



**FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN
CIUDADANA: INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA
SOSTENIBILIDAD Y EL DESARROLLO INTEGRAL**

Ana Isabel Callejas Albiñana
(Ed.)

DYKINSON EBOOK



Excmo. Ayuntamiento
de Ciudad Real



**Formación docente y participación ciudadana:
innovación educativa para la sostenibilidad y el
desarrollo integral**

Ana Isabel Callejas Albiñana
(Ed.)

Dykinson, S.L.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

©Copyright by los autores

Madrid, 2024

Editorial Dykinson no se responsabiliza de las opiniones expresadas en esta obra, que son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Gracias a los Convenios específicos de colaboración entre la UCLM y los Ayuntamientos de Ciudad Real; Alcázar de San Juan; Puertollano; Moral, Villamayor de Calatrava, Miguelturra; Moral de Calatrava; Luciana para la realización del seminario-concurso formativo “Nosotros Proponemos, Ciudadanía, Sostenibilidad e Innovación en la educación”. Con Ciudad Real (220412CMC); Alcázar de San Juan (CONV190290 Y 230108UCTR); Puertollano (230080CONV); Villamayor de Calatrava (240049UCTR), Miguelturra (200026UCTR); Moral de Calatrava (220332UCTR). Y al proyecto de transferencia e innovación educativa de la Universidad de Castilla-La Mancha: “Regeneración urbana participativa next generation en las ciudades medias españolas: aprendizaje del servicio y participación ciudadana” del grupo de investigación Multiedu. Investigación e Innovación Educativa Ref. 2022-GRIN-34264 (2022-25)

Editorial DYKINSON, S.L.

Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 915442846 - (+34) 915442869

e-mail: info@dykinson.com

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-1070-776-4

DOI: <https://doi.org/10.14679/3646>

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	9
LA OBSERVACIÓN DEL AMBIENTE ESCOLAR EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA PILOTO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD.....	11
<i>María Rosa Mateo Girona</i>	
EL LIBRO ILUSTRADO COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA PROMOVER LA COMPETENCIA CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	33
<i>Andrea Izquierdo/Natalia Perez-Soto</i>	
PERSPECTIVAS Y PRÁCTICAS EN INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA INFANCIA: VISIONES Y APORTES DE LOS ACTORES DEL ÁMBITO EDUCATIVO.....	43
<i>Natalia Pérez Soto/Andrea Izquierdo</i>	
EL TERRITORIO SIPAM UVA PASA DE MÁLAGA EN LA AXARQUÍA COMO ESPACIO PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOSOCIAL.....	55
<i>José Antonio Sillero-Medina/Mario Menjíbar-Romero/Paloma Hueso-González</i>	
PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN UNA ESCUELA RURAL. UN CASO DESDE LA DIDÁCTICA GEOGRÁFICA Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN DE DOCENTES1F.....	67
<i>Rocío Vila Soriano/Benito Campo País</i>	
PREDECIR, APRENDER Y GESTIONAR EL FUTURO SOSTENIBLE DE NUESTRAS CIUDADES A TRAVÉS DEL CATASTRO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.....	83
<i>Ángel Ignacio Aguilar Cuesta</i>	

LAS CONCEPCIONES CIENTÍFICAS DE MAESTRAS EN FORMACIÓN A TRAVÉS DE LA ECOLOGÍA DEL FUEGO97

Victor Martínez-Martínez/Jairo Ortiz-Revilla/Ileana M. Greca

LOS ODS DESDE EL ÁLBUM ILUSTRADO: UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS MAESTROS109

Joaquín López Palacios/Jesús Guzmán Mora/Isidro Joaquín Martínez Saiz

EDUCAR PARA LA COMPETENCIA CIUDADANA: PARTICIPACIÓN Y SOSTENIBILIDAD A TRAVÉS DEL PROYECTO DE COMUNIDAD DE APRENDIZAJE121

Francisco Javier Domínguez Rodríguez

EL USO DEL LAPBOOK EN EDUCACIÓN INFANTIL PARA APRENDER LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS. LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SU IMPLEMENTACIÓN.....137

Sergio Tirado Olivares/Fuensanta Casado Moragón/Ramón Cózar Gutiérrez/Francisco de Borja Caparrós Ruipérez

EL USO DE LA CARTOGRAFÍA BÁSICA EN GOOGLE EARTH. POSIBILIDADES Y OPORTUNIDADES.....151

Juan Antonio García-González

EDUCANDO PARA HOY. EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL169

Elena María Muñoz Espinosa/Juliana Parras Armenteros

MEJORA DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES EN RELACIÓN A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL. PROPUESTAS DE MEJORA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....183

Andrea Hernández- Martínez/Roberto Gulías González/Antonio José Fernández Sánchez/Agustín Lujan Maldonado/José Molina Dotor/Yolanda Sánchez Matas

GEOGRAFÍA Y FUENTES GEO-HISTÓRICAS: APLICACIONES EDUCATIVAS DEL CATASTRO DEL MARQUÉS DE LA ENSENADA 197

Manuel Cabezas Velasco/M^a Ángeles Rodríguez-Domenech

EL PAISAJE COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: EXPERIENCIAS EN EL PARQUE NACIONAL DE CABAÑEROS (CASTILLA-LA MANCHA, ESPAÑA).....207

Óscar Jerez García/José Luis García Rayego/Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo

LA GEOGRAFÍA, UNA ASIGNATURA CALVE EN LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA .219

Javier Álvarez-Otero

NECESSIDADES E PERSPECTIVAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO ESTUDO DO MUNICÍPIO..... 231

Camila Cristina Taschin Popiolek/Mafalda Nesi Francischett

PRÓLOGO

El libro *Formación Docente y Participación Ciudadana: Innovación Educativa para la Sostenibilidad y el Desarrollo Integral* aborda una cuestión clave para la educación del siglo XXI: cómo formar a los futuros docentes para que no solo enseñen, sino también para que inspiren en sus estudiantes un sentido de responsabilidad ciudadana y conciencia ambiental. A lo largo de sus capítulos, esta obra explora diversas estrategias y herramientas educativas innovadoras que permiten a los maestros en formación no solo desarrollar competencias pedagógicas, sino también promover la participación activa en la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

El primer capítulo, *La observación del ambiente escolar en la formación inicial de profesores de educación infantil y primaria*, sienta las bases para reflexionar sobre cómo la autoevaluación en el entorno educativo puede fomentar la sostenibilidad y la ciudadanía desde los primeros años de la enseñanza. A partir de esta experiencia piloto, se analiza la relación entre la formación docente y la capacidad de los maestros para impulsar la participación ciudadana dentro de sus aulas.

A lo largo del libro, se exploran herramientas concretas para fomentar estas competencias. En *El libro ilustrado como herramienta educativa para promover la competencia ciudadana en estudiantes de educación infantil*, se propone el uso de recursos visuales para involucrar a los niños en temáticas sociales y ambientales. De manera similar, *Innovación educativa en educación infantil* examina las perspectivas de los distintos actores educativos sobre las metodologías innovadoras y su impacto en la enseñanza.

La relación entre la educación geográfica y la conciencia ecosocial es tratada en el capítulo *El territorio SIPAM uva pasa de Málaga en la Axarquía como espacio para la educación ambiental y la conciencia ecosocial*. Aquí, se muestra cómo los espacios naturales y culturales pueden convertirse en recursos didácticos clave para enseñar sostenibilidad y ciudadanía.

Un aspecto destacado del libro es el enfoque en la formación de docentes en contextos diversos, como en *Participación ciudadana en una escuela rural. Un caso desde*

la didáctica geográfica y prácticas de formación de docentes, donde se reflexiona sobre cómo adaptar las metodologías innovadoras a diferentes entornos educativos. De igual manera, *Predecir, aprender y gestionar el futuro sostenible de nuestras ciudades a través del catastro en educación secundaria obligatoria* introduce una perspectiva más avanzada, enfocándose en la educación secundaria y el papel que pueden jugar los docentes en la planificación y gestión sostenible de las ciudades.

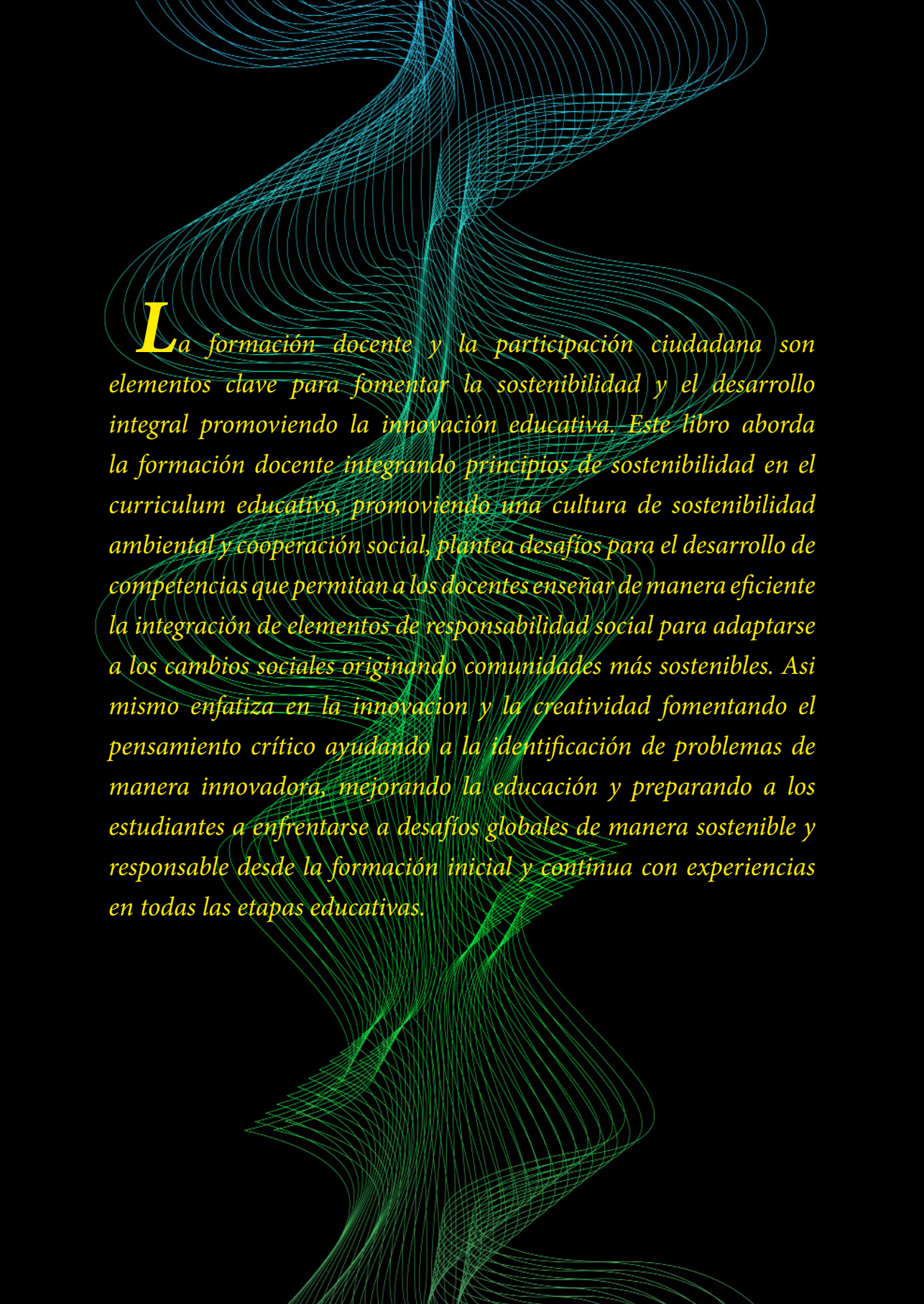
El libro también ofrece una mirada interdisciplinaria con capítulos como *Los ODS desde el álbum ilustrado: Una propuesta interdisciplinaria en la formación de futuros maestros*, que conecta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con las metodologías educativas visuales, o *El uso del lapbook en educación infantil para aprender las comunidades autónomas*, donde se presentan nuevas formas de enseñar geografía y promover el conocimiento del entorno local desde la primera infancia.

A medida que avanzamos en la lectura, el enfoque interdisciplinario sigue siendo un eje central. En *El aprendizaje interdisciplinario en la resolución de problemas globales y multicausales a través de la alfabetización científica en educación infantil*, los lectores descubrirán cómo los maestros pueden enseñar a los estudiantes a resolver problemas complejos desde una edad temprana.

El libro concluye con capítulos que promueven mejoras en áreas específicas de la formación docente, como la educación física y el uso de herramientas digitales. *Mejora de las competencias docentes en relación a la promoción de la educación física en la etapa de educación infantil* y *El uso de la cartografía básica en Google Earth* destacan la importancia de aprovechar al máximo los recursos tecnológicos y prácticos para preparar a los docentes de manera integral.

En resumen, *Formación Docente y Participación Ciudadana: Innovación Educativa para la Sostenibilidad y el Desarrollo Integral* es una obra que combina la reflexión teórica con propuestas prácticas, mostrando cómo la educación puede ser un motor de cambio social y ambiental. Los capítulos presentados invitan a los educadores y futuros maestros a pensar de manera crítica y creativa, a la vez que proporcionan herramientas para formar a ciudadanos activos y comprometidos con un futuro más sostenible.

Ana Isabel Callejas Albiñana
Universidad de Castilla-La Mancha



La formación docente y la participación ciudadana son elementos clave para fomentar la sostenibilidad y el desarrollo integral promoviendo la innovación educativa. Este libro aborda la formación docente integrando principios de sostenibilidad en el curriculum educativo, promoviendo una cultura de sostenibilidad ambiental y cooperación social, plantea desafíos para el desarrollo de competencias que permitan a los docentes enseñar de manera eficiente la integración de elementos de responsabilidad social para adaptarse a los cambios sociales originando comunidades más sostenibles. Así mismo enfatiza en la innovación y la creatividad fomentando el pensamiento crítico ayudando a la identificación de problemas de manera innovadora, mejorando la educación y preparando a los estudiantes a enfrentarse a desafíos globales de manera sostenible y responsable desde la formación inicial y continua con experiencias en todas las etapas educativas.