

The background of the cover is a grayscale, motion-blurred photograph of a group of people walking down a hallway. The perspective is from behind the group, looking down the length of the corridor. The motion blur creates a sense of forward movement and activity.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA: INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL

Jesús Moreno Arriba

Universidad de Salamanca (USAL)

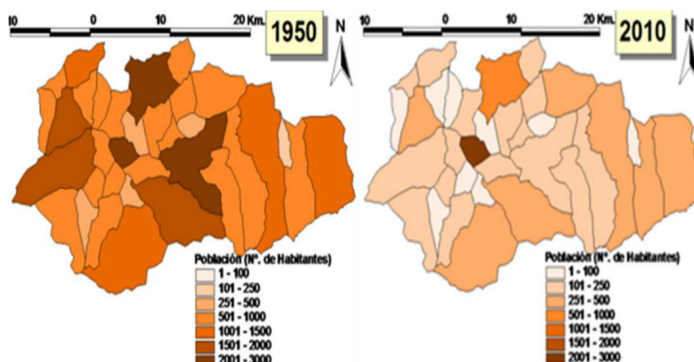
DOI: <https://doi.org/10.14679/3624>

1. Crisis demográfica rural: el caso del Alto Tormes (Ávila, España)

1.1. Delimitación geográfica del área empírica de la investigación

La delimitación geográfica del área empírica de estudio corresponde con la subcuenca hidrográfica del Alto Tormes, integrada actualmente por 34 entidades municipales, en un territorio de 1.118 km² (Figura 1).

Figura 1. Población total de derecho en el Alto Tormes.



Nota: elaboración propia.

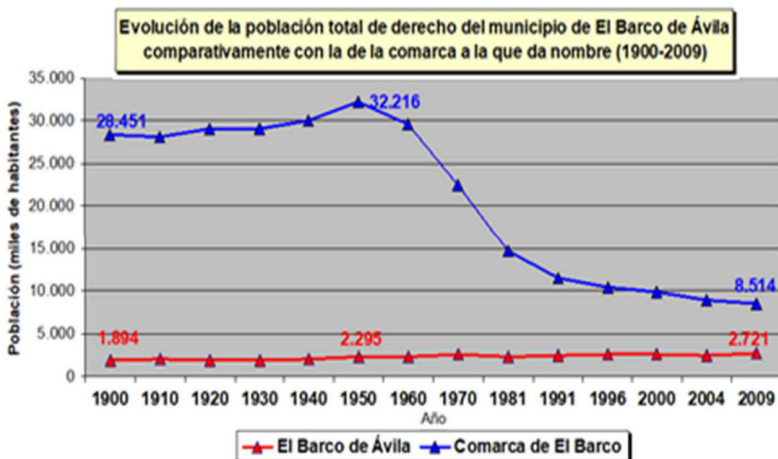
1.2. Metodología y fuentes de la investigación

Para estudiar la dinámica de los usos del suelo y de las actividades agrosilvopastoriles durante el período de 1950 a 2010 se han utilizado básicamente estas fuentes primarias: Censos Agrarios, Mapa de Abastecimientos y Transportes de 1949 y la Reseña Estadística de la provincia de Ávila de 1958. Por su parte, el estudio de la evolución demográfica se ha fundamentado en el análisis de fuentes como el Nomenclátor de Población, los Censos Generales de la Población y el Padrón Municipal de Habitantes.

1.3. Resultados: proceso de despoblamiento y envejecimiento

La evolución de la población del Alto Tormes en el siglo XX, registra dos etapas claramente diferenciadas: la primera, hasta 1950, progresivamente creciente. Y, la segunda, desde 1950, presenta una tendencia regresiva. Entre 1900 y 1950 la población se incrementó cerca del 13,3%, porque todos sus municipios participan del despegue demográfico rural y de la alta natalidad general (por encima del 30 por mil), superando a las tasas de mortalidad. En 1950 se alcanza el techo poblacional histórico con 32.216 habitantes (Figura 2).

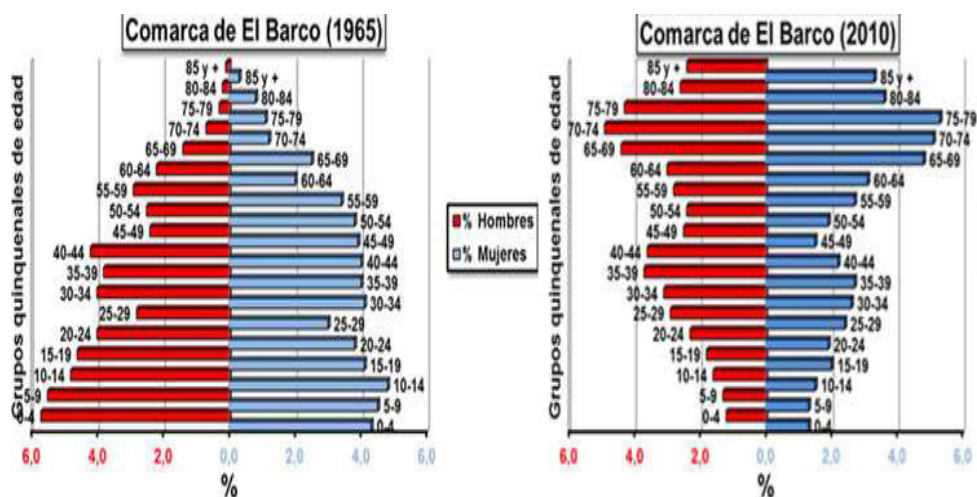
Figura 2. Evolución de la población total de derecho en el Alto Tormes.



Nota: elaboración propia.

Así, el sistema económico agrosilvopastoril que secularmente había sostenido al mundo rural se irá derrumbando desde 1950, provocando que gran parte de su población abandone el campo ante una insostenible falta de rentabilidad. Este declive provoca la emigración masiva o éxodo rural, especialmente de los estratos más jóvenes. El contingente poblacional total de derecho del Alto Tormes se verá reducido de esta manera en un 72% entre los años 1950 y 2010. No obstante, lo más pernicioso de este fenómeno migratorio será su carácter selectivo, ya que arrastra, básicamente, a los grupos de población más jóvenes; es decir, los de mayor capacidad productora y reproductora, dañando gravemente la dinámica natural o vegetativa de las poblaciones locales. Por tanto, las montañas españolas no sólo se despueblan, sino que también se envejecen y se coarta toda posibilidad de reemplazo generacional (Figura 3).

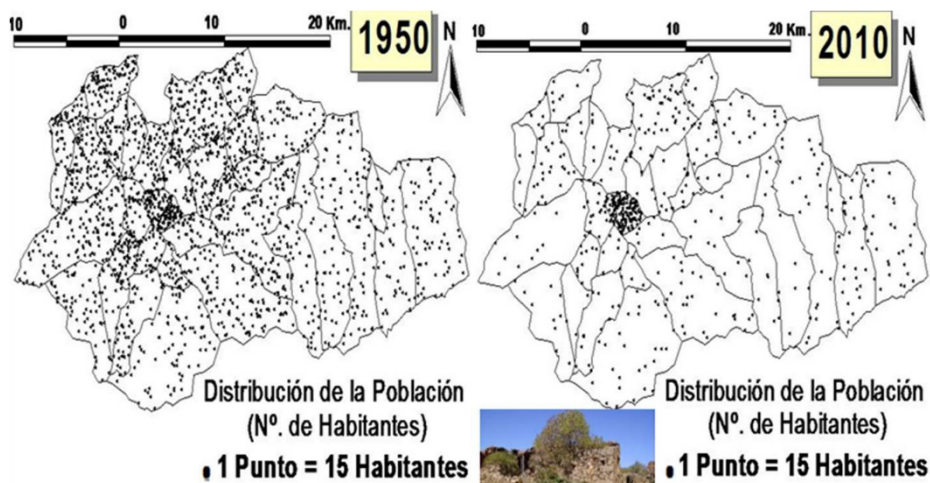
Figura 3. Estructura demográfica por grupos de edad y sexo.



Nota: elaboración propia.

Así, los pueblos del Alto Tormes se aproximan a un completo despoblamiento, que ya parece irreversible, a excepción de la cabecera comarcal, El Barco de Ávila, por su carácter de centro funcional; así como un par de localidades con una mayor incidencia de las actividades turísticas (Figura 4).

Figura 4. Cambios geo-demográficos en el Alto Tormes.



Nota: elaboración propia.

2. Inclusión de la sustentabilidad integral en la Universidad

El grupo de trabajo Sostenibilización Curricular de la Comisión Sectorial de Sostenibilidad de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (en adelante CRUE-Sostenibilidad), formado por representantes de 20 universidades españolas, aprobó en el 2005 el documento Directrices para la Sostenibilización Curricular, orientado a facilitar la inserción de competencias transversales para la sostenibilidad en todas las titulaciones universitarias.

Al mismo tiempo, el 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó la Agenda Global para la transición al desarrollo sostenible con vistas al 2030, en la que se establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (en adelante ODS) y 169 metas. Para su logro, las universidades de todo el mundo deberían estar a la vanguardia, a fin de ayudar a la sociedad a encontrar las soluciones técnicas para lograr estos objetivos.

Así, esta ponencia asume este compromiso de capacitación docente-discente y de inclusión de las citadas competencias en el currículo. Todo ello con objeto de que el

alumnado universitario adquiera ese conjunto integrado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para operar y transformar la realidad desde criterios de sostenibilidad integral. Se concluye con el análisis de las competencias que conforman tanto el perfil de un “profesional sostenible” como de los elementos básicos de la sustentabilidad curricular en las funciones docentes-discentes de la Universidad del Siglo XXI.

Para el desarrollo orientativo de la praxis de esta comunicación, los siguientes epígrafes se centran únicamente en varias de estas competencias y objetivos, conforme a su mayor vinculación con la temática planteada, así como de acuerdo a su relación con la Geografía de la Población.

2.1. Competencias transversales para la sostenibilidad de la UNESCO (2017)

C1.-Competencia de pensamiento sistémico: habilidades para reconocer y comprender las relaciones; para analizar los sistemas complejos; y para lidiar con la incertidumbre.

C4.-Competencia estratégica: habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá.

C5.-Competencia de colaboración: habilidades para aprender de otros; comprender y respetar las necesidades, perspectivas y acciones de otros (empatía); y facilitar la resolución participativa y colaborativa de problemas.

C8.-Competencia integrada de resolución de problemas: habilidad para aplicar distintos marcos de resolución a problemas de sostenibilidad complejos e idear opciones de solución equitativa que fomenten el desarrollo sostenible.

2.2. Competencias transversales para la sostenibilidad según la CRUE (2017)

SOS1.-Contextualización crítica del conocimiento, estableciendo interrelaciones con las problemáticas sociales, económicas y ambientales, locales y globales, para incorporar la sostenibilidad en nuestros proyectos socio-educativos.

SOS3.-Participación en procesos socio-comunitarios que promuevan la

sostenibilidad.

SOS4.-Aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y socio-profesionales.

2.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Si bien los 17 ODS de la Agenda 2030, de aplicación universal y local, y la asignatura elegida para la praxis de esta actividad didáctica, Geografía de la Población, se encuentran vinculados transversalmente en múltiples aspectos, para su desarrollo, se han seleccionado aquellos cinco ODS con mayor convergencia; tanto por las competencias como por los contenidos. Estos son:

- ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS 8. Procurar el desarrollo económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- ODS 9. Construir infraestructuras resilientes, promocionando la industrialización inclusiva y sostenible y fomentando la innovación.
- ODS 10. Reducción de las desigualdades dentro y entre los países.
- ODS 15. Proteger, restablecer e impulsar el uso sostenible de los ecosistemas terrestres y detener la pérdida de biodiversidad.

Con estos propósitos, se propone una unidad temática que integra competencias mediáticas y sustentabilidad integral en la asignatura Geografía de la Población del Grado de Geografía de la Universidad de Salamanca.

3. Competencias mediáticas: docentes-discentes prosumidores/as

Un/a docente prosumidor/a es aquel o aquella que posee las competencias mediáticas que le permiten consumir y producir recursos audiovisuales de una manera crítica, responsable, creativa y ética. Asimismo, siendo consciente del poder de los medios de comunicación en todos los ámbitos de la vida, de los beneficios que pueden reportarnos; pero también de los riesgos que conlleva esta nueva forma de adquirir in-

formación, de comunicarnos con los demás, de aprender y de enseñar, en suma, de convivir con nuestro entorno.

3.1. Propuesta de actividad didáctica: unidades de competencia mediática

El propósito de esta actividad didáctica se focaliza en favorecer que el alumno avance personal y socio-académicamente en la consecución de las unidades de competencia (CRUE y UNESCO) y en los ODS. A su vez, impulsando la relación de los centros educativos con sus entornos de referencia geográfica, histórica, demográfica o sociocultural, aprovechando los medios y tecnologías de la información y la comunicación. Con este fin se ha diseñado la tarea o proyecto de aula que, muy sucintamente, se presenta en la figura 5:

Figura 5. La Ruleta de la Pedagogía.



Nota: imagen tomada de <http://creatividadenblanco.com/ruleta-pedagogica-de-las-apps/>

Esta unidad didáctica se sustenta en la utilización de metodologías activas que desarrollan las competencias mediáticas y digitales en el consumo y la producción de contenidos audiovisuales. Más concretamente, en este caso de estudio, acerca del proceso de despoblación, envejecimiento, desdoblamiento y desertización geo-demográfica y sociodemográfica rural en el Alto Tormes. Se parte del modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), de la Taxonomía Renovada de Bloom para la Era Digital y de la Rueda de la Pedagogía para implementar las acciones, actividades, herramientas y aplicaciones digitales (Apps), que para su desarrollo práctico se proporcionan en la tabla 1:

Tabla 1. Acciones, actividades, herramientas y aplicaciones digitales (Apps) planteadas para su desarrollo práctico en la asignatura Geografía de la Población.

Objetivos	ACCIONES	ACTIVIDADES PARA LA COMPETENCIA MEDIÁTICA	HERRAMIENTAS Y APLICACIONES
Recordar	Encontrar	Localiza en un mapa digital aquellos municipios que forman parte de la comarca de El Barco y/o Valles Altos del Tormes.	Google Earth/Maps, Word, Ofimática 2.0 (Google Drive, Zoho, Stilus, Gllify), etc.
	Identificar	Identifica aquellas localidades en las que viven compañeros/as del Instituto y tus redes sociales.	Google Earth/Maps, Facebook, Instagram, LinkedIn, etc.
	Listar	Haz una lista con todas esas localidades.	Ofimática 2.0, CourseNotes, etc.
	Reconocer	Si has visitado alguna vez esos pueblos que cosas recuerdas que te llamaran más la atención.	Office 2.0, Audacity, Evernote, Blog Docs, EduWikis, etc.
	Describir	Redacta un texto (1500 palabras) describiendo los aspectos que más destacarías de cada pueblo.	Office 2.0, Word, Adobe, Blog Docs, Audacity, EduWikis, etc.

Comprender	Resumir	Resume aquello que consideras más importante de lo descrito en el texto (máximo 150 caracteres).	Office 2.0, Evernote, Word, Blog Docs, Audacity, EduWikis, etc.
	Explicar	Explica brevemente por qué piensas que esos pueblos presentan esas características.	Maps concept (Creately, Bubbl.us, Glify, Popplet, etc).
	Comparar	Compara esos pueblos con su cabecera comarcal, El Barco de Ávila, y ciudades como Ávila y Madrid.	Office 2.0, Google Search, Blog Docs, EduBlogs, Audacity, etc.
	Interpretar	Cómo interpretas las diferencias entre esos espacios geográficos y a qué crees que se deben.	Office 2.0, Blog Docs, Wordpress, Blogger, Podcast, etc.
	Inferir	Qué consecuencias tienen esas diferencias para las personas que habitamos el medio rural y, sobre todo, para vosotros/as, los/as jóvenes.	Blog Docs, Wordpress, Blogger, Wikispaces, Evernote, PowerPoint, Rubistar y Socrative.
Aplicar	Entrevistar	Entrevista a 10 personas, por grupos de edades (niños, jóvenes, adultos y mayores), sobre cómo vivir en un pueblo afecta al desarrollo de sus vidas.	Office 2.0, Tape a Talk, Recorder, Google Forms, Access, EduWikis (Wetpaint, Wikidot) Videos, etc.
	Comparar	Comparar las principales conclusiones (ventajas e inconvenientes) que para estos 4 grupos de personas tiene vivir en los lugares citados.	Office 2.0, Dragon Dictation, Interview Assitant, Voice Assitant, Sonal, Audacity, etc.
	Implementar	Implementa esas ventajas e inconvenientes a tú propia vida (pasado, presente y futuro).	Office 2.0, Evernote, Keynote, Audacity, Blogger y Wikispaces.
	Construir	Con los pros y contras de vivir en un pueblo, una ciudad media y una gran ciudad construye un ensayo.	Office 2.0, Evernote, Keynote, Wordpress, Audacity, Prezi, Wikispaces, Wikia, etc.
	Editar	Editar un manuscrito y guardarlo en vuestro ordenador (en la nube) y publicar una breve síntesis del mismo en las RR.SS.	Office 2.0, Adobe, PowerPoint, Audacity, Bitly, Google Drive, Dropbox, RR. SS., etc.

Analizar	Contrastar	Contrasta lo mejor y lo peor de tú vida en un pequeño pueblo con respecto a la de compañeros/as de las ciudades. y viceversa. Se puede recurrir a consultar los medios de comunicación en sus diferentes ámbitos.	Office 2.0, Google Docs, EduBlogs (Wordpress, Blogger, etc.) EduWikis (Wikispaces, Wetpaint, Wikidot, Wikia, etc. Comic Life, Audacity, Internet, etc.
	Atribuir	A qué principales factores atribuyes esas diferencias.	Google Search, Wordpress, Evernote, Internet, etc.
	Deducir	Piensa en períodos de la historia reciente de España en qué se produjeran fenómenos que contribuyeran a acentuar esas diferencias.	Google Search, Alerta, Google Feedly, YoutubeEdu, ITunesU, Sound Cloud, Wikipedia, etc.
	Examinar	Examinar (a través de comparación de imágenes) esas principales fechas, causas, características, fases y consecuencias para la comarca de El Barco.	Feedly, YoutubeEdu, ITunesU, Symbaloo, Pinterest, Sccopit, Storify, Paper.li, Skitch, Flickr, etc.
	Deconstruir	Analizados los hechos geo-históricos, trata de deconstruirlos (reflexiona sobre qué hechos sucedieron en esas épocas en los 3 espacios geográficos, y que favorecieron esos fenómenos). Y cómo todo podría ser ahora diferente.	Google Search, Blogger, Feedly, YoutubeEdu, ITunesU, Sound Cloud, Pocket, Wikipedia, EduWikis (Wikispaces, Wetpaint, Wikidot, Wikia, etc.).

Evaluar	Revisar	Revisa información en relación a esos períodos de la Historia que han marcado la realidad actual de la inmensa mayoría del medio rural en España y, especialmente, de nuestros espacios de media y alta montaña del interior Peninsular.	Google Search, Evernote, Symbaloo, Pinterest, Sccopit, Storify, Pearltrees, Paper.li, Pocket, Feedly, iTunesU, Wikipedia, Wikispaces, Zoho, etc.
	Relacionar	Relacionad esos hechos (geográficos, históricos, demográficos, económicos, sociales, políticos, culturales, educativos, etc.) con los principales acontecimientos que, a su vez, tuvieron lugar en nuestro entorno de referencia más inmediato.	Google, Wordpress, Blogger, Feedly, YoutubeEdu, Twitter, iTunesU, Wikipedia, Wikispaces, Google Docs, Zoho, Google Drive, Rubistar, Socrative, RR.SS., etc.
	Monitorear	Realiza un seguimiento de estos procesos.	Internet, RR.SS., etc.
	Formular	Con la información disponible, formula una hipótesis científica (origen, causas, características, consecuencias y prospectivas) sobre los hechos, fenómenos, prácticas, procesos, etc. identificados como claves de la realidad <i>geodemográfica</i> actual.	Office 2.0, Wikinodes, EvernotePeek, Google Docs, Wikispaces, Wikia, Zoho, Google Drive, Dropbox, Rubistar, Socrative y Google Forms.
	Juzgar, formar opinión y tomar decisiones	Publica, <i>blogea</i> y comenta en las RR.SS. especializadas, blog, foros. etc. estas temáticas & problemáticas (de forma respetuosa, moderada, crítica y constructiva). Invita y/o sigue a expertos/as y a otros proyectos similares.	Wordpress, Blogger, Audacity, Evernote, Symbaloo, Pinterest, Sccopit, Storify, Pearltrees, Paper.li, Pocket, RR. SS. LinkedIn, Youtube, Google+, Flickr, etc.

Crear	Sugerir	Realizad públicamente cualquier tipo de sugerencia constructiva que imaginéis (realista o utópica) para transformar y mejorar la actual realidad geográfica, ecológica, demográfica, económica, social, cultural, política, educativa, etc. rural.	Wordpress, Blogger, Evernote, Symbaloo, Pinterest, Sccopit, Storify, Pearltrees, Paper.li, Pocket, RR. SS., Youtube, Google+, etc.
	Planear	Planea los aspectos necesarios para llevar a la práctica aquellas ideas que quieras hacer realidad para mejorar las áreas rurales en España.	Office 2.0, Evernote, Symbaloo, Sccopit, Wikispaces, Rubistar, Socrative/Google Forms, etc.
	Diseñar	Diseña un plan de desarrollo integral y sostenible para la mejora de la realidad (ambiental, demográfica, socioeconómica, cultural, educativa, etc.) actual del medio rural y preséntalo a las administraciones y agentes sociales del entorno.	EvernotePeek, Paper.li, Pocket, Zoho, Realidad Aumentada (Wikitude, SkypeMap, Aurasma, Layar, ARcrowd, Aumentaty Autor) etc.
	Producir	Produce medios audiovisuales educativos para la divulgación pública del plan diseñado. Publica <i>y blogea</i> en las RR.SS. reseñas del proyecto.	Wordpress, Audacity, Symbaloo, Pinterest, Sccopit, Pearltrees, Youtube, Vimeo, Camtasia, etc.).
	Hipotetizar y/o Crear	Crea las condiciones para la praxis del plan de desarrollo: equipo técnico multidisciplinar, presentación a población local, actores sociales, Administración, financiamientos, etc.	Wordpress, Blogger, Wikispaces, Wetpaint, Wikidot, Wikia, RR.SS., Youtube, etc.

Nota: elaboración propia.

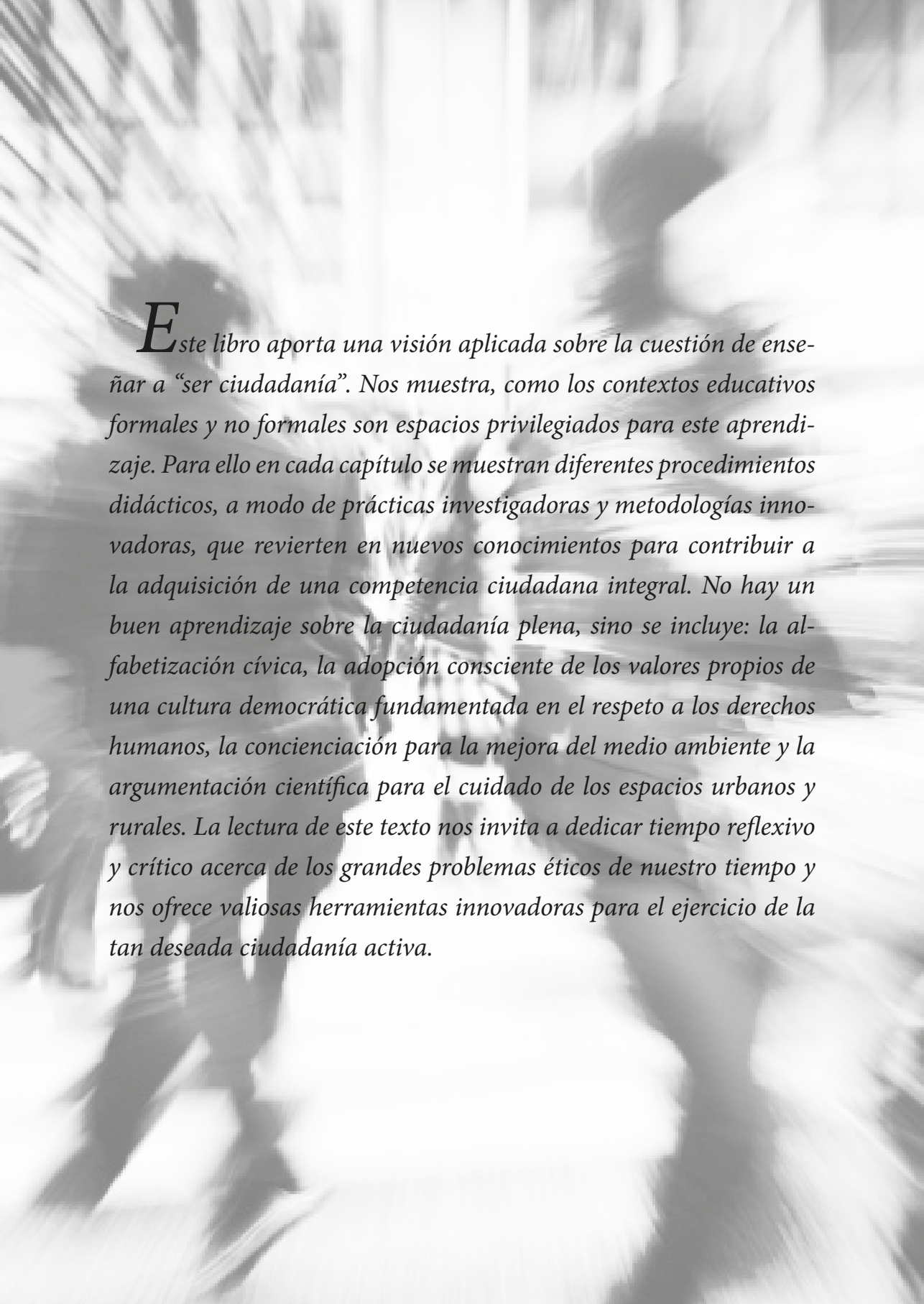
4. Conclusiones

Se espera que esta unidad didáctica actúe como punto de partida para desarrollar las habilidades que debemos dominar los/as docentes para consumir y producir información y recursos audiovisuales destinados a mejorar los proce-

sos de enseñanza-aprendizaje. Sin duda, para ello es necesario incorporar las competencias mediáticas dentro del currículo educativo y desarrollar diferentes estrategias y propuestas didácticas que faciliten a la vez su adquisición por parte del alumnado (docente-discentes prosumidores/as). Docentes y estudiantes debemos ser conscientes del poder mediático para impulsar procesos y prácticas que vinculen a nuestros centros educativos con las problemáticas socio-territoriales más acuciantes en sus entornos. En este sentido, desde la praxis de innovadores modelos de enseñanza-aprendizaje, proactivos y creativos, para la inclusión de las competencias mediáticas, la sustentabilidad integral y los resultados procedentes de trabajos de investigación demográfica científica y profesional en la educación universitaria, y más allá del cada vez más extendido y arraigado relato demográfico creado por los medios de comunicación, es ineludible poder aproximarse a la crisis geo-demográfica rural, en sus diferentes escalas socio-espaciales de análisis. En consecuencia, estas temáticas y problemáticas propuestas deben constituir parte inherente a la educación integral de las nuevas generaciones, con planteamientos enfocados hacia nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje más comprometidos, participativos y críticos.

Bibliografía

- Barrientos Alfageme, G. (1978). *El Valle Alto del Tormes (Gredos y Aravalle). Estudio Geográfico*. Caja de Ahorros y Préstamos de Ávila.
- Martínez de Pisón, E. (1990). Unidades naturales. En T. Arenillas (coord.), *Gredos. La Sierra y su entorno* (pp. 19-48). MOPU, Instituto de Territorio y Urbanismo.
- Moreno Arriba, J. (2010). *El Alto Tormes: transformaciones recientes en la comarca de El Barco (Ávila) y perspectivas de desarrollo sostenible en un área de la Sierra de Gredos* (Tesis doctoral). UNED.
- Rodríguez-Domenech, M.Á. (2022). Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>
- Troitiño Vinuesa, M. Á. (coord.). (1995). *Gredos: Territorio, sociedad y cultura*. Fundación Marcelo Gómez Matías y Universidad Complutense de Madrid (UCM).



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.