográficos*, 59(3), 158-177. <http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i3.11792>
- Muñoz, A., Lopera, E., & Cornejo, M. (2015). *Medio ambiente, ciencia e innovación: Análisis desde la perspectiva de los Estudios Sociales de la Ciencia*. Ciemat.
- O'Brien, K. L., & Leichenko, R. M. (2000). Double exposure: Assessing the impacts of climate change within the context of economic globalization. *Global Environmental Change*, 10(3), 221-232. [https://doi.org/10.1016/S0959-3780\(00\)00021-2](https://doi.org/10.1016/S0959-3780(00)00021-2)
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2011). El Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar") para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula [Manuscrito no publicado]. Laboratorio de Psicopedagogía, Universidad de Vic.
- Rodríguez, M., Kohen, R., & Delval, J. (2008). El desarrollo sostenible en la mente del niño: el puente entre la naturaleza y la economía. *Revista Internacional de Psicología Ambiental*, 9(1-2), 197-221.

- Rodríguez-Domenech, M.Á.; Callejas Albiñana, A.I.C.; Mohino-Sánchez, M.-M. Patterns of School Preference about the Local Heritage in Medium-Size Cities of Castilla-La Mancha (Spain). The Case of Ciudad Real. *ISPRS Int. J. Geo-Inf.* 2020, 9, 22. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijgi9010022>
- Salas, E. M., & Maldonado, E. S. (2020). Breve historia de la ciencia del cambio climático y la respuesta política global: Análisis contextual. En L. G. Flores (Comp.), *Congreso Internacional de la Ciencia, Tecnología, Emprendimiento e innovación, 2019* (pp. 717-738). Universidad Nacional de Chimborazo.
- Sánchez, I., Díaz, G., Cavazos, M. T., Granados, G. R., & Gómez, E. (2011). *Elementos para entender el cambio climático y sus impactos*. Porrúa.
- Sánchez, L., Morales, A. J., & Santana, D. (2021). Agenda 2030 y representación socioemocional del medio ambiente en la Educación Primaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 41, 73-88. <https://doi.org/10.7203/dces.41.19413>
- Santamaría, N. (2021). El cuidado del medio ambiente en Educación Primaria: Un análisis de la actitud del alumnado ante este reto global. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 49, 55-63. <https://revista.grupocieg.org/revista/revista-cieg-no-49-mayo-junio-2021/>
- Tuts, M., & Martínez, L. (2006). *Educación en valores y ciudadanía: Propuestas técnicas y didácticas para la formación integral*. Catarata.
- Useros, J. L. (2013). El cambio climático: Sus causas y efectos medioambientales. *Anales de la Real Academia de Medicina y Cirugía de Valladolid*, 50, 71-98.
- Vilches, A., & Gil, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula: Una estrategia considerada imprescindible pero infrutilizada. *Aula de Innovación Educativa*, 208, 41-46.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.