



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:  
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES  
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**MARIA TERESA BEJARANO FRANCO**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y  
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

## ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS .....	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL .....	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS .....	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) .....	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO .....	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS! .....	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO .....	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD .....99

*António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández*

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA .....111

*Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz*

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/  
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL .....139

*Sergio Carretero Galindo*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

*Jesús Moreno Arriba*

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL .....165

*José Taviro García*

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA .....177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica  
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

*Irene Casanova-Mata*

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

*Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón*

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. ....217

*Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández*

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

*Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano*

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

*Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....255

*María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres*

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS .....267

*Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas*

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

*Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar*

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA  
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO  
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

*M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera*

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN  
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE  
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y  
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS .....307

*Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez*

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE  
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO  
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

*Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro*

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL .....339

*Leandra Francischett*

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL .....347

*Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival*

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS  
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL  
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar*

*Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:  
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA .....373

*Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez*

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO  
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL .....385

*Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett*

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

*Rogelio Jorge-Martín*

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA) .....411

*Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García*

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

*Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres*

# O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL

**Silva, Lorraine Gomes da**

*Universidade Estadual de Goiás*

**Lima, Sélvia Carneiro de**

*Instituto Federal de Goiás*

**Cardoso, Ludimila Stival**

*UniGoiás - Centro Universitário de Goiás*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3639>

## 1. Considerações Iniciais

A elaboração do presente texto nasceu das reflexões provocadas pelos estudos sobre colonialidade de Quijano (2005; 2002) e de outras perspectivas decoloniais como a de Mignolo (2008), Escobar (2005), Walsh (2007) e de referências indígenas como a de Krenak (2020, 2021) e Munduruku (2020), entre outros.

É sabido que o mundo tem passado por uma crise humanitária, econômica e ambiental a qual estamos inseridos. O pensamento decolonial, sistematizado e defendido por movimentos e organizações sociais, por educadores e intelectuais, sejam indígenas ou não indígenas, tem construído um paradigma que oferece alternativas de pensar diferente do modelo de desenvolvimento empreendido pelo capitalismo vigente, pautado no Bem Viver.

Quijano (2002) considera que a descolonização é o piso necessário de toda revolução social profunda. E a decolonialidade nesse contexto, se constituindo como a possibilidade de desprendimento e de abertura às encobertas da racionalidade ocidental.

Nesse cenário, o objetivo do texto é levantar possibilidades de um “pensamento fronteiriço” ou um pensamento “alternativo de alternativas” no sentido de perceber as pluriversalidades a partir de uma hermenêutica diatópica, que considera as culturas distintas e plurais, o que nos possibilita, ao mesmo tempo, viver o diverso fora da lógica dicotômica e vê-lo por meio do diálogo intercultural.

## **2. Propostas Decoloniais e a Existência de outros Mundos Possíveis**

Falar de epistemologias do sul significa tratar de um pensamento, formas de existência e processos educativos pós-abissais que, segundo Santos (2010), confrontam a universidade binária do Ocidente com pensamentos construídos a partir “do outro lado da linha”, mas que não visam o uno, e sim o múltiplo, uma ecologia de saberes que se baseie no reconhecimento da diversidade e incompletude, considerando todo conhecimento como interconhecimento. Para que isso seja possível precisamos viver uma co-presença radical, ou seja, os dois lados da linha se tornam contemporâneos e se abandona a noção linear de tempo. E, ademais, é necessário reconhecer a pluralidade de epistemologias.

Por interconhecimento entende-se aprender outros saberes, sem esquecer os próprios. Em outras palavras, a ecologia dos saberes e demais propostas decoloniais não pretendem negar a ciência, mas perceber outros saberes como partes da matriz científica ocidental, ainda que esta não os reconheça. A intenção é, pois, pensar em saberes interdependentes, explorar o que há de plural na ciência, quebrar a lógica cartesiana que separa mente e corpo e mostrar que estamos no mundo e vivemos os saberes corporificados em nós cotidianamente. O conhecimento é, assim, uma prática de estar e ser no mundo.

Essa proposta reconhece também, como faz Mignolo (2005), que não há uma exterioridade ao sistema capitalista-colonial-patriarcal, mesmo aquelas coletividades consideradas sub-humanas seriam um exterior que é interior, assim como suas outras epistemologias, que passam a compor o imaginário ocidental. Uma composição que é possível pelas estratégias de r-existência epistemológica e ontológica desses seres, que agem com clinâmen, ou seja, com a capacidade de

fazer um pequeno desvio ou fissuras (Walsh, 2007, Santos, 2010) nas fronteiras levantadas pelo mundo ocidental.

O poder de se desviar e construir fissuras comporia para Walsh (2007), um posicionamento crítico fronteiriço que nos leve a construir saberes a partir daqueles que estão do “outro lado da linha”, como é o caso da proposta de Cusicanqui (2015) de uma consciência fronteiriça baseada na utopia “*Chixi*”, que estrutura um “mundo do meio” em que se configura uma área de contato que nos permitiria viver dentro e, concomitantemente, fora da estrutura capitalista. Algo semelhantemente dividido na discussão de Mignolo (2005), quando afirma que as exterioridades são internas ao mundo capitalista.

Cusicanqui (2015) foge da lógica multicultural e defende a ideia da contradição como condição *sine qua non* ao desenvolvimento das potencialidades do ser. Ela defende a epistemologia “*Chixi*”, que se fundamenta na filosofia Pacha, a qual ainda que seja um conceito abstrato visa ir de uma cosmovisão de unicidade a elementos mais dinâmicos ligados à cosmogonia *Aymara*. A partir desse processo é possível se pensar e interpretar o mundo fora de uma lógica binária que divide a realidade em Mente x Corpo ou Cultura x Natureza, propondo-se a convivência do diverso e o estabelecimento de uma “terra do meio”, em que se forja uma área de contato, encontro e conflito, mas também criadora e dinâmica.

Esse “mundo do meio” proposto por Cusicanqui (2015) se configuraria em uma situação de *autopoieses*, de reconstrução e reelaboração, encampadas pelos próprios seres que estão “do outro lado da linha” a partir de suas cosmogonias e, ao mesmo tempo, representaria uma ação com clinâmen, pois se parte dessa exterioridade interna que é a condição indígena para um “mundo que ainda não existe”, mas que se fundamenta na incompletude e complementariedade de todas as epistemologias.

Seguindo lógica similar, nos deparamos com outra proposta ontológica e epistêmica que vem de vozes desse “outro lado da linha”, mas não de colonialismo espanhol e sim sua vertente portuguesa: o Bem Viver, que surge a partir de nomes como Ailton Krenak (2020,2021) e Daniel Munduruku (2020), sobre o qual lançaremos nossa atenção mais pormenorizada nas próximas linhas.

### **3. o Bem Viver, r-existência indígena brasileira e a educação**

Diante dessas propostas e formas de r-existir daqueles “do outro lado da linha” ganha relevância o conceito do Bem viver indígena, como proposta epistêmica e pedagógica para a construção de processos educativos significativos para dar respostas aos problemas do mundo contemporâneo, em uma perspectiva trans moderna, fronteiriça, de cosmopolitismo subalterno. Condição que refirma o papel dos estudos decoloniais para a superação e o rompimento das teias globais de dominação.

Ainda que sob outras denominações, encontramos no Brasil propostas que caminham em sentido similar, sobretudo a partir dos anos 1970 com Freire (2011) e sua “Pedagogia do Oprimido”, como o desenvolvimento e enrubescimento da Teologia da libertação. Há também o pan-africanismo; o diálogo com o movimento feminino negro interseccional, para citar alguns exemplos.

Todas essas propostas, eruditas e de movimentos sociais, partem de intelectuais da América Latina que se constituem no processo de luta, de questionamento da matriz colonial do ser e do saber, na perspectiva do: descolonizar, desmercantilizar e despatriarcalizar.

Descolonizar o pensamento é um desafio diário, pois a base de nosso processo educativo ainda permanece eurocentrada. Podemos perguntar então: quais caminhos seguir, uma vez que temos uma compreensão forjada dentro da América sobre os problemas e a realidade social, política, econômica, cultural em que estamos inseridos? O que fazer ao detectar que os currículos da maior parte dos cursos de licenciatura do país, das instituições de formação de professores, assim como os currículos da educação básica avançaram tão pouco na implementação de leis que abordem a história e cultura negra e indígenas, ou que desconsiderem as produções de intelectuais, pensadores, artistas negros e indígenas?

Pensar essas questões significa refletir sobre o destino da humanidade, posto que representa também questionar um modelo de sociedade, sobretudo quando se entende currículo segundo Gómez e Sacristán (1998), como “uma espécie de partitura interpretável, flexível, mas de qualquer forma determinante da ação educativa” (p. 125). O currículo é, portanto, um caminho adotado por uma sociedade para que se cumpra o papel do processo educativo, como um constructo social. Por isso, pensar a

educação, a epistemologia e o currículo é, ao mesmo tempo, garantir a possibilidade de existência. O que isso traz como consequência aos que estão “do outro lado da linha”?

<p><b>¿Con quiénes se va a hacer?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SEMOVI Dirección: Avenida Álvaro Obregón 269 Colonia Roma Norte, Alcaldía Cuauhtémoc C.P. 06700, Ciudad de México</li> <li>● Director General de Registro Público de Transporte Nombre: Luis Enrique Ramos Torres Correo: <a href="mailto:iramost@cdmx.gob.mx">iramost@cdmx.gob.mx</a></li> <li>● Director General de Coordinación de Organismos Públicos y Proyectos Estratégicos Nombre: Álvaro Madrigal Montes de Oca Correo: <a href="mailto:amadrigalmo@cdmx.gob.mx">amadrigalmo@cdmx.gob.mx</a></li> <li>● Directora de Gestión de Proyectos de la Movilidad Nombre: Karla Portales Ruiz Correo: <a href="mailto:kportalezr@semovi.cdmx.gob.mx">kportalezr@semovi.cdmx.gob.mx</a></li> <li>● Directora General de Seguimiento, Proyectos y Asuntos Estratégicos de Movilidad Nombre: Jessica Itzel Martínez Torres Correo: <a href="mailto:jmartinezt@cdmx.gob.mx">jmartinezt@cdmx.gob.mx</a></li> <li>● Subdirector de Transporte de Carga y Pasajeros Nombre: José Guillermo Sarmiento Ortiz Correo: <a href="mailto:guisemovi@gmail.com">guisemovi@gmail.com</a></li> <li>● Coordinadora de Administración de Capital Humano Nombre: Laura Guadalupe San Juan Cordero Correo: <a href="mailto:lsanjuanc@cdmx.gob.mx">lsanjuanc@cdmx.gob.mx</a></li> <li>● Partido MORENA Correo: <a href="mailto:cnhj@morena.si">cnhj@morena.si</a></li> </ul> <p>Dirección 7: C. Liverpool 3, Col. Juárez, Alcaldía Cuauhtémoc, CP. 06600 CDMX</p>
---	---

A crítica ao capitalismo já foi feita por diversos intelectuais e há inúmeros caminhos propostos para superar este modelo predador de desenvolvimento. Entendemos que a educação é um caminho muito importante para a formação de cidadãos que compreendam seu lugar no mundo e saibam suas reais potencialidades para transformação social. Santos (2003) afirma que a verdadeira revolução na globalização só virá “dos de baixo”.

É nesta perspectiva revolucionária dos movimentos dos “de baixo” com o fim de construir coletivamente outros mundos possíveis, que estes, sujeitos centrados nas “periferias” do mundo, têm procurado caminhos alternativos ao modelo de

desenvolvimento empreendido pelo capitalismo. Sistema este que tem gerado diversas crises no mundo, dentre elas, civilizatória, econômica, ambiental, sanitária. É nesta perspectiva que tem ganhado relevância o paradigma do Bem viver que vem na contramão do conceito de Bem-estar cunhado pelo mundo ocidental.

Lembre-mos da advertência de Fanon (1961) em relação a esta construção do ideal de Bem-estar defendido pelos Estados-nação da Europa. O bem-estar e o progresso da Europa foram construídos com o suor e os cadáveres dos negros, dos árabes, dos indígenas e dos amarelos.

Acosta (2015, p. 21) assim se refere ao Bem Viver: “[o] Bem Viver – ou melhor, os bons conviveres – é uma oportunidade para construir um mundo diferente, que não será alcançado apenas com discursos estridentes, incoerentes com a prática. Outro mundo será possível se for pensado e erguido democraticamente, com os pés fincados nos Direitos Humanos e nos Direitos da Natureza”.

Faz referência à construção de outro mundo onde os direitos da natureza e humanos sejam a base desta construção democrática. Neste sentido, o papel importante da educação para construção e consolidação da democracia e para a luta contra as desigualdades sociais já enuncia o potencial do paradigma do Bem viver como proposta pedagógica decolonial para adentrar os muros escolares e das universidades.

Para Tortosa; Caus; Martínez-Román (2014) o Bem Viver é uma oportunidade para construir outra sociedade, sustentada em uma convivência cidadã, em diversidade e harmonia com a Natureza, a partir do conhecimento dos diversos povos culturais existentes no país e no mundo.

Para entender, contudo, o impacto e relevância de tal proposta, far-se-á necessário um recuo histórico. Nas constituições federais do Equador e da Bolívia foram introduzidos os direitos da natureza, no ano de 2008 e 2009, respectivamente. Os textos das referidas Cartas Magnas, inspirados na filosofia ameríndia andina, tiveram como premissa o pensamento que no Brasil foi traduzido como Bem viver.

Esse conceito fecundo e difundido a partir da matriz indígena andina encontra correspondência em diversos modos de vida dos diferentes povos indígenas que compõe a miríade cultural da América. Possui ressonâncias nas comunidades

tradicionais e na filosofia africana *Ubuntu*. Alguns autores defendem que essa filosofia de vida permeia também o modo de vida das comunidades tradicionais como os quilombolas, por exemplo.

Tal concepção na língua Quéchuá é *Sumak Kawsay* e na língua do povo *Aymara*, é *Suma Qamaña*. No Brasil o termo é *Teko Porã*, para o povo indígena Guarani ou *Nhanderekó*, para os Guarani *Mbya*. Constitui-se, portanto, um conceito que aparece em diversas línguas; no Equador é “Buen vivir”; na Bolívia, “Vivir Bien”, e no Brasil foi traduzido como “Bem viver”.

Nesse conceito é abarcado, dentre outras premissas, à defesa do direito cósmico, a natureza, portanto, é tratada como sujeito de direito. É o que pioneiramente foi instituído nas Constituições do Equador e da Bolívia. A terra ressacralizada como mãe, como parte de nós, como território de vida. Portanto, compreensão oposta ao cartesianismo. O bem viver é um convite para refletir sobre epistemologias Outras, cujos fundamentos referem-se a ética da vida que não têm ressonância com a biopolítica encampada pela Europa.

Dentre os expoentes indígenas brasileiros temos diversos pensadores e escritores, entre eles, Ailton Krenak (2020,2021) e Daniel Munduruku (2020), que realizam a divulgação do conceito de Bem viver e fazem apelo para a construção de uma sociedade mais justa, defendendo o relevante papel da educação e da literatura como motes para construção deste outro mundo possível. Por isso entende-se o Bem viver como um modo indígena de perceber e atuar no mundo.

É preciso ressaltar ainda que o conceito se refere à convivência com a comunidade, relações de partilha, de cooperação e não do acúmulo de bens. Ao se constituir uma base filosófica e epistemológica se reforça a vivência plena do tempo presente, a necessidade de que cada ser humano viva plenamente as etapas de seu desenvolvimento, a ideia da simplicidade, e do vínculo com os antepassados. Nesta concepção tem destaque o valor da coletividade e da partilha como modo de vida.

A perspectiva do Bem Viver parece nos ensinar que, embora, os povos indígenas não escapem da articulação do sistema capitalista, há entre eles uma interação com o mundo e com os seres que compõe a comunidade, seja dentro do mundo visível ou não visível, que os distanciam da lógica de tornar as relações sociais, a vida e a natureza em mercadoria.

Em relação a unicidade da humanidade como constitutiva da natureza, característica desta matriz de pensamento indígena, o Bem Viver entende que a natureza não é exterior ao indivíduo, mas é experienciada como complementar. Krenak (2020) em seu livro “Ideias para adiar o fim do mundo”, reforça o coro dos intelectuais latino-americanos no que se refere à crítica ao pensamento europeu alçado ao estatuto de universal e hierarquicamente superior aos demais saberes e modos de vida.

Para Krenak (2020) a concepção eurocêntrica de conhecimento, sustentou a crença de que há uma única maneira de ser e estar na terra. Ao mesmo tempo impôs um modelo em que o planeta está sendo “devorado” pelas grandes corporações, cujas origens remontam as antigas metrópoles coloniais. Portanto, as grandes empresas e os agentes financeiros constituem-se uma atualização da predação de povos e dos territórios, inaugurados pelas “Grandes navegações”.

Neste sentido, o pensador faz uma crítica de que, ao continuarmos nos submetendo a esta matriz de pensamento eurocentrado, estamos perdendo e tendo a nossa capacidade inventiva, de criação, de liberdade e de existência limitadas. Em suas palavras, “[s]erá que não estamos atualizando aquela velha disposição para a servidão voluntária?” (Krenak, 2020, p. 13).

É nesta perspectiva que compreendemos que a inserção dos estudos do Bem viver, a oportunização dentro dos currículos das escolas e nos cursos superiores do Brasil e de suas propostas didático-pedagógicas, pode propiciar o conhecimento de outros modos de vida alternativos à sociedade capitalista que tensiona em tornar o cidadão em um mero consumidor (Santos, 2006).

É preciso considerar que a reprodução da servidão voluntária questionada por Krenak (2020) tem no modelo educativo brasileiro um filão gigantesco de perpetuação do *status quo* e das diversas formas de violência, de desigualdade, injustiça social e ambiental. Neste sentido, o acesso por meio da educação formal a outras matrizes filosóficas, neste caso, ameríndia, – que pela própria condição de r-existência apresentada ao longo de centenas de anos, já atestam sua eficácia. Seria, portanto, uma forma de ensinar outras maneiras de se relacionar com a natureza e com as demais coletividades tendo o cooperativismo como uma de suas bases.

A partir dessas outras possibilidades pedagógicas é possível questionar o individualismo, o consumismo e a crise ética que foi sendo construída, já que são apresentados outros modos de ser, conviver e estar no mundo. Por eles quebra-se a separação homem x natureza e se estabelece a complementaridade: a humanidade não está apartada, mas ligada constitutivamente à terra. Contudo, para Krenak (2020), os únicos núcleos que ainda consideram que precisam ficar agarrados nessa terra são aqueles que ficaram meio esquecidos pelas bordas do planeta, nas margens dos rios, nas beiras dos oceanos, na África, na Ásia ou na América Latina, são caiçaras, indígenas, quilombolas, povos originários – a sub-humanidade.

#### **4. Considerações Finais**

As possibilidades e propostas pedagógicas e epistêmicas aqui apresentadas e discutidas, ainda que de forma rápida, pelas restrições naturais de um artigo, podem suscitar questionamentos, onde estamos como sujeitos, como classe, como coletivo? Como está a nossa relação com o espaço? Uma vez que ninguém escapa de sua imposição, pois tudo está. Onde estamos situados neste espaço, em qual classe, em qual parte do território? Essa reflexão sobre o lugar geográfico e social que cada um de nós ocupamos na sociedade pode desvelar que há outras maneiras de se relacionar com a terra, com a natureza com o coletivo e, portanto, outros caminhos possíveis.

Os caminhos da humanidade rumo a um possível fim, enunciado, pela corrida destrutiva que estamos vivenciando, levou Krenak (2020, p. 81), a seguinte reflexão: “Nós os povos indígenas, estamos resistindo ao “humanismo” mortífero do Ocidente há cinco séculos; estamos preocupados agora é com vocês brancos, que não sabemos se conseguirão resistir!”

O caminho é árduo, requer luta e estratégias de enfrentamento para a desconstrução dos padrões destrutivos que foram criados pelo sistema-mundo-capitalista-colonial. Urde investir nos processos educativos, na discussão de uma renovação curricular com bases também em outras matrizes filosóficas e epistêmicas para que este mundo utópico tenha possibilidade de ser erigido.

A história social tem revelado que o modelo e nossas preferências em relação aos conteúdos não têm feito a sociedade mudar a rota de colisão consigo mesma.

Porém, acessamos outras possibilidades. Temos referenciais. O Bem-estar, defendido pela política ocidental, logrou uma enorme parcela dos seres no abismo, mas os remanescentes que têm vivido pautados nos princípios do Bem Viver parecem ter muito a nos ensinar, e a escola poderá aprender. Aprender para ensinar e contribuir para a construção de um outro mundo possível. O sonho é indígena, mas sua concretização pode ser de todos e todas que, minimamente, se indignem com as mazelas sociais e com o ecocídio.

O paradoxo foi estabelecido. Um mundo precipitou para a queda quando as primeiras embarcações europeias atracaram na terra que viria ser denominada de América, porém, houve resistências. As reminiscências destes povos originários parecem apontar as ideias que poderão, efetivamente, por meio dos diversos processos educativos e nas mais variadas instâncias sociais, promover uma pedagogia com pressupostos decoloniais que apontem para o Bem Viver coletivo e tenham a capacidade de nos ajudar a “adiar o fim do mundo”, ao tomarmos outra rota de construção mais humana, fraterna e democrática.

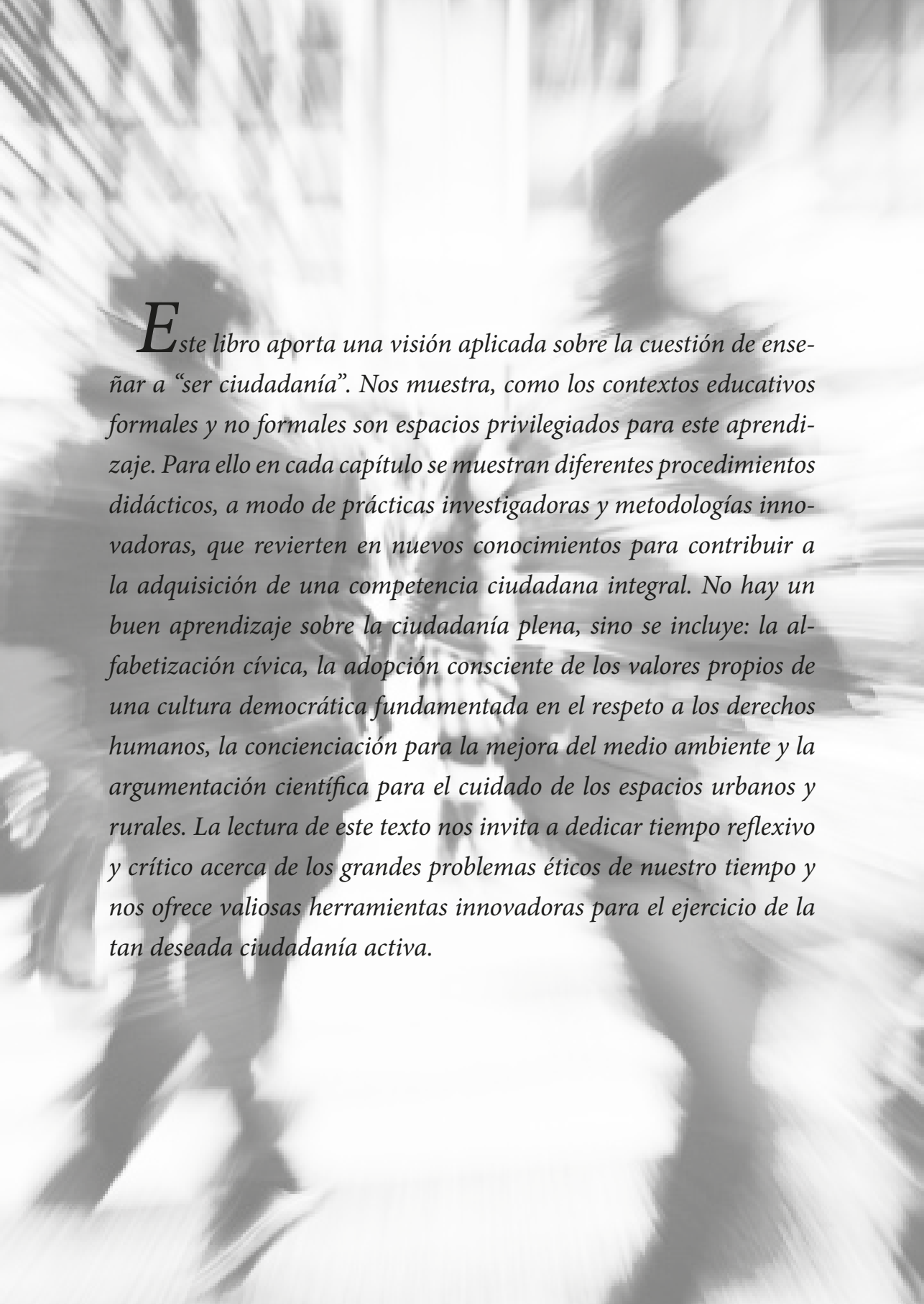
## Bibliografía

- Acosta, A. (2016). *O bem viver: uma oportunidade para imaginar outros mundos* (T. Breda, Trad.). São Paulo: Autonomia Literária. Elefante.
- Cusicanqui, S. R. (2015). *Sociología de la imagen: Ensayos* (1ª ed.). Buenos Aires: Tinta Limón.
- Escobar, A. (2005). O lugar da natureza e a natureza do lugar: Globalização ou pós-desenvolvimento? In E. Lander (Org.), *A colonialidade do saber: Eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas* (pp. 133-168). Buenos Aires: CLACSO. Colección Sur Sur.
- Fanon, F. (1961). *Os condenados da terra*. Lisboa: Ulisseia.
- Freire, P. (2011). *Pedagogia do oprimido* (50ª ed.). São Paulo: Paz e Terra.
- Gómez, A. I. P., & Sacristán, J. G. (1998). *Comprender e transformar o ensino* (E. F. da Fonseca Rosa, Trad., 4ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Gonzalez-Mohino, M., Rodriguez-Domenech, M.A., Callejas-Albiñana, A., & Castillo-Canalejo, A. (2023). Empowering Critical Thinking: The Role of Digital Tools in Citizen Participation. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(2), 258-275. doi: <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2023.7.1385>

- Krenak, A. (2020). *Ideias para adiar o fim do mundo*. São Paulo: Companhia das Letras.
- Krenak, A. (2021). *O Bem Viver e o sentido da natureza* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XS5A5w14kGo&t=2856s>
- Maldonado-Torres, N. (2007). Sobre la colonialidad del ser: Contribuciones al desarrollo de un concepto. In S. Castro-Gómez & R. Grosfoguel (Orgs.), *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 127-167). Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, & Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- Mignolo, W. D. (2005). A colonialidade de cabo a rabo: O hemisfério ocidental no horizonte conceitual da modernidade. In E. Lander (Org.), *A colonialidade do saber: Eurocentrismo e ciências sociais – Perspectivas latino-americanas* (pp. 71-103). Buenos Aires: CLACSO. Colección Sur Sur.
- Mignolo, W. D. (2008). Desobediência epistêmica: A opção decolonial e o significado de identidade em política (Â. Lopes Norte, Trad.). *Cadernos de Letras UFF – Dossiê: Literatura, Língua e Identidade*, 34, 287-324.
- Munduruku, D. (2020). *Reflexões sobre o bem viver: Presente* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=jDMUg7LPixM/https://www.youtube.com/watch?v=AttvWsa34ls>
- Quijano, A. (2002). Colonialidade, poder, globalização e democracia. *Novos Rumos*, 28(37).
- Quijano, A. (2005). Colonialidade do poder, eurocentrismo e América Latina. In E. Lander (Org.), *A colonialidade do saber: Eurocentrismo e ciências sociais. Perspectivas latino-americanas* (pp. 227-278). CLACSO.
- Santos, M. (2003). *Por uma outra globalização: Do pensamento único à consciência universal* (10ª ed.). Record.
- Santos, M. (2006). *Encontro com Milton Santos – ou o mundo global visto do lado de cá* [Filme]. Direção: S. Tandler.
- Scala, D. et al. Bibliometric Study on the Conceptualisation of Smart City and Education. *Smart Cities* 2024, 7, 597-614. <https://doi.org/10.3390/smartcities7010024>
- Tortosa-Martínez, J., Caus, N., & Martínez-Román, M. A. (2014). Vida triste y buen vivir según personas adultas mayores en Otavalo, Ecuador. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 21(64), 147-169.
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. In S. Castro-Gómez & R. Grosfoguel (Orgs.), *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 47-62). Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos, & Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.

## **Agradecimentos**

Agradecemos o apoio financeiro da Universidade Estadual de Goiás (UEG), para a participação nesse evento.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.