



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores
Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.
Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

María Yazmina Lozano Mas

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Santiago Hernández Torres

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

DOI: <https://doi.org/10.14679/3632>

Introducción

En el mundo se están produciendo una serie de situaciones problemáticas ante las cuales la sociedad no puede permanecer indiferente. En un contexto de globalización, estas situaciones problemáticas no son locales, adquiriendo dimensiones de carácter global (García y de Alba, 2008).

La situación de progresivo deterioro medioambiental a nivel planetario preocupa a las instituciones desde hace décadas. En este contexto, en septiembre de 2015, la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible (ODS en adelante), en los que se incluye el logro de ciudades más sostenibles, inclusivas, seguras y resilientes.

La presente propuesta aborda la importancia de trabajar la Educación para el Desarrollo Sostenible en Educación Primaria, poniendo el foco en el objetivo once, Ciudades y Comunidades Sostenibles. Se proponen los siguientes objetivos:

- 1) La Educación para el Desarrollo Sostenible en el marco de las Ciencias Sociales (Geografía) como herramienta para el desarrollo de la participación.
- 2) Análisis del proyecto de la Agenda Urbana en el municipio de Las Palmas de Gran Canaria.

- 3) Descripción y estudio de la propuesta de participación realizada en un centro educativo del cono sur del municipio de Las Palmas de Gran Canaria.

1. Marco teórico

1.1. Educación geográfica, democracia y participación.

La Geografía como disciplina escolar debe contribuir a la formación de un juicio en el alumnado que les permita conformar una conciencia social rigurosa, entender cómo se desarrollan las interacciones entre el ser humano y el entorno, y las consecuencias de dichas interacciones, de tal forma que se produzca un aprendizaje significativo. Su enseñanza contribuye a la formación integral de la ciudadanía mediante la formación del pensamiento crítico de forma que sea capaz de encontrar explicaciones y alternativas para hacer frente a la realidad en la que vive (De la Calle, 2013, Calvas, 2022)

En este contexto, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS en adelante) es una herramienta de gran valor para la formación de una nueva ciudadanía. De acuerdo con algunos autores, mediante ella se capacita para la acción y la reflexión sobre el futuro, y debe ser contextual y aplicada, innovadora y constructiva. Es decir, se forma una nueva ciudadanía (Granados, 2011).

Diversos autores plantean que la enseñanza de la geografía debe servir para que el alumnado comprenda los problemas sociales, culturales, ambientales y económicos, tanto a nivel local como global, aprendiendo a desenvolverse en sus espacios e interpretar la realidad (Ortega y Pagès, 2021). Así, estaremos enseñando “una “geografía comprometida” (Ortega y Pagès, 2021, p. 327), esto es, trabajar por la justicia social y la sostenibilidad desde una perspectiva crítica a fin de mejorar la realidad (Ortega y Pagès, 2021). En este sentido, la vinculación de las ciencias sociales y los Problemas Socialmente Relevantes (cambio climático, desigualdades sociales, etc.), son consustanciales a la sostenibilidad y, por tanto, a los ODS (Corrales y Garrido, 2021); y un medio fundamental para que se favorezca el proceso de aprendizaje (Díaz y Felices, 2017), siendo una estrategia muy valorada (Corrales, 2021). En palabras de Souto et Al. “la geografía dispone de una estructura metodológica que le faculta para abor-

dar en el aula los problemas ambientales” (2000, s.p.). Entendemos que la propuesta de Navarro y Moreno es adecuada porque apuestan por una educación ambiental concebida como “una práctica social crítica con una serie de características” (2015, p.177). La educación que proponen es política, humanista, interdisciplinar, basada en problemas, ética y moral, pedagógicamente social y comunitaria (Moreno y Navarro, 2015).

En el contexto geográfico, no debe olvidarse la importancia del espacio, y la relevancia que tiene en la construcción de la ciudadanía. El espacio es una construcción humana y, por lo tanto, subjetiva, determina generalidades, pero también singularidades. Por lo tanto, la ciudadanía, más allá de lo global, tiene unas connotaciones locales que deben ser asumidas desde la educación, y en este caso, desde la educación geográfica, como forma de “aprender ciudadanía”, nutriéndose de la tradición, pero incorporando también aquellos aspectos que la actualicen (Adams y Andreis, 2012). Así, educamos desde lo local para formar a nuestro alumnado, futura ciudadanía para ser ciudadanía global (Márquez, 2012).

Podemos relacionar democracia y desarrollo sostenible porque la democracia supone tener y usar determinadas actitudes que conforman el carácter individual y se basan en el hábito de cooperación y actitud proactiva, la experiencia y el pensamiento reflexivo. Algunos autores defienden que la educación debe ser democrática y entienden que esta implica participación, de forma que el alumnado descubra el valor que esta tiene, y se potencie la capacidad de la ciudadanía en la resolución de problemas (Mora y Estepa, 2012).

A. Tonucci defiende la necesidad de la participación ciudadana de la infancia porque hay que atender sus necesidades y escuchar lo que tienen que proponer (Tonucci, 2015 en González et Al., 2021), entendiendo la democracia como una forma de vivir que puede practicarse a cualquier edad y en cualquier ámbito de la vida (Mora y Estepa, 2012). De hecho, en la actualidad, los procesos que implican participación ciudadana forman parte tanto de la cotidianidad social como política (López y De la Caba, 2012).

La escuela debería ser un lugar en el que formar al estudiantado para participar de forma plena en la vida democrática, porque la democracia no consiste solo en poder elegir a nuestros representantes, sino en convertirnos en una ciudadanía autónoma

capaz de analizar críticamente las situaciones sociales, compararlas y escoger la más conveniente para el bien común, para que no sea solo en una forma de gobierno, sino en una forma de vida (Delval, 2012). Por lo tanto, democracia y educación están íntimamente vinculadas porque no es posible ejercer derechos, tener capacidad de elección y decisión, sin educación (Delval, 2012). La educación ambiental también busca la participación ciudadana como forma de superar las necesidades y problemas ambientales, mediante la capacitación para utilizar los canales de participación existentes (Moreno y Navarro, 2015).

1.2. La Agenda 2030: El objetivo de Desarrollo Sostenible 11

El progresivo deterioro del medio ambiente y las desigualdades sociales a nivel mundial supusieron la aprobación en septiembre del 2015 de la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible por parte de las Naciones Unidas. Incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas, relacionados entre sí, entre los que se incluye el once, que pretende la consecución de ciudades más sostenibles, inclusivas, seguras y resilientes. Los ODS se plantean como una continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). En este contexto, y considerando el epígrafe anteriormente expuesto, la enseñanza de la geografía es fundamental para trabajar la educación para la sostenibilidad, porque los temas se abordan desde la interdisciplinariedad (Souto, 2011).

Tal y como expone Coma (2012, p. 477): “La ciudad se convierte en el escenario ideal para la educación participativa de la ciudadanía”, si bien ya desde los años setenta, algunos autores defienden que la educación debía abrirse a las ciudades, entendiendo que estos espacios debían acoger propuestas educativas acordes (Coma, 2012), y en relación con esta afirmación han surgido proyectos como los de Ciudades Educadoras (Guichot, 2012).

La educación geográfica tiene, entre otros objetivos, el fomento del arraigo de la pertenencia a los lugares, lo que impulsará el amor y el cuidado de esos espacios (Marrón, 2011, Araya, 2006, González et al, 2021).

La búsqueda de un espacio geográfico sostenible implica necesariamente comprender las relaciones sociales que se establecen en una comunidad y su vinculación con el entorno natural en que se producen (Araya, 2009). La vida de los individuos se

desarrolla en espacios concretos sobre los que tienen un sentimiento de pertenencia. En estos espacios, de carácter local, la población desarrolla una serie de relaciones sociales que se han ido forjando a lo largo del tiempo (Araya, 2009).

En este contexto, la educación en el medio cotidiano en el que vive el alumnado es fundamental, teniendo presente que de esta forma estamos trabajando también en la Educación para la Ciudadanía Mundial, que lo que pretende es formar al alumnado en los valores, actitudes y comportamientos que son la base de una ciudadanía mundial responsable (Martínez, 2022).

1.3. La Agenda 2030. Agenda Urbana. El caso de Las Palmas de Gran Canaria

La Agenda 2030 plantea 17 objetivos y 169 metas. Cada uno representa un ámbito de acción, pero a la vez, objetivos y metas están interrelacionados (Castro et al., 2022).

El ODS 11 “Ciudades y Comunidades Sostenibles” aborda la necesidad de la construcción y gestión de ciudades y comunidades sostenibles, siendo el papel de la escuela fundamental a juicio de algunos autores (González et al., 2021), puesto que la consecución de espacios más sostenibles los convierte en ámbitos más habitables, saludables y por lo tanto, la percepción de esos espacios mejora y la vinculación a ellos también.

González et al, (2021) defienden que la Agenda 2030 es necesaria para la construcción de “las ciudades del futuro y con futuro desde su capacidad para generar emociones que favorezcan el pensamiento crítico” (p. 102).

En este contexto, en España se desarrolla la Agenda Urbana Española (AUE). Es un documento estratégico de carácter normativo, que busca la sostenibilidad mediante el desarrollo de políticas de desarrollo urbano. Mediante la participación de actores públicos y privados, se pretende conseguir un desarrollo equitativo, justo y sostenible desde sus distintos campos de actuación (actual Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana, s.f.).

El municipio de Las Palmas de Gran Canaria se ha incorporado como uno de los proyectos piloto de planes de acción local de la AUE, en el contexto de la red nacional promovida por el Ministerio de Vivienda y Agenda Urbana. Dentro del mismo,

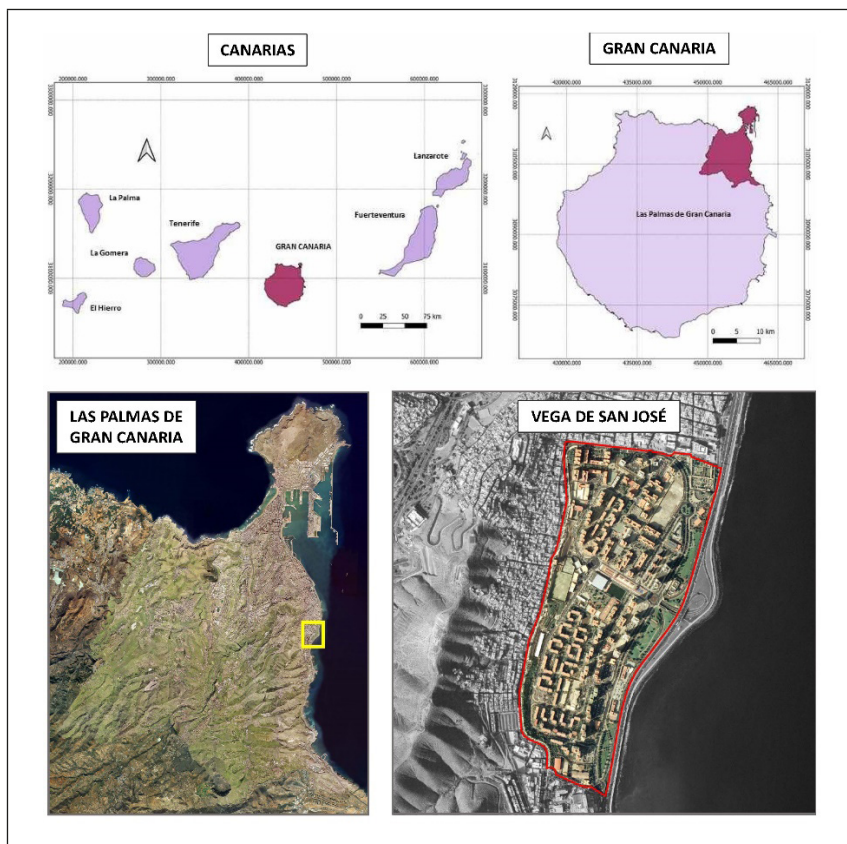
se incorpora lo que denomina “Comunicación”, dividida en difusión, sensibilización y participación, dirigida tanto a técnicos como a población en general. Dentro de este colectivo, se incluyen acciones de carácter informal y puntual con alumnado de diferentes niveles educativos (Educación Primaria, Educación Secundaria, y Educación Universitaria).

En este marco e integrado en ese Plan de Acción, el Ayuntamiento de Las Palmas de Gran Canaria ha puesto en marcha el Laboratorio Urbano para la Infancia, dentro de la Estrategia de Desarrollo Urbano, Sostenible e Integrado (EDUSI), del municipio de Las Palmas de Gran Canaria, financiado con fondos FEDER (Unión Europea) (Ibarrondo y Muñoz, s.f.).

Como parte de este trabajo se planteó desarrollar una experiencia de Laboratorio Urbano para la infancia, a través de la cual se diseñó una experiencia de participación y comunicación de población infantil residente en el barrio de la Vega de San José, mediante la cual el alumnado participante se convierte en parte activa para definir las estrategias y acciones prioritarias de las políticas públicas en la ciudad.

El centro donde se ha desarrollado la intervención se ubica en el Polígono de San Cristóbal o de la Vega de San José, un barrio de vivienda pública en su origen, surgido entre los años 70s y 80s, con formación típica de polígono en bloques alto y con una población de casi 7.700 personas en 2022, de la que un 9,6% se encuentra entre los 0 y los 14 años (739 personas). Las condiciones territoriales heredadas y su situación actual reflejan unas circunstancias mayoritarias de espacio con alta vulnerabilidad social, ambiental, económica y urbanística.

Figura 1. Localización del ámbito de estudio.



Los objetivos que se plantearon en esta intervención fueron los siguientes:

- Realizar un diagnóstico sobre las características urbanas del barrio de la Vega de San José desde la perspectiva de la población infantil.
- Generar pautas de diseño en el ámbito de trabajo que se traduzcan en la implementación de medidas de mejora, haciendo partícipe a la población infanto-juvenil residente.
- Transmitir la importancia de la participación y de la construcción colectiva del entorno en que se habita.
- Favorecer dinámicas de participación en el barrio, integrando a niños y niñas (Ibarrondo y Muñoz, s.f.).

El trabajo se estructuró en cuatro sesiones de dos horas de duración:

- las dos primeras sesiones se destinaron a realizar un diagnóstico consistente en la identificación de aquellas características importantes para el proyecto que se planteaba. Dentro de ellas se plantearon una serie de acciones:
 - Poner en conocimiento del alumnado el proyecto, así como una serie de conceptos necesarios: definición de urbanismo, espacio público, equipamiento público, o participación.
 - Análisis de las características e identificación de los retos urbanos que presenta el área con relación a los espacios públicos en los que se relacionan, la movilidad, las dotaciones

Una de las sesiones se lleva a cabo en el aula, y la otra se realiza mediante salidas de campo por el barrio que permiten, por un lado, analizar lo trabajado previamente, y por otro, comenzar a elaborar la parte propositiva a partir de las problemáticas identificadas.

- Las sesiones siguientes se destinan a realizar conclusiones y realizar propuestas de acuerdo con las necesidades/problemáticas que se han detectado en la salida de campo.
- Finalmente, se realiza una parte propositiva para aquellos espacios utilizados específicamente por la infancia: diseño de un espacio de juego y estancia seguro para lo que realizaron una maqueta.

En el proceso de análisis y diagnóstico hubo una serie de conceptos que se manifestaron como claves para el alumnado participante:

Tabla 1. Conceptos clave para el alumnado participante.

CONCEPTOS	PROBLEMÁTICA	PROPUESTA
Seguridad	Falta de seguridad: tema más preocupante, especialmente para las niñas. Centrado en: Espacios libres entre bloques. Iluminación inadecuada. Circulación viaria	Vigilancia formal: persona que vigile. Instalación de vallado. Diseños con campos visuales abiertos que eviten rincones y/o escondites

Vegetación	Falta de mantenimiento de vegetación. No adecuación al contexto: no generan sombra de calidad, influyen negativamente en la sensación de seguridad	Plantación de vegetación que contribuya a la naturalización de los espacios urbanos y la creación de entornos agradables y acogedores.
Limpieza	Falta de cuidado en los espacios. Suciedad debido a la existencia de residuos y excrementos de animales	Acondicionamiento y mantenimiento adecuado. Incluye instalación de equipamiento: papeleras, farolas, bancos

Nota: Tabla elaborada a partir de Ibarondo y Muñoz, s.f. Elaboración propia.

2. Conclusiones

El desarrollo de este proyecto ha puesto de manifiesto la implicación del alumnado en la gestión del territorio que habita si le da la oportunidad de reflexionar sobre el lugar que habitan, y plantear propuestas coherentes tanto con sus necesidades como con las características de dichos espacios.

La bibliografía consultada pone de relieve la importancia que tiene la ciudad como espacio educativo en el ámbito de la geografía, desde hace décadas, y ha cobrado importancia con la aprobación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la oportunidad que brindan de trabajar a partir de Problemas Socialmente Relevante. En este sentido, el trabajo competencial nos permite abordar temas de actualidad y desarrollar con nuestro alumnado el pensamiento crítico, contribuyendo con todo ello a su formación integral, superando los contenidos de la geografía tradicional.

El proceso implementado en este centro educativo contó con varias fases, que se han mostrado necesarias para llevar a cabo el proyecto: análisis del ámbito y proceso propositivo, con una salida de campo para reconocer el entorno. De esta forma, los niños y niñas podían centrar mejor sus propuestas, que han girado en torno a tres ejes fundamentales: seguridad, vegetación y limpieza. Aunque aparentemente no se relacionan, de hecho, existe conexión entre ellas, dado que las zonas limpias les aportan seguridad, y la vegetación adecuada contribuye a transmitir dicha sensación al alumnado. Igualmente, conviene subrayar la relación de la fenomenología abordada

con los desafíos de la ciudad en el papel de estos espacios en el cambio climático, la transición ecológica y la reducción de la huella de carbono de la vida urbana.

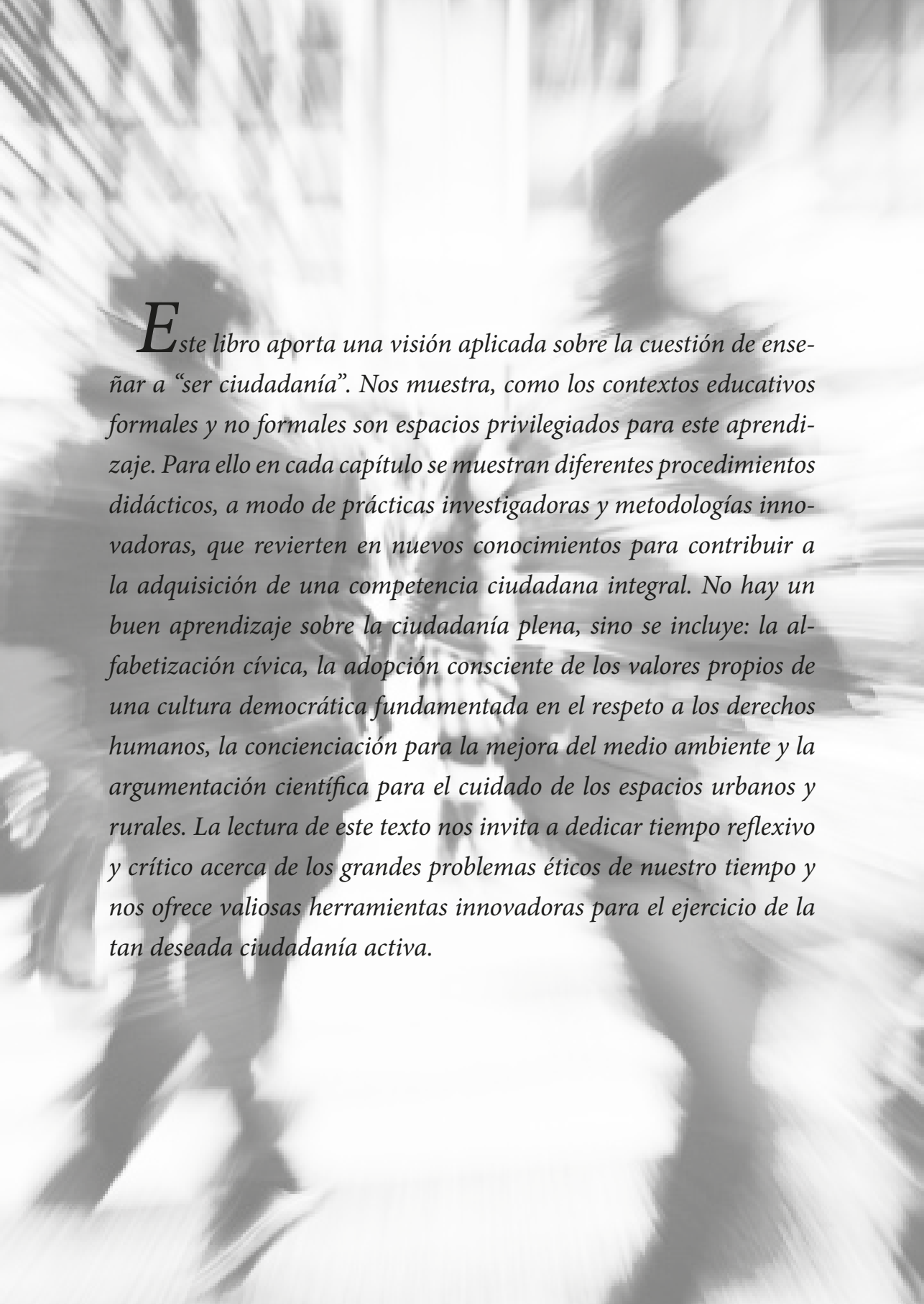
Consideramos que este proyecto es aplicable a otros ámbitos en el municipio, contribuyendo así a formar una ciudadanía crítica, participativa y activa, no solo en lo local, sino en lo global.

Bibliografía

- Adams, A., & Andreis, A. M. (2012). Espacialidad e intersubjetividad en la constitución de la ciudadanía: El papel de la escuela. En F. F. García Pérez, N. De Alba Fernández, & A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Vol. 1, pp. 101-108). http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf
- Araya, F. R. (2006). Didáctica de la geografía para la sustentabilidad (2005-2014). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 27-61. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65201103.pdf>
- Araya, F. R. (2009). Enseñanza de la geografía para el desarrollo sustentable en Chile. *Unipluriversidad*, 9(3). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/5294> <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.5294>
- Calvas, M. G. (2022). La enseñanza de la geografía en edades tempranas. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(2), 126-138. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/33>
- Castro, A., Calvo, A., & Rodríguez Hoyos, C. (2022). La educación para la ciudadanía global a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Un proyecto de innovación en la formación inicial del profesorado. *Edetania*, 62, 157-175. https://doi.org/10.46583/edetania_2022.62.1093
- Coma, L. (2012). La ciudad: Un nuevo entorno para la educación participativa de la ciudadanía. En F. F. García Pérez, N. De Alba Fernández, & A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Vol. 1, pp. 477-484). http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf
- Corrales, M. (2021). Problemas sociales relevantes y sostenibilidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(3), 40-50. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/29>
- Corrales, M., & Garrido Velarde, J. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como contenido transversal en la enseñanza de la geografía: Una experiencia de gamificación en 1º de la ESO. *Didacticae*, 9, 7-23. <https://doi.org/10.1344/did.2021.9.7-23>

- De la Calle, M. (2013). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En R. De Miguel González, M. L. De Lázaro y Torres, & M. J. Marrón Gaité (Coords.), *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales* (pp. 33-52). <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/03delacalle.pdf>
- Delval, J. (2012). Ciudadanía y escuela: El aprendizaje de la participación. En N. De Alba Fernández, F. F. García Pérez, & A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Vol. 1, pp. 37-46). Diada Editora.
- Díaz Moreno, N., & Felices de la Fuente, M. M. (2017). Problemas sociales relevantes en el aula de primaria: La “cartografía de la controversia” como método. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 24-38. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.24>
- García Pérez, F., & De Alba Fernández, N. (2008). ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 12(270), 1-14. Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161905>
- González García, A., Morales Hernández, A. J., & Caurín Alonso, C. (2021). Infancia y agenda 2030: Aprendiendo a percibir la ciudad desde las emociones. *Didáctica Geográfica*, 22, 97-121. <https://doi.org/10.21138/DG.577>
- Granados, J. (2011). La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la Geografía: Un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 10, 31-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=324127610005>
- Guichot, V. (2012). Participación, virtud cívica esencial de la ciudadanía activa: Algunas reflexiones y propuestas de cara a una educación para la participación ciudadana. En N. De Alba Fernández, F. F. García Pérez, & A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Vol. 1, pp. 83-91). Diada Editora.
- López Atxurra, R., & De La Caba Collado, M. A. (2012). Educación para la participación ciudadana en los libros de texto: Oportunidades y resistencias. En N. De Alba Fernández, F. F. García Pérez, & A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Vol. 1, pp. 73-82). Diada Editora.
- Márquez Medina, A. F. (2012). Sensibilización del adolescente con los problemas medioambientales: Ciudadanía global. En F. F. García Pérez, N. De Alba Fernández, & A. Santisteban Fernández (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (Vol. 1, pp. 141-147). http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_I.pdf
- Marrón, M. J. (2011). Educación geográfica y formación del profesorado: Desafíos y perspectivas en el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Boletín de*

- la Asociación de Geógrafos Españoles*, 57, 313-341. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3814337>
- Martínez Agut, M. P. (2022). La educación para el desarrollo y la ciudadanía global en el marco de la cooperación al desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Quaderns d'animació i Educació Social. Revista Semestral para Animador@s y Educador@s Sociales*, 35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8269821>
- Ministerio de Transportes, Movilidad y Agenda Urbana. Gobierno de España. (n.d.). *Agenda Urbana Española*. <https://www.aue.gob.es/>
- Moreno Fernández, O., & Navarro Díaz, M. (2015). Educación ambiental, ciudadanía activa y participación. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 4, 175-186. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1470>
- Ortega, E. V., & Pagès Blanch, J. (2021). La formación de la conciencia geográfica en el aula: Estudio de casos en educación secundaria en Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, 79, 325-344. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071834022021000200325
- Rodríguez-Domenech, M.A. (2022). El papel de la Geografía en la Enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Aprendizaje a través competencias geográficas. En Olcina, J. y Morote, A. (Coord). *La enseñanza de la Geografía en el siglo XXI. Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Pp. 63-76. 2022. Universidad de Alicante.
- Rodríguez-Domenech, M.Á. Medium-Sized Cities Facing the Demographic Challenge in Spain's Low-Density Regions through Citizen Participation Projects. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2022, 19, 5303. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095303>
- Scala, D. et al. Bibliometric Study on the Conceptualisation of Smart City and Education. *Smart Cities* 2024, 7, 597-614. <https://doi.org/10.3390/smartcities7010024>
- Souto, X. M. (2011). Geografía y otras ciencias sociales: La interdisciplinariedad y la selección de contenidos. En J. Prats (Coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia*. Grao.
- Souto, X. M., Santos Da Silva, A., & Alzira, F. (2000). O contributo da educação geográfica na educação ambiental: A Geografia no Ensino Secundário. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 243. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-243.htm>
- Tonucci, A. (2015). *La ciudad de los niños*. Grao.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.