



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRÓLOGO | 11 |
| CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS | 13 |
| <i>José E. Ramos-Ruiz</i> | |
| ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL | 25 |
| <i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i> | |
| EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS | 35 |
| <i>Alicia Benavente Álamo</i> | |
| DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) | 45 |
| <i>José E. Ramos-Ruiz</i> | |
| MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO | 55 |
| <i>José E. Ramos-Ruiz</i> | |
| SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS! | 63 |
| <i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i> | |
| PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO | 77 |
| <i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i> | |
| EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA | 89 |
| <i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i> | |

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar
Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL

Leandra Francischett

Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE

DOI: <https://doi.org/10.14679/3638>

Introdução

A representatividade das mulheres na ciência, no Brasil, está em amplo crescimento. Este artigo visa dar notoriedade para mulheres diante da relevância de suas pesquisas, principalmente nas universidades, uma vez que elas, em geral, não têm o destaque merecido, ainda mais no caso de pesquisas desenvolvidas no interior do país. São importantes trabalhos no cenário científico, até mesmo com relevância internacional, mas que nem sempre contam com notoriedade. Procuramos identificar a presença da mulher na luta pela participação na ciência, sabendo que isto perpassa pela luta por restaurar a equidade no domínio simbólico masculino, a exemplo do que aborda Keller (2006) em que, para ela, este é um fato histórico.

Para tanto, este artigo apresenta entrevistas, que foram publicadas no blog Meninas e Mulheres nas Ciências, da Universidade Federal do Paraná (UFPR). As entrevistadas responderam questões como: Quais são as suas mulheres inspiradoras nas ciências? O que falta para as mulheres ganharem mais espaço nesta área? Como surgiu o seu interesse pela pesquisa? Como conciliar maternidade e pesquisa? Como as mulheres podem se tornar empoderadas nas ciências? Estas são dúvidas que perpassam a realidade feminina.

Neste artigo, em específico, abordamos como as entrevistadas percebem o campo para as mulheres nas ciências no Brasil e quais os principais desafios. Temos como objetivo geral divulgar o trabalho de mulheres cientistas no Brasil, a partir de entrevistas com pesquisadoras do interior do país. Pretendemos contribuir com

a divulgação de suas pesquisas, aproximando-as do público amplo da produção científica a partir de uma linguagem menos rebuscada; e colaborar com a discussão sobre as mulheres nas ciências no Brasil.

A opção pelo estudo das mulheres se deve pela afinidade com o tema, estudado em trabalhos científicos desde a graduação em Comunicação Social – Jornalismo, pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), até a dissertação de mestrado em História, pela Universidade Federal Fluminense (UFF) e agora na tese de doutoramento em Letras pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste). Neste artigo, discutimos como algumas cientistas do interior do Estado do Paraná – ainda que algumas vezes desconhecidas pelo distanciamento dos grandes centros – percebem a situação das mulheres nas ciências.

Pretendemos contribuir com a divulgação científica e a popularização da ciência. De acordo com Vieira (2004), a divulgação científica se diferencia na linguagem apresentada. Portanto, a linguagem para um artigo de divulgação científica, como no caso das entrevistas feitas para o blog Meninas e Mulheres nas Ciências, da Universidade Federal do Paraná (UFPR), são diferentes daquela empregada num artigo científico. É preciso investir numa linguagem simples, uma vez que a divulgação científica é destinada ao grande público e não a especialistas no assunto, mas sem perder o aprofundamento do tema. Embora este seja o papel do jornalismo científico, os pesquisadores também deveriam se preocupar em apresentar suas pesquisas de modo mais acessível, para compreensão da comunidade em geral.

Conforme Escobar (2018), o ideal não seria depender apenas da imprensa para fazer uma informação chegar à sociedade. Ele ressalta que, atualmente, graças à internet e às redes sociais, cientistas podem apresentar seus resultados, sem necessariamente precisar de intermediário.

Nenhum pesquisador deve ser obrigado a fazer divulgação científica, mas todos deveriam ser incentivados a fazê-lo. Certamente, em todos os departamentos e faculdades desse Brasil afora há professores e jovens cientistas interessados em trabalhar com divulgação científica, precisando apenas de um pouco de apoio e orientação para começar (Escobar, 2018, p. 33).

Esta também é uma das preocupações da UFPR, que, por meio de entrevistas para o blog Meninas e Mulheres nas Ciências, procura popularizar os trabalhos científicos,

bem como divulgar as pesquisas desenvolvidas por mulheres cientistas. O blog visa a divulgação das ações e publicações do projeto de extensão “Meninas e Mulheres nas Ciências”, da UFPR.

A exemplo de Gaskell (2008), esta é uma pesquisa qualitativa que se refere a entrevista do tipo semiestruturado com um único respondente, ou seja, a entrevista em profundidade:

A entrevista qualitativa, pois, fornece os dados básicos para o desenvolvimento e a compreensão entre os atores sociais e sua situação. O objetivo é uma compreensão detalhada das crenças, atitudes, valores e motivações, em relação aos comportamentos das pessoas em contextos sociais específicos (Gaskell, 2008, p. 65).

Neste artigo, procuramos identificar como algumas cientistas percebem a situação das mulheres nas ciências. Para tanto, entrevistas foram feitas entre os meses de junho e novembro de 2023, sendo publicada uma por mês. A primeira entrevistada foi Carolina Panis, cuja pesquisa sobre câncer, mulheres e agrotóxico rendeu-lhe vários prêmios e uma parceria de trabalho com a Universidade de Harvard. Sua pesquisa, desenvolvida na Universidade Estadual do Oeste (Unioeste) de Francisco Beltrão (PR), tem apenas 10 anos de existência e já ganhou reconhecimento mundial. Carolina foi, inclusive, contatada pelo Ministério da Saúde do Brasil para contribuir com a área.

Ao ser questionada sobre como está o campo para as mulheres nas ciências no Brasil, Carolina respondeu:

Se eu for olhar de quando eu comecei para agora, já mudou bastante coisa. É um campo muito desafiador ainda, porque em determinadas áreas, como as Exatas, você tem editais quase que 100% financiados para homens. Os editais de bolsa do CNPq foram bastante discutidos recentemente, especialmente das bolsas de produtividade, porque se você comparar a quantidade de homens que recebe essas bolsas é uma coisa assustadora. E se a gente for olhar a proporção entre homens e mulheres nessas áreas é uma quantidade proporção bastante grande de mulheres. Eu comecei em 1999 a fazer graduação, então eu sempre falo que eu comecei na ciência em 1999. De lá para cá, a gente vê um crescente de mulheres docentes, mulheres pesquisadoras, mas não necessariamente um crescente de mulheres com projetos e bolsas financiadas. A situação da mulher tem que avançar muito, ela está avançando (Francischett, 2023a).

Carolina acrescenta:

Eu acho que a situação da mulher na ciência tem que avançar infinitamente. A gente sempre cita, quando fala disso, o exemplo da Marie Curie, que foi uma cientista que viveu uma outra época, em que ela era a única expoente, mas que até para ganhar um prêmio Nobel - que era dela por mérito - recebeu uma negativa, por ser mulher. O prêmio foi dado ao marido dela e que depois reconheceu, talvez até por brigas internas em casa, que ela tinha que ter o nome também na premiação. E hoje ela é a única mulher, que foi agraciada com dois prêmios Nobel na história da ciência. Então, imagina a potência dessa mulher se no tempo em que ela viveu a mulher fosse vista e tivesse espaço. (Francischett, 2023a)

A entrevistada de julho foi Rita de Cassia dos Anjos, astrofísica e professora da Universidade Federal do Paraná, setor Palotina. Rita venceu a primeira edição do Prêmio Anselmo Salles Paschoa, de 2022, criado para homenagear pesquisadoras negras e pesquisadores negros em Física, em início da carreira, para contribuir com o avanço da Física ou do ensino da disciplina no País. Ao ser questionada sobre os principais desafios para as mulheres que fazem ciência no Brasil de hoje, Rita disse:

Ainda são muitos. A sociedade ainda é um espaço predominantemente liderado pelo gênero masculino e a academia não é diferente. O efeito tesoura na área de exatas mostra isto. A proporção de meninas que iniciam a carreira científica é proporcional a dos meninos, quando vemos os números de bolsistas de iniciação científica. No entanto, com o avanço da carreira científica, como por exemplo, no doutorado, nas bolsas de produtividade em pesquisa e em cargos de reitoria de universidades federais, o número diminui drasticamente. Isto mostra que a realidade da maternidade e o machismo em muitos ambientes tem efeitos irreversíveis na carreira das mulheres. A diversidade no meio acadêmico é de extrema importância para o crescimento e o senso de pertencimento de todos. Quando a diversidade é ausente, nos deparamos com sentimentos de não pertença ao local, gerando frustração na carreira e vida de muitas cientistas, formadoras de outras cientistas. Isso impede que nossas alunas cresçam e se vejam no contexto acadêmico. (Francischett, 2023b).

A entrevistada de agosto foi Renata Fontanetto, que é destaque no meio jornalístico e de divulgação científica. Ela começou a escrever sobre ciência ainda em 2010. Diante da pergunta: Na sua opinião, como está o papel das mulheres na ciência no Brasil? Renata declarou:

No meu mestrado, eu fiz mestrado em Divulgação da Ciência, Tecnologia e Saúde, na Fiocruz, no Rio de Janeiro, e aí eu pude estudar um pouquinho de gênero e ciência, mais especificamente gênero e divulgação científica, com foco em ver como jovens mulheres que estavam estudando no ensino médio, à época, dialogavam e refletiam sobre temas ligados a gênero na ciência, a partir de vídeos de divulgação científica no YouTube. Foi um estudo de recepção dentro da comunicação e foi muito bacana, porque eu pude justamente perceber e estudar mais sobre gênero e ver como o Brasil está valorizando a presença das mulheres na área e, atualmente, no Brasil, a gente tem, por exemplo, entrando em universidades um número muito bom e igualitário de jovens meninas e jovens meninos, só que, à medida que essas mulheres avançam na carreira científica, graduação, mestrado, doutorado, pós-doc, você vê que menos mulheres ficam nessas últimas áreas do ensino superior e também quando você olha em cargos de liderança, as estatísticas mostram que, em cargos de liderança, em qualquer área, sempre há mais homens que mulheres. As mulheres também estão em menor quantidade em áreas consideradas as tais ciências duras, as Ciências Exatas e da Terra, sempre tem mais homens do que mulheres (Francischett, 2023c).

Em setembro, a entrevistada foi Marielle Sandalovski Santos, jornalista por formação e mestre em Comunicação e Linguagens, que atua como Pró-Reitora de Pós-graduação, Pesquisa, Extensão, Inovação e Internacionalização (PROPPEXII) do Centro Universitário de Pato Branco (Unidep), em Pato Branco (PR). Marielle conta que, em sua trajetória acadêmica, não sofreu a barreira do gênero; ao ser questionada sobre o que falta para as mulheres conquistarem mais cargos nas universidades, ela destacou:

A mulher sempre teve uma inserção muito forte na educação infantil, na educação fundamental, enfim. Na educação superior, inicialmente povoada por homens, a mulher vai se inserir um pouco mais tarde, mas hoje ocupa diferentes espaços, cargos e funções. (...) Na direção-geral nós já tivemos homens, e hoje nós temos uma reitora mulher. Então, aqui dentro, o que a gente pode dizer é que há um movimento igualitário e de muito respeito entre homens e mulheres em diferentes funções, e que a trajetória dentro da instituição e a formação vão naturalmente conduzindo as pessoas às funções que elas exercem (Francischett, 2023d).

A professora Mafalda Nesi Francischett, da Unioeste de Francisco Beltrão, foi a entrevistada de outubro. Ela faz história no campo científico desde 1997 e por 20

anos liderou o grupo de pesquisa Representações, Espaços, Tempos e Linguagens em Experiências Educativas (Retlee). Mafalda trabalha a internacionalização da universidade com o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa (IGOT-ULisboa), destacando o projeto “Nós Propomos!”, coordenado pelo professor português Sérgio Claudino. Ela salientou o seu desejo de que as mulheres conquistem ainda mais espaço nas ciências.

O campo está todo aberto, na verdade, há necessidade de mulheres na ciência e o grande problema está nas mulheres descobrirem isso. Ainda é um campo bastante restrito, há falta de conhecimento sobre o que é ciência, como se produz conhecimento em todas as áreas. Nós vivemos ainda um período em que predomina a transmissão do conhecimento e não a produção, a constituição, a construção desse conhecimento. Também temos muitas dificuldades, pela própria desigualdade de gênero, pela dificuldade de acesso às universidades públicas. Mas tem bastante perspectiva da mulher na ciência e tem muitas mulheres que fazem a grande diferença na ciência, nós temos muitos resultados grandiosos, que a mulher traz um olhar diferenciado para ciência (Francischett, 2023e).

A última entrevistada foi Fabiane Picinin de Castro Cislighi, no mês de novembro. Fabiane é professora da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) campus de Francisco Beltrão, coordenadora do curso de Engenharia de Alimentos e pesquisa principalmente na área de queijos. Sobre a situação das mulheres nas ciências, ela respondeu:

Eu particularmente nunca sofri discriminação, mas a gente percebe nos principais cargos de chefia, por exemplo. Num evento no semestre passado, a gente estava participando do encerramento e chamaram ao palco praticamente homens, só que quem que trabalhou nos bastidores? Praticamente mulheres, só que na hora da foto são os homens que estão lá. Sabemos que existe essa discriminação, em todas as áreas. (Francischett, 2023f).

As seis entrevistadas, cada uma da sua forma, procurou destacar a necessidade de as mulheres garantirem seu espaço no meio acadêmico, expandindo suas pesquisas. A intenção não é buscar a superioridade, mas sim a igualdade de possibilidades em relação aos homens, de modo que as mulheres, apesar de fatores como a maternidade - que tanto interfere no seu desenvolvimento científico - consigam seu espaço nas ciências.

Conclusão

Essas mulheres buscam a conquista de seus direitos, como a abertura de editais que não beneficiem somente os homens, bem como a aceitação da maternidade como um período em que a produtividade cai e, exatamente por isso, deveria ser considerado e validado pelos órgãos financiadores de pesquisas. Diante da liderança masculina, muitas mulheres perdem o senso de pertencimento, principalmente nas universidades. Tamanha a importância da diversidade, para que as mulheres cientistas cresçam e estejam inseridas no contexto acadêmico.

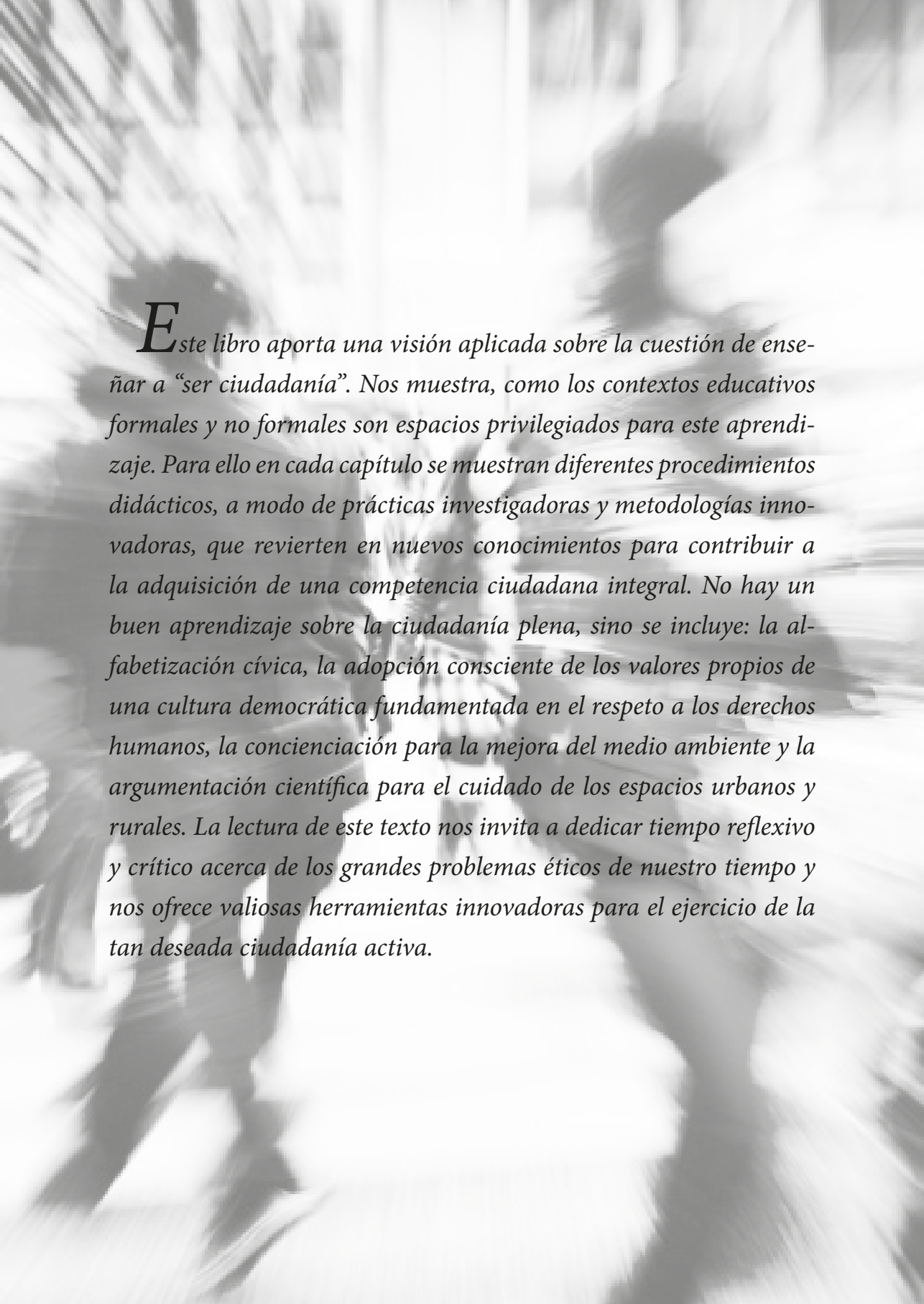
Renata Fontanetto, por exemplo, identificou, em sua dissertação de mestrado em Divulgação da Ciência, Tecnologia e Saúde, que o Brasil está valorizando a presença das mulheres na área, tanto que o número de mulheres e homens que entram na universidade é praticamente igualitário. Apesar disso, elas estão otimistas com uma possível melhora. É o caso da professora Mafalda Nesi Francischett, que considera que há grande perspectiva da mulher na ciência.

As entrevistadas conseguiram, por meio de uma linguagem simplificada e compreensiva, comentar a realidade feminina nas ciências e, desta forma, contribuir com a divulgação científica, apresentando o resultado de suas pesquisas para o público em geral e não somente para os pares e, principalmente, discutiram a diversidade das mulheres que fazem ciência no Brasil.

Bibliografia

- Escobar, H. (2018). Divulgação científica: Faça agora ou cale-se para sempre. In C. Vogt, M. Gomes, & R. Muniz (Orgs.). *Comciência e Divulgação Científica* (pp. 31-35). BCCL. Unicamp.
- Francischett, L. (2024, 14 de julho). Meninas e Mulheres nas Ciências – UFPR. *MMC entrevista Rita de Cássia dos Anjos*. Recuperado em 28 de março de 2024, de: <https://meninasemulheresnascienciasufpr.blogspot.com/2023/07/mmc-entrevista-rita-de-cassia-dos-anjos.html>
- Francischett, L. (2024, 14 de junho). Meninas e Mulheres nas Ciências - UFPR. *MMC entrevista Carolina Panis*. Recuperado em 28 de março de 2024, de: <https://meninasemulheresnascienciasufpr.blogspot.com/2023/06/mmc-entrevista-carolina-panis.html>

- Francischett, L. (2024, 28 de setembro). Meninas e Mulheres nas Ciências – UFPR. *MMC entrevista Marielle Sandalovski*. Recuperado em 28 de março de 2024, de: <https://meninasmulheresnascienciasufpr.blogspot.com/2023/09/mmc-entrevista-marielle-sandalovski.html>
- Francischett, L. (2024, 29 de agosto). Meninas e Mulheres nas Ciências – UFPR. *MMC entrevista Renata Fontanetto*. Recuperado em 28 de março de 2024, de: <https://meninasmulheresnascienciasufpr.blogspot.com/2023/08/mmc-entrevista-renata-fontanetto.html>
- Francischett, L. (2024, 30 de novembro). Meninas e Mulheres nas Ciências – UFPR. *MMC entrevista Fabiane Cislighi*. Recuperado em 28 de março de 2024, de: <https://meninasmulheresnascienciasufpr.blogspot.com/2023/11/mmc-entrevista-fabiane-cislighi.html>
- Francischett, L. (2024, 31 de outubro). Meninas e Mulheres nas Ciências – UFPR. *MMC entrevista Mafalda Nesi Francischett*. Recuperado em 28 de março de 2024, de: <https://meninasmulheresnascienciasufpr.blogspot.com/2023/10/mmc-entrevista-mafalda-nesi-francischett.html>
- Gaskell, G. (2008). Entrevistas individuais e grupais. In M. W. Bauer & G. Gaskell (Eds.), *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático* (7ª ed., pp. 64-89). Petrópolis: Vozes.
- Keller, E. F. (2006). Qual foi o impacto do feminismo na ciência? *Cadernos Pagu*, 26, 13-34.
- Rodríguez Domenech, M. A. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del Siglo XXI. *Didáctica Geográfica*, (24), 11-14.
- Vieira, C. L. (2004). Pequeno manual de divulgação científica - Um resumo. In D. Dickson, B. Keating, & L. Massarani (Eds.), *Guia de divulgação científica* (pp. 11-13). Rio de Janeiro: SciDev.Net; Brasília, DF: Secretaria de Ciência e Tecnologia para a Inclusão Social.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.