



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:  
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES  
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**MARIA TERESA BEJARANO FRANCO**  
(Ed.)

**DYKINSON EBOOK**



Excmo. Ayuntamiento  
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y  
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco  
(Ed.)

*Dykinson, S.L.*

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com) o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

# ÍNDICE

PRÓLOGO .....	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS .....	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL .....	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS .....	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) .....	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO .....	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS! .....	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO .....	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD .....99

*António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández*

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA .....111

*Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz*

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/  
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL .....139

*Sergio Carretero Galindo*

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

*Jesús Moreno Arriba*

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL .....165

*José Taviro García*

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA .....177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica  
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

*Irene Casanova-Mata*

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

*Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón*

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. ....217

*Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández*

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

*Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano*

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

*Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo*

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES .....255

*María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres*

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS .....267

*Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas*

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

*Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar*

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA  
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO  
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

*M<sup>a</sup> Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera*

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN  
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE  
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y  
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS .....307

*Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez*

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE  
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO  
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

*Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro*

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL .....339

*Leandra Francischett*

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL .....347

*Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival*

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS  
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL  
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

*Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar*

*Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo*

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:  
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA .....373

*Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez*

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO  
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL .....385

*Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett*

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

*Rogelio Jorge-Martín*

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA) .....411

*Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García*

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

*Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres*

# EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO: ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA

**Aida Pinos Navarrete**

*Universidad de Granada*

**Luis Miguel Sánchez Escolano**

*Universidad de Granada*

**Francisco Javier Toro Sánchez**

*Universidad de Granada*

DOI: <https://doi.org/10.14679/3641>

## **Introducción**

A menudo, en la enseñanza universitaria, las actividades de campo culminan con una calificación que los estudiantes reciben de forma pasiva y no inmediata, lo que limita el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) ha implicado un significativo proceso de cambios para la universidad española, transformando el modelo tradicional de enseñanza, basado en clases magistrales y una evaluación final, hacia un enfoque centrado en el trabajo autónomo del estudiante y la evaluación formativa (García-Delgado et al., 2011). En este contexto, las salidas de campo en la educación superior se presentan como una valiosa oportunidad para fomentar el aprendizaje práctico fuera del aula (Sánchez y Pinos, 2021), facilitando además el encuentro, interacción e intercambio de conocimientos entre el alumnado y el profesorado en el espacio geográfico en el que se desarrolla la actividad práctica.

Las excursiones pedagógicas y trabajos de campo han sido históricamente estrategias didácticas claves en la enseñanza de la geografía, permitiendo a los estudiantes verificar en el terreno lo aprendido en el aula (Montilla, 2005). Esta herramienta re-

sulta indispensable para la comprensión de las complejas interrelaciones físicas y humanas en el territorio (Garrido-Clavero, Sánchez-del Árbol y Fernández-Adarve, 2020). En esta perspectiva, el entorno local es un recurso educativo relevante pues la ciudad puede verse como un laboratorio didáctico en el que el estudiantado adquiere un aprendizaje significativo basado en contextos y problemáticas reales (Esteves, Hor-tas y Mendes, 2018). En este sentido, es importante la planificación cuidadosa de estas salidas de campo, que involucre tanto a profesorado como a estudiantado, para garantizar un aprovechamiento eficiente por parte de ambos colectivos (Sousa et al., 2016).

En suma, las condiciones del mundo global actual generan nuevos desafíos para la enseñanza de la geografía (Santiago, 2003). Esta afirmación adquiere aún más relevancia si atendemos a la investigación y docencia de la actividad turística con un enfoque geográfico (D'Eramo, 2020), con sus acuciantes conflictos relativos a la sostenibilidad (Pons et al., 2020), en el marco de la actual era “post-turista” (Toro y Pinos, 2022) y en una ciudad “off the shelf” (Toro y Sánchez, 2019).

En este contexto, en el Grado de Turismo de la Universidad de Granada, se ha implementado un itinerario didáctico basado en tareas de identificación de recursos territoriales turísticos en el entorno urbano, que requieren de un *feedback* por parte del alumnado. Esta retroalimentación es esencial para evaluar la eficacia pedagógica de las actividades y detectar posibles elementos sujetos a mejora. En la materia “Recursos territoriales turísticos del mundo” (troncal, de primer curso e impartida por el Departamento de Geografía Humana), se ha adoptado un enfoque de evaluación participante. A través de un cuestionario de autoevaluación, los estudiantes proporcionan retroalimentación sobre las competencias adquiridas durante la docencia práctica en campo. Este enfoque no solo permite obtener un diagnóstico detallado de las fortalezas y debilidades del itinerario didáctico, sino que también genera un ciclo virtuoso de mejora continua entre diferentes promociones de estudiantes y el profesorado.

## 1. Objetivos

El objetivo principal de esta investigación es analizar la idoneidad didáctica del itinerario realizado mediante un cuestionario que actúa como herramienta de autoevaluación para el estudiantado.

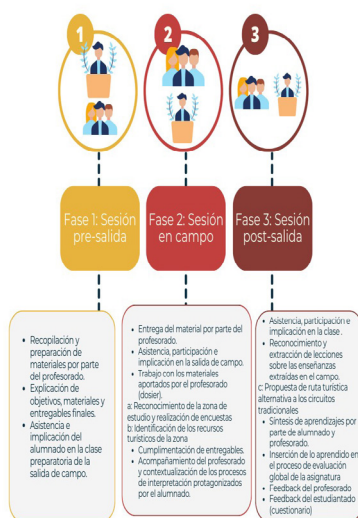
Objetivos secundarios:

- Identificar las competencias adquiridas por el alumnado con el itinerario didáctico.
- Conocer y analizar la retroalimentación del estudiantado sobre la actividad.

### 3. Metodología

La presente investigación recoge y detalla un sistema de enseñanza-aprendizaje de carácter secuencial. Este implica una interacción constante y bidireccional entre el profesorado y el estudiantado, de esta forma se sigue el patrón interactivo Docente-Alumnado-Docente-Alumnado (DADA). Esta metodología puede ser resumida en tres fases de trabajo: 1. Una sesión pre-salida en la que el docente en el aula explica previamente en qué consistirá la práctica de campo, así como el material necesario; 2. La sesión de campo in situ, en la que el alumnado trabaja de forma autónoma y activa con las explicaciones y material del docente (grupos de tres personas) y; 3. Una sesión post-salida, en la que los estudiantes terminan la última tarea en el aula y además comparten con el profesorado una retroalimentación de la actividad.

*Figura 1. Cuadro explicativo de las fases de trabajo.*



*Nota: elaboración propia.*

El cuestionario autoelaborado que se cumplimenta en la sesión post-salida y que permite el feedback del estudiantado consta de un total de 22 preguntas:

- Bloque 1: - 6 preguntas introductorias (perfil sociodemográfico).
- Bloque 2: - 11 preguntas cerradas de retroalimentación cuantitativa.
- Bloque 3: - 5 preguntas abiertas de retroalimentación cualitativa.

En esta investigación se analizarán los resultados de los dos primeros bloques de preguntas. El tamaño de la muestra fue de 50 respuestas de los estudiantes de la asignatura “Recursos territoriales turísticos del mundo” del Grado en Turismo de la Universidad de Granada durante el curso académico 2023-2024.

## **4. Resultados**

### **4.1. Competencias adquiridas por el estudiantado y resultados de aprendizaje**

El desarrollo del itinerario didáctico por la ciudad de Granada permite que el alumnado del Grado en Turismo adquiera un significativo número de competencias y resultados de aprendizaje de los contemplados en la guía docente. En síntesis, el aprovechamiento eficiente de la actividad permite trabajar un total de quince competencias generales, nueve competencias específicas y alcanzar tres resultados de aprendizaje.

**Figura 2.** Competencias y resultados de aprendizaje adquiridos con el itinerario didáctico.

<b>Competencias generales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CG01. Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• CG02. Capacidad de organización y planificación.</li> <li>• CG06. Capacidad de gestión de la información.</li> <li>• CG07. Resolución de problemas.</li> <li>• CG08. Toma de decisiones.</li> <li>• CG10. Trabajo en equipo.</li> <li>• CG13. Habilidades en las relaciones interpersonales.</li> <li>• CG14. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</li> <li>• CG15. Razonamiento crítico.</li> <li>• CG17. Aprendizaje autónomo.</li> <li>• CG19. Creatividad.</li> <li>• CG20. Liderazgo.</li> <li>• CG23. Motivación por la calidad.</li> <li>• CG24. Sensibilidad hacia temas medioambientales.</li> <li>• CG25. Conocer y comprender la responsabilidad social derivada de las actuaciones económicas y empresariales.</li> </ul>
<b>Competencias específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CE12. Manejar técnicas de comunicación.</li> <li>• CE21. Comprender los principios del turismo: su dimensión espacial, social, cultural, política, laboral y económica.</li> <li>• CE22. Comprender el carácter dinámico y evolutivo del turismo y de la nueva sociedad del ocio.</li> <li>• CE23. Reconocer los principales agentes turísticos.</li> <li>• CE24. Evaluar los potenciales turísticos y el análisis prospectivo de su explotación.</li> <li>• CE25. Identificar y gestionar espacios y destinos turísticos.</li> <li>• CE26. Gestionar el territorio turístico de acuerdo con los principios de sostenibilidad.</li> <li>• CE27. Analizar los impactos generados por el turismo.</li> <li>• CE31. Conocer y aplicar los conceptos básicos de la geografía.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar que el alumno abandone la actitud contemplativa ante el hecho geográfico y razone el espacio turístico como resultado de interdependencias y conflictos múltiples.</li> <li>• Poner de manifiesto la importancia de conocer el medio geográfico para descifrar la realidad turística. En este sentido se pretende que el alumno conozca y entienda la incidencia de los recursos naturales y humanos en la configuración del espacio turístico y en la aparición de distintos tipos de turismo.</li> <li>• Distinguir el variado repertorio de impactos que produce o ha producido la actividad turística</li> </ul>

*Fuente: Elaboración propia a partir de la guía docente.*

## 4.2. Resultados del feedback del estudiantado

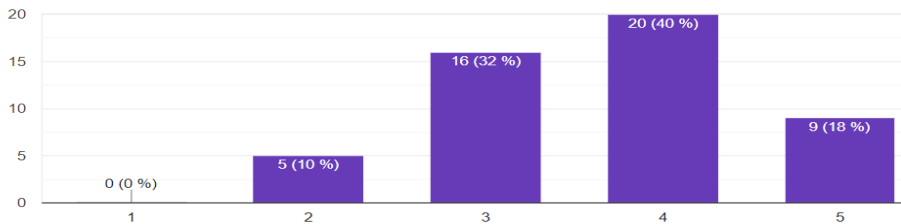
En relación a las preguntas introductorias, de los 50 estudiantes que realizaron la encuesta el 84% eran mujeres y el 16% hombres. Sus edades estaban comprendidas entre los 18-20 años, siendo la edad media 19 años. Todos los grupos de trabajo consiguieron identificar más de 20 recursos, algunos incluso alcanzando la treintena.

Atendiendo a las respuestas del estudiantado a las preguntas cerradas de valoración (siendo 1-Muy difícil, 2-Difícil, 3-Regular, 4-Fácil, 5-Muy fácil) se obtuvieron los siguientes resultados:

**Figura 4.** Grado de dificultad para identificar/buscar los recursos en el barrio asignado.

7. Valora en qué grado te resultó difícil identificar/buscar recursos en el barrio asignado

50 respuestas

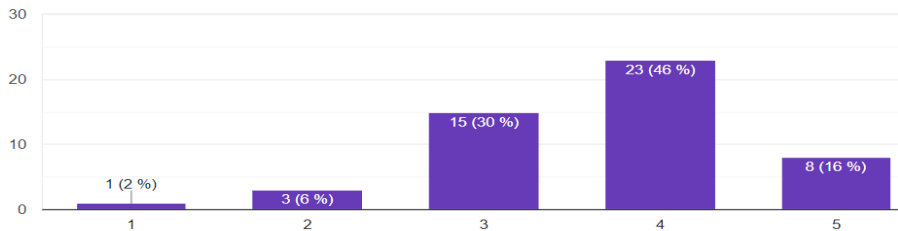


Fuente: elaboración propia

**Figura 5.** Grado de dificultad para clasificar los recursos identificados por tipologías (naturales, histórico-culturales).

8. Valora tu grado de dificultad para clasificar los recursos identificados por tipologías (naturales, histórico-culturales)

50 respuestas

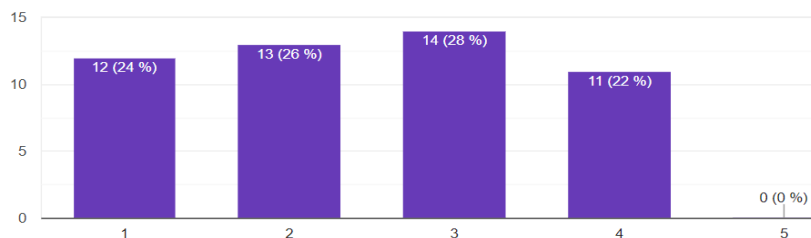


Fuente: elaboración propia.

**Figura 6.** Grado de dificultad para localizar los recursos en el mapa.

10. Valora tu grado de dificultad para localizar los recursos en el mapa

50 respuestas



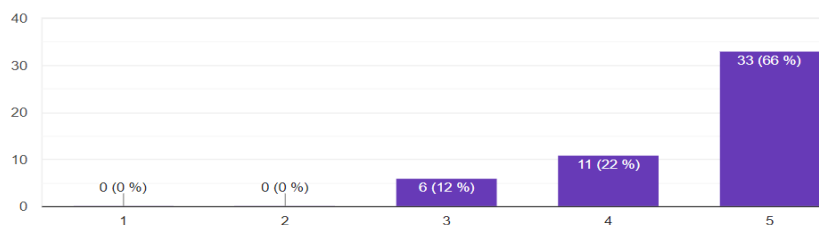
Fuente: elaboración propia.

Las figuras 4 y 5 señalan que el alumnado encontró “fácil” identificar los recursos turísticos y clasificarlos en categorías. Sin embargo, la figura 6 indica que les resultó más difícil localizarlos en el mapa en papel, pues más del 60% consideró esta tarea como “no fácil”.

**Figura 7.** Grado de utilidad de la actividad para conocer posibles recursos turísticos de Granada.

9. Valora en qué grado te ha servido la actividad para conocer posibles recursos turísticos de Granada

50 respuestas

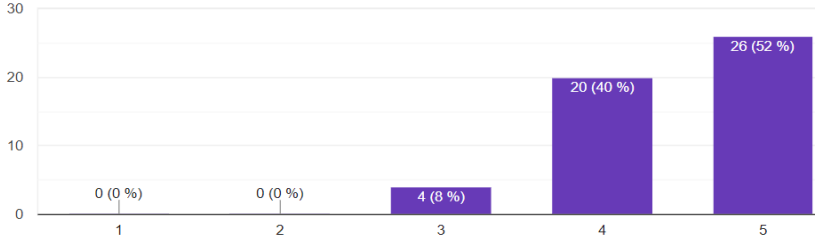


Fuente: elaboración propia.

**Figura 8.** Grado en que la actividad ayuda a conocer mejor la ciudad.

12. Valora en qué grado la actividad te ha ayudado a conocer mejor la ciudad

50 respuestas



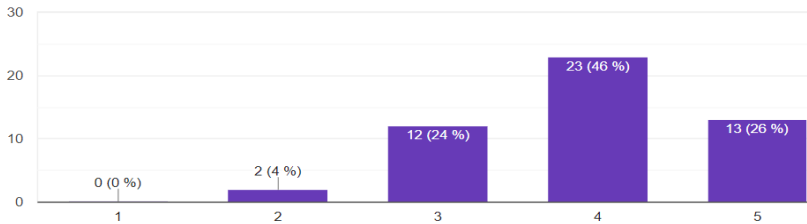
Fuente: elaboración propia.

**Figura 9.** Grado en que la actividad ayuda a hacer una propuesta de ruta turística alternativa a las convencionales.

15. Valora en qué medida te ayudó la salida por Granada para hacer una propuesta de ruta turística (alternativa a la convencional)

 Copiar

50 respuestas

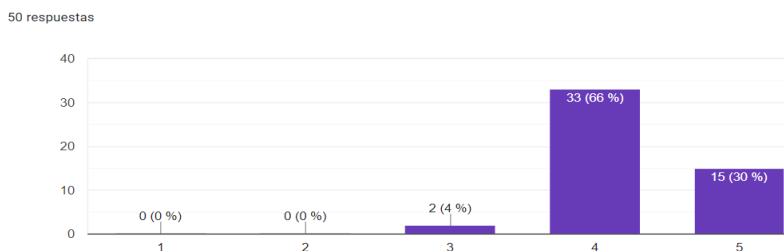


Fuente: elaboración propia.

La figura 7 indica que más del 40% considera que la actividad fue útil para conocer posibles recursos turísticos y la figura 8 muestra que a más del 90% les ayudó a conocer mejor la ciudad. Asimismo, la figura 9 determina que a más del 65% le ayudó a pensar en rutas turísticas alternativas a las convencionales.

**Figura 10.** Grado en que el material facilitado por el profesorado era oportuno.

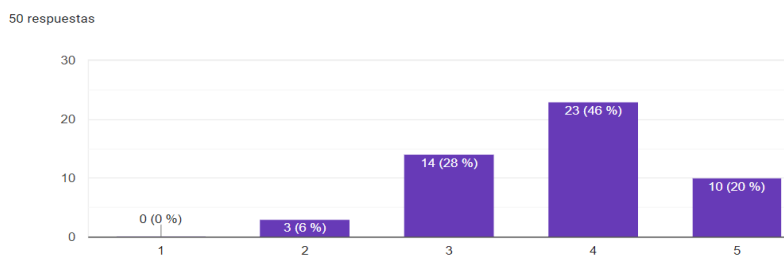
13. Valora en qué grado el material facilitado por el profesorado era el oportuno



Fuente: elaboración propia.

**Figura 11.** Grado en que el tiempo de duración de la actividad era oportuno.

14. Valora en qué grado el tiempo de duración de la actividad era el oportuno

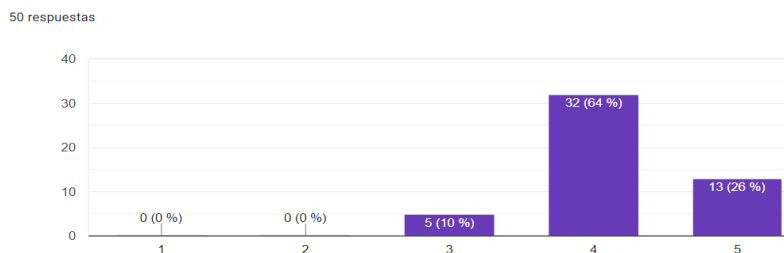


Fuente: elaboración propia.

Las figuras 10 y 11 muestran que los estudiantes estiman que tanto el material facilitado por el profesorado como la duración dada para la actividad fueron las “oportunas”.

**Figura 12.** Grado de aprendizaje global con la actividad.

16. Valora tu aprendizaje global con la actividad

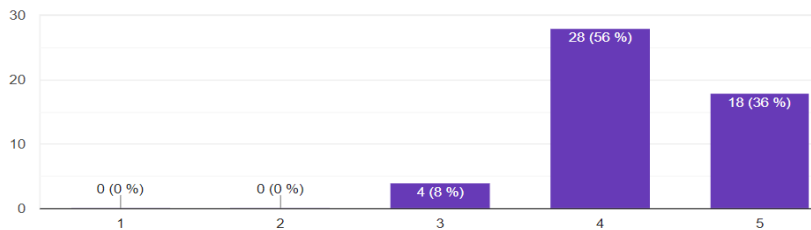


Fuente: elaboración propia.

**Figura 13.** Grado de satisfacción global con la actividad.

17. Valora tu grado de satisfacción global con la actividad

50 respuestas

*Fuente: elaboración propia.*

Por último, las figuras 12 y 13 reflejan que más del 90% calificó su aprendizaje con la actividad como “alto” o “muy alto”, al igual que su grado de satisfacción.

## 5. Conclusiones

La salida de campo constituye una herramienta fundamental para promover la enseñanza-aprendizaje en la educación superior, especialmente en el contexto del Grado de Turismo. El itinerario didáctico desarrollado en campo no solo facilita la adquisición de competencias regladas en la guía docente, sino que también permite a los estudiantes conocer más profundamente la ciudad en la que estudian, así como los recursos turísticos reales y potenciales de la misma.

Esta práctica docente motiva al estudiantado a observar y pensar en itinerarios alternativos para descongestionar turísticamente espacios urbanos clave, promoviendo una perspectiva y un pensamiento espacial crítico. Esto hace que los estudiantes valoren muy positivamente la actividad para su aprendizaje.

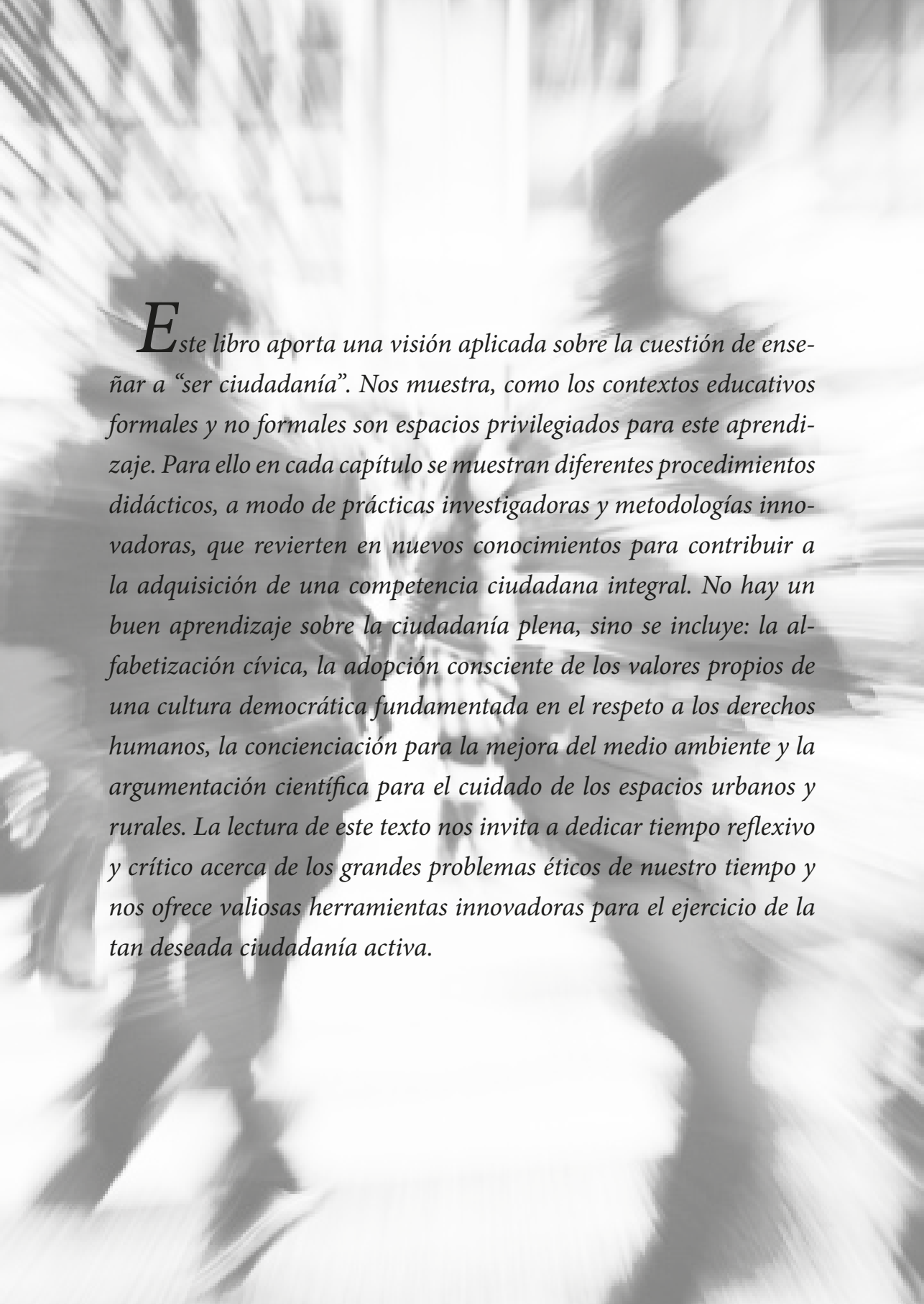
Los resultados obtenidos a través de los cuestionarios realizados al alumnado permiten evaluar las competencias adquiridas y obtener un diagnóstico detallado de las fortalezas y debilidades del itinerario urbano. Esta información es útil para introducir mejoras en futuros cursos, utilizando la ciudad como un laboratorio didáctico y fomentando un aprendizaje significativo en contextos reales. Este enfoque no solo responde a los desafíos del mundo globalizado, sino que también se adapta a las necesidades específicas del entorno local. En futuros trabajos, se podrían analizar los

comentarios cualitativos para obtener una perspectiva más detallada sobre su experiencia y sugerencias, afinando aún más las estrategias didácticas y adaptándolas mejor a las necesidades y expectativas del alumnado para/con su aprendizaje geoturístico.

## Bibliografía

- D'Eramo, M. (2020). *El selfie del mundo: una investigación sobre la edad del turismo*. Anagrama.
- Esteves, M. H., Hortas, M. J., & Mendes, L. (2018). Trabajo de campo en la educación en Geografía: una experiencia en el programa de formación inicial para profesores. *Didáctica Geográfica*, (19), 243-253.
- García-Delgado, F. J., Felicidades, J., Carrero, A. J., & Gordo, M. (2011). Metodología para el establecimiento de un sistema de evaluación en asignaturas de Geografía en la Educación Superior. *GEOSABERES*, 2(4), 13-31.
- Garrido-Clavero, J., Sánchez-del Árbol, M. A., & Fernández-Adarve, G. J. (2020). Didáctica de las salidas de campo de geografía en las distintas etapas educativas: Primaria, Secundaria, Grado, Postgrado, Formación Abierta y Profesional. *REIDOCREA*, 9, 155-172.
- Montilla Pacheco, A. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*, 10(2), 187-195.
- Pons, G. X., Blanco, A., Navalón, R., Troitino, L., & Blázquez, M. (Eds.). (2020). *Sostenibilidad Turística: overtourism vs undertourism*. Palma: Societat d'Història Natural de les Balears.
- Rodríguez-Domenech, M.A. & Rodríguez-Domenech, I. (2021): "Brand image in intermedium size cities. Identifying the cities' First-Generation effect with high rail speed in Ciudad Real (Spain)". *Revista Estudios Regionales*, 120, 191-219.
- Sánchez-Escolano, L. M., & Pinos-Navarrete, A. (2021). La salida de campo, instrumento para la adquisición de competencias en la asignatura "Objetivos y prácticas de la Geografía" (Grado en Geografía y Gestión del Territorio). En *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 574-586). Dykinson.
- Santiago, J. (2003). Emergentes cambios paradigmáticos en la enseñanza de la geografía y sus efectos en el trabajo escolar cotidiano. *Geoenseñanza*, 8(1), 5-15.
- Sousa Fernandes, S., García Monteagudo, D., & Souto González, X. M. (2016). Educación geográfica y las salidas de campo como estrategia didáctica: un estudio comparativo desde el Geoforo Iberoamericano. *Biblio 3W*, 21(1), 155.

- Toro Sánchez, F. J., & Sánchez Escolano, L. M. (2019). Granada off the shelf: Impactos e incertidumbres del post-turismo en una ciudad mediterránea. En AGE (Eds.), *Crisis y espacios de oportunidad: retos para la Geografía: Libro de Actas XXVI Congreso de la Asociación Española de Geografía* (pp. 1437-1451). AGE, Universitat de València.
- Toro, F. J., & Pinos, A. (2022). Post-tourism. En D. Buhalis (Ed.), *Encyclopedia of Tourism Management and Marketing* (pp. 550-553). Edward Elgar Publishing.



*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.