



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA)

Lorenzo Sánchez Alhambra

Universidad de Castilla-La Mancha

Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

Universidad de Castilla-La Mancha

DOI: <https://doi.org/10.14679/3631>

1. Introducción

En la era del capitalismo global, la necesidad de una circulación fluida de mercancías y personas nos obliga a adoptar unas elevadísimas cotas de movilidad, generando una gran dependencia de los combustibles fósiles. La movilidad, en general, y la movilidad urbana, de forma particular, han experimentado transformaciones especialmente intensas en las últimas décadas, que no han estado exentas de problemáticas asociadas de carácter socio-económico y ambiental. Unas consideraciones que son imprescindibles abordar desde perspectivas educativas vinculadas a los planteamientos clásicos de la educación ambiental, actualmente enriquecidos y actualizados por los avances en educación ecosocial y educación para la sostenibilidad, capaces de generar una paulatina concienciación y sensibilización. De las múltiples oportunidades de actuación que ofrecen estos modelos, resultan muy interesantes las intervenciones escolares amparadas en la reciente reforma de la ley educativa en España (LOMLOE, 2020), que permiten incidir en la trascendencia del desarrollo de este tipo de planteamientos desde la educación formal a edades tempranas, por ser donde reside el mayor potencial para la transformación de hábitos culturales y económicos insostenibles.

Ante este contexto, este trabajo parte del propósito de alcanzar dos objetivos: el primero, de carácter general, centrado en concienciar sobre la importancia de la movilidad sostenible en nuestras sociedades; el segundo, más específico y aplicado, el de contribuir desde la Geografía a esa concienciación educativa con el diseño de una propuesta de situación de aprendizaje (SA) dirigida a estudiantes de E.S.O y bachillerato, contextualizada en las problemáticas de movilidad urbana del entorno local en la capital de la provincia de Ciudad Real, y enmarcada en el enfoque competencial de la LOMLOE.

1.1. La movilidad en el marco de la sostenibilidad: enfoques y escalas

Los desplazamientos para el transporte de personas y mercancías han sido una constante a lo largo de la historia para el desarrollo de nuestras sociedades. Actualmente, la dependencia de la movilidad es determinante para el mantenimiento de sistema económico a escala global. Su desarrollo ha sido exponencial desde que la industrialización potenciara el incremento de los sistemas productivos y las demandas de transporte asociadas. Las constantes adaptaciones a las necesidades de transporte y movilidad encontraron un exponente máximo con la generalización del vehículo privado y el crecimiento de las ciudades, que han incorporado de manera prioritaria complejas redes de infraestructuras de transporte y espacios para los vehículos, hasta llegar a determinar su diseño y funcionalidad. Desde las grandes operaciones comerciales internacionales, hasta los movimientos cotidianos que relacionan trabajo, vivienda y ocio, nada escapa a la lógica de los constantes desplazamientos.

La movilidad ostenta un papel determinante dentro del sistema económico, pero también desencadena numerosos problemas. Una de las principales preocupaciones, con importantes retos ambientales, sociales y funcionales, está representada por el incremento constante del parque automovilístico asociado a la cultura del vehículo privado de las sociedades occidentales (Sanz et al., 2014). Esta tendencia cultural creciente ha contribuido notablemente a diversos problemas como la emisión de gases de efecto invernadero, el impacto de la artificialización de suelo, las dificultades de gestión de los residuos o el impacto de este tipo de movilidad en las muertes y accidentes en vías de tráfico, entre otros.

La conciencia sobre estos problemas ha favorecido el desarrollo durante las últimas décadas de un nutrido marco normativo en materia de movilidad sostenible a diferentes escalas. Así, desde el punto de vista internacional, son reseñables la *Agenda 2030* y los *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, en concreto el objetivo 11 (metas 11.2 y 11.3), para los que el Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos ha elaborado dos documentos estratégicos en materia de movilidad sostenible: *La Nueva Agenda Urbana* y *El Plan Estratégico 2020-2023*. Por su parte, la Unión Europea cuenta igualmente con la *Estrategia de Movilidad Sostenible e Inteligente*, en la que se enfatiza en la necesidad de corrección y redimensionamiento del modelo de movilidad actual. A estas iniciativas internacionales se les suman otras nacionales, entre las que destacan para nuestro país la *Agenda Urbana Española* (Objetivo 5) o la *Estrategia de Movilidad 2030*; autonómicas, donde destacamos la *Ley 7/2019 de Economía Circular de Castilla-La Mancha*; y locales, donde resulta muy interesante el *Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Ciudad Real 2023-2030* (Ayuntamiento de Ciudad Real y DOYMO, 2022). Todas ellas han propiciado apuestas por la mejora de la conectividad urbana, la limitación de la expansión de los espacios viales, el fomento de hábitos de desplazamiento basados en caminar o moverse en bicicleta, o el incremento del valor social y ambiental del uso del transporte público. Unas cuestiones que han permitido también el desarrollo de distintas iniciativas de estudio desde diferentes disciplinas entre las que la Geografía no ha permanecido ajena (Miralles-Guasch y Cebollada, 2009; Pérez-Morales et al., 2022).

1.2. La educación ecosocial y la educación para la sostenibilidad

El abordaje de las problemáticas esbozadas en el anterior apartado se entronca bien con la mayoría de los objetivos y principios básicos de la educación ambiental. También con los principios básicos de la educación ecosocial, con los que coinciden en la trascendencia que debe tener en nuestras sociedades contemporáneas la toma de conciencia de las realidades y problemáticas actuales, la adquisición de conocimientos ambientales básicos, así como el acercamiento a actitudes y aptitudes capaces de ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad, conciencia y responsabilidad crítica del medio ambiente y de sus problemáticas.

La educación ambiental y la educación ecosocial son pilares fundamentales en la formación de ciudadanos conscientes y responsables. Estos enfoques no solo enriquecen el currículo académico, sino que también fomentan una conciencia crítica sobre los impactos de nuestras acciones en el mundo que nos rodea (Bautista-Cerro, et al., 2019). Vincular los principios y fundamentos básicos de estos enfoques con la movilidad sostenible supone abordar un tema de gran relevancia, ya que los diferentes tipos de transporte y la forma en que nos desplazamos tienen un efecto directo sobre aspectos determinantes para la vida humana tales como la calidad del aire, el uso de recursos y la salud pública. La integración de estos principios en las aulas propicia, además, el establecimiento de amplias posibilidades para guiar a los estudiantes hacia prácticas más sostenibles y respetuosas, desde la reflexión sobre cómo nuestras elecciones cotidianas contribuyen a un futuro más sostenible.

1.3. Enfoque competencial y situaciones de aprendizaje: en el desarrollo curricular de la LOMLOE

Tras la aprobación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), se abre una nueva etapa en la historia de la educación en España. Uno de sus propósitos ha sido la adecuación del sistema educativo a los profundos cambios y desafíos del siglo XXI, tales como la globalización, la generalización de los entornos digitales, o la consolidación de graves desequilibrios medioambientales (Moya y Luengo, 2021).

La respuesta educativa a estos nuevos retos en lo concerniente al currículum ha sido el refuerzo del denominado como enfoque competencial. Este es sin duda uno de los términos más extendidos en los discursos sobre la mejora educativa desde los años 70, si bien precisamente por ello parte de su significado se ha diluido en multitud de narrativas (Gimeno, 2008). Para el caso que nos ocupa, el desarrollo curricular de la LOMLOE en España concreta la definición de competencia como un conjunto de saberes (cognitivos, instrumentales y actitudinales) que tienen la virtud de ser desplegados en un contexto determinado (Coll y Martín, 2021; Coll *et al.*, 2023). Frente al enfoque tradicional basado en la acumulación y reproducción de contenidos, el enfoque competencial persigue la aplicación o transferibilidad del conocimiento en situaciones de la vida real. Con este enfoque, los saberes pro-

pios de cada disciplina se ponen al servicio de la adquisición de un conjunto de ocho ámbitos competenciales básicos, establecidos en la Recomendación del Consejo de Europa, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Estas competencias, desarrolladas sobre la base de los conocimientos disciplinares, son la meta hacia la que se orientan los aprendizajes esenciales en la educación obligatoria.

Son múltiples los motivos que empujan a asumir esta visión educativa, amparados por la evidencia científica aportada por la psicología constructivista (Ruiz, 2020). Para Coll (2010) el aprendizaje constituye un proceso complejo de construcción de significados, donde los contenidos escolares se relacionan con experiencias y conocimientos previos, pero que implican siempre una “disposición favorable” (p. 32) por parte del alumnado. En la actualidad, sin embargo, asistimos a una nueva “ecología del aprendizaje” (Coll y Martín, 2021: 5), con múltiples formas de acceder a la información por parte de los alumnos, y que trascienden ampliamente el alcance de la escuela. En esta nueva situación, desvincular los aprendizajes escolares del contexto real en el que se desenvuelve el alumnado supone un riesgo mayor de pérdida de sentido y, con ello, de la voluntad y motivación necesarias. Ante dicho riesgo, el despliegue de competencias en múltiples contextos de la vida real se postula como el elemento a través del cual reforzar esa relevancia personal de los aprendizajes.

Con todo, resulta indispensable definir previamente estos contextos y, en este sentido, destaca el papel clave que desempeñan, de la mano de la Unesco, los llamados retos y desafíos del Siglo XXI, los cuales constituyen el marco de selección, adquisición y desarrollo de competencias asumido por las administraciones educativas. Estos desafíos, los cuales incluyen aspectos como la necesidad de afrontar un mundo ambientalmente amenazado y con grandes dosis de incertidumbre, se erigen de este modo el segundo gran pilar de la reforma educativa en España, junto a las mencionadas competencias clave (Moya y Luengo, 2021; Coll *et al*, 2023). Por supuesto, este nuevo enfoque es más que una retórica, y ha de verse acompañado de nuevas prácticas educativas. Las SA constituyen así la herramienta con la que se ha armado el nuevo currículo para aterrizar la enseñanza competencial en las aulas.

2. Procedimiento metodológico

Atendiendo al marco que se acaba de exponer, la propuesta que se presenta partió de la observación de una dinámica en el entorno local centrada en Ciudad Real, ciudad capital de la provincia homónima. Esta ciudad, a pesar de tener unas dimensiones modestas tanto desde el punto de vista superficial como poblacional (unos 75 mil habitantes), alberga, sin embargo y aparentemente, unas cotas de tráfico rodado muy destacadas, en especial en determinadas épocas del año. Decidida la temática, el procedimiento metodológico seguido ha estado basado en tres fases: una primera fase de documentación sobre el concepto de movilidad y sus diferentes dimensiones apoyada en fuentes de carácter holístico muy afines a enfoques geográficos; una segunda fase de análisis normativo documental de los problemas de movilidad sostenible, donde se han consultado diversos documentos de carácter internacional, nacional y regional detallados en la introducción y donde se ha prestado especial atención al marco local a través de las obras de Pillet (1984) y Rodríguez (2012), así como al *Plan de Movilidad Urbana Sostenible de Ciudad Real* (PMUS); y una tercera fase en la que se ha abordado el marco teórico y normativo de la reforma de la ley educativa en España, con especial atención al enfoque competencial y su vinculación con el desarrollo sostenible y los planteamientos de la Educación Ambiental. En esta última fase es donde se han explorado las SA como elemento curricular novedoso y se ha relacionado con el marco local seleccionado.

3. Propuesta de Situación de Aprendizaje en el entorno local: Ciudad Real HABITABLE

La consulta y análisis del PMUS y otras fuentes ha permitido detectar que la movilidad urbana introduce diversos problemas en Ciudad Real, básicamente por: su constante incremento desde los años 90, derivado del crecimiento urbano por su protagonismo funcional como capital provincial; la adaptación de la ciudad a la movilidad motorizada, favorecida por la creciente dispersión urbana de las últimas décadas; y los escasos avances planificadores para incentivar la movilidad peatonal y ciclista urbana e interurbana.

Estas premisas son las que han permitido plantear el diseño de una propuesta didáctica que ahonde en el análisis y aprendizaje sobre la movilidad sostenible en este ámbito local. Mediante el desarrollo de este tipo de propuestas, especialmente idóneas en contextos formales a través del diseño de SA, se fomenta la adquisición de conocimientos y comportamientos sostenibles sobre la temática que puedan determinar la construcción de nuevos valores sociales y culturales especialmente entre los más jóvenes. El planteamiento de la SA, más allá de una mera concatenación de actividades, persigue sobre todo crear experiencias de aprendizaje satisfactorias (Moya y Luengo, 2021). Para ello la contextualización resulta esencial, y por esa razón la experiencia propuesta ha partido de la relación de la movilidad con aspectos relevantes de la vida del alumno, adaptando los aprendizajes en función de aquello que le es más próximo (entorno local, familia, intereses, etc.), como vía adecuada para ofrecer aprendizajes significativos.

Con este contexto, se ha partido de los principios metodológicos recogidos en el Real Decreto 217/2022, que establece que “las competencias específicas de cada materia se verán favorecidas por metodologías que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje”. Se ha considerado por ello a la SA como un marco amplio en el que llevar a cabo metodologías de carácter activo amparadas en los numerosos principios que sirven de guía para su diseño, sintetizadas en la figura 1.

Figura 1. Algunos principios en el diseño de situaciones de aprendizaje.



Nota: elaboración propia.

3.1. Estructura de la Situación de Aprendizaje

Existen en la actualidad diferentes modelos a la hora de articular los elementos presentes en las SA. En nuestro caso, optamos por la propuesta realizada desde el Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la UCLM, incluyendo además las sugerencias de Coll *et al.* (2023).

La situación de aprendizaje² comienza con una serie de datos identificativos tales como título, materia en la que se realiza, curso, etapa, etc. Se incluyen en este apartado una pequeña contextualización de la SA, destacando su interés desde el punto de vista de su conexión con la vida real, junto a una serie de objetivos de aprendizaje. Por su parte, en la fundamentación curricular se reflejan todos los elementos contemplados en la actual estructura de la LOMLOE y que la SA permite satisfacer. Este paso se repite, como es el caso, cuando el desarrollo de la SA se conciba de forma interdisciplinar.

A continuación, se recogen aspectos relativos a la metodología, con preferencia por aquellas de carácter activo. Más adelante se detalla la secuenciación de todas las actividades que se llevarán a cabo, aportando una pequeña descripción sobre cada una de ellas, así como los recursos materiales y didácticos que se emplearán (Tabla 1). La evaluación de los aprendizajes es igualmente reflejada, concediendo una especial relevancia al desarrollo de la metacognición y a evaluaciones del tipo formativo, continuo, de autoevaluación y coevaluación. Finalmente, se incluyen sendos apartados dedicados a la bibliografía y a los anexos, al haber desarrollado materiales propios *ad hoc*.

Tabla 1. *Secuenciación de actividades, sesiones y recursos planificadas en la Situación de Aprendizaje.*

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES				
Actividad	Denominación	Sesión	Descripción sintética	Recursos
1	¿Cómo te mueves?	1	Introducción, valoración inicial	Exposición oral, cuestionario, debate y coloquio
2	¿Cómo nos movemos?	2,3	Contacto con la realidad socioespacial local	Salida de campo, hoja de recogida de datos, ordenadores con conexión a Internet, debate y coloquio
3	Movilidad sostenible, movilidad saludable	3,4,5,6 (EF)	Prácticas en el uso de la bicicleta	Ruta ciclista urbana, bicicletas o patinetes, chalecos y cascos
4	Movilidad sostenible, movilidad inclusiva	7	Experimentación sensorial directa para la concienciación sobre inclusividad	Salida de campo
5	Glosario colaborativo	8, 9	Aproximación teórica-conceptual	Exposición oral, callejero local, materiales explicativos de apoyo
6	"El sueño del automóvil"	10, 11	Reflexión sobre el modelo de movilidad contemporánea universal	Audiovisuales, cuestionario, debate-coloquio
7	Ejercicios prácticos sobre movilidad sostenible	12	Evaluación y reflexión final de los aprendizajes adquiridos	Cuestionario, debate y coloquio
8	Comparte el camino	13	Experimentación sensorial directa para la concienciación sobre inclusividad	Exposición oral, callejero local, materiales explicativos de apoyo

Nota: elaboración propia.

² El resultado completo, para su consulta o uso libre, está disponible en <https://zenodo.org/records/10952356>.

3.2. Retos y problemáticas

Las situaciones de aprendizaje, como forma particularizada de implementar el enfoque competencial en las aulas, suponen cambios importantes en el rol docente, transfiriendo el protagonismo desde los procesos de enseñanza hacia los procesos de aprendizaje. Estas nuevas exigencias chocan con una tradición muy arraigada, por la cual el docente de secundaria se sitúa más bien como un mero transmisor de conocimientos en su materia, con una formación pedagógica más bien escasa. Por otro lado, si bien el diseño y puesta en marcha de estas iniciativas puede provenir de profesionales aislados, en la práctica estas actuaciones se encuentran constreñidas por los límites que se imponen en muchos casos a nivel de administraciones educativas, equipos directivos y departamentos didácticos. La autonomía de los distintos niveles de concreción curricular aparece así como un elemento indispensable, sin el cual propuestas como esta pueden resultar irrealizables. Aun así, es preciso que estas sean compartidas, en un momento de gran confusión y preocupación por las exigencias que la reforma educativa entraña. Es en este punto donde el trabajo colaborativo y en red resulta fundamental. Compartiendo sus propuestas y experiencias, los docentes contribuyen a generar el acervo óptimo para desencallar la situación y favorecer el cambio educativo, tanto dentro de la educación formal como, dicho sea de paso, fuera de ella, especialmente en aquellas propuestas que tienen que ver con la sostenibilidad.

4. Conclusiones

Nuestra sociedad precisa hoy más que nunca un reequilibrio de nuestras prioridades hacia lo ambiental. Parte de este cambio pasa por reorientar nuestros sistemas económicos, no obstante, muy ligados a ciertos hábitos culturales profundamente arraigados. Nuestro modelo de movilidad actual es un buen ejemplo de ello, y la situación de aprendizaje “Ciudad Real Habitable” busca incidir sobre esta realidad. Esta última se encuentra alineada con los planteamientos de la educación ambiental, la educación ecosocial y la educación para el desarrollo sostenible. También se ha intentado que respondiese al cambio de modelo educativo auspiciado por la LOMLOE. Así, las actividades en ella propuestas parten siempre del contexto personal y local

del alumnado, buscando implicar de forma activa al alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

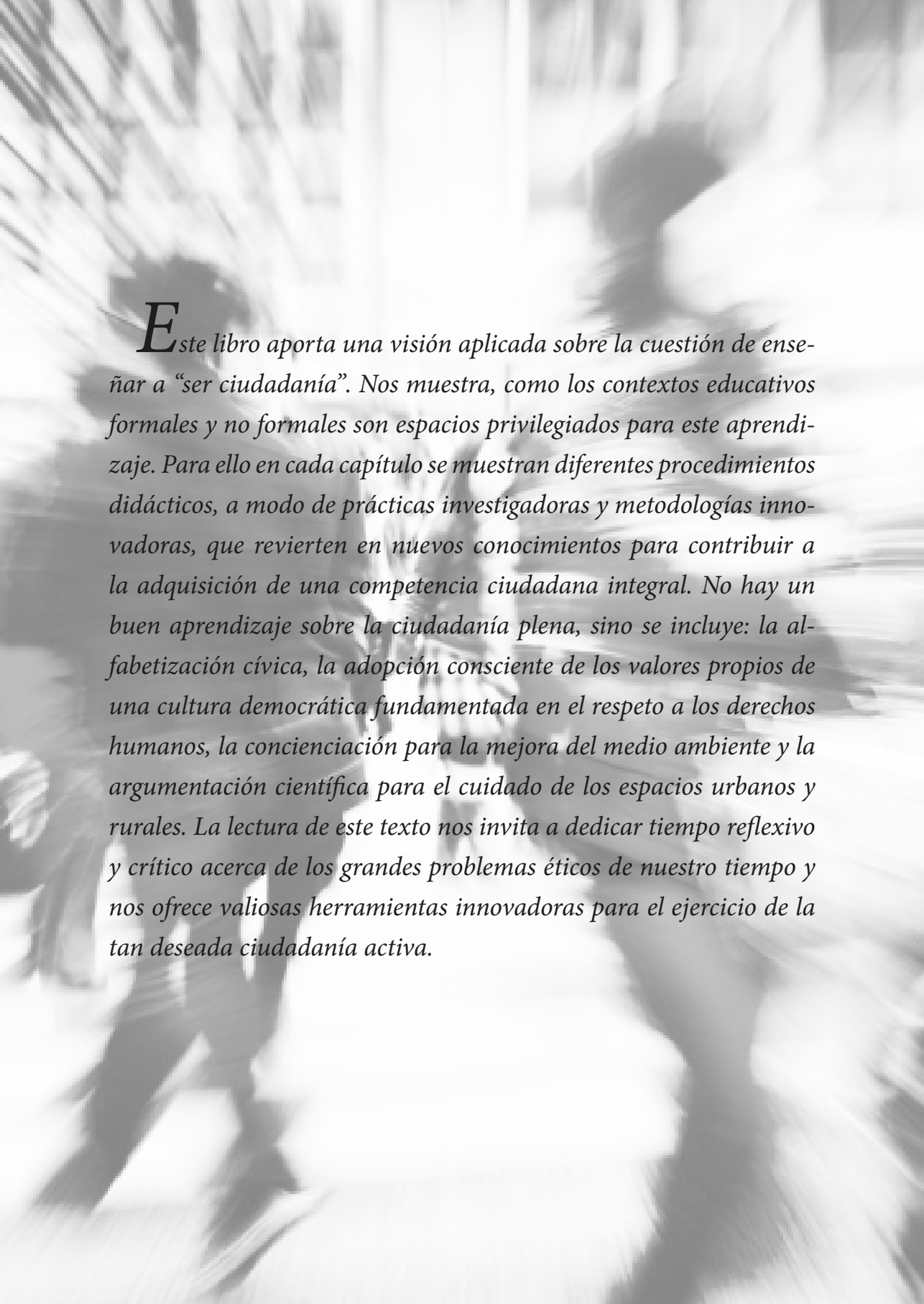
En un estado aun inicial de la puesta en marcha de reforma educativa, esta propuesta contribuye a un cambio que se afronta con mucha confusión por parte de la comunidad educativa. Si bien consideramos la idea central de la SA adecuada, somos conscientes de la dificultad de implementación plena en el contexto actual. Ello requeriría de una cierta iniciativa que desborda la capacidad de un docente aislado, sin el apoyo adecuado del conjunto del departamento y del equipo directivo del centro para romper con las habituales constricciones espaciales y temporales de la planificación docente.

En este sentido, creemos que las situaciones de aprendizaje no han de considerarse como elementos rígidos. Al contrario, su principal virtud es la de transmitir una idea cuya propuesta puede ser luego adaptada a otras situaciones o contextos, a través de las numerosas redes ya existentes. Esto incluye también a la educación no formal, muy necesitada también de iniciativas educativas para el cambio, y donde las ya existentes redes en las que numerosos docentes comparten sus propuestas constituyen una herramienta sumamente versátil.

Bibliografía

- Ayuntamiento de Ciudad Real & DOYMO. (2022). *Plan de movilidad urbana sostenible de Ciudad Real*. www.ciudadreal.es/documentos/movilidad/PMUS_CiudadReal_v11.pdf
- Bautista-Cerro, M. J., Murga-Menoyo, M. A., & Novo, M. (2019). La educación ambiental en el siglo XXI. *REAyS: Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1103. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4979>
- Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Graó. Ministerio de Educación. <https://www.grao.com/libros/desarrollo-aprendizaje-y-ensenanza-en-la-educacion-secundaria-2203>
- Coll, C., & Martín, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. *Avances en Supervisión Educativa*, 35. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.731>
- Coll, C., Martín, E., & Solari, M. (2023). La LOMLOE: Un currículo competencial para afrontar los desafíos del siglo XXI. *Dossier Graó*, 8, 12-19.

- Gimeno, J. (Comp.). (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=344716>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2020). *BOE núm. 340*, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Miralles-Guasch, C., & Cebollada, Á. (2009). Movilidad cotidiana y sostenibilidad: Una interpretación desde la geografía humana. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 50, 193-216. Recuperado de <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/1107>
- Moya, J., & Luengo, F. (Coords.). (2021). *Educación para el siglo XXI: Reformas y mejoras: LOMLOE, de la norma al aula*. Grupo Anaya.
- Pérez-Morales, A., Gil-Guirado, S., & Maqueda-Belmonte, F. (2022). Movilidad sostenible: Interdisciplinariedad, articulación conceptual y frentes de investigación. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 68(2), 393-422. <https://doi.org/10.5565/rev/dag.704>
- Pillet, F. (1984). *Geografía urbana de Ciudad Real (1255-1980)*. Akal Editor.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (2022). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975>
- Recomendación del Consejo de Europa de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. (2018). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604%2801%29>
- Rodríguez, M. A. (2012). *La nueva realidad urbana y territorial de Ciudad Real (1980-2010)*. Instituto de Estudios Manchegos (CSIC).
- Rodríguez-Domenech, M.Á. Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>
- Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Graó.
- Sanz, A., Vega, P., & Mateos, M. (2014). *Las cuentas ecológicas del transporte en España*. Ecologistas en Acción.
- Scala, D.; Aguilar Cuesta, Á.I.; Rodríguez-Domenech, M.Á.; Cañizares Ruiz, M.d.C. Bibliometric Study on the Conceptualisation of Smart City and Education. *Smart Cities* 2024, 7, 597-614. <https://doi.org/10.3390/smartcities7010024>



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.