

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)

Álvaro Francisco Morote Seguido

Universidad de Valencia

Óscar Jerez García

Universidad de Castilla-La Mancha

DOI: <https://doi.org/10.14679/3644>

Introducción

En España, el currículo educativo actual de Educación Primaria (LOMLOE) (Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes, y Memoria Democrática, 2020) incluye una formación en el ámbito social y cívico desde un punto de vista competencial. En el desarrollo del individuo, dicha competencia se convierte en un elemento clave por su carácter transversal y necesario para responder a la necesidad de una formación holística (Olcina & Morote, 2022; Rodríguez-Domenech, 2023). Por ello, la comunidad académica necesita plantear una reflexión sobre la forma en que se está tratando su adquisición y el desarrollo de las habilidades de la misma en los diferentes niveles educativos, así como analizar sus relaciones con el resto de las áreas curriculares, para establecer propuestas de mejora y avanzar en la línea de la continua innovación docente.

En cuanto a la Educación Primaria, en el nuevo currículo escolar, aprobado mediante el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, pone de manifiesto, en todos los ciclos, la importancia por la enseñanza del paisaje, así como el desarrollo humano en él, recogidos en los “saberes básicos” de “sociedades y territorios”, concretamente en

el apartado de la “conciencia ecosocial”. Pero para ello, previamente a su tratamiento en el aula, resulta necesario formar al profesorado sobre las características, factores que intervienen en el paisaje, así como los estereotipos de determinados territorios. La comunidad autónoma de Castilla-La Mancha (área de estudio), no es una excepción (González-Mohíno et al., 2020; Jerez et al., 2018).

Diferentes autores han trabajado y han puesto de manifiesto el interés por la enseñanza del paisaje manchego (González-Mohíno et al., 2020; Jerez & Sánchez-López, 2006; Jerez & Serrano de la Cruz, 2023; Jerez et al., 2018; 2022). Por ejemplo, Jerez et al. (2018) proponen los espacios naturales protegidos de esta región como un elemento cultural, ambiental y patrimonial de gran valor educativo y de concienciación. Así, estos autores realizan un estudio evolutivo de la historia de la protección en dicha región y su contexto español, para posteriormente describir y localizar, a partir de cartografía, estos espacios protegidos según su figura de protección, realizando una valorización de los elementos naturales más destacados de dichos espacios a partir de una clasificación paisajística.

Por otra parte, Jerez y Serrano de la Cruz (2023) otorgan valor a la importancia metodológica para la enseñanza del paisaje manchego. Estos autores, partiendo de un método mixto basado en la interrelación de contenidos teóricos y cartográficos, junto con exploraciones y trabajos de campo, tratan el diseño y selección de un conjunto de indicadores valederos para su aplicación a la enseñanza del paisaje manchego a partir de la interpretación y posible valoración territorial. A su vez, proponen la definición de “Lugar de Interés Didáctico”, así como una metodología para su reconocimiento, selección y valoración para su posible aplicación en diferentes ámbitos territoriales y contextos curriculares. Para ello, han identificado 13 criterios (agrupados en 5 niveles) centrados, en: 1) en la importancia del contacto estrecho con el territorio y el objeto de aprendizaje como motivos educativos fuera del aula; y 2) en la trascendencia de la educación de la visión del alumnado, necesaria para la comprensión y valoración de su entorno y determinante para la adquisición de una educación paisajística significativa.

Por su parte, González-Mohíno et al. (2020) llevan a cabo una propuesta para conocer el patrimonio local (caso de Ciudad Real). Los autores plantean esta propuesta para que el alumnado conozca y demuestre una mayor afición e interés por los espa-

cios más cercanos a su entorno. Otra propuesta, como la de Jerez y Vera (2021) tiene la finalidad de diseñar y crear un material multimedia para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje (E-A) de alumnado con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y contribuir, de esta manera, a su formación para: 1) conocer la problemática actual en relación con el territorio; 2) actuar de forma responsable; y 3) respetar y cuidar la naturaleza.

En estos trabajos se pone de manifiesto la difusión y relevancia de la enseñanza del paisaje de Castilla-La Mancha a partir de su patrimonio, pero también mediante propuestas didácticas. Asimismo, interesa conocer qué piensa, conoce y reconoce el profesorado, en este caso en formación, sobre un territorio que para ellos/as no es cotidiano. De ahí surgen los objetivos e interés de esta investigación: analizar si el profesorado en formación de Educación Primaria de la Universidad de Valencia (España) reconoce el paisaje de Castilla-La Mancha a partir de diferentes imágenes. La finalidad, por tanto, es que el alumnado reconozca que este territorio es más que un paisaje de meseta, es decir, un territorio estereotipado, el típico paisaje de “molinos de viento” influido tanto por obras literarias (Don Quijote), como por sus experiencias personales (“lugar de paso” para viajar hacia el centro de la península u otras regiones españolas) marcado por la red viaria radial (carretera y ferrocarril).

Como hipótesis de partida, se establece que el profesorado en formación de la Universidad de Valencia reconocería únicamente el paisaje de Castilla-La Mancha vinculado a la llanura “manchega” (paisaje de meseta) influido especialmente por ser esta Comunidad Autónoma un “lugar de paso” (el paisaje vivido desde los medios de transporte en sus desplazamientos entre el Levante y el centro de la península).

1. Metodología

1.1. Diseño de la investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se ha utilizado una metodología cuantitativa (Cea d’Ancona, 1998; McMillan & Schumacher, 2005; Pérez-Castaños & García-Santamaría, 2023), en el que se ha empleado un cuestionario como instrumento de recogida de información (Pardo et al., 2015). Respecto al diseño de la investigación,

se trata de un estudio descriptivo y exploratorio (no experimental) (Cea d'Ancona, 1998), y en cuanto a la dimensión temporal, el estudio es transversal (Colás & Buendía, 1998), ya que la información obtenida se ha recopilado en un momento puntual (curso académico 2022-2023).

1.2. Contexto y participantes

La selección de los/as participantes se ha llevado a cabo mediante un muestreo no probabilístico (muestreo disponible o de conveniencia) (Colás & Buendía, 1998). Han participado un total de 82 estudiantes de dos grupos de 4º curso del Grado en Maestro/a en Educación Primaria de la Universidad de Valencia (España) (curso 2022-2023). Respecto a la edad media del conjunto, esta asciende a 21,3 años, y respecto al sexo, predomina el femenino con el 78,0% ($n=64$).

1.3. Instrumento de investigación

En relación con el instrumento de investigación, se ha pasado en el aula un cuestionario con 6 preguntas donde se incluyen imágenes de paisajes de Castilla-La Mancha (ver apartado de *Resultados*). Las preguntas son de respuesta cerrada y cada una de ellas consta de 4 opciones de respuesta, siendo la correcta la correspondiente a Castilla-La Mancha. Dichas imágenes pertenecen a diferentes territorios y paisajes de esta comunidad autónoma (paisaje de meseta, de montaña -Serranía de Cuenca, Montes de Toledo, montañas del Sistema Central- y paisajes fluviales –embalses de Entrepeñas y Buendía-). Respecto a las respuestas, se incluían otras comunidades autónomas españolas (hasta un total de 9).

1.4. Procedimiento y análisis de datos

Respecto al procedimiento de la investigación, el cuestionario se administró en una sesión intermedia del primer semestre del curso 2022-2023 con un tiempo de respuesta de 10 minutos. Dicho cuestionario se gestionó mediante la aplicación *google forms*, y se pasó en clase de forma online facilitando el acceso del enlace. Posteriormente a su realización, en clase se debatió sobre las respuestas del alumnado y el porqué de la elección de dichas fotografías para corroborar las hipótesis de partida y explicar los retos

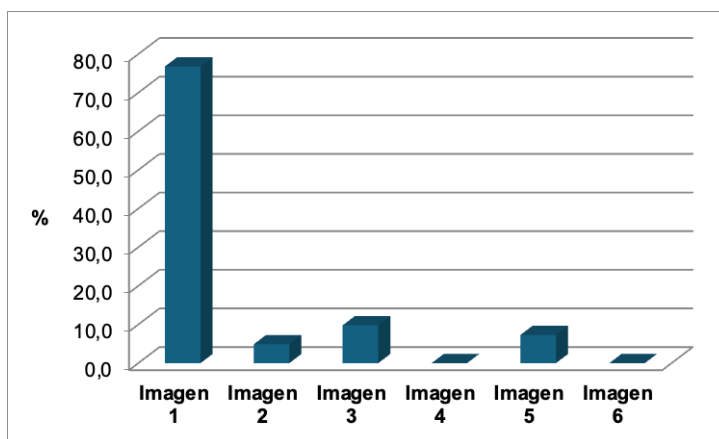
que supone enseñar diferentes regiones por los sesgos y estereotipos. Para el análisis de datos, se procedió a cuantificar las respuestas de las 6 preguntas utilizando *Microsoft Office (Excel)* y codificar las diferentes comunidades autónomas.

Cabe destacar, asimismo, que todo este procedimiento se ha llevado a cabo preservando el anonimato de los/as participantes, elaborando un listado por número de alumnado y garantizando por escrito el tratamiento confidencial de la información (Castellví et al., 2023).

2. Resultados

Tras la realización de esta investigación con el uso de un cuestionario con imágenes, todas ellas de Castilla-La Mancha, se ha obtenido un total de 461 respuestas. De estas, sólo el 17,1% ($n=81$) han sido correctas. Generalmente, estas han sido respondidas en la primera pregunta (Figura 1) en la que el paisaje que se presentaba era el típico paisaje de meseta manchega (Figura 2). Ello evidencia que el alumnado que ha participado en clase no reconoce el resto de los territorios de Castilla-La Mancha, y en muchas ocasiones lo asocia con regiones climáticamente y paisajísticamente muy alejadas a ésta región. Por ejemplo, los datos referidos a Asturias ascienden al 28,6% ($n=132$) o las Islas Baleares al 22,6% ($n=104$). Incluso hay imágenes como la nº 4 y la nº 6 que ningún alumno/a ha respondido correctamente.

Figura 1. Respuestas correctas vinculadas al paisaje de Castilla-La Mancha.



Fuente: resultados del cuestionario. Elaboración propia.

Figuras 2 y 3 (de izquierda a derecha). Imagen nº 1 del cuestionario (comarca de La Mancha, provincia de Toledo). Imagen nº 2 del cuestionario (Serranía de Cuenca, provincia de Cuenca).



Fuente: cuestionario utilizado en clase.

Si se analizan las respuestas según la imagen, se pueden observar diferentes percepciones que tiene el alumnado sobre los paisajes que se han incluido en las preguntas. Obviamente, las fotografías que se incluían tienen un objetivo: debatir después, en clase, sobre la diversidad paisajística castellano-manchega y romper los esquemas mentales previos sobre un paisaje que no es vivido por el alumnado, en la mayoría de los casos. Por ejemplo, la Imagen nº 2 (Figura 3) referente a la Serranía de Cuenca, se buscaba que el color “verde” de la vegetación, así como un paisaje montañoso, el alumnado lo asociara a un territorio de clima oceánico. En este sentido, las respuestas a Asturias fueron las mayoritarias (78,0%) (Tabla 1). Esto mismo se perseguía con la imagen nº 3 (Figura 4) perteneciente a los Montes de Toledo y la imagen nº 6 (Figura 7) asociada al Sistema Central (Guadalajara). Son imágenes típicas de montaña, en la que la existencia de nieve no se suele asociar al paisaje de Castilla-La Mancha. Por ejemplo, la imagen nº 6 la asociaron a Asturias (82,9%; $n=68$) y la imagen nº 7 a Aragón (Pirineos) (95,1%; $n=78$).

Tabla 1. Respuestas del alumnado sobre las imágenes de Castilla-La Mancha.

Imágenes	Comunidad Autónoma	n	%
Imagen nº1	Castilla-La Mancha	63	76,8
	Castilla y León	7	8,5
	Com. Valenciana	10	12,2
	Islas Baleares	2	2,4
	Total	82	100,0
Imagen nº2	Castilla-La Mancha	4	4,9
	Región de Murcia	14	17,1
	Asturias	64	78,0
	Andalucía	0	0,0
	Total	82	100,0
Imagen nº3	Castilla-La Mancha	8	9,8
	Asturias	68	82,9
	Reg. Murcia	4	4,9
	Andalucía	2	2,4
	Total	82	100,0
Imagen nº4	Castilla-La Mancha	0	0,0
	Castilla y León	0	0,0
	Andalucía	7	8,5
	Islas Baleares	76	95,1
	Total	82	100,0
Imagen nº5	Castilla-La Mancha	6	7,3
	Aragón	14	17,1
	Com. Valenciana	4	4,9
	Islas Baleares	24	29,3
	Total	48	100,0
Imagen nº6	Castilla-La Mancha	0	0,0
	Aragón	78	95,1
	Reg. Murcia	0	0,0
	Islas Canarias	4	4,9
	Total	82	100,0

Fuente: resultados del cuestionario. Elaboración propia.

Figuras 4 y 5 (de izquierda a derecha). Imagen nº 3 del cuestionario (Montes de Toledo, provincia de Toledo). Imagen nº 4 del cuestionario (Embalses de Entrepeñas y Buendía, provincia de Guadalajara).



Fuente: cuestionario utilizado en clase.

También, se incluyó un segundo grupo de imágenes de paisajes fluviales, en este caso del denominado “Mar de Castilla” (embalses de Entrepeñas y Buendía). Estas imágenes fueron las que, en el debate posterior, junto a los paisajes de nieve, tuvieron una mayor contradicción para el alumnado, ya que desconocían por completo que pudiera existir un paisaje que los estudiantes asociaron al Mar Mediterráneo. Por ejemplo, la imagen nº 4 (Figura 5) contestaron que ese paisaje se encontraba en las Islas Baleares el 95,1% ($n=76$).

Figuras 4 y 5 (de izquierda a derecha). Imagen nº 5 del cuestionario (Embalses de Entrepeñas y Buendía, provincia de Guadalajara). Imagen nº 6 del cuestionario (Sistema Central, provincia de Guadalajara).



Fuente: cuestionario utilizado en clase.

Tras la realización del cuestionario y el comentario de las imágenes, se llevó a cabo un pequeño debate con el alumnado para conocer por qué habían respondido a esa elección de comunidades autónomas.

Respecto a la imagen nº 1 (La Mancha) el alumnado contestó que era lo que ellos/as reconocían como un paisaje típico de Castilla-La Mancha, que solían reconocer cuando viajaban por esta comunidad autónoma (“lugar de paso”). Esta es la principal conclusión a la que se llegó, ya que la vivencia de la mayoría del alumnado con Castilla-La Mancha, es como un lugar de paso y donde las principales vías de comunicación (carreteras, ferrocarril) que comunican la Comunidad Valenciana con Madrid o el norte de España, discurren por ese paisaje “llano” de meseta. Es decir, el resto de paisajes que se incluían en las fotografías, son territorios ajenos al alumnado. En este debate, se explicó al alumnado el riesgo y estereotipos del paisaje si se analiza en función de “regiones administrativas”, ya sea Castilla-La Mancha o cualquier otra región. Se enfatizó en el hecho de la importancia de la interpretación del territorio, con el análisis del tipo de agricultura presente en el paisaje, el color de la tierra, tipo de construcciones (viviendas), tipo de pastos, actividades económicas (turismo), etc., en muchas ocasiones influido por las condiciones climáticas.

3. Conclusiones

Tras el análisis de los datos obtenidos del cuestionario y su posterior debate con el alumnado en el aula, se han llegado a diferentes conclusiones. Por un lado, los resultados sobre los datos arrojados con la realización de este cuestionario son preocupantes. Se refleja, en general, el escaso conocimiento sobre la realidad geográfica y paisajística del centro peninsular, concretamente sobre la Submeseta Sur, así como de los factores que influyen en estos paisajes, especialmente, del clima.

En cuanto a los resultados del debate, tras el análisis, comentario y discusión de los resultados en el aula, se llega a la conclusión de que gran parte del alumnado tiene una percepción estereotipada del paisaje de Castilla-La Mancha. Es habitual que se asocie Castilla-La Mancha con la región natural, geográfica e histórica de “La Mancha” (del árabe, *Manxa* o *Al-Mansha*, que se traduce como “tierra sin agua”), con la llanura manchega, como lugar de paso de los/as participantes de esta investigación al

centro de la península, o a otras regiones. El sistema de comunicaciones radial, tanto por carretera como por ferrocarril, que conecta la capital de España con la región levantina, aunque atraviesa diferentes unidades y tipos de paisaje, la mayor parte del recorrido discurre por zonas relativamente llanas, áridas, donde predominan los cultivos de secano, especialmente la tríada o trilogía mediterránea (viñedo, olivar y cereal), además de otros cultivos de secano, como almendro, pistacho, etc., y zonas de barbecho, salpicados por pueblos distanciados entre sí varios kilómetros, predominando un hábitat rural concentrado en lo que algunos/as geógrafos/as denominan como “agro-ciudades”.

Dicha imagen estereotipada contrasta con la realidad paisajística de esta comunidad autónoma, que engloba otros tipos de paisajes también montañosos, más húmedos, forestales, etc. Por eso, muchas imágenes de esta región que no evoquen a la llanura de La Mancha, son percibidas como paisajes de otros lugares.

Como retos de investigación futuros, se plantea comparar estos resultados con otros grupos de alumnado, tanto del Máster de Educación Secundaria de la Universidad de Valencia (para ver si influye la formación disciplinar), así como de la propia comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. De esta manera, para el presente curso 2023/2024 se está realizando una evaluación con las mismas imágenes pero aplicada al alumnado de la Facultad de Educación de Ciudad Real (Universidad de Castilla-La Mancha) con el fin de comparar la propia percepción territorial vista desde dentro de esta región, con la vista desde otra región externa.

Finalmente, el resultado de esta investigación lleva a plantear la importancia de concienciar y enseñar que el territorio de Castilla-La Mancha, como el de muchas otras regiones, es más que la imagen típica y el estereotipo territorial y paisajístico de una llanura árida y monótona. Se hace necesario desmitificar ciertas ideas preconcebidas sobre el paisaje y trabajar en la formación geográfica del alumnado de magisterio, futuro profesorado de Educación Primaria.

Bibliografía

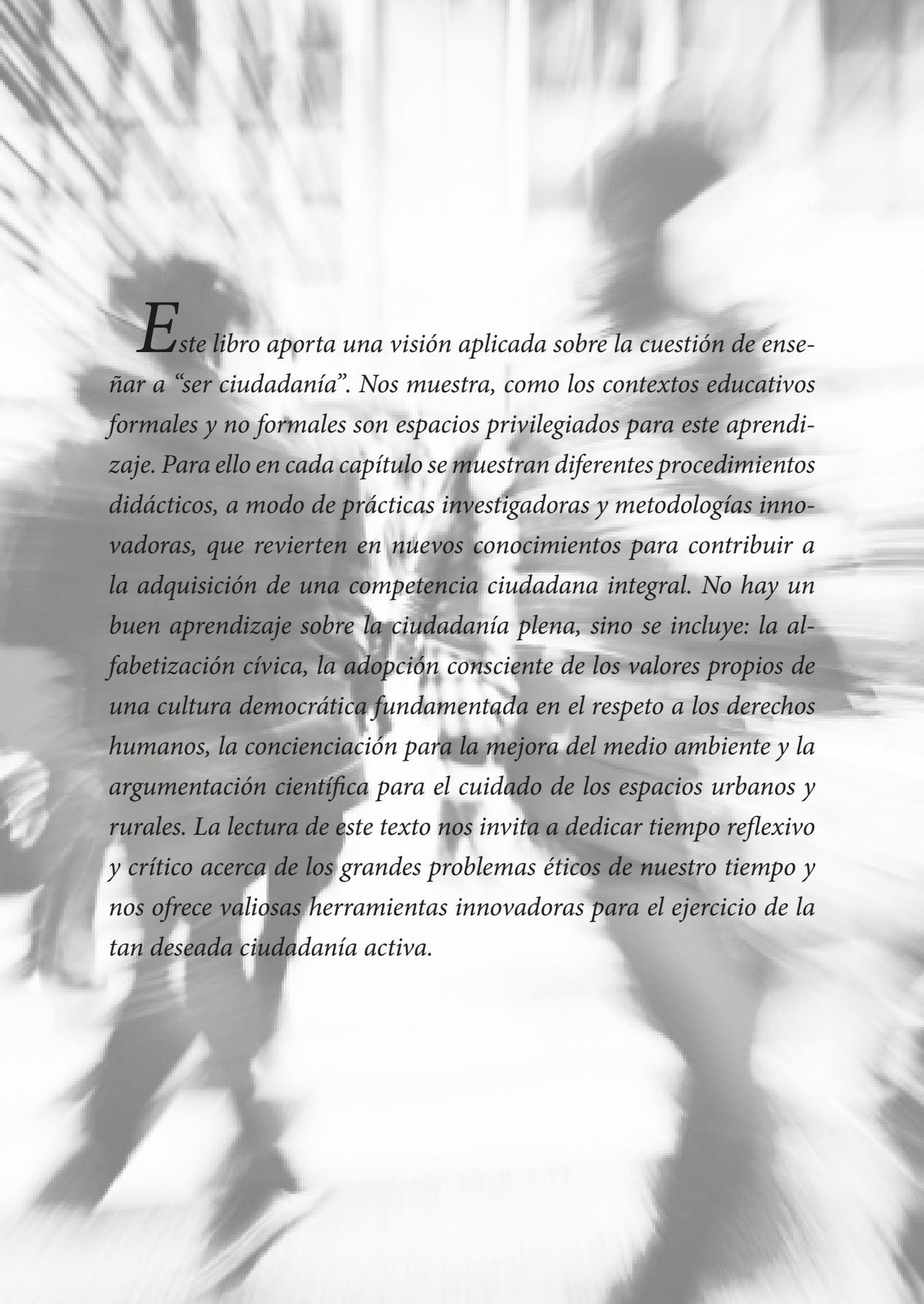
Castellví, J., Marolla, J., & Escribano, C. (2023). Cuestiones y protocolos éticos de investigación. En D. Ortega (Ed.), *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales?* (pp. 211-223). Octaedro.

- Cea d'Ancona, M. A. (1998). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Síntesis.
- Colás, M. P., & Buendía, L. (1998). *Investigación educativa*. Alfar.
- González-Mohino, M., Rodríguez-Domenech, M. A., & Callejas, A. I. (2020). Patrones de conocimiento escolar sobre el patrimonio local en ciudades de mediano tamaño de Castilla-La Mancha: El caso de Ciudad Real. *Revista de Estudios Regionales*, 119, 79-112.
- Jerez, O., & Sánchez-López, L. (2006). La novela y el paisaje: Conceptos, procedimientos y actitudes en la enseñanza-aprendizaje del paisaje de la Mancha de don Quijote. *Multiárea: Revista de Didáctica*, 1, 167-186.
- Jerez, O., & Serrano de la Cruz, M. A. (2022). Consideraciones teórico-metodológicas sobre la identificación de Lugares de Interés Didáctico para la enseñanza del paisaje. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 10, 75-95.
- Jerez, O., & Vera, C. (2021). Proyecto de innovación docente en geografía y educación ambiental para estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 9, 84-99.
- Jerez, O., Ruíz, E., & Navas, A. (2022). Propuesta metodológica para la enseñanza de la geografía a estudiantes con diversidad funcional visual en espacios naturales protegidos. En J. Olcina & A. F. Morote (Coords.), *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI* (pp. 127-146). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Jerez, O., Serrano de la Cruz, M. A., & García Rayego, J. L. (2018). Los Espacios Naturales Protegidos de Castilla-La Mancha: Evolución histórica y tipología paisajística. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 15, 77-99.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ª ed.). Pearson.
- Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes, y Memoria Democrática. (2020). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Olcina, J., & Morote, Á. F. (Eds.). (2022). *La enseñanza de la geografía en el siglo XXI: Retos, recursos y propuestas docentes ante los nuevos desafíos globales*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Pardo, A., Ruiz, M. A., & San-Martín, R. (2015). *Análisis de datos en ciencias sociales y de la salud I*. Síntesis.
- Pérez-Castaños, S., & García-Santamaría, S. (2023). La investigación cuantitativa. En D. Ortega (Ed.), *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales?* (pp. 11-120). Octaedro.
- Rodríguez-Domenech, M. Á. (2023). La educación geográfica ante los desafíos mundiales del siglo XXI. *Didáctica Geográfica*, 24, 11-15.

Rodriguez-Domenech, M.Á.; Callejas Albiñana, A.I.C.; Mohino-Sánchez, M.-M. Patterns of School Preference about the Local Heritage in Medium-Size Cities of Castilla-La Mancha (Spain). The Case of Ciudad Real. *ISPRS Int. J. Geo-Inf.* 2020, 9, 22. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijgi9010022>

Agradecimientos

Este trabajo se desarrolla en el marco del proyecto de I+D+i “INCLUCOM-Modelos curriculares y competencias histórico-geográficas del profesorado para la construcción de identidades inclusivas” (PID2021-122519OB-I00), financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033/ y por “FEDER Una manera de hacer Europa”, y ha sido llevado a cabo gracias a una estancia de investigación realizada por Álvaro-Francisco Morote en la Facultad de Educación de Ciudad Real Universidad de Castilla-La Mancha), tutorizada por Óscar Jerez entre el 15/05/2023 y 13/06/2023.



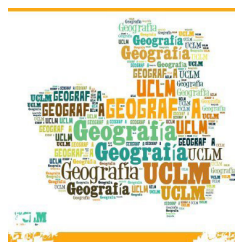
*E*ste libro aporta una visión aplicada sobre la cuestión de enseñar a “ser ciudadanía”. Nos muestra, como los contextos educativos formales y no formales son espacios privilegiados para este aprendizaje. Para ello en cada capítulo se muestran diferentes procedimientos didácticos, a modo de prácticas investigadoras y metodologías innovadoras, que revierten en nuevos conocimientos para contribuir a la adquisición de una competencia ciudadana integral. No hay un buen aprendizaje sobre la ciudadanía plena, sino se incluye: la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundamentada en el respeto a los derechos humanos, la concienciación para la mejora del medio ambiente y la argumentación científica para el cuidado de los espacios urbanos y rurales. La lectura de este texto nos invita a dedicar tiempo reflexivo y crítico acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y nos ofrece valiosas herramientas innovadoras para el ejercicio de la tan deseada ciudadanía activa.



**EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA ACTIVA:
INNOVACIÓN Y PRÁCTICAS EMERGENTES
EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

MARIA TERESA BEJARANO FRANCO
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Educación para la Ciudadanía Activa: Innovación y
Prácticas Emergentes en los contextos educativos**

Maria Teresa Bejarano Franco
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-775-7

DOI: <https://doi.org/10.14679/3611>

ÍNDICE

PRÓLOGO	11
CHATGPT EN EL AULA: COMPARANDO EXPERIENCIAS	13
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
ENSINO DE GEOGRAFIA: DOS MÉTODOS ATIVOS A CULTURA GEOGRÁFICA DOS JOVENS NA PROMOÇÃO DA CIDADANIA TERRITORIAL	25
<i>Márcia Cristina de Oliveira Mello</i>	
EL ROL DE LA SERIE TELEVISIVA ANNE WITH AN E EN LA MEJORA CÍVICA Y LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO DE INGLÉS	35
<i>Alicia Benavente Álamo</i>	
DEL BOLÍGRAFO AL AVATAR: FOLIO GIRATORIO CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)	45
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y CONFIANZA: EXPERIENCIA CON YOUTUBE Y EXCEL EN ANÁLISIS ECONÓMICO	55
<i>José E. Ramos-Ruiz</i>	
SUSTENTABILIDADE EM FOCO: PRÁTICAS/TENDÊNCIAS AMBIENTAIS NO PROJETO NÓS PROPOMOS!	63
<i>Eduardo Lopes/Francisco Buzaglo</i>	
PEACECOOP O CÓMO ENSEÑAR LOS TIEMPOS VERBALES EN INGLÉS A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN 4º ESO	77
<i>Aitor Reyes Poyato/David Lanza Escobedo</i>	
EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS, EFECTOS Y MEDIDAS A ADOPTAR ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA PROPUESTA COOPERATIVA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	89
<i>Fernando Zamora Gullón/David Lanza Escobedo</i>	

PROYECTO DISCUSSIÃO: GENERACIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD99

António Almeida/Tiago Tempera/Beatriz García Fernández

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LOS CONTENIDOS GEOGRÁFICOS ADQUIRIDOS DURANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: EL CASO DE 3º DE ESO DEL IES BERENGUELA DE CASTILLA DE BOLAÑOS DE CALATRAVA111

Ana Belén Prado Fernández/Estela Escobar Lahoz

TALLERES PRÁCTICOS PARA EL ESTUDIO DE LA FAUNA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.....125

*David Ferrer-Ferrando/Jéssica Jiménez-Peñuela/Jorge Sereno-Cadierno/
Roberto Pascual-Rico*

EN CASCADA, CUIDAMOS LA SALUD MENTAL139

Sergio Carretero Galindo

PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA INTEGRAL EN GEOGRAFIA: DESPOBLACIÓN RURAL IBÉRICA, HERRAMIENTAS DIGITALES, ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y SUSTENTABILIDAD PARA EL CAMBIO SOCIO-TERRITORIAL.....151

Jesús Moreno Arriba

ENSEÑAR PARA APRENDER. CAMBIOS GENERACIONALES EN LA CIUDADANÍA DIGITAL165

José Taviro García

DESARROLLO DE TALLERES PRÁCTICOS PARA TRATAR LA HISTORIA DESDE UNA PERSPECTIVA BIOLÓGICA177

*Jorge Sereno-Cadierno/Roberto Pascual-Rico /David Ferrer-Ferrando/Jéssica
Jiménez-Peñuela/Óscar Jerez García*

“BRAILLIZANDO” LA EDUCACIÓN: UN ENFOQUE INNOVADOR PARA PROMOVER LA CONCIENCIACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA 193

Irene Casanova-Mata

INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE UN APRENDIZAJE BASADO EN SERVICIOS (ABS): UNA PROPUESTA PARA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LA SOSTENIBILIDAD URBANA.....205

Raul Barrientos Antón/Héctor Alegre Mazón

DINOSAURIOS Y EDUCACIÓN: UN VÍNCULO NECESARIO. EL APROVECHAMIENTO DIDÁCTICO DEL PATRIMONIO PALEONTOLÓGICO DE CUENCA (ESPAÑA) EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS.217

Irene Prieto Saiz/Antonio Mateos Jiménez/Beatriz García Fernández

LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS RECURSOS TERRITORIALES EN EL GRADO EN TURISMO: UNA PROPUESTA DE LABORATORIO URBANO.....231

Francisco Javier Toro Sánchez/Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano

CIUDADES HABITABLES: SITUACIONES DE APRENDIZAJE PARA EL FOMENTO DE LA MOVILIDAD SOSTENIBLE EN CIUDAD REAL (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....243

Lorenzo Sánchez Alhambra/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

UN PROYECTO DE PARTICIPACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MARCO DEL ODS 11: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES255

María Yazmina Lozano Mas/Santiago Hernández Torres

PAISAJE Y MARCO DE VIDA COMO RETO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO EUROPEO DEL PAISAJE (CEP) EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS267

Jonatan Arias-García/Hugo Castro Noblejas

INNOVACIÓN DOCENTE Y TRANSFERENCIA ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELA: APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA Y SENSIBILIZACIÓN CON EL OPRIMIDO.....279

Alfonso Fernández-Arroyo López-Manzanares/Luis Alberto Selas Alcázar

DIFERENCIAS PERCEPCIONALES DE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA
CON RESPECTO A LA TRAMA URBANA. HACIA UN URBANISMO
IGUALITARIO Y PROPOSITIVO.....291

M^a Cristina Díaz-Sanz/Pedro José Lozano-Valencia/Mario Corral-Ribera

ITINERARIOS DIDÁCTICOS PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN
GEOGRÁFICA, LA CUSTODIA DEL TERRITORIO Y PROTECCIÓN DE
LA BIODIVERSIDAD: EL CASO DE BADÉN ANCHO, NAVALAGRULLA Y
SUS RECURSOS NATURALES Y AGRARIOS307

Adrián Navas Berbel/Celia García Jiménez

EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN EL GRADO DE CONOCIMIENTO DE
LOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO PLANTANDO CARA AL FUEGO
EN MATERIA DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES.....323

Beatriz Cobo-Sánchez/Álvaro Fajardo-Cantos/Daniel Moya Navarro

A DIVERSIDADE DAS MULHERES QUE FAZEM CIÊNCIA NO BRASIL339

Leandra Francischett

O BEM VIVER: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA DECOLONIAL347

Silva, Lorraine Gomes da/Lima, Sélvia Carneiro de/Cardoso, Ludimila Stival

ALCANZAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE CONTENIDOS
GEOGRÁFICOS Y CIUDADANOS. EL USO DEL LMS MOODLE Y EL
LEARNING ANALYTICS EN LA ETAPA ESCOLAR.....359

Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar

Gutiérrez/Alicia Jiménez Toledo

EVALUACIÓN PARTICIPANTE EN LAS PRÁCTICAS DE CAMPO:
ITINERARIOS DIDÁCTICOS DE GEOGRAFÍA TURÍSTICA373

Aida Pinos Navarrete/Luis Miguel Sánchez Escolano/Francisco Javier Toro Sánchez

MUSEU ESCOLAR COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA NO ESTUDO
DA GEOGRAFIA COM CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL385

Andréia Zuchelli Cucchi/Mafalda Nesi Francischett

FORMACIÓN PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN COMERCIO INTERNACIONAL: ESTUDIO DE CASO EN CAMPO DE CRIPTANA (ESPAÑA).....397

Rogelio Jorge-Martín

ESTEREOTIPOS DEL PAISAJE DE CASTILLA-LA MANCHA. UNA APROXIMACIÓN A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA (UNIVERSIDAD DE VALENCIA, ESPAÑA)411

Álvaro Francisco Morote Seguido/Óscar Jerez García

EXPLORANDO LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN CENTROS EDUCATIVOS: UN ENFOQUE FOTOGRÁFICO Y NARRATIVO.....423

Óscar Gómez-Jiménez/Javier Rodríguez Torres