



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:  
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES  
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**MARIA TERESA BEJARANO FRANCO**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y  
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

## ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS .....	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL .....	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS .....	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) .....	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO .....	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS! .....	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO .....	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD .....99

*António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández*

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA .....111

*Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz*

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/  
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL .....139

*Sergio Carretero Galindo*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

*Jesús Moreno Arriba*

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL .....165

*José Taviro García*

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA .....177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica  
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

*Irene Casanova-Mata*

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

*Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón*

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. ....217

*Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández*

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

*Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano*

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

*Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....255

*María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres*

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS .....267

*Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas*

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

*Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar*

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA  
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO  
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

*M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera*

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN  
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE  
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y  
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS .....307

*Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez*

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE  
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO  
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

*Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro*

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL .....339

*Leandra Francischett*

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL .....347

*Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival*

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS  
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL  
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar*

*Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:  
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA .....373

*Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez*

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO  
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL .....385

*Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett*

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

*Rogelio Jorge-Martín*

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA) .....411

*Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García*

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

*Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres*

# PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA

**Ana Belén Prado Fernández**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

**Estela Escobar Lahoz**

*Universidad de Castilla-La Mancha*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3621>

## **Introducción**

En un mundo cada vez más globalizado y con desafíos ambientales crecientes, la enseñanza de la Geografía adquiere una relevancia sin precedentes. Sin embargo, la forma en la que se aborda esta disciplina en el ámbito de Educación Secundaria puede variar significativamente, debido fundamentalmente a la desconexión existente entre el contenido académico de la asignatura y la realidad espacial del alumnado, su Geografía personal (Marco, 2016), así como la falta de profesorado especialista en la materia.

En este contexto, el presente artículo se centra en el estudio realizado en el IES “Berenguela de Castilla” de Bolaños de Calatrava (Ciudad Real), específicamente en los estudiantes de 3º de ESO, con el objetivo de explorar cómo los alumnos perciben la enseñanza de la Geografía al final de esta etapa académica<sup>1</sup>. La investigación

---

<sup>1</sup> Debido a las limitaciones de extensión, no se ha podido incluir en este artículo ni las encuestas ni el análisis estadístico y gráfico. No obstante, ambos pueden consultarse y descargar directamente

se enfoca en analizar la actitud del alumnado hacia el estudio de la Geografía, la importancia que le otorgan en su formación académica, la influencia del profesorado en su percepción de la asignatura, así como sus preferencias en cuanto a metodologías y recursos utilizados en el aula, tomando como base las investigaciones realizadas por Lara y Moraga (2019) y Marco (2016).

A través de la implementación de encuestas tanto a los alumnos de este curso como al Departamento de Geografía e Historia, se busca profundizar en estos aspectos y avanzar en la comprensión de la experiencia educativa en el ámbito geográfico. Los resultados preliminares presentados en este artículo, forman parte de los obtenidos en mi Trabajo Fin de Grado, que ofrecen una visión inicial sobre la percepción y actitudes de los estudiantes de 3º de ESO hacia la Geografía, sentando las bases para futuras investigaciones y reflexiones en el campo de la educación geográfica en la Educación Secundaria Obligatoria.

La finalidad última, es contribuir a la optimización de este proceso, reconociendo al profesorado como un elemento fundamental en la detección de posibles carencias y en la propuesta de soluciones innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y comprometido con los retos geográficos del siglo XXI. Este enfoque no solo permitirá una mejor comprensión del estado actual de la enseñanza de la Geografía en Secundaria, sino que también ofrecerá pistas sobre cómo podemos avanzar hacia una educación geográfica que estimule el interés y la participación activa del alumnado y que los prepare para enfrentar y comprender los complejos fenómenos que modelan nuestro territorio.

## **1. Marco teórico**

Antes de adentrarnos en el análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas, resulta relevante contextualizar la escasez de trabajos que abordan esta temática. Las investigaciones previas, en su mayoría, se han orientado hacia áreas como las pruebas de nivel de conocimiento geográfico, las dificultades de aprendizaje

---

desde el siguiente enlace: [https://drive.google.com/file/d/1eP8c7DwXWegMEaQUdRKCdXKrw4UZJ\\_hW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1eP8c7DwXWegMEaQUdRKCdXKrw4UZJ_hW/view?usp=drive_link)

en Geografía o las metodologías de enseñanza, entre otros aspectos (Lara y Moraga, 2019).

En este sentido, Souto González (1998, p. 60-66) destacó la falta de estudios que aborden la percepción del alumnado sobre la Geografía como materia de estudio. Sus hallazgos revelaron una concepción limitada de la disciplina, con una clara asociación con elementos geográficos concretos, con cierta confusión respecto a la Historia y una percepción poco significativa del aprendizaje, lo que subraya la necesidad de abordar conceptos de Geografía Física y Humana en etapas educativas más avanzadas.

Esta percepción negativa no se atribuye al nivel de complejidad de la materia o en la introducción tardía de los conceptos geográficos, sino que se debía a que *“los alumnos desprecian u olvidan aquello que creen que no es significativo para su aprendizaje”* (Souto, 1998, p. 62).

Para contrarrestar esta apatía, se proponía una mayor dedicación a la enseñanza de la Geografía y una mejora en la formación del profesorado en cuanto a contenidos y metodología, con el objetivo de demostrar la utilidad de la Geografía en situaciones cotidianas.

A pesar de los esfuerzos realizados en el pasado, la actitud del alumnado hacia la Geografía sigue siendo un desafío en la actualidad. En el siglo actual, el enfoque educativo se ha desplazado hacia el concepto de *competencia clave*, centrando el proceso educativo en el aprendizaje del estudiante y buscando superar las limitaciones de la enseñanza tradicional basada en la transmisión de contenidos por parte del profesorado. Los principales inconvenientes de este paradigma son algunos de los siguientes (Lara y Moraga, 2019):

- Los contenidos adquiridos son rápidamente olvidados por el alumnado y, en la mayoría de los casos, están desactualizados.
- Existe cierta desmotivación por parte del alumnado hacia esta metodología basada en la memorización, especialmente en materias como Geografía, que asocian con la memorización de datos geográficos.
- Predominan las metodologías transmisivas en las que el alumnado tiene un rol pasivo, debido en parte a la falta de profesorado especializado en la materia, que utilice otros materiales más allá de los libros de texto.

El nuevo enfoque competencial tiene como objetivo inculcar en el alumnado una serie de habilidades, destrezas y conocimientos (competencias) que les permita desenvolverse en un mundo dinámico y cambiante. El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en el alumnado y en “aprender a aprender”, con el que se busca que los estudiantes puedan formarse de la manera que mejor les funcione (Tourón, 2017). Con él, se pretende que los estudiantes se ejerciten en construir, crear, comprender, debatir, interactuar y aprender. Esto implica un cambio sustancial, ya que el profesorado debe reinterpretar su función y dar mayor protagonismo al alumno/a en su propio proceso de aprendizaje, disminuyendo el papel preponderante que tenía anteriormente.

En los últimos años existe cierta preocupación por conocer como aprenden los alumnos/as y las dificultades de aprendizaje que presentan respecto a la enseñanza de la Geografía, en las que se establecen dos tipos de problemáticas (Liceras, 2000):

- 1) Problemas comunes a otras disciplinas sociales:
  - a) Factores personales (cognitivos, motivacionales, pedagógicos).
  - b) Factores socioeconómicos.
  - c) Factores específicos de las Ciencias Sociales (memorización, modelo explicativo, interdisciplinariedad, falta de interés, naturaleza de los hechos sociales, ideas previas).
  
- 2) Problemas derivados de la propia enseñanza de Geografía:
  - a) Predominio de una visión académica.
  - b) Dificultad en la comprensión de espacio geográfico.
  - c) Dificultades para la comprensión e interpretación de cartografía.
  - d) Problemas de comprensión de conceptos geográficos.
  - e) Ideas previas del alumnado.
  - f) Dificultad para relacionar hechos, causas y fenómenos espaciales.

Es por esta razón, por la que la autoevaluación docente y la heteroevaluación del alumnado es crucial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. Aparte, de que las opiniones y percepciones de los estudiantes deben ser tenidas en cuenta como una variable más en los procesos de evaluación (Lara y Moraga, 2019).

Finalmente, a través de este artículo, se busca profundizar en la percepción del alumnado del IES “Berenguela de Castilla” sobre la enseñanza de la Geografía, considerando las conclusiones de investigaciones previas y las propuestas de mejora derivadas de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas. Este análisis pretende contribuir al debate sobre la importancia de la enseñanza de la Geografía y su impacto en el proceso educativo del alumnado de Secundaria.

### **1.1. Objetivos**

El presente estudio tiene como principal objetivo profundizar en la percepción del alumnado sobre la enseñanza de la Geografía en la Educación Secundaria y cómo se ve involucrada la labor del docente.

Asimismo, se pretende evaluar la actitud del alumnado de 3º de ESO del IES Berenguela de Castilla de Bolaños de Calatrava hacia el estudio de la Geografía; determinar la percepción de los estudiantes sobre la importancia de la Geografía en su formación académica; analizar la influencia del profesorado en la percepción de la asignatura por parte de los estudiantes; además, se investigarán las técnicas de estudio empleadas por los alumnos/as para abordar la materia de Geografía y finalmente, identificar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a metodologías y recursos utilizados en el aula.

### **1.2. Contextualización**

Las encuestas utilizadas en este estudio fueron completadas por parte del alumnado del IES “Berenguela de Castilla” de Bolaños de Calatrava y por el profesorado del Departamento de Geografía e Historia de este mismo centro. Se trata de un centro público, el único Instituto de Educación Secundaria de la localidad, por lo que la gran mayoría de los estudiantes proceden de este municipio. Es un alumnado social y económicamente heterogéneo, mayoritariamente de clase media y media-baja.

El Instituto de Educación Secundaria Berenguela de Castilla, con más de 30 años de experiencia educativa, ofrece una amplia gama de programas académicos diseñados para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes, incluyendo: Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato de Ciencias y Tecnología, Bachillerato de Hu-

manidades y Ciencias Sociales, Bachillerato General, Grado D. Ciclos Formativos de Grado Básico (LFP) en Servicios administrativos y Otros Programas Formativos de FP (Alumnos con necesidades educativas específicas) en Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos (EducamosCLM, 2024).

El centro cuenta con un equipo de profesores/as altamente cualificados que se esfuerzan por crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador. Su enfoque pedagógico se basa en la mejora continua, en las aulas materia, en la innovación y la atención personalizada, asegurando así que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Además de su excelencia académica, el instituto se caracteriza por su enfoque en la educación integral de los estudiantes, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad. A través de una amplia variedad de actividades extracurriculares, el centro fomenta la participación de los estudiantes en programas de movilidad como Erasmus+ aparte, de otras actividades como en el deporte, la cultura y otras áreas de interés, brindándoles la oportunidad de desarrollar sus talentos y habilidades.

A pesar de no contar con comedor ni transporte escolar, su ubicación en el núcleo urbano facilita el acceso de los estudiantes al instituto. Además, el horario regular de clases garantiza una jornada escolar equilibrada y enriquecedora.

En relación al plan de estudios, según la ley educativa vigente LOMLOE, los alumnos/as estudiarán contenidos geográficos en los tres primeros cursos de la ESO y en 2º de Bachillerato como optativa dentro del itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales.

En cuanto a la composición de los grupos en los que se realizó el trabajo de campo, en 3º de ESO existen cuatro grupos, con alrededor de 30 alumnos/as, excepto el grupo perteneciente a el Programa Bilingüe que consta de 6 alumnos/as.

En 3º de ESO el currículo se enfoca exclusivamente en Geografía, especialmente, Geografía Económica (aspectos relacionados con los tres sectores económicos) así como medio ambiente, desarrollo sostenible y contenidos relativos a la Geografía Política, aunque estos en menor medida.

## 2. Metodología

La base metodológica ha sido la elaboración de una encuesta sobre la actitud y percepción de la Geografía en la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Esta, se ha complementado con una segunda encuesta a todo el profesorado del Departamento de Geografía e Historia, con la que nos permitirá obtener unos resultados de su formación, metodologías aplicadas en el aula de Secundaria y el cómo se ve involucrada la labor del docente a la hora de impartir la asignatura.

El trabajo de campo se llevó a cabo durante los meses de marzo y abril en el nivel de 3º de ESO. Fue completada por un total de 84 alumnos/as (44 hombres y 40 mujeres). Se realizaron en formato físico y en papel, aunque se utilizó la herramienta *Formularios* de Google Drive para facilitar la tarea de registro de los resultados.

En base a los trabajos de Lara y Moraga (2019) y Marco (2016), la encuesta del alumnado estaba estructurada en tres secciones:

- I. Actitud frente a el estudio de la Geografía.
- II. Métodos y técnicas de estudio en la asignatura de Geografía.
- III. Utilidades y salidas profesionales.

Las respuestas obtenidas en la primera y segunda sección de gran interés para nosotros, nos proporcionarán una visión genérica de la actitud y la percepción que manifiesta este alumnado, así como la manera de afrontar el proceso de aprendizaje sobre la asignatura de Geografía. En cambio, el tercer bloque, nos permitirá extraer conclusiones acerca de las utilidades prácticas de nuestra disciplina.

Respecto a la clasificación de las preguntas, la mayoría son de respuesta cerrada, en las que de esta forma se cubren todas las posibles respuestas que desee dar el encuestado. Aparte, de otras de carácter mixto en las que el hecho de marcar con una “X” se considera de carácter cerrado y, a la vez, el enumerar otros campos no contemplados en la pregunta con la opción de “Otro”, se considera de carácter abierto (Feria et al., 2020).

Los resultados obtenidos, se utilizarán para comprender las preferencias del alumnado en cuanto a las técnicas de estudio, la actitud hacia el uso de las TIC en la educación, la inclusión de contenidos suplementarios, los temas preferidos para tra-

tar en clase y la interacción sobre temas geográficos fuera del aula. Aparte, de extraer conclusiones acerca de las utilidades prácticas de la Geografía.

No cabe olvidar, que este estudio se enfoca en un caso particular, por lo que sus conclusiones no pueden generalizarse. Para obtener resultados más representativos, sería conveniente ampliar la investigación a otros centros y realizar un análisis más detallado, con el fin de detectar los factores que inciden en la percepción del alumnado sobre nuestra disciplina.

### 3. Resultados

Se inició el análisis de los resultados por el primero de los bloques, en el que se incluyen las cuestiones referidas a la actitud del alumnado hacia el estudio de la Geografía. Es de vital interés para nosotros, empezar preguntando si *les gustaba estudiar Geografía*. Los resultados obtenidos no nos han permitido obtener una respuesta demasiado esclarecedora ya que entre la opción “Poco” (44% del total de los encuestados) y la opción “Bastante” (42,9%) tan solo dista de un alumno de diferencia por lo que no despierta cierta atracción en el alumnado. Esto puede deberse a elementos de carácter personal respecto al profesorado que imparte la asignatura entre otras opciones (Lara y Moraga, 2019). A pesar de este resultado, aunque no les guste estudiarla, sí la consideran con el 47,6% en la opción “Bastante”, una *asignatura necesaria para su formación académica*, ya que les ayuda a comprender el mundo que les rodea. Finalmente, se les planteó en este apartado, *cómo les gustaría que se desarrollaran las clases de Geografía*, entre algunas de las prestablecidas (Lara y Moraga, 2019). De este modo, la mayoría de los encuestados han considerado conveniente la realización de un mayor número de salidas de trabajo de campo (38,7%) aunque según la opinión del profesorado, ya realizan salidas de trabajo de campo a Fuencaliente para conocer el espacio geográfico de Sierra Madrona, visitas a industrias de la localidad, Parque Minero de Almadén o a el Volcán de Cerro Gordo en Granátula de Calatrava. En segundo lugar, también han destacado que les gustaría que se hablara en mayor medida de temas relacionados con la actualidad en las clases de Geografía (28,5%) aunque según el profesorado del Departamento, utilizan material fotográfico de elaboración propia para facilitar el aprendizaje, el uso de datos demográficos de la localidad, la visita a empresas locales, la vinculación de las unidades didácticas con acontecimien-

tos de actualidad dados a conocer por los medios de comunicación o la transmisión de datos o información relevante para el alumnado para ayudarles a comprender su entorno más cercano.

La segunda de las cuestiones a analizar dentro de este primer bloque, hace referencia a los contenidos tratados por la asignatura. Para ello, se les proponía diversas posibilidades y muy variadas, en las que ha predominado la respuesta “Aspectos económicos, sociales, demográficos de un país” como contenidos principales, con el 26,1% de los encuestados, seguido de las respuestas “Ríos, montañas, capitales, países, ...” (18,5%) y “Mapas, planos y atlas” (16,7%) siendo estas, las tres opciones más votadas, tendiendo los resultados a cuestiones más humanas que físicas. Esto plantea una doble posibilidad o bien es una cuestión que no tienen demasiado clara o bien han respondido sin demasiado criterio ya que el 11% de los encuestados, han marcado como correctas todas las opciones propuestas.

Concluyendo con la cuestión referida a la influencia del profesorado. Se obtienen resultados muy esclarecedores con la pregunta en la que se cuestiona *la influencia del profesorado a la hora de hacer más o menos atrayente la materia*, en la que el 88,1% de los encuestados (agrupados los ítems “Mucho” y “Bastante”) lo creen imprescindible. La influencia del profesorado para atraer a el alumnado a su materia es evidente, ya sea Geografía u otra disciplina. Aunque cabe destacar, un aspecto determinante en nuestra materia, como es el escaso porcentaje de especialistas en Geografía en la Enseñanza de Secundaria. En nuestro estudio el Departamento de Geografía e Historia está formado por cinco profesores/as (dos especialistas en Geografía y uno de ellos también en Historia del Arte, dos en Historia del Arte y una en Historia). Esto provoca que los contenidos sean impartidos por no especialistas en la materia que, en muchas ocasiones, se ven obligados a asumirla sin el máximo entusiasmo o conocimiento, pudiendo influir en la valoración que el alumnado realiza de esta materia, como hemos analizado anteriormente.

Continuando por el segundo de los bloques referido a las preferencias en las metodologías y técnicas de estudio, en general se observa una mayor preferencia por el “Subrayado” de información, con el 25,4%, aunque los libros de texto son el principal instrumento para estudiar la materia (\*no se ha incluido el análisis de esta pregunta) y no se deben de subrayar, si reconocen que suele ser la técnica que les facilita el es-

tudio ya que les permite sintetizar y remarcar aquella información más relevante. El uso de la “Memorización” es otro de los resultados que se sitúa muy a la par del anterior con el 24,9% de los encuestados. Aunque es una de las técnicas de estudio más utilizadas, es la que menos aprendizaje significativo puede generar. Como expresa Santiago (2004) *“la vigencia de la memorización, la repetición y la fijación de nociones y conceptos, constituye una situación preocupante en la enseñanza de la Geografía, ya que debemos de formar a los ciudadanos como actores protagonistas críticos de los acontecimientos y no como espectadores apáticos, sumisos y alineados”*. Finalmente, la última de las tres primeras opciones elegida por los alumnos/as es la realización de “Resúmenes” con el 20,4%.

Otro aspecto a analizar también referido a la forma de estudiar la asignatura, es sobre la *necesidad de dedicar más o menos tiempo de estudio que a otras materias* para la preparación de los contenidos geográficos. Aunque los resultados son similares entre la opción de “Más o menos el mismo” (34,5%) en la que los encuestados no tenían que especificar las causas, si cabe destacar que la opción más votada ha sido que sí necesitan más tiempo para estudiar la materia con el 35,7%. Entre las principales respuestas, aparte de las preestablecidas también se les dejaba indicar en el campo “Otra” cualquier razón diferente a las planteadas. La justificación más votada de las preestablecidas ha sido “Porque les resulta más difícil de estudiar”, opción que se complementa con las personales, en la que han coincidido la mayoría de los encuestados, al tender a la memorización como una de las principales técnicas de estudio para aprender el contenido de la asignatura, les costaba un mayor esfuerzo, ya que el temario es más extenso que el de otras asignaturas, así como el número de unidades didácticas. Por tanto, esta técnica de estudio, no es la mejor opción para estudiar nuestra disciplina.

Para finalizar con el último de los bloques a analizar sobre el conocimiento de herramientas geográficas por parte del alumnado. en esta última cuestión se le preguntó a el alumnado tanto *si conocían, como si habían utilizado fuera y dentro del aula*, herramientas geográficas como cartografía en diferentes versiones, *software* como ArcGis online, visores como Google Maps o Google Earth o dispositivos GPS. Tanto en el alumnado como el profesorado hemos obtenido resultados positivos sobre el conocimiento de “Mapas” (100%), así como su utilización tanto dentro (80%), como fuera del aula (61%); en el nivel de Secundaria, el 100% del alumnado nos ha afirmado que

ni conocen si han utilizado en ninguna de las dos opciones el SIG “ArcGis online”, hecho que se refuerza con la pregunta del *conocimiento de los SIG*, aunque no se haya incluido en este análisis. Si bien, respecto al profesorado, tan solo los dos especialistas en Geografía argumentaban que al menos lo conocían, aunque no lo implementaran en las clases de Secundaria. Respecto a visores como “Google Maps o Google Earth”, sí los conocen (94%), aunque más de la mitad del alumnado (75,6%), asegura que los utilizan en mayor frecuencia fuera que dentro del aula; hecho que se repite en cuanto a dispositivos “GPS”, en los que aparte de conocerlos el 90,2% de los alumnos/as encuestados, el 76,5% los utiliza en mayor medida fuera que dentro del aula.

#### 4. Conclusiones

Según los datos analizados, se ha observado que aún se mantienen actitudes tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, con un predominio claro de la figura del docente (Lara y Moraga, 2019) aunque cuando los contenidos geográficos son impartidos por profesores/as no especialistas, existe el riesgo de que se produzcan errores conceptuales o se omitan aspectos importantes de la disciplina, lo cual puede repercutir en la calidad de la enseñanza y en la valoración de la materia por parte del alumnado.

En cuanto a la actitud del alumnado hacia la Geografía, no existe cierta motivación hacia la materia por parte del alumnado, debido a que el enfoque metodológico utilizado podría no estar adaptado a los intereses y preferencias de los estudiantes, a que los contenidos y temáticas de la asignatura podrían no ser percibidos por el alumnado como relevantes e interesantes o a la falta de conexión entre las temáticas de la Geografía y la vida cotidiana de los estudiantes, lo que podría disminuir su motivación, entre otras razones.

Aunque no les guste estudiarla, sí la consideran importante para su formación académica, ya que les ayuda a comprender el mundo que les rodea y su funcionamiento, que puede ser vista como una disciplina fundamental para el desarrollo de habilidades de análisis espacial y de resolución de problemas y con la que pueden percibir que los conocimientos geográficos les pueden ayudar a tomar decisiones encaminadas tanto en su vida académica como personal.

El alumnado actual, prefiere que se traten temas más actuales y relevantes para su vida diaria, como los problemas ambientales, los cambios sociodemográficos o las tendencias económicas. Esto, puede llevarse a cabo mediante la realización de las salidas de trabajo de campo, como demandan los estudiantes, en las que les permitan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de manera mas significativa aparte, de que los alumnos también pueden preferir una mayor vinculación entre los contenidos geográficos y su entorno próximo o local, lo que les ayuda a comprender mejor su realidad más cercana.

Los alumnos/as no tienen muy claros los contenidos que trata la Geografía y existe cierta ambigüedad en las respuestas. Valoran más los contenidos relacionados con la realidad humana y social de los países, en lugar de aspectos meramente físicos o geográficos.

La tendencia a la memorización como estrategia de estudio puede limitar el aprendizaje significativo de la Geografía, pudiendo generar problemas y requiriendo un mayor esfuerzo, ya que fomenta un aprendizaje superficial y no promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis tan necesarios en la enseñanza de la Geografía.

En las clases de Secundaria, no suelen utilizar fuentes y herramientas complementarias a los métodos tradicionales. Analizar esta cuestión es importante para conocer si los estudiantes están familiarizados con estas herramientas lo que permite medir su competencia en el manejo de información geográfica y el uso de tecnologías digitales aplicadas a la Geografía, así como la incorporación en las actividades educativas dentro y fuera del aula, lo cual es relevante para evaluar la actualización de las prácticas docentes.

Finalmente, queremos concluir este análisis con la opinión del profesorado del Departamento de Geografía e Historia sobre la percepción en los cambios recientes en las leyes educativas y cómo afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en el alumnado en las enseñanzas medias en la que afirman que: *“La actual situación de la LOMLOE, facilita en exceso el conseguir la titulación de ESO, en la que se fomenta que el alumnado con un menor nivel de exigencia, opte por abandonar ciertas materias como Geografía, ya que puede superar el curso con varias pendientes. Aparte, de que se está perdiendo profundidad en los contenidos en los que*

*se busca un enfoque utópico en el que el alumnado se vuelva el protagonista del proceso de aprendizaje, dando lugar, a que cada vez es menos capaz de interpretar lo que pasa a su alrededor”.*

Existe por tanto un problema importante en cuanto al contenido de la asignatura y en cuanto a su metodología, para que el alumnado sea incapaz de conectar, de relacionar, la Geografía académica que se estudia en las aulas, con la Geografía real de su vida cotidiana.

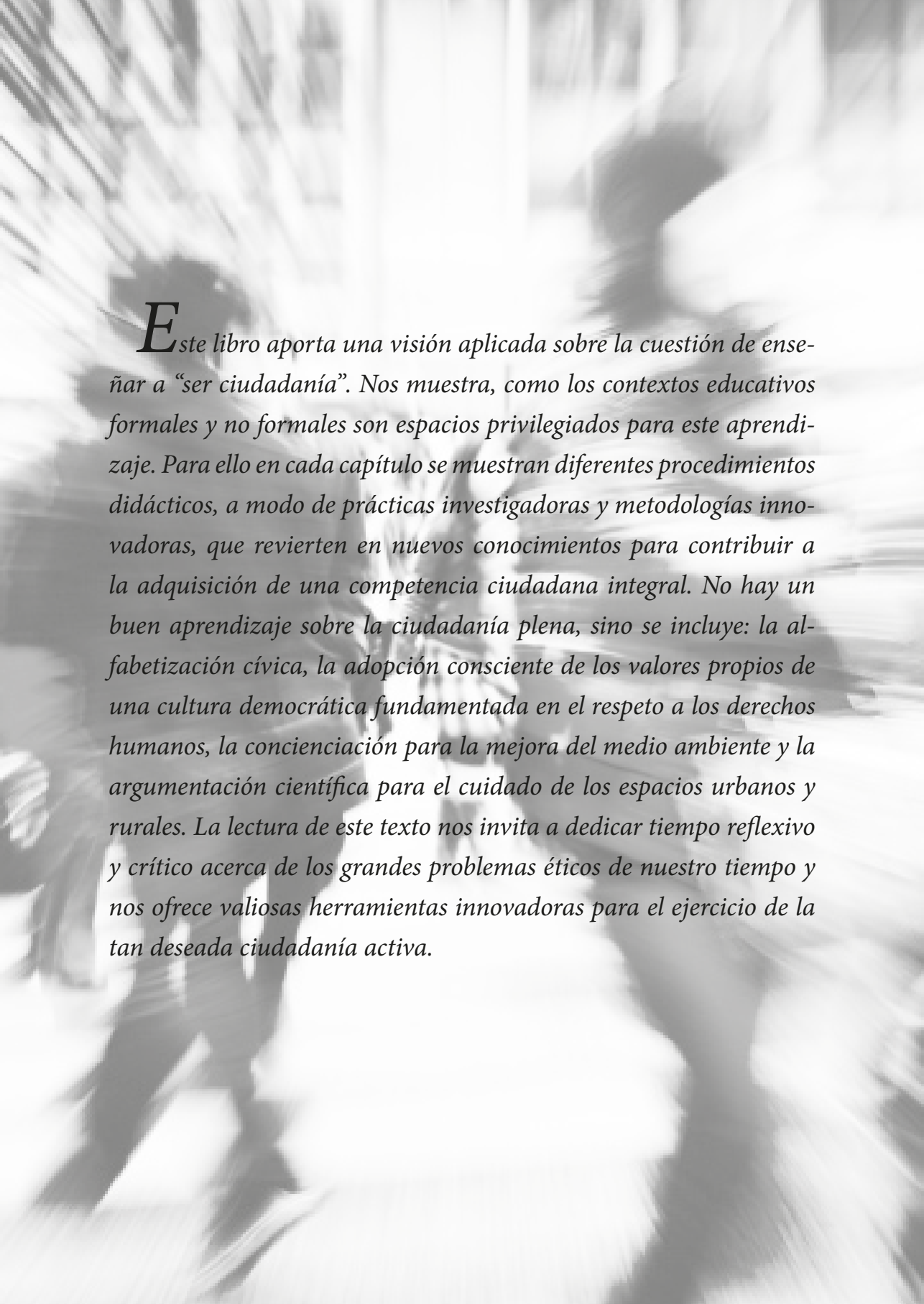
Estas conclusiones reflejan la importancia de mejorar la motivación de los alumnos/as hacia la Geografía, de integrar de manera más atractiva herramientas geográficas en el proceso de enseñanza y de valorar la influencia positiva del profesorado en la percepción de la asignatura por parte de los estudiantes.

Finalmente, cabe señalar que aún queda un largo camino por recorrer, aunque la Geografía esté ganando cada vez más presencia, para lograr que ocupe un lugar destacado entre las diversas asignaturas que integran el currículo oficial (Lara y Moraga, 2019).

## **Bibliografía**

- EducamosCLM. Portal de Educación de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. (2024, abril). Centros Educativos. <https://www.educa.jccm.es/es/centros>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Lara Fuillerat, J. M., & Moraga Campos, J. (2019). Percepción del alumnado del IES “El Tablero” (Córdoba) sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. *Didáctica Geográfica*, (19), 149-167. <https://doi.org/10.21138/DG.420>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Liceras, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Editorial Universidad de Granada.
- Marco Dols, P. (2016). *Los Sistemas de Información Geográfica: Otra forma de impartir la Geografía en Secundaria* [Trabajo final de máster, Universitat Jaume I]. <https://core.ac.uk/reader/61494865>

- Rodríguez Domenech, M.Á. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del Siglo XXI. *Didáctica Geográfica*, (24), 11-14.
- Rodríguez-Domenech, M.Á. Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>
- Santiago Rivera, J. A. (2004). La enseñanza de la Geografía en el mundo global. *Revista Entretemas*, (1), 101-111.
- Souto González, J. M. (1998). *Didáctica de la Geografía*. Ediciones del Serbal.
- Tourón, J. (2017). ¿Objetivos, estándares, competencias? ¡Aprendizaje para el dominio! [Entrada en blog]. Blog "Javier Tourón". <https://goo.gl/U6NdAA> (Último acceso abril de 2024).



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.