



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA).....	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO.....	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!.....	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA

Raul Barrientos Antón

Universidad de León

Héctor Alegre Mazón

IES Los Valles

DOI: <https://doi.org/10.14679/3628>

Introducción. Aspectos clave para la innovación educativa en el medio rural como entorno y objeto de análisis

La participación ciudadana ha de ser un deber en lo que a gobernanza local se refiere, mediante una implantación y adaptación actual que gradualmente se vaya extendiendo y normalizando durante los años venideros para que sea tangible y eficiente. La propuesta que se quiere desarrollar consiste en diseñar un proyecto de innovación educativa basado en un Aprendizaje Basado en Servicios y que incorpore, además, componentes tecnológicos como la cartografía digital (González, 2013 y Segrelles y Gómez, 2016).

El trabajo en el aula es una de las tareas más arduas para los docentes, ya que representa todo un desafío en cuanto a la Geografía respecta. Esto se debe, principalmente, a que, en educación, esta asignatura ha sido considerada una materia memorística o descriptiva. La pérdida de atractivo para el alumnado ha eclipsado el valor de análisis, la capacidad reflexiva y crítica que otorga la disciplina y la variedad

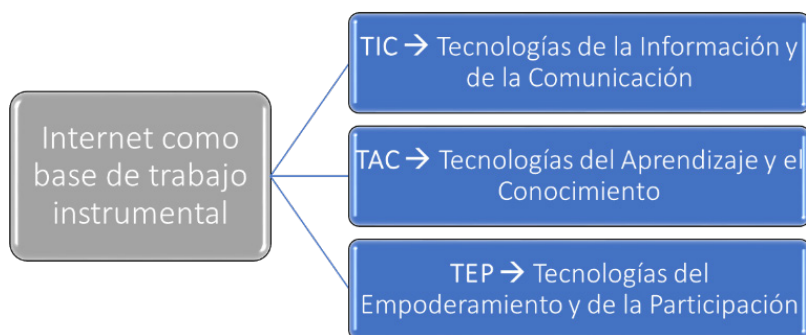
de trabajos y prácticas que se pueden poner en marcha para conseguir un aprendizaje significativo.

Uno de los aspectos más importantes en el ámbito educativo, presente desde los inicios de la educación y en especial desde la segunda mitad del siglo XX, cuando se ha puesto más énfasis, es que el alumnado sea competente, esto es, que la acción de aula permita el desarrollo de unas competencias. Por lo tanto, una de las mayores preocupaciones ha de ser como transformar las competencias en conocimientos integrales (saber, saber hacer y saber ser) que puedan utilizarse de manera integrada y que permitan desarrollar a su vez las competencias geográficas para que sean útiles en la formación educativa y ciudadana de los alumnos (Souto, 2011).

Las nuevas tecnologías: apuntes clave breves

Se habla de nuevas tecnologías, tecnologías de la información y la comunicación (TIC), de las Tecnologías de aprendizaje y del conocimiento (TAC) y de las Tecnologías del empoderamiento y la participación (TEP), pero la base de todas ellas es el Internet (Figura 1). Este instrumento, el internet, es una tecnología que satisface dos necesidades y potencialidades más importantes del ser humano, que son, la sociabilidad y las ganas de saber (Reig,2013).

Figura 1. Conceptualización de las diferentes aplicaciones de la tecnología en el ámbito educativo.



Nota: elaboración propia.

Por todo ello el docente tiene un papel trascendental en el proceso de convertir las TIC en TAC. Las TAC son las nuevas posibilidades que las tecnologías abren al mundo de la docencia y de la educación cuando se dejan de usar como un elemento meramente instrumental. El término de las TEP gana relevancia cuando las personas son las que colaboran y participan entre sí como propios generadores de conocimientos. (Pollier y Zebalos, 2019). La docencia ha evolucionado de un aprendizaje pasivo a poner el foco en el aprendizaje autónomo, para formar personas conectadas de forma permanente a la inteligencia colectiva. El reto de estos conceptos consiste en generar algo productivo y significativo a partir del conocimiento (Pollier y Zebalos, 2019). “Las TIC y las TAC bien usadas nos pueden garantizar el potencial estudiantil en una interacción y colaboración entre sí, como creadores de contenido en un mundo virtual, sin limitarlos a ser pasivos, simples observadores” (González, et al, 2020, p.330).

Diferentes autores como Reig (2013); y Rodríguez y Gallardo, (2020) resaltan la importancia de que las TIC-TAC y TEP sean un apoyo en las ventajas didácticas de la web para construir contenidos curriculares, donde estos términos apoyen la práctica docente. También apuntan a que las TEP, además de comunicar, generan tendencias y transforman el entorno y, sobre todo, ayudan a la autodeterminación de la persona y a conseguir los valores personales, todo ello como una estrategia más en la didáctica.

El medio rural: entorno con valor educativo y alto potencial innovador

El espacio rural es aquel que incluye el espacio agrario y el hábitat rural, es decir, el poblamiento. También ofrece materias primas y recursos naturales y en él se desarrolla una amplia gama de actividades económicas. Se distingue de otros espacios por su débil densidad de habitantes. El espacio agrario por su parte, es un componente del espacio rural dedicado exclusivamente a la producción agrícola, ganadera y forestal, diferenciándose así entre espacio rural y espacio agrario (Romero, 2001).

A diferencia del pasado, el espacio rural muestra actualmente un predominio del elemento antrópico sobre los elementos bióticos (bosques, espacios cultivados) y abióticos (rocas, espacio cultivable); aunque estos últimos tienen una gran importancia. Quizás, una de las formas más sencillas de individualizar y caracterizar el espacio

rural es estableciendo sus relaciones y diferencias con respecto al espacio urbano. Los elementos que distinguen o caracterizan lo rural frente a lo urbano son: el uso extensivo del suelo; el predominio del paisaje natural, agrario y del hábitat humano simple y disperso; la presencia de población activa agraria; unos menores flujos económicos, infraestructuras y servicios; una actividad basada en el sector primario seguida de la industria de transformación agraria; una función de residencia secundaria de población urbana, turismo u ocio; y una conciencia rural e identidad local que afecta a las formas de vida de la gente que lo habita (Larrubia, 2015).

1. Marco teórico: las metodologías activas y la implicación tecnológica

Para hablar de Metodologías Activas, debemos de saber perfectamente qué son y que implican. En este sentido su definición nos indica que son: “un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que ponen al alumno de cualquier nivel educativo en el centro del aprendizaje, fomentan el trabajo en equipo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos que se imparten en clase”. Han supuesto una verdadera revolución en el sistema educativo, ha exigido un cambio esencial en la actitud tanto del alumnado como del profesorado que han tenido que cambiar su rol dentro del aula. El profesor ha pasado de ser la fuente principal de conocimientos a pasar a ser un docente que negocia con los alumnos, es su guía y un facilitador de mecanismos y herramientas para la enseñanza-aprendizaje. Esta unión o relación sumada a las metodologías activas tiene como objetivo final la promoción de la autonomía del alumno. (Luelmo, 2018).

Estas están propuestas desde la Orden ECD/65/2015, en la que plantea la incorporación de las metodologías activas en todos los niveles educativos. Describe las relaciones entre los contenidos, las competencias y los criterios de evaluación. Autores como Luelmo (2018) apuntan que para aumentar la motivación de los alumnos en el aprendizaje de competencias se requiere el uso de las Metodologías Activas y que estas deben de estar contextualizadas.

Las situaciones de aprendizaje aparecen en la LOMLOE, recogidas en el Real Decreto de enseñanzas mínimas 217/2022 y el 243/2022, que establece el currículo en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato. vienen definidas como el

conjunto de situaciones y actividades que implican el despliegue, por parte del alumnado, de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas, sin olvidarnos del escalón básico y principal que son los indicadores de logro definidos estos por el propio docente y en relación directa con los criterios y las competencias clave.

En definitiva, las situaciones de aprendizaje son propuestas, actividades u oportunidades, que diseña el propio docente para que todo su alumnado pueda alcanzar a través del uso de diferentes herramientas las competencias clave y sea todo dentro de una situación simulada pero que requiere de una toma de decisiones y actuaciones emanadas del propio alumno.

1.1. La potencialidad de las nuevas tecnologías como herramientas educativas

En los últimos años, la utilización de las TIC está adquiriendo gran protagonismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Autores como Seva (2015), Segrelles y Gómez (2016) y García (2019) reconocen que ayudan o facilitan el aprendizaje de los alumnos y son importantes para el futuro personal y social de los alumnos ya que permiten utilizar programas educativos y responsabilizarse de su aprendizaje. Además, las TIC permiten variar y ampliar las posibilidades de implementar metodologías activas. Y de manera general, en Geografía y en Historia, al igual que en las demás asignaturas, es tan importante la didáctica como los contenidos a enseñar y por eso las estrategias didácticas son fundamentales para construir el conocimiento de los estudiantes mediante un aprendizaje significativo.

El uso de la tecnología cada vez es mayor en los diferentes ámbitos de la educación, y los nativos digitales ya están en las aulas de los centros escolares. Unos han tenido que adaptarse a estos grandes cambios digitales de una forma abrupta, otros, los jóvenes, se consideran nativos digitales (Prensky, 2001). Así, nos encontramos en la actualidad ante una nueva sociedad donde lo digital y las nuevas tecnologías son parte de la vida diaria y la tecnología también sacia ciertas necesidades del ser humano, como es la sociabilización y las ganas de saber, con nuevas herramientas que cubren más fácilmente esas necesidades (Reig, 2013).

La educación es en parte, fruto de su tiempo y de sus circunstancias, esto lleva a pensar que los profesores deben de ser conscientes de formar parte de ámbitos más

amplios que los escolares solamente, y deben de estar sujetos a la investigación y transformación de los nuevos métodos y técnicas de enseñanza, además de estar en continua actualización (Lorenzo Vicente, 1996). Esto lleva a pensar que es necesario el uso de estas nuevas herramientas en el campo de la enseñanza, ya que puede ser un elemento más para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, dentro de ellos, una mejor forma de evaluar los conocimientos.

Según el Libro Blanco de Geografía y Ordenación del Territorio (2004), el geógrafo, de manera general, debería desarrollar cuatro tipos de competencias específicas que son las disciplinares, las profesionales, las académicas y otro tipo basado en el conocimiento de los estudios de Geografía. Son habilidades que permiten ordenar y sintetizar información de diverso origen y explicar y proponer soluciones adecuadas a los problemas de la sociedad, otorgando mucha importancia a la capacidad para ser protagonistas en equipos multidisciplinares.

Las autoras Oller y Villanueva (2007), identifican, tras un trabajo de análisis sobre las opiniones de los profesores de Geografía, algunas de las competencias geográficas que el alumnado ha de desarrollar:

- Capacidad para observar e interpretar los fenómenos
- Comprensión de la diversidad y la interdependencia de los lugares
- Búsqueda y análisis de diferente información geográfica
- Comprensión de las relaciones espaciales a diferentes escalas

2. Hipótesis y objetivos

Como hipótesis de este trabajo se toma la capacidad de formar a los alumnos mediante un Aprendizaje Basado en Servicios (ABS) dentro de una Situación de Aprendizaje, recogidas las unidades didácticas a su vez englobadas en la Programación Didáctica de la materia de Geografía de 2º Bachillerato, que este permita incluir en la enseñanza la participación ciudadana para conseguir así un entorno más sostenible. Es decir, a través de esta situación de aprendizaje se trabajarán diferentes indicadores de logro, relacionados a su vez con la obtención de las competencias clave de la materia.

Las competencias clave y específicas que trabajaremos son las siguientes: CE.G1, G.4 y G.7. y competencias clave: C. personal, social y de aprender a aprender (CP-SAA), C. ciudadana (CC) y C. emprendedora (CE) Y C. Digital (CD).

El objetivo general que se pretende alcanzar es que este proyecto sirva como material experimental y que ayude a los potenciales alumnos a desarrollar competencias en cuanto a educación ambiental y para la ciudadanía y facilite la comprensión de los contenidos evaluables. Esto complementará la consecución de las competencias específicas y clave anteriormente citadas.

De este objetivo más genérico, se desprenden una serie de objetivos específicos que se definen de la siguiente forma:

- a) Obtención de un aprendizaje significativo por parte del alumnado en materia de desarrollo urbano sostenible y planificación territorial.
- b) Desarrollo de las capacidades críticas y de participación ciudadana dentro de la sociedad, mediante la potenciación de la inteligencia interpersonal.
- c) Manejo de fuentes y herramientas cartográficas digitales, desde visores como IBERPIX, IGN, Castro virtual, entre otros.
- d) Generar un andamiaje en la enseñanza-aprendizaje que permita obtener resultados coherentes y de calidad que puedan ser puestos al servicio de la comunidad local.

3. Metodología

La metodología empleada parte del aprendizaje basado en servicios como eje estructurador de la mismas, es un método para unir compromiso social con conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para que el alumno aprenda a ser competente siendo útil a los demás.

Otro sustento académico es el ya mencionado ABP, basado en un guion que va desde la pregunta inicial formulada por el profesor hasta el producto final, sin olvidarnos de definir el producto y buscar información para la creación de dicho resultado final.

Durante esta propuesta se desarrollarán diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje y se trabajará de manera colaborativa y prácticamente autónoma. Como culmen a este proceso se compartirá el producto final o solución con el resto de los compañeros de clase.

La propuesta consistirá en una tarea práctica que se enmarca dentro de los conceptos que se han explicado en los apartados anteriores, es decir, se trata de una actividad que incorpora una metodología que le otorga al alumnado el protagonismo en el proceso de aprendizaje mediante diferentes técnicas. Además, el ABS, como ya se ha explicado, permite que los conocimientos y resultados generados por los estudiantes estén al servicio de la sociedad, convirtiendo este proceso en uno de transferencia de conocimientos.

Además, no solo se pretende contribuir al aprendizaje significativo del alumno, algo que, no obstante, se considera primordial, sino que también se aspira conseguir una visión diferenciada de la Geografía, dejando a un lado los procesos memorísticos y explotando el potencial de esta rama del conocimiento. Este potencial se basa en las oportunidades que otorga la Geografía para trabajar en equipos multidisciplinares, realizar proyectos con un alto grado de componente tecnológico, interaccionar con agentes territoriales y todo ello pudiéndose aplicar a muy variados campos de estudio, desde cuestiones más físicas y geomorfológicas a otras más humanas y conceptuales

Para ello, se ha seleccionado el curso de segundo de Bachillerato, para poder estructurar la propuesta según las directrices académicas que establece, en este caso, la Junta de Castilla y León.

4. Resultados: desarrollo de una propuesta

La propuesta consistirá en una tarea práctica que se enmarca dentro de los conceptos que se han explicado en los apartados anteriores, es decir, se trata de una actividad que incorpora una metodología que le otorga al alumnado el protagonismo en el proceso de aprendizaje mediante diferentes técnicas. Además, el ABS, como ya se ha explicado, permite que los conocimientos y resultados generados por

los estudiantes estén al servicio de la sociedad, convirtiendo este proceso en uno de transferencia de conocimientos.

Además, no solo se pretende contribuir al aprendizaje significativo del alumno, algo que, no obstante, se considera primordial, sino que también se aspira conseguir una visión diferenciada de la Geografía, dejando a un lado los procesos memorísticos y explotando el potencial de esta rama del conocimiento. Este potencial se basa en las oportunidades que otorga la Geografía para trabajar en equipos multidisciplinares, realizar proyectos con un alto grado de componente tecnológico, interaccionar con agentes territoriales y todo ello pudiéndose aplicar a muy variados campos de estudio, desde cuestiones más físicas y geomorfológicas a otras más humanas y conceptuales.

Para ello, se ha seleccionado el curso de segundo de Bachillerato, para poder estructurar la propuesta según las directrices académicas que establece, en este caso, la Junta de Castilla y León (Figura 2).

Figura 2. Encuadre de la propuesta en el sistema educativo autonómico.

Propuesta ABS	Descripción
Curso	2º Bachillerato
Secuenciación	3 ^{er} Trimestre → UD 9 El espacio urbano y rural
Criterios de evaluación	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1 y 4.2
Competencias clave	CD, CPSAA, CC Y CE
Herramientas	Bases de datos y visores cartográficos

Nota: elaboración propia.

Dicha propuesta consta de las siguientes fases:

- 1ª sesión: Clase magistral para explicar la propuesta y asentar conocimientos
- 2ª sesión: Trabajo en el aula para realizar un análisis socioespacial y detectar necesidades
- 3ª y 4ª sesión: Preparación de entrevistas y trabajo de campo para conocer la percepción de la comunidad local sobre su entorno

- 5ª y 6ª: análisis de la información recogida y elaboración de una presentación final con las propuestas de intervención en el entorno correspondiente
- 7ª sesión: presentación de resultados y evaluación por rubricas
- Además, la mejor valorada tendrá la oportunidad de ser presentada y defendida (si fuese posible) ante la administración local en materia de urbanismo para aplicar la vertiente de servicios a la comunidad

5. Conclusiones

A pesar de que esta propuesta de Situación de Aprendizaje está pendiente de prueba en un entorno educativo real, se pueden discutir una serie de conclusiones provisionales.

Lo más destacable son los posibles beneficios de esta situación de aprendizaje en el marco de un ABS:

- Aprendizaje significativo sobre urbanismo y sostenibilidad: concienciación
- Fomento de competencias clave que se relacionan más con la disciplina geográfica
- Refuerzo de las capacidades sociales e interdisciplinares para la formación de futuros planificadores

En definitiva, un APS requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que faciliten los servicios a la comunidad en el espacio donde se lleva a cabo esta Situación de Aprendizaje a la vez que consolida un aprendizaje significativo para los alumnos.

Bibliografía

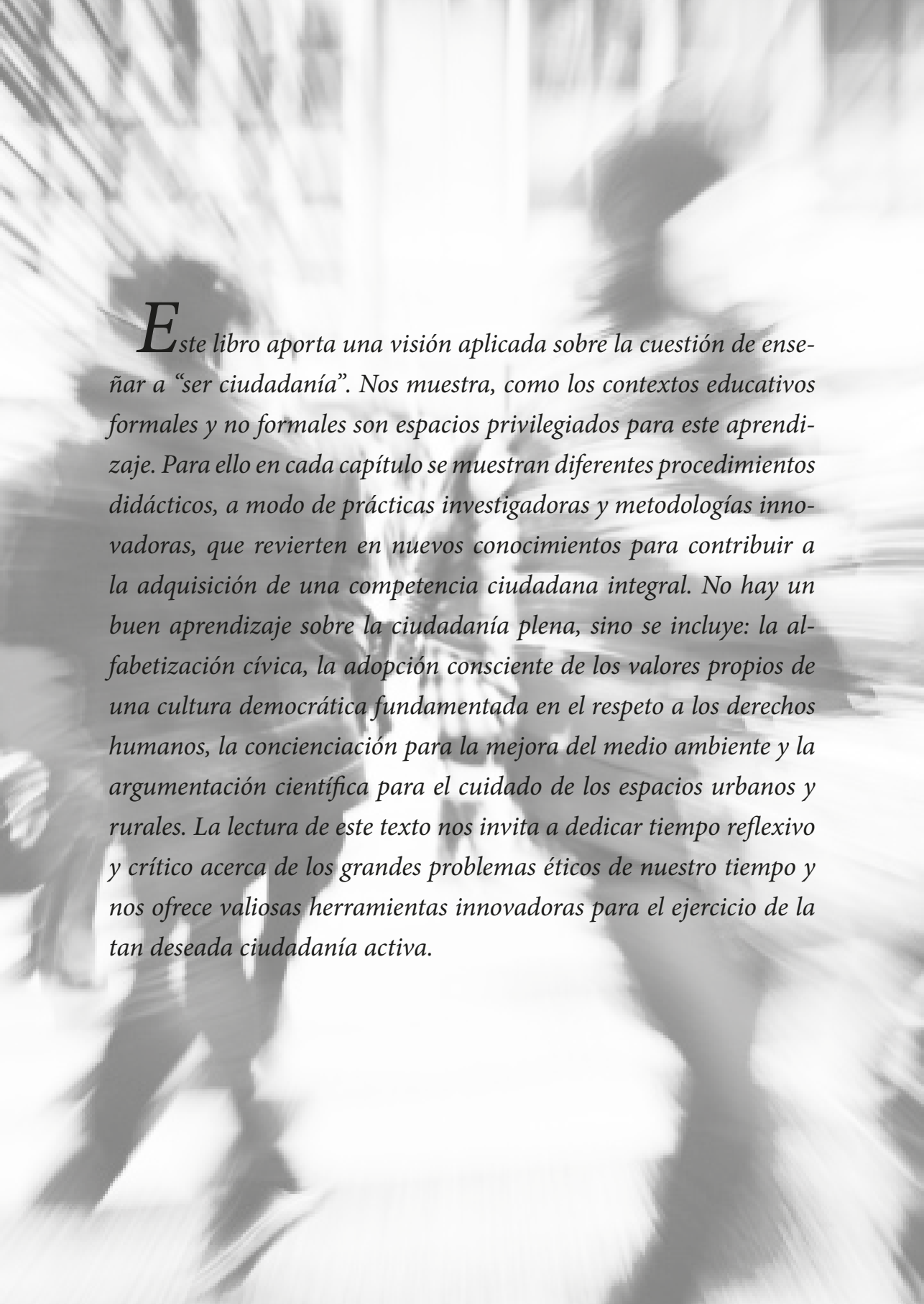
- González, R. de M. (2013). Geoinformación e innovación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: un reto pendiente en los libros de texto de secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (27), 67-90.
- Larrubia Vargas, R. (2015). El espacio rural. Concepto y realidad geográfica. *BAETICA. Estudios De Historia Moderna Y Contemporánea*, (20).

- Lorenzo Vicente, J.A. (1996). Evolución y problemática de la Educación secundaria en España. *Revista complutense de educación*, 7, 2, 51-80.
- Luelmo del Castillo, M.^a. J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro*, 27, 4-21.
- Oller, M. y Villanueva, M. (2007). Enseñar Geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias. Un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (6), 159-168.
- Pollier, K., & Zeballos, M. (2019). La información que se transforma en conocimiento para la participación: TIC, TAC y TEP en la formación docente. *Revista Docentes 2.0*, 7(2), 33-44.
- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. (versión en español).
- Reig, D. (2013). Describiendo al hiperindividuo, el nuevo individuo conectado. En Reig, D. y Vílchez, L.F. *Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas*, 21-90. Madrid : Fundación Telefónica - Fundación Encuentro.
- Rodríguez Domenech, M. A. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del Siglo XXI. *Didáctica Geográfica*, (24), 11-14.
- Rodríguez Tenjo, J. D. P. y Gallardo Pérez, O. A. (2020). Perfil docente con visión inclusiva:TIC-TACTEP y las habilidades docentes. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI 2020*.
- Rodríguez-Domenech, M.A. (2022). El papel de la Geografía en la Enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Aprendizaje a través competencias geográficas. En Olcina, J. y Morote, A. (Coord). *La enseñanza de la Geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Pp. 63-76. 2022. Universidad de Alicante.
- Romero, C. A. T. (2001). *Espacio geográfico*. Toluca, México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Segrelles Serrano J.A. y Gómez Trigueros, I.M. (2016). Nuevas metodologías activas de Enseñanza-Aprendizaje: Didáctica de la Geografía y la Literatura a través de la TIC Google Earth™. En Roig Vila, I., Blasco Mira, J. E., Lledó Carreres, A. y Pellín Buades, N., *Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria. Retos, Propuestas y Acciones*,1340-1355. Universidad de Alicante.
- Seva Cañizares, F. (2015). *Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia* [Tesis Doctoral, Universidad de Alicante]. Dialnet
- Souto González, X. M. (2011). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. *Revista virtual: Geografía, Cultura y Educación*, (1), 28-47.
- Tulla, A. (Coord.) (2004). *Libro Blanco de Geografía y Ordenación del Territorio*. Autónoma de Barcelona.

Agradecimientos

Al Proyecto de innovación docente “Primeros pasos como planificadores urbanos: análisis de los servicios urbanos y ecosistémicos para un desarrollo equitativo de la ciudad”. Plan de apoyo a la Innovación Docente 2024 de la Universidad de León.

Al IES Los Valles por el apoyo incondicional a la Geografía y a la innovación docente para hacer de esta una asignatura más interesante para el alumnado.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.